

新课程教师继续教育教材

新课改 XINKEGAI 实用教学策略 SHIYONG JIAOXUE CELUE

鹿焕武 著



XIN KEGAI
SHIYONG JIAOXUE CELUE

中国文联出版社

新课改实用教学策略

鹿焕武 著

中国文联出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课改实用教学策略 / 鹿焕武著. — 北京: 中国文联出版社,
2006.2

ISBN 7-5059-4719-2

I 新… II 鹿… III. 课程-教学改革-中小学-文集
IV. G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 005142 号

书 名	新课改实用教学策略
作 者	鹿焕武
出 版	中国文联出版社
发 行	中国文联出版社 发行部 (010-65389152)
地 址	北京农展馆南里 10 号(100026)
经 销	全国新华书店
责任编辑	王其芳
责任校对	熊益玲
责任印制	李寒江 王其芳
印 刷	北京秋豪印刷有限责任公司
开 本	787×1092 1/16
印 张	14.75
版 次	2006 年 2 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5059-4719-2/I·3696
定 价	18.00 元

您若想详细了解我社的出版物

请登陆我们出版社的网站 <http://www.cflacp.com>

作者简介

鹿焕武，男，1947年10月生，山东肥城人，汉族。山东肥城教师进修学校原校长，著名中学特级教师，整体教学论创立者、实践者、推广者，国内首批中学学习理论研究学者，省教师培训研究组织特聘专家，泰安市中学化学教学研究会副理事长，泰安市教育科学学术委员会委员，国家新课标教材编者。曾任高中教师、市教学研究室中学教研员、副主任、主任，重点高中业务校长。曾兼任四家杂志社特约编委、泰山外国语学校及泰山国际学校特聘专家组组长、督学。具有丰富的教师培训、教学管理、教学研究与教育科研等多方面的实践经验和一定的理论素养。为教师教育、基础教育提供了不少可行经验，在国内具有较高的知名度。先后在省级以上刊报发表研究论文和报告30余篇；出版学法指导研究及教学策略专著两部，主编《跨世纪园丁工程论丛》等论著12部，合编国家新课标教材、省级选修及地方教材与编著14部；参与研制高、初中化学实验改革创新电视教育片3部。主持完成一项国家级课题子课题和两项省级教育科研重点课题。主要研究成果均被收入国家级大型教改工具书，有的被中国人民大学报刊复印资料中心选入。曾入选一项国家“八五”科学技术成果奖、获多项省以上教育科研优秀成果及实验改进奖。多次被评为优秀教师、省级教师教育、教研、教育科研先进工作者。《化学教育》《中学化学教学参考资料》曾先后报道其教改事迹。已入编《世界名人录》《中国百科学者传略》等十多部辞书。

此外，曾多次在省级教学、教改、工作经验交流会及学术年会上介绍经验，先后参加“全国中学化学教学大纲讨论会”“全国中学化学教改经验研讨会”及IUPAC第17届国际化学教育大会，并于会上大会发言或书面展讲交流了研究成果。

目前，正从事中学整体教学的深化研究、中学学习教育的研究、实践教学策略、高考应对策略及教师培训教材的研究。

(选自《中学化学教学参考》2004. 7)

内容简介

置身于基础教育课程改革，教师如何从事教学、研究教学，增强实效、提高质量，是亟待解决的问题。本书坚持以科研成果、教改经验为支撑，遵循新课改的思想理念，立足于理论与实践相结合，运用系统的、整体的观点，针对教与学的基本过程予以探讨，试图从实践上回答这一问题。

本书采用单元课题制，包括教师发展策略、教学管理策略、整体教学策略、课题实施策略、学习指导策略和国内教改成果六个单元，每单元由若干课题组成，每个课题均是一项科研教改成果，具有相对独立性，单元内、单元间又浑然一体。其中国内教改成果选辑的是在国内外有一定影响，能在基础教育阶段普遍推广，能以大面积提高教育教学质量的教改范例。

本书的编写力求体现以下特点：一是发展性，以师生为核心，从实效出发，尝试构建大教学策略框架；二是本土化，走“中间地带”之路，立足于研究国内成功的教学思想模式；三是时代性，要和新课改发展同步，有利于促进素质教育实施；四是实践性，源于实践，用于实践，对教师具有亲和力和指导作用；五是先进性，以教师、学生为本，以科学、人文为纲，渗透现代教育、管理、评价、学习思想，实现学生发展、教师发展、教育发展、可持续发展。

