

全日制义务教育

历史与社会课程标准(一)

(实 验 稿)

中华人民共和国教育部制订

北京师范大学出版社

全国中小学教材审定

历史与社会课程标准

（实验稿）

中华人民共和国教育部制定

教育部基础教育课程研究所

全日制义务教育

历史与社会课程标准(一)

(实验稿)

中华人民共和国教育部制订

北京师范大学出版社

· 北 京 ·

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:787mm $\times$ 1092mm 1/16 印张:2.75 字数:62 千字

2001 年 7 月第 1 版 2001 年 7 月第 1 次印刷

定价:3.60 元

目 录

第一部分 前言	(1)
一、课程性质	(1)
二、基本理念	(2)
三、课程标准的设计思路	(2)
第二部分 课程目标	(5)
一、总目标	(5)
二、分类目标	(5)
第三部分 内容标准	(7)
一、我们在社会中成长	(7)
二、我们身边的经济、政治和文化	(10)
三、我们生活的区域与环境	(13)
四、中国历史与文化	(16)
五、世界历史与文化	(21)
六、社会探究技能与方法	(25)
第四部分 实施建议	(28)
一、教学建议	(28)
二、评价建议	(29)
三、课程资源的开发与利用	(32)
四、教材编写建议	(33)
附录	(35)
术语解释	(35)

第一部分 前言

当前,伴随着经济全球化进程的深入,不同文化之间的交流日益增多,同时不同文化、不同价值观之间的冲突也日益明显。怎样在改革开放的同时保持和发展我们民族文化的传统,就成为基础教育不能回避的重大课题。与此同时,人文社会科学的研究也取得了很大的进展,各学科在不断分化的基础上相互渗透,相互交叉,形成了跨学科研究的综合性趋势。本课程强调人文精神和历史感,力图以综合的视野突破原有的学科界限,联系国内外不断变化的现实,整合历史、人文地理、经济、政治、社会等多领域的知识,使学生逐步学会运用历史唯物主义的立场、观点和方法,辩证地观察和分析社会问题,为学生的学习和探究提供更大的空间。

每个学生都应认识中华民族及整个人类社会的现实与历史,都应参与社会生活,形成社会责任感。本课程旨在加强社会主义、集体主义和爱国主义教育,促进学生的社会性发展,培养学生的合作精神和人际沟通的能力,使其逐步树立正确的世界观、人生观和价值观,为学生的终身学习和终身发展奠定基础。

一、课程性质

《历史与社会》是一门进行公民教育的综合文科课程,其价值在于整合历史、人文地理以及其他人文社会科学的相关知识技能,培养现代公民应具有的人文素质和社会责任感。本课程主要有以下特性:

●**人文性** 本课程以人类历史和社会生活为学习与探究的领域,关注学生的需要与体验,注重人文素质的培养,尤其强调社会主义、集体主义和爱国主义的思想与情感教育,使学生形成积极向上的生活态度,逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。

●**综合性** 本课程从学生的经验和发展需要出发,对多门学科

进行综合,注重知识的关联性、整体性和开放性,帮助学生获得对社会生活和人类历史的整体性认识以及综合运用知识的能力。

●**实践性** 本课程强调与社会生活的密切联系,注重学生的主动学习,提倡体验、探究、参与、合作、讨论、调查、社会实践等多种学习方式,促进学生社会实践能力的发展。

二、基本理念

●**面向全体学生** 本课程关注每一个学生的成长,尊重他们的个性差异,使每个学生都获得社会性发展,为学生终身学习与发展奠定必要的知识和能力基础,让学生学会求知、学会做事、学会生存、学会做人。

●**培养人文素养** 本课程致力于培育学生的历史感以及对自然、生命、祖国和人类的责任感,使学生继承和弘扬人类文明的优秀传统,汲取历史智慧,认同民族文化,具备开放的世界意识,养成积极向上和不断进取的人生态度。

●**注重社会实践能力的培养** 本课程力图加强学生学习与社会现实之间的联系,鼓励教师开发和利用当地和本校的课程资源,让学生动态地观察、体验社会生活,学会综合地理解和运用人文社会科学的知识技能,为将来适应社会、参与社会、解决社会问题奠定基础。

●**鼓励探究式学习** 本课程重视教学过程中学生的参与性、探索性,强调学生的体验、探究、实践在教学活动中的重要性,注重培养创新精神,使学习成为学生获得积极、愉快、成功体验的过程。

