



教育部职业教育与成人教育司推荐教材
中等职业学校幼儿教育专业教学用书

社会科学基础知识

● Sociology

刘海燕 主编



高等教育出版社

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

出版说明

中等职业学校幼儿教育专业经过了十余年曲折的发展,在新世纪进入了稳步发展和提高的阶段,已成为适应经济社会发展和产业结构调整需要的新兴专业。教材作为教育过程中的重要环节,要为经济结构调整和科技进步服务。为全面落实国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》要求,实施《2004—2007 年教育振兴行动计划》,根据教育部职业教育与成人教育司制定的“2004—2007 年职业教育教材开发编写计划”,高等教育出版社将陆续出版中等职业学校幼儿教育专业的系列教材。此次教材的开发与编写,力求反映职业教育课程改革精神,坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”,面向市场、面向社会,适应经济的发展和产业结构调整的需要。

新教材面向中等职业学校三年制学生,以培养德智体美等方面全面发展,具有综合职业能力,能胜任幼儿教育第一线工作的高素质劳动者和中初级实用型人才为目标。本系列教材力求渗透职业道德和职业意识教育,体现就业导向,取材合理、深度适宜、分量合适、难度恰当,以符合学生实际,利于教,利于学为基本的编写原则。如《幼儿卫生保健》,在传统的幼儿生理卫生的基础上加强了幼儿卫生保健知识,增加了幼儿园流行疫情预防的内容,强调对幼儿全面的身心健康教育。《幼儿教育心理学》以幼儿心理发展与变化的规律以及如何利用这些规律来促进幼儿身心健康成长为主线,阐述幼儿心理发展与教育中的核心问题,并加入了可操作性的练习与典型的案例。《幼儿园教育活动设计与实践》,加入了教育学的内容,以其基本课程模式以及五大领域的案例分析,使学生掌握幼儿园教育制度、教育课程和幼儿园活动最基本的要素,培养学生综合设计幼儿园教育活动的的能力,让学生学习到最基本的、最实用的知识。在编写体例上,体现职业教育专业性学习的特点,将《美术》分为上、下两册,上册主要介绍绘画基础知识和美术欣赏,下册介绍幼儿园手工。《舞蹈》强化基本功训练和五大民族舞,使学生的技能训练真正得以实施。在《音乐》教材中,以声乐为主线,综合了乐理、视唱练耳和音乐欣赏三个部分,降低声乐部分的难度,由3升3降变为2升2降。加大幼儿歌曲的比重,突出就业导向,淡化高考升学。《幼儿园实习指导》注意了学历教育与幼儿园保教人员资格考证的联系。《幼儿文学实用教程》注意选材,突出强调教法和实践操作训练。在出版主教材的同时,同期出版与之配套的练习册,如《自然科学基础知识练习与指导》、《幼儿园教育活动设计与实践练习册》等。

本系列教材有:《幼儿文学实用教程》、《自然科学基础知识》、《社会科学基础知识》、《幼儿卫生保健》、《幼儿教育心理学》、《幼儿园教育活动设计与实践》、《键盘乐器演奏基础》、《美术》(上册)(附光盘)、《美术》(下册)(手工部分)、《简笔画教程》、《音乐》(附光盘)、《舞蹈》(附光盘)、《幼儿园实习指导》(附光盘),以后将陆续出版与主干课教材相配套的教学辅导书、教师参考书、练习册、多媒体课件等音像教材,为幼儿教育专业教学提供更多的教学资源。

为保证教材的编写质量,高等教育出版社在全国范围遴选了有丰富教学经验、较高专业水平和文字能力的教师参加编写。本教材通过了教育部教材审定委员会所聘请的专家的审定,是教育部职业教育与成人教育司推荐的教学用书。

II 出版说明

本系列教材在编写过程中,得到了有关省市职教部门、有关业务部门、职业学校、中等专业学校及部分大专院校的大力支持,在此表示衷心的感谢。

希望各地在使用本系列教材的过程中,注意总结经验及时提出修改意见和建议,我们将认真听取并不断完善和提高。

高等教育出版社

2005年2月

前言

《社会科学基础知识》是根据中等职业技术学校幼儿教育、艺术类专业的培养目标和教学要求编写的,旨在使中等职业技术学校的幼儿教育、艺术类学生通过学习,了解社会科学的内涵及社会作用,掌握必备的社会科学常识,从而提高学生正确认识社会、认识人类发展规律的能力,为培养全面发展、能适应 21 世纪职业教育需要的高素质专业合格人才奠定基础。