本书是在作者原《中小学教学策略》基础上重新写作而成，从内容讲，可用作中小学校长与教师继续教育教材，学校校本培训与校本教研学习资料，亦可供基层教育行政部门领导、学校校长、教科研人员，中小学教师工作参考。

导 言

教学策略是学校管理、教师素质结构、教学工作内容的重要组成部分，也是全面实现教学目标、提高教学效益、促进教育教学改革和发展的重要因素。

一、教师需要教学策略

当前，教育改革的方向和重点已由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道，素质教育、基础教育课程改革、新中考、新高考的改革已有计划、有步骤地实施与推进。这表明，中小学教学任务更为明确，教学行为更为系统、更为综合、更为理性，教学要求相应也就更高。同时，教育要减轻学生过重的负担，每周五天工作日制度又使学校教学时间缩短。教学时间减少了，于是，学生负担要减轻和教育教学质量要提高的矛盾就严峻地摆在了我们面前，就是说现实情况促使我们不得不去研究提高教学效率及教学策略问题。当然，这也不是一个新问题。早在 1632 年，大教育家夸美纽斯就指明研究教育的根本宗旨在于“使教师因此而少教，学生因此而多学，让校园充满着欢乐，要像节约粮食一样节约学生的时间和精力”。但是时隔 370 多年，这还是个有待解决的问题。本书即为研究解决这一问题，试图从宏观上作一探讨。

二、教学策略要从整体研究

“策略”一词原意是指大规模军事行动的计划 and 指挥。从一般的意义上讲，策略是为达到某种目的使用的手段或办法。所谓教学策略，较为统一的认识是以一定的观念和教学理论为指导，为完成特定的教学目标或教学任务，充分关注学生的学习，对影响教学的各个要素进行系统化的总体研究，最终形成可以具体操作的整体化实施方案，并体现在教学设计、操作和评价的全过程中。

根据教学策略的内涵可以明确：第一，任何一种教学策略都依附于一定的理论观念，本书就是以素质教育的思想为基础，以新课改的理念为指导，研究对教学策略的理解与运用。第二，教学策略是直接为实现教学目标、完成教学任务、解决教学问题服务的。第三，教学策略不仅重视“教”，而且重视“学”；不仅关注学生，而且关注教师。教和学应是和谐统一的，要强调二者的相互作用，注意学生对知识的意义建构。第四，教学策略应体现全面性，不仅包括认知领域的各个方面，还包括动作技能和情感领域的内容；不仅包括智力因素，还包括非智力因素。第五，教学策略不是教学方法，而是方法的方法，是教学实施的总体的系统决策。此外，策略还应具有实践性，实用而方便操作。

当然，教学策略也不是一个包揽一切教学方式、方法和步骤的庞大内容的综合体，而应有针对性地选择与组合，以素质教育的实施为目标，形成具有效率意义的特定教学

方案。但如何贯彻和实现真正意义上的素质教育，是教育工作者关心的重要研究课题。笔者认为，学校所开设的课程是实施素质教育的主要载体，学校的课堂教学是实施素质教育的主渠道和突破口。如果忽视教学，忽视教学的准则，忽视怎样教、怎样学，忽视实施教学的方法，素质教育就无从谈起。学生任何一种素质的形成都有一个过程，这个过程主要体现在教与学中，教师是实施素质教育的基本保证。教学策略的研究就应该抓住教师这一关键，围绕“乐教、愿教——会教、善教”的思路，逐方面作一探讨，就应该瞄准学生这一学习的主体，围绕“乐学、愿学——会学、善学”的方向，不断有所突破。