●**提倡发展性教学评价** 本课程注重过程性评价,尊重学生的个性和特点,力求满足学生全面发展的需要,提倡学生、教师、家长等共同参与的评价方式。

三、课程标准的设计思路

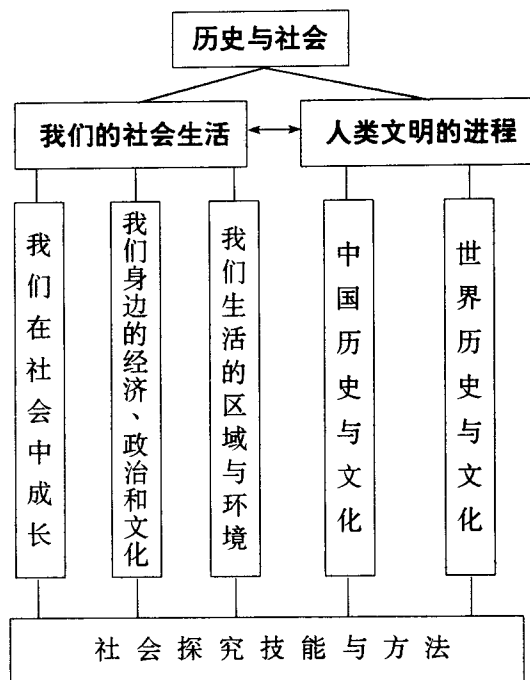
本课程以公民教育的需要作为建构课程的基点,以现实社会生活

和人类历史作为学习和探究的领域。青少年在义务教育阶段应该获得一些现代公民必备的人文素养和社会实践技能。对“我们的社会生活”和“人类文明的进程”两个领域进行探究，有助于公民素质的培养和文化认同的形成。“社会”和“历史”是相互联系的两个领域，一方面现实社会是人类历史长期发展的结果，另一方面目前的社会活动也在推动着历史发展的进程。

在内容标准中，对现实社会生活的探究分设三个学习主题：“我们在社会中成长”，“我们身边的经济、政治和文化”，“我们生活的区域与环境”；对人类文明进程的探究由“中国历史与文化”和“世界历史与文化”两个学习主题构成。

《全日制义务教育历史与社会课程标准（一）（实验稿）》（以下简称《标准》）强调探究性学习，强调社会探究方法和技能的培养。为此，《标准》设置了方法和技能学习的具体要求。方法和技能学习应贯穿本课程学习的全过程，因为对任何一个主题的探究都要综合运用多种方法和技能。

在呈现方式上，《标准》力求适应学生的身心发展特点，贴近现实生活，强调学生自身的观察、感受和体验。教学内容不是按照学科体系的逻辑加以展开，而是在学科知识和方法基础上进行跨学科的整合。内容标准的许多要求是开放的和过程性的，活动建议不是硬性规定，而是为教师的教学活动特别是学生的主动探究提供启示。



第二部分 课程目标

一、总目标

本课程旨在对学生进行公民教育和人文素质教育，培养创新精神、社会实践能力和社会责任感，促进学生的社会性发展，为学生形成正确的世界观、人生观和价值观，成为社会主义现代化国家的合格公民奠定基础。

二、分类目标

(一) 情感态度与价值观

- 激发关注和参与社会生活的热情，热爱社会主义，培育集体主义意识，具有强烈的社会责任感和历史使命感。
- 珍惜生命价值，形成自尊、自信、尊重他人、合作、进取、乐观向上的人生态度。
- 注重社会实践，增强历史意识，树立可持续发展的观念。
- 领会现代社会尊重人权的意义，增强民主和法制观念。
- 关心祖国和人类的命运，培养爱国主义情感和开放的世界意识。

(二) 技能、能力

- 发展感受、观察、体验、参与社会生活的能力。
- 能够独立思考、提出疑问和进行反思。
- 学会收集、处理、运用社会信息和历史材料的方法和技能。
- 运用分析、比较、综合等方法，解释一般社会现象和历史问题。
- 有条理地表达对社会和历史现象的想法与观点。

(三) 知识

- 了解青少年的身心发展特征，认识个体发展与社会环境的关系。
- 学习经济、政治、文化方面的基本知识，了解参与社会生活的方式和途径。
- 学习与区域发展相关的知识，认识人口、资源、环境与社会发展的关系。
- 了解中国和世界历史发展的基本线索，知道中国和世界文明的主要成果，了解历史与现实的联系。
- 了解近现代中国人民奋斗的曲折历程和取得的重要成就，汲取历史经验和教训。

第三部分 内容标准

本课程教学内容标准分为6个专题。第1~5专题是学习主题：我们在社会中成长，我们身边的经济、政治与文化，我们生活的区域与环境，中国历史与文化，世界历史与文化。第6个专题是社会探究技能与方法。