《社会科学基础知识》从体现时代的先进性和创新性、知识体系的科学性和严谨性、职业教育的专业性和综合性等特点出发,在编写过程中尽可能把最新的研究成果吸收并渗透到教材内容中。在编写内容上立足于加强基础性、拓展知识面、突出重点、注重能力培养的要求,对社会科学所涉及的哲学和人格美学等做了概要的介绍,同时把大量篇幅重点放在了高中阶段需要系统了解的历史、地理知识的论述上。

本书共分 13 单元,每单元按课时体例形式编写。全书共用 128 课时。具体课时安排见下表:

单元	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	活动	合计
课时	6	12	14	16	8	16	16	16	5	5	4	2	4	4	128

我们借鉴当前课程改革的新理念,在形式上从学材的角度设计,改变了以往教材的编写模式,将思考的问题和探究的活动融于教材内容中,使这本书既是教师教学的教材,同时又可成为学生自学的学材。对于本书中的活动课,教师可灵活运用,既可按课时安排教学,也可集中起来使用。本书中的知识窗内容,供学生课内外阅读,以扩大学生的知识储备量。

《社会科学基础知识》由刘海燕任主编。参加编写的人员有刘海燕、吕静、于海峰,全书由刘海燕最后统稿。本书由教育部职业教育与成人教育司推荐的专家孔祥发、张孟懿审定。

由于作者水平有限,不当和错误之处在所难免,恳请广大师生和读者在教学和使用中提出宝贵意见,以便使本书进一步完善。

编者

2005 年 8 月

目 录

第一单元 走进社会科学	1	4.5 现代中国的科学技术与文化	114
1.1 社会科学概述	1	4.6 西方人文主义精神的起源及其发展	119
1.2 中等职业学校的学生应学好 社会科学知识	5	4.7 近代以来世界的科学历程	123
1.3 社会科学与人生的价值	6	4.8 19 世纪以来的世界文学艺术	128
1.4 社会科学与人格培养	11	第五单元 对外交往	136
第二单元 政治制度史	19	5.1 中国古代的对外交往	136
2.1 古代中国的政治制度	19	5.2 近代列强的侵略与中国 人民的反抗	143
2.2 近代中国的民主革命	24	5.3 现代中国的外交关系	147
2.3 现代中国的政治建设与祖国统一	30	5.4 凡尔赛—华盛顿体系	152
2.4 古代希腊罗马的政治制度	38	5.5 第二次世界大战后的国际关系	156
2.5 欧美资产阶级议会制度的 确立与发展	42	第六单元 地理环境保护和资源的 利用	162
2.6 从科学社会主义理论到社会主义 制度的伟大实践	47	6.1 宇宙资源的利用和宇宙环境保护	162
第三单元 经济发展史	54	6.2 气候资源	165
3.1 中国古代经济的基本结构与特点	54	6.3 大气环境问题	168
3.2 近代中国经济结构的变动与资本 主义的曲折发展	61	6.4 海洋资源利用	172
3.3 有中国特色的社会主义建设道路	66	6.5 海洋环境保护	175
3.4 新航路开辟、殖民扩张与资本主义 世界市场的形成和发展	71	6.6 陆地环境组成	176
3.5 罗斯福新政与资本主义运行 机制的调节	77	6.7 陆地自然资源	180
3.6 苏联的社会主义经济建设	83	6.8 自然灾害和防御	182
3.7 经济全球化趋势	88	第七单元 人类的生产活动和 地理环境	189
第四单元 思想文化史	94	7.1 农业生产活动与主要的农业 区位因素	189
4.1 中国传统文化主流思想的发展	94	7.2 世界农业生产	193
4.2 古代中国的科学与文化	99	7.3 世界主要农业地域类型	196
4.3 近代中国思想解放的潮流	104	7.4 中国农业生产	203
4.4 20 世纪以来中国重大思想 理论成果	109	7.5 工业生产活动与主要的工业 区位因素	210
		7.6 世界工业的发展	214