教师首先要具备良好的职业道德和专业素养，热爱教育，一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切，这是教学策略的前提。第二，要认真执行教学规范要求，并不断有所发展，这是做好教学工作的基本要素。第三，要坚持改革的观念，特别注重课堂教学改革，努力提高教学效率，这是教学策略的主攻目标。第四，不仅重视教，而且重视学，要完善学习方式，深入探讨学法，指导学生掌握科学的学习方法，学会学习，做到教和学的最佳结合，这是教学策略的落脚点。四者相互融合构成了教学的宏观策略，同时，相得益彰，这也是减负增效的有效措施。策略之一，首位的是教师发展策略。笔者结合自己从事教师继续教育的探索与实践，提出了“乐教—爱生—固本—发展”的思路，引导教师发展自身的非认知因素，倡树绿色教育理念，优化智能素质结构，立足终身学习，实现可持续发展。教学管理策略反映了笔者多年从事教学管理、教研、科研工作的思考与体会，吸取了国内不少名校教学常规管理的经验和做法，同时注意了与教育行政部门的有关要求相统一。整体教学策略和课型实施策略是笔者主持的《山东省“九五”教育重点课题研究》成果和在省市骨干教师培训会议上讲稿的基本内容，旨在指导教师探讨教学特别是课堂教学的结构化、系统化、最优化和高效化。这些成果均获山东省中小学教育科研优秀成果一等奖，主要内容均在省以上刊物发表，选编入国内多部大型教改工具书，先后在省级学术会议、国家教改经验研讨会、国际教育大会上介绍与交流。学习指导策略则是笔者完成的《国家教育重点课题子课题及省教育重点课题》成果的常规学法指导内容，今经调整加工，依据学习指导的思想、原则、重点和学习过程概括为八个课题供教师指导学生学习参考，操作性较强。

为便于读者思考，此次修订充实了部分见诸刊物的范例、成功经验或研究成果，以参考或附录形式辑入。值此，谨对所援引借鉴的资料各位作者表示衷心地感谢。

三、教学策略要重在行动

理念、策略、方法、范例是构成本书的基本要素，相互渗透将反映出本书的特点，而这些特点的核心是有利于指导教师的行动研究。

1. 发展性 本书坚持大教学策略观念，将教学策略视为一个完整的系统工程，对系统效能起重要作用的因子，如教师、学生、管理、教学、学习等都列入研究范畴。人是教学中的核心要素，教师专业发展是教学的前提，学生的发展是教学的最终目的。有效的管理不仅是提高教学质量的保证，也是提高学生学习效益的措施。最新研究表明：

中学生的学习 20%是智力问题, 80%是管理问题。离开对人的研究、避开管理去研究教学策略、学习策略, 虽有效果, 但很难突破, 因此, 树立大教学策略的观念是发展的必然。

2. 本土化 顾泠沅曾讲“在中美两国教育之间, 可能存在一个中间地带, 双方可以基于各自的本土文化, 相互借鉴, 取长补短, 用以改进本国的教育教学。寻找中间地带是一种智慧, 一种不走极端而达到集大成的智慧”。对先进的教育教学理论, 要经历“学习—借鉴—整合—融合—发展”的过程。树立实事求是、返璞归真的风气, 使探索的内涵与价值得以真正的升华与张扬。为此, 本书根植于国内成功的教学实践、教研成果、教改经验, 认真吸收国外教育教学理论不同流派的观点充实自己, 系统自己, 发展自己, 提升自己, 从而拉近了和基层教师认知上的距离, 提高了本书的应用价值。

3. 时代性 各项教学策略力求以基础教育课程改革为基石, 用新理念、新方法、新视角统摄相关内容的立意和组织。相关研究坚持过渡性与换代性相结合、探索性与示范性相统一的原则, 努力做到与新课改思想同步, 促进学生、教师协调发展, 培养师生的创新精神和实践能力, 从而为基础教育改革服务, 推动素质教育向纵深发展。

4. 实践性 实践的行为要有理性的介入, 理论的价值又在于指导实践。本书的基本观点和内容均源于教师的科研积累, 经筛选提炼又运用这些观念指导进一步的教学实践, 同时在实践中接受检验, 不断得到充实、矫正, 从而取得教学策略的创新与发展。如此实践和理论相融合, 教师易于学习, 易于接受, 理念对教师具有较强的亲和力, 能较好地指导当前的课程改革和教学实践。

