



J D Z H G D L M J Y

近代中国 的留美教育

JinDaiZhongGuoDeLiuMeiJiaoYu

李喜所 刘集林 ◎ 等著



天津古籍出版社

J D Z H G D L M J Y

近代中国 的留美教育

JinDaiZhongGuoDeLiuMeiJiaoYu

李喜所 刘集林 ◎ 等著



天津古籍出版社

图书在版编目(CIP)数据

近代中国的留美教育/李喜所等著,一天津:天津古籍出版社,2000.9

ISBN 7-80504-760-X

I. 近… II. 李… III. 留学生—教育—研究—中国—近代 IV. G649.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 48056 号

近代中国的留美教育

李喜所 等著

出版人/侯万明

*

天津古籍出版社出版

(天津市张自忠路 189 号 邮编 300020)

新华书店天津发行所发行

天津市建新印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 14.5 插页 2 字数 317000

2000 年 10 月第 1 版 2000 年 10 月第 1 次印刷

印数:1--1000

ISBN 7-80504-760-X

K·218 定价:22.00 元

前 言

●
李喜所

我国虽然早在汉唐时期就出现了留学生，但那时的世界格局和中国长期的封建专制统治，决定了不可能有大批留学生的涌现。真正具有近代意义的留学潮的产生，是在1840年鸦片战争之后，中国以半殖民地半封建的社会进入近代世界，为使中国独立、富强、民主、健康地走向世界民族之林，才有大批青年学子的负笈海外。所以，严格意义上的中国留学生的历史并不长，研究其历史者自然起步也晚。20世纪20年代末，舒新城先生出版了他的《近代中国留学史》，可谓开山之作。后来的岁月里，虽偶然也有留学生的论著出现，但并没有形成研究“热点”。1978年改革开放之后，随着现代化建设的深入发展和中国大踏步地走向世界，特别是数十万中国留学生往世界80多个国家和地区留学，人们对留学问题特别关注，留学史自然成了史学工作者研究的重点。80年代以来，有关中国留学史的专著、论文、史料专集、大事记甚至文艺作品等大批涌现，人们对一百多年来留学生在我国现代化进程中所起的作用也认识得越来越深刻。可以讲，留学史的研究直接和今天的现代

化建设有机地联系在一起了。作为一名中国近代史的研究工作者,我也对中国留学史怀有浓厚的兴趣。1980年以来,发表论文20多篇,出版了《近代中国的留学生》(人民出版社)、《容闳——中国留学生之父》(河北教育出版社)、《近代留学生与中外文化》(天津人民出版社)、《留学旧踪》(江西教育出版社)等书。进入90年代后,我试想对中国留学史分国别进行专门研究。首先注意的是对我国影响最大的留美教育。1993年又幸运地得到了国家社科中华基金的资助。于是在1993年后的数年间,我即和研究生组成了一个课题组,分若干专题研究近代中国的留美教育。本书即是这一研究课题的综合成果。

本书重点研究的是1949年新中国成立前的留美教育,即从1847年容闳赴美留学到1949年,大约一百年。这期间的留美生大致1万3千人左右,并不算多,但在出国的留学生中,仅次于留日生。而且留美生文化品味高,知识结构新,对中国社会影响深远,受百年中国政治风云的左右,又起伏不定,复杂多变。为对这一独具特色的新型知识群体有一清晰而准确的评述,我们一是努力把握百年留美教育的发展过程,给读者勾画出一条明白无误的线条,便于从宏观上掌握留美生的脉搏;二是下力气研究这一留美群体的内部结构及在近百年的中国社会变革中究竟在哪些方面发生了影响,弄清楚留美教育的成败得失及留美生与中国近代化或曰现代化的客观联系,让读者对近代留美生有一个较为准确的定位。从这两点出发,结合近代留美教育演进的历史实际,我们在全书构架上采用了阶段评述和专题研究、个案解剖交错互补的切割办法,分段论述留美教育的变迁,专题评判其社会效应,典型考察其文化特性,点面结合,相互促进,力图实事求是地再现近代中国的留美教育。