目 录

7.7 世界主要的工业区	217	10.2 旅游资源	268
7.8 中国的工业生产	220	10.3 我国的旅游资源	275
10.4 我国旅游分区	278		
第八单元 人类活动地域联系的 主要方式	225	第十一单元 人口、种族和宗教	281
8.1 人类联系的主要方式	225	11.1 世界的人口	281
8.2 世界的交通运输	228	11.2 世界的人口问题	284
8.3 中国的交通运输	232	11.3 世界的人种、语言和宗教	288
8.4 贸易概述	236		
8.5 国际贸易与金融	238	第十二单元 粮食问题和资源 问题	295
8.6 世界经济全球化	241	12.1 世界粮食问题	295
8.7 区域经济一体化	243	12.2 资源问题	298
8.8 中国贸易	246		
第九单元 城市和城市化的	249	第十三单元 环境问题和可持续 发展	302
9.1 城市的起源和发展	249	13.1 环境问题的表现与分布	302
9.2 城市区位与城市空间布局	252	13.2 环境问题产生的主要原因	304
9.3 城市化和城市问题	256	13.3 协调人地关系——可持续发展	307
9.4 我国的城镇化道路	261	13.4 中国的可持续发展道路	310
第十单元 旅游活动	265		
10.1 旅游和旅游业	265		

第一单元 走进社会科学

人类在征服世界的过程中,越来越认识到其实人类最难征服的是自己。当地球上的万事万物都臣服于人类脚下的时候,人类才发现:太多的悲剧的产生是由于人类并不了解自己,不了解自己在宇宙中的地位。所以,当人类继续将探索的触角伸向更远的太空的同时,人类也开始更多地关注其自身的发展!

社会科学在人类的生活中起着巨大的推动作用,可以使人类更好地认识社会 and 人类自己。社会科学是人类知识体系中的一个庞大门类,是一个包含众多学科的知识群。这些学科从不同的角度对复杂的社会现象进行研究,形成社会科学研究的不同分支。

1.1 社会科学概述

社会的构成及其演变常常令人感到扑朔迷离。英国小说家狄更斯曾经把 18 世纪末的欧洲描写成:“这是最好的时候,这是最坏的时候;这是智慧的时代,这是愚蠢的时代;这是信仰的时代,这是怀疑的时代;这是光明的季节,这是黑暗的季节;这是希望之春,这是失望之冬;人们面前有着各种事物,人们面前一无所有;人们正在直登天堂,人们正在直下地狱。”总之,“社会”似乎总是杂乱无序、变化无常的。马克思主义则认为,社会的结构和演变是可以被科学把握的,它是物质生产为基础而形成的人类社会生活的共同体。

社会科学的内涵及形成

社会科学是以人类的经济活动、政治活动、精神文化活动等社会现象为研究对象,旨在揭示人类社会规律的科学。人类为了生存就必须进行物质生产活动,在生产活动中,人既要和自然发生联系,人与人之间也要发生联系。人对自然界的认识形成自然科学,而对人与人之间的关系,即对社会的认识形成社会科学。

社会科学的形成远远迟于自然科学。社会科学的出现是欧洲社会大变革的产物,是工业化、城市化的产物,是近代西方自然科学与技术变革兴起与迅速发展的产物。14—15 世纪,欧洲进入一个深刻的社会大变革时期,特别是 18 世纪 60 年代英国的工业革命揭开了资本主义发展的新一页。工业革命使劳动力得到解放,并开始从农村向城市转移;社会财富和资本逐渐从封建贵族转到新兴资产阶级手中,形成新的社会结构;机器生产改变了传统的家庭式生产结构,形成了新的庞大的社会组织;……总之,机器大工业的出现,极大地促进了欧洲社会生产力和劳动生产率的提高,导致欧洲社会组织和社会结构发生巨大变革。

近代自然科学的影响也是社会科学形成的重要因素之一。哥白尼、布鲁诺、开普勒创立的天文学领域的革命;伽利略开创的新物理学和牛顿开创的经典力学理论;细胞学说的确立;能量守