一、我们在社会中成长

青少年是社会的成员，成长的过程是一个社会化的过程。

通过本主题的学习，正确对待青春期的各种问题，认识个人成长与家庭、学校、社区（或家乡）、国家和大众传媒等的关系，增强自尊、自信，培养关爱他人、参与社会的意识，增强社会责任感。

（一）认识自我

目标：

——能够初步认识个人成长与社会的关系。

内容标准	活动建议
1.1 认识社会环境和生活经历对自己的性格、知识和能力的影响。	1.1 描述对自己影响最大的小学老师。
1.2 讨论自己面对的心理问题，探究解决问题的途径和方法。	1.2 收集“如何战胜挫折”“如何对朋友的不合理要求说不”等主题的事例，交流各人的看法。
1.3 探究青春期的性别角色感受，了解男性和女性在家庭、社会中的不同角色及变化趋向。	1.3 讨论自己担当过哪些角色、现在担当着哪些角色、将来可能担当哪些新角色，制作一个成长的坐标图。
1.4 认识到自己是祖国的一员，自己的成长与祖国的发展紧密相连。	1.4 分成几个小组，分头寻找能够代表各民族风情的图片、服饰物品等，然后在教室里组织壁报或小型展览。

(二) 家庭生活

目标:

——增强家庭生活的能力。

——认识个人在家庭生活中责任的重要性。

内容标准	活动建议
2.1 了解家庭的类型、结构及其历史变化,认识家庭在社会生活中的作用。	2.1 绘制自己的家庭树。尽可能多地列出自己知道的亲属,写出他们的称谓。
2.2 知道家庭由哪些角色构成,学会与父母及其他家庭成员沟通。	2.2 做一份一周的家务劳动统计表,看看家务劳动是如何分担的,想想对承担家务最多的人说些什么感激的话。
2.3 能够有意识地从家庭生活中获得做家务、理财、交往等技能。	
2.4 理解家庭不同成员在家庭生活中各自的权利和义务。	2.4 针对《未成年人保护法》中有关的条款展开讨论。

(三) 学校生活

目标:

——理解学校生活的意义。

——积极参与学校生活。

内容标准	活动建议
3.1 列举古今学校的例子,了解学校教育在社会中的重要地位。	
3.2 理解维持正常的学习环境和学校秩序的必要条件。	3.2 通过具体事实,说明制定和遵守校规的必要性。(参见案例1)
3.3 学会与老师、同学交往和共处。尝试创办学生社团,增强组织与合作能力。	3.3 说说自己与同学交往的心得和体会,列举在与他们的交往中所获得的经验和益处。
3.4 了解本校的历史,对学校建设提建议。	3.4 以小组活动的方式设计学校远景规划图。
3.5 了解学校教育和终身教育的关系。	

(四) 社区(或家乡)生活

目标:

——理解社区(或家乡)环境对自我成长的重要影响。

——具有为社区(或家乡)发展做贡献的意识。

内容标准	活动建议
4.1 能够对社区(或家乡)环境的特征进行描述。	4.1 结合“综合实践课”,制作本社区的沙盘。
4.2 认识社区的功能。	4.2 举例说明日常生活与社区设施的联系。
4.3 了解所在社区(或家乡)的历史。	4.3 搜集有关社区(或家乡)的历史材料,考察文化遗址和名胜古迹。(参见案例2)
4.4 能够说明社区(或家乡)环境对我的影响。	4.4 结合“十里不同风,百里不同俗”谈自己的生活习惯。
4.5 认识人人都有为社区(或家乡)发展作贡献的责任。	4.5 讨论本社区应该改建和新建哪些公共设施。

(五) 大众传媒的影响

目标:

——了解大众传媒的特性和作用。

——学会选择健康的媒体内容。

内容标准	活动建议
5.1 了解大众传媒的种类、特性及其发展变化。	5.1 列举所在省(市)报纸、广播、电视台的种类,谈谈它们各自的特点。
5.2 知道大众传媒内容的复杂性,能够甄别和择取媒体内容。	5.2 结合自己的体验,讨论“追星族”现象。
5.3 能够借助大众传媒获取信息和丰富生活。	5.3 从各种媒体上,包括书籍、报刊、广播、电视、网络等,收集有关某一主题的资料,学习利用大众传媒收集资料的方法。