5. 先进性 全书贯穿了先进的教育理念, 增强了内容的科学性、实效性。如: ①绿色教育理念: 倡导科学、人文结合, 关爱学生, 关注人的发展; ②因学而教: 以学论教, 关注学生、学情、学习; ③整体观念; ④现代管理理念: 以人为本、规范、科学、发展; ⑤教师观: 师生同步发展, “让所有学生都学好, 让全体教师都成功”; ⑥学生观: 人人能成才, 个性能发展; ⑦激励观念, 倡导发展性评价; ⑧学习观念: 构建科学的、完整的学习方式、有效指导科学学法, 等等。现有实践表明, 这些理念的落实, 对基层教育教学的实践具有长效指导作用。

6. 课题制 本书体例采用单元课题制, 新颖醒目、层次清楚。各单元浑然构成教学策略整体。课题之间相对独立, 自成系统, 利于教师参考。每个课题即是一项研究成果或专题报告, 集中了广大教师的聪明才智。可以说全书系教师、教科研工作者、管理研究者的集体智慧的结晶。

四、教学策略需要教师

本书在再次修订的过程中认真吸取了校长和骨干教师培训者使用后的意见, 新增了不少内容, 按新的理念对内容、体例做了较大幅度的修改, 基本是重写。最后一单元介绍了在国内外有一定影响, 对中小学具有普适性, 能以大面积、大幅度提高教育教学质量的部分科研成果, 供教师在新课改中吸取、借鉴、完善和发展。同时, 充实了笔者近几年的部分新的研究报告。书稿完成后征询了部分教育专家、师资培训研究组织、教研

室、教科所、重点中小学校长、学科带头人的意见，进行了进一步的修改。为此，在新书即将付梓之际，对所有指导者、支持者、参与有关课题的研究者以及出版者致以热忱的感谢。

本书主要供中小学教师继续教育、校本培训及校本教研借鉴使用，亦可供基层教育行政部门、学校校长及教学管理人员、基层教研、科研人员参考。

目前，对教学策略的研究愈来愈引起人们的重视，书中观点尚属一家之见，定有不少不当之处，诚请专家、学者、读者批评指正，以期再次修订时予以完善。

鹿焕武

2005年12月6日于北京



目 录

第一单元 教师发展策略	(1)
引言	(1)
课题 1 乐业、敬业,发展非认知因素	(2)
课题 2 关爱学生,秉承绿色教育理念	(11)
课题 3 内强素质,外树形象	(20)
课题 4 学为人师,持续发展	(28)
第二单元 教学管理策略	(41)
引言	(41)
课题 1 教学管理总则	(43)
课题 2 课前准备	(48)
课题 3 课堂管理	(56)
课题 4 课后巩固	(60)
课题 5 教研与科研	(66)
课题 6 教学评价	(67)
课题 7 学习评价	(77)
第三单元 整体教学策略	(86)
引言	(86)
课题 1 整体教学简论	(87)
课题 2 教学基本程序	(90)
课题 3 教学原则	(101)
课题 4 课堂教学理念	(105)
课题 5 课堂学习理念	(110)
课题 6 实践成效与发展	(113)
第四单元 课型实施策略	(118)
引言	(118)



课题1 新授课	(119)
课题2 复习课	(127)
课题3 训练课	(134)
课题4 评讲课	(141)
课题5 实验课	(149)
课题6 答疑课	(154)
第五单元 学习指导策略	(159)
引言	(159)
课题1 学习指导简论	(160)
课题2 学法指导课教学纲要	(169)
课题3 课前学习指导	(175)
课题4 听课策略	(179)
课题5 系统复习	(182)
课题6 课后学习指导	(185)
课题7 研究性学习	(190)
课题8 应试策略	(194)
第六单元 国内教改成果	(200)
引言	(200)
课题1 尝试指导·效果回授	(201)
课题2 尝试教学法	(205)
课题3 自学辅导教学	(208)
课题4 异步教学	(212)
课题5 目标教学	(216)
课题6 探究教学	(220)