2 第一单元 走进社会科学

恒与转化规律;生物进化论……这些自然科学取得的令人瞩目的成就以及积累起来的大量实证科学知识,为社会科学提供了一种崭新的思维方式和研究方法,开拓了观察问题的视野,为社会科学形成提供了科学背景。正是在这种特定的社会背景与自然科学的影响下,欧洲的社会科学开始萌发。早期代表人物有霍布斯、洛克、斯宾诺莎等人(图1-1);之后是英国古典政治经济学的代表人物有威廉·配第、亚当·斯密、大卫·李嘉图;而后维科、孟德斯鸠、伏尔泰、卢梭、孔多塞等人的理论体系的出现,标志着历史学、法学、政治学等社会科学的形成(图1-2);接下来便是圣西门、欧文和傅立叶为代表的三大空想社会主义的出现;到19世纪以孔德为代表的社会学终于形成(图1-3)。至此,经过漫长的孕育发展,主要的社会科学门类已经齐全,并逐步取得了各自独立的地位。之后,这些社会科学进一步发展,逐步分化出大量的社会科学的子科学,形成了今天庞大的社会科学体系。



图1-1 霍布斯的著作

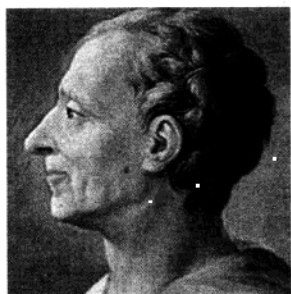


图1-2 孟德斯鸠



图1-3 孔德著作选



思辨角

什么是社会科学?它产生的时间和形成的因素有哪些?



探究室

以小组为单位,选出你们感兴趣的社会科学代表人物,介绍他们的事迹,并说一说获取资料的途径有哪些?

社会科学的研究对象

社会科学是人类知识体系中的一个庞大门类,是一个包含众多学科的知识群。这些学科从不同的角度对复杂的社会现象进行研究,形成社会科学的不同分支。社会科学在人类的生活中起着巨大的推动作用,可以使人类更好地认识社会和人类自己。社会科学以人类社会为研究对象,这是一个极其复杂的研究对象。具体内容分述如下:

第一,阐明社会各种现象和关系的本质。社会现象包括人类的经济、政治、法律、道德、文化

等活动。人的一切活动都是有目的、有意识的,而目的、意识的产生又受社会的物质生产方式的制约。社会科学要研究人的一切活动以及社会物质生产方式对各种社会活动的决定作用,从而揭示社会现象的本质。

社会由人构成,在人与人之间形成了各种关系,诸如经济关系、政治关系、法律关系、民族关系、家庭关系、职业关系等,这些就分别成为经济学、政治学、法学、社会学等社会科学的具体学科的研究对象。

第二,揭示社会各种现象发生发展的规律。各种社会现象的发生都不是偶然的,都有其经济的、社会的、文化历史的和人类心理的原因。社会科学研究各种社会现象发生的原因,不但要研究经济的决定作用,而且要具体地探讨各种社会现象发生的特殊原因。如历史学,是通过对其一国家产生的具体历史事实的研究,来说明该国兴衰存亡的原因。

社会科学还要研究各种社会现象发展的规律。各种社会现象的发展有着共同的发展规律,这是由历史唯物主义进行研究的。其各自不同的发展规律,则由各门具体学科进行研究。揭示社会现象的发展规律是社会科学的主要研究内容之一。

第三,探索社会活动的特殊形式——文化、科学活动。文化是人类社会活动的方式,表现着人类社会所达到的历史发展水平。文化是人类社会的特征,既表现了人的创造本能的发挥,又表现为处于不同社会发展阶段、一定社会经济形态和民族形态中人类活动的具体历史形式。社会科学要研究文化,既要研究人是如何发挥创造的智能,建立和发展了文化,还要研究文化的具体形式及其特点。如古代文化、近代文化、现代文化等。

科学活动也属于社会文化现象,是社会意识的一种形式,科学活动理所当然地属于社会科学的研究对象。

第四,研究社会中人的自身状况。人既是社会科学研究的对象,又是社会科学的研究者。一切社会活动都有人参加,人的意识在社会活动中起着重要作用。所以,对人的研究也成为社会科学的一个重要内容。