近代的留美教育,从其发展轨迹来看,大体分为相互递进的三个阶段。洋务运动时期为起步阶段,人数仅有一百多人,以留美幼童为主体,还有个别的自费生,留学教育也缺乏规范化,中美之间更缺少沟通和理解。官费的留美幼童并没有完成预定的留学目标,显示出起步时缺乏经验的许多不足。但毕竟航线已经开通,容闳派留美生出国的毕生志愿变成了现实。又过了20多年,在清末民初的20多年间,留美教育进入了发展阶段。期间,以清华留美预备学堂为中坚,全国各地赴美的人数大增,而且在留学经费、考试方法、出国学习、政府管理、回国录用、中美政府间的合作等方面逐步走上正规。假如将其视为近代第二代留美生的话,较詹天佑为代表的第一代留美生要成熟多了。1927年后的国民政府时期为留美教育的兴盛阶段。由于国民政府与美国的特殊关系和大批青年学子对留美的渴求,抗日战争前后虽然战火纷飞,但留美教育仍常盛不衰,而且这期间在招生、筹集资金、思想教育、回国服务等方面都有不少改进。特别是留美生对祖国命运的关注,较任何一个时期都突出,他们为国效力的途径也多种多样,基本上改变了以往留美生较少关心中国政治的不良倾向。新中国成立前后一大批留美生的归国,不能讲和这期间留美生中高涨的爱国热情无关。三个阶段的留美教育虽然以学习科技文化为中心,但受不同时期社会及政治文化的制约,又有一定的差异,当然这是一种前进和传承中的差异。本书的前三章就是用不同的篇幅去评论洋务时期、清末民初、国民政府时期留美教育的特定风貌,目的是在全面揭示近代留美教育历程的同时,来把握各阶段的师承性和差异性。可能各段的评述有一点重复,但每段可自成一体,三段相加,则浑然为一整体,具有可分可合的优点。

近代留美生绝大多数都回到了祖国的怀抱，与近代中国的社会变革融为一体，他们在政治、经济、思想文化、科学技术、社会习俗等许多方面都有特殊的贡献，对中国的现代化步伐发生了这样那样的影响。完整准确地叙述留美生与近代中国社会进步的所有联系，显然是不大可能的。本书仅是抓住重点，即就留美生影响最大的领域进行了深入的探讨。例如，中国自然科学的发展，留美生作用最大。本书专列一章，论述了留美生在美国从事自然科学学习的概况，分析了他们归国后对祖国新型科学技术的创立所作的努力，以及介绍新的研究方法，培养年轻的研究人才，译介新的图书，设置新的实验室、图书馆等方面的杰出贡献。中国科学院的院士中间，留美生的比例在60%之上，表明近代留美生是中国科技发展的中坚。在教育领域，尤其是大学教育中，留美生的作用更为突出。二三十年代中国新型教育体制的确立、平民主义教育运动的兴起、大学各新兴系科的创立等，留美生都作了不懈的努力，成果丰硕。他们当中产生了陶行知、晏阳初这样的著名教育家，使留美生颇为自豪。本书的第五章，在这方面作了较为系统和全面的评述。此外，由于留美生80%以上学习自然科学，人们往往忽略了他们在社会科学方面的作用。其实，他们对中国的经济学、政治学、哲学、文学艺术、法学、史学、社会学、语言文字学等方面也有卓越的贡献。中国人文科学的现代化，留美生功不可没。本书的第六章从广阔的中美文化背景出发，考察了留美生在人文科学方面融合中西文化的种种努力，并指出了其长处和不足。本书的最后一章，全面考察了胡适的留美生活，深入论述了其中西文化观的特点，解剖了那一代留美生在想什么，追求什么，在怎样的社会环境和个人选择中创造新文化，提出新见解。研究胡适这样的一个典型，自然对科学认

识近代留美生大有益处。

研究生参加导师的科研项目,不仅是培养其科研能力的好途径,而且增强了活力。我们结合讲课,一起讨论,相互辩难,教学相长,先掌握研究现状,再研读基本史料,最后分专题,结合研究生硕士毕业论文,认真写作,反复修改,既使论文顺利通过了答辩,又高质量地完成了国家科研项目。本书的有关章节,除第一章由我撰著之外,皆是在硕士论文的基础上修改而成。具体是:

傅洁茹:《清末民初的留美教育》;

阚家安:《国民政府时期的留美教育》;

徐 曼:《近代留美生与中国科技》;

宋秋蓉:《近代留美生与二三十年代的中国教育》;

刘集林:《近代留美生与西方人文社会科学的东渐》;

何 炜:《胡适留美研究》。

为核对史料,统一文字,刘集林又系统修改过一遍,最后由我定稿。书中可能有这样那样的不足,望读者多提宝贵意见。

最后,对李梦芝女士的无私相助,致以深深的敬意。

2000年1月8日于南开大学

目 录

前 言	(1)
第一章 洋务时期的留美教育	(1)
一、石破天惊的官费幼童留美	(1)
1. 容闳其人与幼童留美的争取(1) 2. 招生困难与扬帆 启程(10)	
二、幼童留美的悲喜剧	(27)
1. 新大陆的新生活(27) 2. 美国文化的潜移默化(33)	
3. 中美文化的冲突(39) 4. 撤回留美幼童(47)	
三、洋务时期的自费留美生	(52)
四、洋务时期留美生的历史地位	(58)
第二章 清末民初的留美教育	(64)
一、庚款兴学计划始末	(65)
1. 中美交涉部分庚款的退还(65) 2. 退款兴学计划的出 台(68)	
二、留美运动的兴起	(76)
1. 甄别生的选派(76) 2. 清华学校与留美运动(82)	