案 例

案例1 制定班规

目标：体验制定班规的民主生活过程，认识规范在人们生活中的重要意义。

活动过程：

步骤一：在老师的指导下明确制定班规的目的和要求。

步骤二：根据班级的实际情况，每个同学提出对班规的建议。

步骤三：讨论这些建议的必要性和可行性。

步骤四：用表决方式逐条通过班规的条款。

案例2 展示社区（或家乡）的人文环境

目标：学会收集和处理资料的方法，增进对社区（或家乡）的热爱。

活动过程：

步骤一：在教师指导下，学生分组，根据各自承担的任务，进行调查或考察，收集有关社区（或家乡）历史文化的资料。

步骤二：依据所获资料，选择图片、图表、文字、实物模型等形式，呈现活动结果。

步骤三：举办小型展览。

二、我们身边的经济、政治和文化

经济生活、政治生活、文化生活构成了社会生活的主要内容。学习和掌握一定的经济、政治、文化知识，有助于我们更好地参与社会生活。

通过本主题的学习，了解公民的基本经济生活、政治生活和文化生活，理解经济在社会生活中的基础作用，学会选择积极健康的生活方式，逐步确立民主与法制观念，树立正确的价值观。

（一）经济生活

目标：

——了解社会主义市场经济的相关内容。

——培养参与经济活动的能力。

内容标准	活动建议
1.1 了解改革开放以来我国居民消费结构的变化和生活质量的提高。	1.1 调查改革开放前后自己家庭消费的变化,学会用恩格尔指数来衡量社会经济发展水平。
1.2 解释商品和服务价格发生变化的市场因素。	1.2 调查市场蔬菜价格的季节性变化,分析供求关系对价格的影响。
1.3 描述市场经济发展的需求与职业变化趋势的关系。	1.3 列举所了解的新兴职业;模拟招聘和求职活动。(参见案例1)
1.4 分析信息产业对我们的影响及对社会发展的作用。	
1.5 知道储蓄存款、购买债券、商业保险、购买股票、贷款等家庭理财方式。	1.5 模拟个人投资或贷款的过程。
1.6 知道我国的财政是“取之于民,用之于民”,确立纳税人意识。	1.6 列举税收的种类。

(二) 政治生活

目标:

——了解政治生活的基本内容。

——培养参与政治生活的意识。

内容标准	活动建议
2.1 知道公民的基本权利与义务,能举例说明公民在法律面前人人平等。	2.1 讨论在升学、就业、财产继承等方面的男女平等问题。
2.2 了解改革开放以来我国在依法治国方面取得的重要成就,举例说明人治和法治的区别。	2.2 讨论“当官不为民做主,不如回家卖红薯”的说法。
2.3 学会用合法的方式维护自己的权益。	2.3 以“受虚假广告欺骗后怎么办”为题,讨论消费者如何维护自己的权益。
2.4 知道公民可以通过各级人民代表大会参与国家的民主管理。	2.4 模拟向人民代表反映情况、提出建议的过程。
2.5 知道我国国家机构的设置,理解中国共产党在政治生活中的重要作用。	2.5 通过身边的人寻求国家机关帮助的事例,了解立法、司法和行政的职责。
2.6 知道公民的行为或活动对社会政治生活的影响,了解民主监督的方式。	2.6 列举公民通过大众传媒对各级政府和公务员进行监督的事例。
2.7 知道我国的民族分布和民族政策,理解加强和维护民族团结的重要性。	

(三) 文化生活

目标:

——知道文化生活的多样性和时代性。

——理解文化生活的意义。

内容标准	活动建议
3.1 了解不同民族、不同地域生活习俗的差异, 尊重不同民族的生活习惯。	3.1 收集相关资料, 描述某一地域节日庆典的特点; 举办“各民族风俗知多少”的知识竞赛。
3.2 知道文学艺术对于丰富生活、陶冶情操的作用。	3.2 举办才艺(美术、书法、编织、剪纸等)展示活动。
3.3 学会选择健康的休闲娱乐方式。	3.3 就某一时尚, 发表自己的见解。
3.4 知道文化现象的时代性。	3.4 开展学唱老歌活动。 (参见案例2)
3.5 知道科技进步和文化交流对人们文化生活的影响。	3.5 讨论因特网、卡通画、卡拉OK、流行歌曲、电子游戏等对生活的影响。

案 例

案例1 招聘和求职

目标: 体验人才市场的活动方式, 增强社会实践的能力。

活动过程:

步骤一: 学生分为两组, 第1组扮演企业管理人员, 第2组扮演求职者。

步骤二: “企业管理人员”商定和宣布职工招聘计划(人数、资格、薪金)和招聘程序。

步骤三: “求职者”各自撰写和提交本人的简历。

步骤四: “企业管理人员”对“求职者”进行面试。

步骤五: “企业管理人员”讨论和决定录取名单。

步骤六: “企业管理人员”与被录取者签订“劳动合同”。

案例2 学唱老歌

目标: 理解文化现象的时代差异。