资料窗

社会科学的研究范围

社会科学发展到今天,由于社会科学高度分化,出现了大量新兴学科,同时社会科学也趋向高度综合,出现大量跨边缘学科。所以,社会科学的研究范围不仅包括传统学科,还包括大量新兴学科。其中传统学科包括政治学、经济学、社会学、法学、军事学、教育学、文化学、语言学、历史学和地理学等。新兴学科包括“三论”(系统论、控制论、信息论)、公共关系学、领导学、科学学、情报学、行为学等。

社会科学的作用

人类对社会认识的积累已形成先进的社会科学理论,并正在转化为巨大的物质力量去改造社会。社会科学在社会生活中的作用日趋明显,不可忽视。

第一,社会科学对促进物质和精神生产的作用。社会科学的不断进步表明,其在认识社会的

物质生活和精神生活及其规律方面有着重要的、不可替代的作用。在社会物质生产中,经济学的发展揭示了人类物质生产、交换、分配和消费等经济活动的规律,促进了大工业生产的有序活动,创造了惊人的社会财富。教育科学的发展,为现代生产领域培养了大批的技术力量。可以说,社会物质生产的各个重要环节都离不开社会科学。

社会科学在社会精神文化生活中的作用也不可忽视。由于社会科学的发展,社会文化水平有了空前的提高,人的认识能力达到前所未有的高度,人们对精神文化活动的客观规律有了较为深刻的理解。如心理学的发展揭示了人的心理、意识、行为等活动规律,探讨了个性心理特征,为科学、文化的发展,为人际关系的正常进行提供了理论基础。

第二,社会科学在确立人的价值观上的作用。价值观是随着社会发展和历史进程而演变的。不同时期、不同社会集团具有不同的价值观,但并非所有的价值观都符合社会发展规律,都具有进步意义。社会科学则在正确理论指导下,确立符合社会发展规律和长远利益的价值标准。人们的行为准则、道德规范、审美情趣都要受到价值观的调节。社会科学的某些学科,如社会学、伦理学、美学、心理学、教育学等,对进步、合理的价值观的形成具有重要意义。

第三,社会科学在国家决策中的作用。随着科学技术和社会经济的迅速发展,国家决策的重要性日益明显。社会科学对于保证决策的正确性具有非常重要的作用。如人口问题,是当今世界所面临的重大问题之一,不同国家都作出相应对策,而这些对策的制定都离不开社会科学的指导。当前,各国普遍存在的咨询服务就是社会科学参与社会生活的一种重要形式。

第四,社会科学在促进人的自我完善方面的作用。人在改造客观世界的同时也要不断地改造自己的主观世界,即人的自我完善,其表现在认识能力、实践能力、审美能力、道德评价等方面。社会科学可以帮助人们在这些方面得到提高。如马克思主义哲学可以帮助人们树立正确的世界观,运用科学的方法论正确地认识世界。美学可以陶冶人的审美情趣,使人志趣高尚。伦理学则可以提高人们的道德修养,培养纯洁的情操。



操作台

请你将社会科学的研究对象和作用以表格或图示的形式表述出来。

我的设计

（此处为空白区域，供学生设计表格或图示）



探究室

你喜欢自然科学还是社会科学?以小组为单位讨论一下你对学习社会科学基础知识的认识。

1.2 中等职业学校的学生应学好社会科学知识

中等职业学校培养的目标是“中等职业学校毕业生应当具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范;具有基本的科学文化素养,掌握必需的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业技能,具有继续学习的能力和适应职业变化的能力;具有创新精神和实践能力、立业创业能力;具有健康的身体和心理;具有基本的欣赏美和创造美的能力”。为达到这个目标,学生必须在接受专业知识与技能的同时,自觉接受社会科学基础知识的教育,这既是中等职业学校的学生应具备的素质,更应是作为一名21世纪高素质公民的基本要求。

中等职业学校的学生应如何学好社会科学知识

第一,明确学习目的,端正学习态度。学习社会科学基础知识,不是为了在人前炫耀,而是为了适应未来社会及生活的需要。所以中等职业学校的学生不能仅仅停留在了解或积累知识的层面上,应该加强自己的文化修养,塑造高尚的品格。

第二,联系实际进行学习。要联系祖国的历史、社会现状、未来社会发展要求、个人素质和所学其他各门课程去全面认识和深入领会社会科学所涉及的知识,使所学知识融会贯通,互为补裨,使自己站得更高,认识更具前瞻性和全局性。

第三,课内课外相结合。社会科学是一个庞大的知识体系,除课堂学习外,还要广泛参加各类社会实践活动,广泛阅读各类书籍,广泛接触社会和自然。在学习和实践中不断扩充自己的学识,增强自己的才干。

第四,做到身体力行。学习人文社会知识,贵在实践,特别是在道德修养和道德行为方面,应注意从自身做起和从现在做起,培养自己完美的理想人格,塑造自身良好的形象。



书写台

结合自己的实际情况,规划一下在三年的学习中应如何提高自身的修养?如何有计划地提高自己的社会科学知识?