3. 官费生与自费生的赴美热潮(89)	
三、留美生的内部构成与文化结构	(92)
1. 内部构成(92) 2. 文化结构(102)	
四、清末民初留美教育的历史影响	(110)
1. 对中美关系的影响(110) 2. 对中国教育的影响(111)	
3. 对中国科技的影响(113)	
第三章 国民政府时期的留美教育	(115)
一、留美教育概况	(115)
1. 第一阶段:二十年代末三十年代初的下跌(1928—1932)(118)	
2. 第二阶段:三十年代中期的发展(1933—1937)(119)	
3. 第三阶段:抗战初期的低谷(1938—1941)(120)	
4. 第四阶段:抗战后期的回升(1942—1944)(122)	
5. 第五阶段:抗战胜利年的近于停顿(1945)(124)	
6. 第六阶段:抗战胜利后的留美热(1946—1949)(125)	
二、留美生的内部构成	(128)
1. 留美生的性别构成(128) 2. 留美生的学科构成(130)	
3. 留美生的公自费比例(134) 4. 留美生的地域分布(136)	
5. 留美生的经费来源(138)	
三、留美生的学业情况与爱国举动	(143)
四、留美生对新中国科技的贡献	(151)
五、留美生与国民党政权的关系	(165)
六、留美教育的不足	(168)
1. 没有较为稳定的留学政策(168) 2. 过于倚重留美(175)	
3. 严宽不当(177)	
第四章 近代留美生与中国科技	(184)
一、近代留美生成为中国科技发展主导力量的原因	(185)
1. 选习科目偏重理工农医(185) 2. 受教育程度高,有良好	

科学素质(196)	3. 胸怀浓厚的“科学救国”思想(203)
经费来源有保障,学习环境较优越(208)	
二、近代留美生促进中国科技发展的方法和途径 …	(212)
1. 对中国科技体制化的努力(212)	2. 引进与传播自然科学知识和基础学科新成果(219)
3. 引进与应用近代科学研究方法(224)	4. 倡行科学精神(228)
5. 注重培养科技人才(234)	
三、留美生与中国近代科学学科的建立和发展 ……	(237)
1. 留美生与中国近代数学(237)	2. 留美生与中国近代物理学(240)
3. 留美生与中国近代化学和化学工程(242)	4. 留美生与中国近代气象学和天文学(245)
5. 留美生与中国近代地学(247)	6. 留美生与中国近代农学(249)
7. 留美生与中国近代生物学(252)	8. 留美生与中国近代工程技术(254)
第五章 近代留美生与二三十年代的中国教育 ……	(257)
一、留美生与 20 年代的中国教育改革 ……	(258)
1. 引进民主教育学说(259)	2. 发起科学教育运动(264)
3. 确立现代教育体制(269)	4. 推进学校教育改革(273)
二、留美生与现代民众教育 ……	(275)
1. 发起和领导城市平民教育运动(279)	2. 主持乡村教育研究与实验(282)
3. 创立民众教育思想(292)	
三、留美生与现代大学教育 ……	(302)
1. 倡导通才教育(304)	2. 推行“选科制”和“教授治校”(307)
3. 力主大学科研及民主与科学的研究精神(310)	4. 首倡学生自治及能力培养(314)
第六章 近代留美生与西方人文社会科学的东渐 ……	(317)
一、留美生研习人文科学的队伍及传播途径之考察 …	(318)

(一) 近代留美生研习与传播人文科学的阵容	(318)
(二) 留美生传播西方人文科学途径的具体考察	(326)
1. 潜心著译(略)(326) 2. 投身高教(326) 3. 创办学术刊物(332)	
4. 创立学术团体(336) 5. 延请欧美名家来华讲学(339)	
二、留美生对西方各具体人文学科的译述	(341)
(一) 留美生与西方教育学的译述	(342)
(二) 留美生与西方哲学、心理学的译述	(347)
(三) 留美生与西方社会学的译述	(356)
(四) 留美生与西方经济学的译述	(362)
(五) 留美生与西方政法、史学、戏剧等其它人文科学的译述	(366)
三、留美生传播西方人文科学的特点与缺失	(371)
(一) 留美生传播西方人文科学的特点	(371)
(二) 留美生传播西方人文科学的缺失	(379)
四、余论	(382)
第七章 胡适留美研究	(386)
一、胡适的留美生涯	(387)
1. 留美背景(387) 2. 弃农从文(388) 3. 留美生活(390)	
4. 留美时期的作品(405)	
二、胡适留美时期的思想	(409)
1. 政治思想(409) 2. 家庭伦理思想(423) 3. 哲学思想(437)	
4. 文学革命思想(445) 5. 教育思想(448)	