第一单元 教师发展策略

引 言

教师的发展是以发展作为教育的、教师队伍建设的内核，积极创造一切有利的条件，设法促使人的整体的、全面的、内在的、持续的发展。教师的发展包括教师专业发展和教师非认知发展。教师专业发展体现“教师即学习者”和“教师即研究者”。教师有能力对自己的教学行为加以反思、批判、改进和研究。由教师来研究改进自己的专业实践是最直接、最适中的方式，教师不只是别人研究成果的消费者，更应是研究者。教师非认知发展，或者说是非业务因素的发展是业务（含专业）以外的心理倾向活动，类似于常讲的非智力因素，包括理想、信念、情感态度及价值观等。教师的非认知因素，对教育教学工作、专业发展起着调节、定向、保证、激励和促进作用。教师非认知发展和专业发展是不可或缺的两个方面。教师发展的终极理想是通过相关政策、制度与资源的调整保障，激发出教师的自我努力、自我控制、自我引导、自我完善与自主成长，并通过一系列互动措施使教师们彼此互相激发各方面的专业发展。

教师的发展是实施素质教育、开展课程改革的需要，是学生发展的需要，也是社会、家长的需要。教师在传授知识的同时，要发展学生的智能，丰富学生的精神世界，必然要发展自己。只有教师树立了科学的发展观，才会保护学生中涌现出来的创造精神、思维和实践活动及成果，才会在教育教学中加强创新教育，扫除妨碍创新性人才培养的各种阻力，为营造培养创新性人才的环境提供智力支持。

教师发展策略居一切教学策略之首，它实际上也是一个系统工程。简言之，教师发展策略可概括为“乐教、爱生、固本、发展”四个方面。首先要热爱教育、乐于从事教育，并持之以恒，为之奋斗；第二，要关爱学生，发展学生，一切为了学生，为了学生一切，为了一切学生；第三，面对发展，“固本强身”，在新世纪教育改革大潮中，能自主游刃；最后，坚持与时俱进，促进专业发展，做一代名师，使学生获得以创新精神和实践能力为核心的素质的全面发展，学会学习、学会生存、学会选择、学会创造。



课题1 乐业、敬业，发展非认知因素

一、富有执著的师德追求

教育以关爱为根基，以科学人文精神的融合为内涵，以课堂为载体。教育的发展，质量的提升取决于理念、领导、师资、设施等多种因素，但核心要素在于教师队伍的建设，而队伍建设的关键是教师要有执著的师德追求。具备了这种追求就能从关爱自己的教育对象为出发点，以科学精神教人求真，以人文精神教人求善，以高尚的文化品位教人求美，以敬业，爱业、精业的治学精神从事以学校教育为本体的绿色教育事业，造福孩子、造福家庭、造福社会。

1. 追求人的基本美德

人的基本美德应该成为教师道德的基本底色，应该成为师德的稳固的基石，首先学会做人，做一个“好人”，然后才可以为师。而做人的道德是真诚、善良、正直。

(1) 真诚。真诚的内涵就是认真做事，诚实待人。认真是律己，以负责的态度、实事求是的精神去做事，不敷衍。诚以待人是认真的外延，是处理人际关系的准则，在人与人交流中搭建起理解和沟通的桥梁。

(2) 善良。善者，好也，心地美好为之善。作为个人品德的修养，善良可以分解为内修和外用。内修是指内心修养，即以善良的愿望作为基本出发点，以乐观向上，心存善念的心态去理解世界、营造未来；外用是与人友善，与人友好相处，从善良的意愿出发与人交往，善待别人、善待生命、善待环境。尤其是对生活中的不幸者、弱者、动植物中的弱小生命给予同情和怜悯，并尽可能给予关爱和保护。

(3) 正直。孟子曾倡导“吾养吾浩然之气”，这个“气”就是正气，就是正直、正义感，又说“胸中正则眸子瞭焉”，即一个人有了正直的品质，有了正气，就会心明眼亮，就活得坦坦荡荡。但要在道德冲突中能是非分明，站稳立场，维护真诚，反对虚伪，维护善良，反对邪恶，维护正义，反对霸道，这需要有坚定的操守和人格力量，所以“正直”作为一种道德品质是难能可贵的，也是教师所必须的。

2. 追求正确的价值观和高尚的情操

(1) 张扬科学精神。科学精神要求热爱知识、追求知识、尊重知识、尊重人才。从这点出发就决定了教师要在教学生涯中终生学习、与时俱进，把教学与学习完美地结合起来。科学精神要求教师要“求真”。即追求真理、捍卫真理，在科学与迷信、真理与偏见的冲突中，用科学去反对迷信，用真理去克服偏见。科学精神还要求崇尚理性，站在理性的立场上分析对待事物。理性地处理纠纷，理性地处理问题，将事态因势利导地引向积极的方面。