幼教专业的学生学习社会科学的重要性

21世纪是知识经济时代。知识经济的发展不仅需要自然科学的技术,而且还需要社会科学

的有力支持。仅仅具有某种专业知识能力的单一型职业人,已经不能满足社会对人才的要求。新世纪要求的人才是具有最宽泛的、可变通的职业能力和具有远大理想、优良品德、强烈的进取精神与创新意识,并能与自然、社会和其他人和谐相处的人。

幼教专业的学生是未来的幼儿教师。幼儿教育是基础教育的组成部分,是学校教育和终身教育的起始阶段。幼儿教育应为幼儿的近期和终身发展奠定良好的素质基础,这一要求使得幼儿教育的内容应是广泛的、启蒙性的,涉及的内容有健康、社会、科学、语言、艺术等五个方面。幼儿教育的目标和特点决定了幼教专业的学生学习社会科学知识的重要性和必要性。

幼教专业的学生只有通过社会科学基础知识的学习和实践,不断培养自身的人文精神,才能够使自己更好地胜任幼教工作。如,学生可以从历代思想家的著作和文学作品中去领悟做人的道理,从历史更替中领悟社会发展的规律,从人与自然的关系中解读以追求真理为核心的科学精神,从人类发展进程中遇到的各种问题感悟到可持续发展的理念。总之,幼教专业的学生在接受职业教育的同时,不仅要使自己获得一定的职业技能,还应使自己具有健全的人格,懂得做人的原则和做人的尊严,懂得如何正确对待自己,对待他人,对待社会,对待自然。

资料窗

知识经济和知识经济时代

所谓知识经济,是发达国家科学技术高速发展并快速产业化,导致其物质财富极大丰富,基础设施即基础产业达到十分完备的程度以后出现的一种新的高级经济形态。知识经济既是一种新的经济形态,又是一个新的世界时代。知识经济的出现,标志着人类社会正步入以知识资源为依托的新经济时代,在这个新时代,知识将成为最重要的经济因素,由此引发的经济革命将重塑全球经济的新格局,并将引起政治、社会的全面变革。



探究室

江泽民在1998年2月14日的讲话中指出“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力”。作为知识经济时代的中等职业学校的学生,对于“创新是知识经济的灵魂”这一观点你有何感想?

1.3 社会科学与人生的价值

生命对于每一个人来说只有一次,在这短短的一生中,每一个人只有清醒地认识自己、认识他人、认识世界,从而更好地塑造自己的人生,才能成为“一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离了低级趣味的人,一个有益于人民的人”。

人生的目的与意义

人生就是人们改造自然、改造社会同时也改造和发展自身的生命历程。而人生观是对人生

的基本观点,即对人生一系列问题的基本看法和观点。它是世界观在人生问题上的具体表现。由于人们的社会生活条件不同,生活经历不同,在阶级社会中特别是由于人们的阶级地位不同,政治地位不同,因而形成了各种不同的人生观。人生观的内容很多,凡是人生所遇到的重大问题它都要回答,但主要有人生目的、人生价值和人生态度三个方面。这三个方面通俗一点的解释就是“人为什么活着”、“人活着有什么意义”以及“人应该怎样活着”。