第一章

洋务时期的留美教育

第一次鸦片战争的失败，并没有让虚骄自大的清政府从闭塞保守的落后状况中清醒过来，时人还多把失败的原因归之于林则徐的被免。只有在经过了太平天国运动和英法联军之役之后，学习西方“船坚炮利”、“声光化电”，以“洋人为师”来自强御侮，才日渐成为朝野有识之士的共同心声，故从 19 世纪 60 年代起，由奕訢、曾国藩等主持的洋务运动应运而生。随着洋务运动的开展，社会亟需周知外情、精通西技的实用人才。这样，在容闳的推动下，从 1872—1875 年清政府先后派出 4 批共 120 名幼童远涉重洋，前往美国，寻求西技真知，从而拉开了洋务时期留美教育运动的序幕。这也是近代中国较有规模的官费留学运动的开端。同时，自官费留美之后，这一时期的自费留美也略有进展，丰富了留美教育的内容。当然，要论及这一时期的留美教育，官费幼童无疑是其中的主流。

一、石破天惊的官费幼童留美

1. 容闳其人与幼童留美的争取

留美幼童的成行，与“中国近代留学生之父”——容闳的努

力争取是分不开的，而容闳本人也恰是中国近代的第一位留美生。

容闳(1828—1912)，字达萌，号纯甫，出生于广东省香山县(今中山县)南屏镇一个贫苦的农民家庭。容闳的少年时代正是清廷走向衰亡、暴风雨即将来临的大变动年代。一方面，清政府政治动乱，阶级矛盾尖锐，经济衰退，军事废弛，思想文化一蹶不振，整个政权处于风雨飘摇之中，“昏惨惨似灯将尽”；另一方面，资本主义的侵略魔爪已伸向了中国，日增一日的鸦片贸易使清廷白银外流，财政空虚，民众的身心遭受摧残，大批官吏腐化堕落，鸦片的毒瘤支解着清廷，窒息着中华民族的生机。在这种情况下，本为鱼米之乡的南屏镇，多数人也过着饥寒交迫的生活。一家6口，无权无势的容家更是如此。随着外国资本主义的入侵，广东沿海有些人因通英语充当他们的“通事”、“中间人”或“买卖人”(即早期的买办)，这些人往往成为“暴发户”，转眼间千金“赤手可致”，容闳父亲非常“眼馋”，希望容闳能走这条发财之道。所以，在1835年，当容闳7岁时，他父亲通过关系，将容闳送进离南屏镇不远的澳门一所教会学校，以期他能将英文学好。

然而事情并不顺利。1838年，澳门教会学校因经费不足停办，容宏只得回家务农。两年后，其父又不幸病逝。为生活所迫，容闳或提篮小卖，或打草，或拾稻穗，过着一种衣食不足的“流浪儿”生活。

世事难测。1841年，少年容闳的生活又出现了转机。1839年11月，马礼逊学校正式在澳门兴办，主持校务的是热心办学的美国传教士布朗(Rev. S. R. Brown)。容闳闻知，一心想再入校门，1941年其母不得已将他送进马礼逊学校。在马礼逊学校，容闳英文基础好，又聪慧好学，是班里的高材生，深受布朗喜爱。经

过6年的学习,容闳不仅英文有了较大的提高,而且学到了不少新知识,求知欲望日甚一日。恰在这时,布朗夫妇由于身体不好,决定回国,出于对这批学生的情感以及培养教徒的目的,想带三五名学生赴美,在教会资助下继续完成学业。布朗向学生表明这一意图后,多数学生沉默不语,只有容闳、黄宽、黄胜三人报了名。