(2) 弘扬人文精神。人文精神，是一种求善的精神。知识分子肩负着守望，传承文化价值的使命，作为现代的教师必须洞悉人类文明史的发生发展，以弘扬传播自由、平



等、人道、正义等现代社会价值观为己任，将科学的求真精神与人文的求善精神结合起来，崇尚文明、尊重教育对象，珍爱生命，以自己从事的教育事业实现对人类的终极关爱，在熙熙攘攘的商品社会中自觉地、坚定地维护人文价值的尊重。

(3) 追求高尚的文化品味。所谓文化品味就是文化修养。教师的精神世界应该是丰富多彩的，教师文化修养应该是深厚而广博的。“只有用人类发展史上最优秀的文化成果武装自己，才能成为一个真正的共产主义者”。教师作为人类文明的传承发扬者，更应该丰富自己的文化内涵，追求人在道德审美上的修养，关注灵魂上的深邃与丰富。不鄙视正当的功利，但对超功利之上的文化价值更为青睐。使自己的文化品味、文化格调，体现出“为人之师”的独特风采。

3. 追求崇高的职业道德

(1) 敬业。敬业应当是每一个从事教育事业的教师应该理解和感悟到的理性认识。有了这种感悟和理解，就会由衷地产生对教育事业的忠诚和敬畏。这种忠诚和敬畏是敬业的情意基础。当一个教师的师德升华到这个层面，他（她）就不会仅仅将“教书育人”当作是一种谋生的手段，一种社会职业，而是将她作为一项神圣的事业，就会油然而生一种使命感、责任感，在这种使命感、责任感的推动下，他就会主动地、百折不挠地、兢兢业业地、扎扎实实地去工作、去开拓、去创新。

(2) 乐业。目前，教师所从事的教育事业的历史作用被社会广泛地认同，而且社会给予这一职业政治、社会、物质的待遇在逐步提高，人们的认识、理解和比拟也相应发生转变。从事教育事业不仅仅是奉献和牺牲，在教书育人的事业中，教师有着自己的价值观念和事业追求，有着自己的理想和奋斗目标，在与学生、家长社会的交往中，在学生的成长中，在社会的肯定和家长的尊重之中，在自己的能力水平迅速而持续地提高中，教师应该感到一种特殊的快乐和幸福，从而感受到人生价值实现的充实，感受到角色与自我的水乳交融。孔子所谓的“爱之者不如好之者，好之者不如乐之者”，是说从事一项事业，“乐之者”应该是最高境界，因为这“乐业”的背后是一种自尊、是一种忘我、是一种永恒。

(3) 精业。精业是敬业和乐业的必然结果，当今教育科学研究的快速发展，给每个教师展现出广阔的探索和认知的空间，在社会倡导终生学习的大背景下，为人之师的教育工作者，理所当然地走在“学习”的前列，理所当然地把提高个人的教育理论素养、业务基本素质当成从业的必不可分地组成部分。这是时代的需要，职业的需要，这也是敬业乐业顺理成章的必然要求。在精业的职业道德指引下，要认真地、主动地去学习接触现代教育科学，以先进的理念武装自己，关注教改前沿的动态，确立自己科研的选题和方向；努力提高自己的业务素养，精益求精，尊重自己的教育对象，在师生互动中共同成长，在三尺讲台之上“思接千载”“视通万里”，演出有声有色的人生戏剧。

基础教育改革的理念，体现着教育的现代性、科学性、人文性，这种先进的理念呼唤着高素质高水平的教师群体，期待着广大教师师德水平的提高和完善，尽管师德修养的提升完善有一个过程，不会一蹴而就，然而社会的需求，教育的发展，广大教师的自



觉追求会加速这一进程。

二、为人师表 行为示范

1. 为人师表

为人师表是教育对教师人格提出的特殊要求。教育是一种以人格来培育人格、以灵魂来塑造灵魂的劳动，教育过程自始至终都是一个人与人之间相互影响、相互作用的过程。为了使学生的人格得到健康发展，教师就必须首先致力于塑造自己高尚的人格。

教师为人师表，努力塑造自身高尚的人格，在教育过程中可以发挥多方面的作用。一是认识作用，即教师通过展示自己的道德风貌，使学生分清善与恶、美与丑、文明与粗野、高尚与卑劣，促进学生认识水平的提高。二是示范作用，即教师通过自身行为给学生树立榜样，对学生的行为加以示范和引导。三是调节作用，即教师用自己的道德行为来调节师生关系，创造和谐、融洽、轻松的氛围，提高教育教学的成效。四是矫正作用，即教师通过自己的身教来帮助学生克服不良影响，矫正不良行为，养成良好的行为习惯。除此之外，教育作为社会上一种普遍受人尊重的职业，其人格榜样也会对全社会的精神文明建设产生积极而广泛的影响。

教育事业对教师人格的要求范围很广，重要的是模范遵守社会公德。“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”，教师要在这方面成为学生和社会的楷模。将“五爱”体现在对待学生、对待传授真理和知识的教育教学劳动中，体现在日常的一切言行中。

2. 行为示范

行为示范一是要自觉规范言行，举止，文明；二是要严于律己，作风正派。

言行、举止指教师展现在学生面前的外在仪表。对教师仪表的要求，首先是要整齐、清洁。其次是要大方、得体。教师的语言，首先是规范准确。其次要健康、纯洁。

教师的行为举止要养成文明的习惯，表现出良好的教养和振奋的神态。特别是注意讲究课堂上的教态，表情、动作、手势、眼神使之成为实现教学目标、提高教学质量的有效辅助手段。教师在与人交往中，还要通过礼貌待人反映出自身的文明修养，体现出对他人应有的尊重。

严于律己，保持高度的自觉性，在人格塑造上，朝着更全面、更和谐、更完美的方向发展。在思想作风上，努力做到实事求是、表里如一，切忌弄虚作假、装腔作势。在工作作风上，努力做到认真严谨、讲求效率。在待人处事上，要努力做到光明正大、诚实守信。在生活作风上，要努力做到端庄稳重、亲切大方。总之，作风正派是一种无形的但又十分重要的、能给学生打下深刻烙印的教育因素，每个教师都要给予高度重视。

三、团结协作 共同发展

1. 团结协作

团结协作是教师处理与同事之间关系的准则，是优化校内育人环境的关键因素。教



师是思想、道德、文化水准都比较高的一个群体，应当率先去促进这种新型人际关系的形成。

实践证明，一所学校形成了优良的传统和校风，具备了良好的育人环境，也就有了一种能够在无形之中影响人、陶冶人的巨大精神力量，从而使学生通过潜移默化获得终生难忘的教益。而要想形成优良校风，优化育人环境，最主要的条件就是需要全体教师，在正确教育思想的统一指引下，处理好个人与集体、自己与他人的关系，从心理层面和行为层面上真正做到关心集体，团结协作。所以，团结协作是优化校内育人环境的关键因素。

团结协作的基础是谦虚谨慎和尊重同志。首先，每个教师要正确对待自己，谦虚谨慎，戒骄戒躁。其次，要正确对待他人，友好相处，尊重他人的人格，不随意损伤他人的自尊心；要虚心听取和尊重他人的意见，相互切磋，求同存异。还要尊重他人的民族习惯和个人爱好，在非原则问题上不处处强求一律。

2. 共同发展

共同发展包括相互学习、相互帮助。首先，教师要在谦虚谨慎的前提下相互学习彼此的长处。新教师要虚心向老教师学习，老教师认真搞好传、帮、带。其次，教师要在工作中相互帮助。分内的工作依照分工，优质高效地去完成；自己职责范围以外的工作也要积极主动，尽心尽力的去提供力所能及的帮助。最后，还要注意“维护其他教师在学生中的威信”。

做到“相互学习，相互帮助”，要摒弃“同行是冤家”“领会了徒弟，饿死了师傅”的错误观念；反对把自己的知识和经验当成私有财产，对其他教师搞“封锁”；要重视交流研讨，发扬协作精神。

“团结协作，共同发展”的最终落脚点，是维护学校荣誉，共创文明校风。首先，要热爱集体，关心集体建设。其次，要遵守学校纪律，维护学校荣誉。最后，要共创文明校风，优化育人环境。每个教师都要弘扬主人翁精神，从我做起，从眼前做起，为学校的发展添砖加瓦。