1847年1月4日,容闳等三人随布朗夫妇扬帆赴美,抵美后,容闳先入马萨诸塞州的孟松学校(Monson Academy)就读,开始了艰苦而紧张的留学生活。从孟松学校结业后,1850年夏,经布朗多方努力,乔治亚洲的萨伐那妇女会(The Ladies Association in Savannah, Ca.)同意资助勤奋好学的容闳上大学。于是,经过严格考试,容闳进入了著名的耶鲁大学。在耶鲁,容闳一方面刻苦攻读,接受系统的专门训练;一方面勤工俭学,维持生计。于1854年顺利毕业,各门功课都取得了较好成绩,获文学学士学位,成为中国受过美国系统高等教育的第一人。1854年11月13日容闳由纽约乘船回国。

容闳赴美留学正值19岁至26岁的风华正茂时期,这是一个人世界观形成的关键时刻。社会存在决定思想意识,容闳从启蒙到中学、大学,受的是系统完整的资产阶级教育,资产阶级的文学、哲学、政治学、心理学以及新型的自然科学他都认真学习过。这种特殊的社会经历使得容闳在当时国内普遍囿于传统、深信不疑“中学”远胜“西学”的落后保守意识的气氛下,很少传统的束缚,而具有一种彻底开放的中西文化观。“以西方之学术灌输于中国,使中国日趋于文明富强之境”,“芟西方文明之学术以

改良东方之文化，必使此老大帝国，一变为少年新中国。”^①这种开放的以西化中的文化政治主张便是他的终身奋斗目标。深受美国文化影响的容闳认为，在“学西”的诸多方式和途径中，最主要的途径是选择优秀青年赴美留学，造就人才。按照容闳的逻辑：他是赴美受过高等教育之人，可以将美国文化输入中国，救亡图存；别人也能按同样的方法，到美国留学，成为用美国文化改造中国的新人；如此下去，赴美留学的人越多，美国文化在中国的传播越广，中国“美国化”的程度就越高，逐渐就会使中国像美国那样繁荣富强。所以，容闳把促进留学教育当成中国起死回生的灵丹妙药，竭诚为之奋斗。他认为留美教育“为中国复兴希望之所系，亦即予苦心孤诣以从事者也。”由此可见，容闳是一位较典型的“教育救国”论者。他试图用留美青年来沟通和融合大洋两岸相互隔膜的中美文化，最后达到西方文化灌输于东方的目的。在19世纪50年代，这是具有开拓意义的大胆设想，是先进的中国人向西方寻找救国救民真理的一种表现。

容闳的“留美教育计划”确立后，便全力为之奋斗。但中国的客观现实却与他的“计划”格格不入。19世纪50年代的清廷不求变革，压制人才，绝大多数清朝官吏缺少新知，夜郎自大，抱守孔孟伦常，坚持以“义礼”治天下。他们视学习西方为“以夷变夏”，斥外国的先进技术是“奇技淫巧”，至于派人出国留学，拜洋人做老师，那更是大逆不道。这种状况注定了容闳到处碰壁。

1855年，他在广州找到美国代理驻华公使伯驾，企图通过他结识中国上层官僚，派留学生出国，结果失败。

^① 容闳：《西学东渐记》，湖南人民出版社1981年版，此据岳麓书社合订本，第62页。

同年，容闳又前往香港，希望会见清廷要员，支持其“教育计划”，结果失败；

1856年，他跑到上海海关，想找到清朝权贵，结果失败；

1857年，他仍在上海一面译书，一面企图通过一些社会名流去结交清朝重臣，结果又是失败；

1860年，他潜入南京，希望借助太平天国实施其“教育计划”，结果还是失败。

多次失败使容闳产生通过经商致富，再自派留学生出国的想法。从1861年开始，他在九江做起了茶叶商。但在半殖民地半封建的中国，像容闳这样一无封建官吏作靠山，二少洋行买来保护的人，想经商致富谈何容易。容闳经商的过程实际上是逐步破产的过程。1863年，他对“留美教育计划”的实施简直有点绝望了。

恰在这时，曾国藩的幕僚致书容闳，说曾邀请他到安庆，“亟思一见”。

曾国藩邀请容闳完全出于洋务事业的需要。曾国藩在借助外国侵略者镇压太平天国革命的过程中，认识了西方资本主义洋枪洋炮的威力，产生了仿效西方资本主义、兴办以军事企业为中心的近代工业的洋务思想。从60年代开始，他就极力鼓吹洋务事业，并于1862年办起了安庆军械所，制造枪支弹药。此后，他和李鸿章一起，准备在上海修建一个大兵工厂。但因机器缺乏而难以上马。在当时清朝大多数官吏闭目塞听的情况下，很难找到一个合适人选出国采购机器。曾国藩听说容闳在美国多年、见识广、朋友多之后，觉得这是一个难得的赴美采购机器的人选，便设法罗致。

但容闳对充当这种采买商的角色并不感兴趣，他去见曾国