四、坚定教育理想与信念

理想是人们以一定的理论和现实为依据，对未来美好目标的向往和追求；信念则是人们在实现理想的追求实践中形成的坚定不移的精神状态，它是知、情、意、行等心理要素的有机结合。理想、信念是人们灵魂的精神支柱，教师只有树立坚定正确的理想和信念，才会有正确的方向和人生追求，有做人的浩然正气。

1. 理想、信念是教师成就事业的力量源泉

教师对教育理想和信念的追求是成就事业的力量源泉。教师具备了致力于教育的理想，执著于教育事业，具备了正确的自身价值观，并能为实现这一价值矢志不移等，才能做好教育教学工作。他们热爱和专注于教育事业，锐意追求职业理想和信念目标，将会激发出无穷的驱动力和创造力而有所成就。



调查表明,大多数教师认为,驱使他们工作的动力是一种敬业精神和责任感。他们把教师职业作为自己的事业,有着自己的职业理想和信念追求。无数优秀教师,之所以能从教育教学改革中体验到快乐与自豪,也在于他们对自己所从事的事业有着明确的理想和信念,并执著追求,不断进取。

著名的老一辈教育家吴玉章先生,桃李满天下,功德载口碑。他把自己一生的心血都倾注到教育事业上,“春蚕到死丝方尽,人到期颐亦不休。”这种对教育事业执著追求和献身的精神,是他建立奉功伟业的强大动力,也是激励我们所有教师继往开来的力量源泉。

江泽民同志曾指出:“忘记远大理想而只顾眼前,就会失去前进方向;离开现实工作而空谈远大理想,就会脱离实际。”教师只有树立忠诚于教育事业、振兴中华、多做贡献的理想和抱负,潜下心来,辛勤耕耘,才能在发展教育科技事业及社会主义文化事业建设中建功立业。

科学家巴斯德也说过:“立志、工作、成功,是人类活动的三大要素。立志是事业的大门,工作是登堂入室的旅程,这旅程的尽头就有成功在等待着,来庆祝你努力的结果。”这段话生动地指出了职业理想和信念追求与事业成功的关系。确实,只有那些具有崇高理想和远大抱负,并能艰苦奋斗、脚踏实地工作,才能享受到事业的成功。

2. 教师的生命价值体现在甘于奉献与自我发展的统一之中

叶澜教授曾经精辟地指出,教育在本质上是生命与生命的交流,教育过程是一种师生共同交融于一体的生命涌动的过程。教师职业的高尚之处,就在于教师,已经不能用人的自然生命来衡量其生命的价值。教师的生命在学生的生命中得以延续和发展,甚至可以说,在民族的生命中得以延续和发展。因此,教师的生命不属于个人,而属于国家,属于人民。甘于奉献是教师生命价值的体现,持续的自我发展,更是教师生命价值的长远意义和不断增值的体现。这种奉献精神和自我发展精神的统一,集中表现为对学生发展的高度负责和忘我精神。

教师正是在自己“晶莹的汗水”和“辛勤耕耘”中,培育和浇灌了祖国的花朵,把一株株幼苗培养成各条战线上的栋梁之材。当看到自己培养的学生长大成才的时候,教师会感到无比的欣慰和自豪。当看到自己的学生来信汇报成绩之时,当听到学生们热情洋溢的问候声时,教师那种“桃李满天下”的甜蜜幸福之感,精神上的充实和满足感是无法用语言表达的,这是从事其他职业的工作者所享受不到的欣慰。

“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干。”它突出了教师的奉献精神。但教师在燃烧自己照亮别人的同时,也要照亮自己,发展自己,这是新时代对教师要求的一种深刻、全面、完整的理解,是更高意义上的幸福。

3. 教师的生命价值体现在精神生活与物质生活的统一之中

人的价值体现在个人对社会的责任、贡献和社会对个人的尊重、满足两个方面。因而,评价个人价值、评价自我价值的实现,也要包括这两个方面,缺少前者,就从根本上丧失了人生价值的意义和评价依据;缺少后者,就失去了对人生价值在一定条件下的