所谓人生目的是指人们在社会生活实践中对活动或行为的对象性的自觉意识,是指人们对于自己的人生所追求的目标,是人们为改造客观世界所要得到的结果。人生目的决定着人生的根本方向、根本态度和人生价值的实现,因此,对人的一生至关重要。正确的、积极的人生目的,能够使人积极地直面人生,能够使人经得起各种考验和磨难,最终树立起科学的人生观。革命导师马克思之所以毕生信奉“为人类工作”的革命人生观,就在于他从青年时期就树立了为大多数人谋利益、为人类解放而斗争的人生目的。他在中学毕业论文中有这样一段著名的人生格言:如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业,那么,重担就不能把我们压倒,因为这是为大家而献身;那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣,我们的幸福将属于千百万人,我们的事业将默默地,但是永恒发挥作用地存在下去,而面对我们的骨灰,高尚的人们将洒下热泪。这段名言表达了马克思那崇高的人生目的。正是在这种人生目的的驱使下,才使马克思在人生的征途中,战胜了形形色色的敌人,克服了贫穷、疾病等重重困难,把自己的一生奉献给了全人类的伟大事业。

所谓人生态度是指人们在一定的社会环境的影响和教育引导下,通过生活实践和自身体验所形成的对人生问题的一种稳定的心理倾向和基本看法。一般是指人对种种现象(人、物、事、制度、观念等)的一定的评价和行为倾向,是认识、情感、意向的有机统一体,是一种相对稳定的心理态势。它是人生观在现实生活中的具体体现,是人们对学习、工作、友谊、爱情、家庭、生活等各种具体态度的更高层次上的概括,是对人生一系列基本问题的总的根本的回答和态度。

在人的一生中必须解决理想、事业、家庭等一系列基本问题。在解决这些基本问题时,喜欢什么,厌恶什么,尊敬什么,蔑视什么,追求什么和以什么方式来追求等,统称为人生态度。人生态度的实质是做人问题。人生态度所包含的内容十分丰富,大体可分为两大类型,一是消极无为、无益于社会也无益于自身的人生态度,二是乐观向上、积极进取的人生态度。

有人说,一个人生活很容易,做事也容易,最难的是做人。人生好比登山,道路是漫长曲折的,但险要的地方只有几处。有的人能化险为夷,登上壮丽的顶峰,有的人却半途而废,或跌入万丈深渊,这里的关键是要有正确的人生态度。例如,周作人在五四运动时期是一位颇有名气和建树的文学家。可是,在五四运动以后,他企图走“纯学术”、“纯艺术”的道路,曾一度丧失民族大节,参加汪精卫的伪政权的“国民政府”担任“督办”,出访日本,发表卖国的谈话,在个人历史上记下了肮脏的一页。周作人作为鲁迅先生的胞弟,他们少年时代的生活基本相同,青年时代的生活也类似,又都是新文学运动中的骁将。然而,在做人的问题上,鲁迅先生终生保持了高风亮节,而周作人却堕落成汉奸文人。周作人的教训对当代青年仍不失为一面镜子。对待人生必须严肃,不浮夸、不轻率,讲原则、守节操,这是做人的基本原则。生活实践雄辩地告诉我们:只有正确地对待人生,才能有壮丽的人生!

所谓人生价值,是指人对社会作出的贡献和社会对他的评价和认可,是人生对满足社会、他人和自身需要所具有的意义。人生价值包含了多方面的丰富内容,最基本的是两个方面:一是人

生对他人的价值,即社会价值;二是人生对自我的价值,即自我价值。爱因斯坦说:一个人的价值,应当看他贡献什么,而不是看他取得什么。它强调人对社会的贡献。无产阶级的人生观是以集体主义为核心的。没有集体和社会,就没有个人的存在,更谈不上个人的价值和自由。因此社会主义价值观首先强调在人民的价值中谈论每个人的价值,个人的价值只有靠社会或集体才能实现。所以,从人与社会的关系出发,人生的意义在于它作为社会的一员,对这个社会作出了什么贡献。人的生命是有限的,但深入到社会之中就变成永恒。因此使个人的生命化有限为无限的方法就是为社会服务,为人民服务。共产主义战士雷锋认为,人生是有限的,为人民服务则是无限的,要把有限的生命投入到无限的为人民服务之中去(图1-4)。这种把为人民服务作为人生的最高价值,正是马克思主义者对旧的人生观的革命变革。因此,在社会主义社会中,要实现人生的价值,必须做到以下几点:



图1-4 雷锋

第一,要确立正确的共产主义人生价值目标。人生的价值目标对个人与社会都起着重要的作用,崇高的价值目标是追求人生价值的精神动力,能鼓舞人们不屈不挠、奋勇前进去实现人生价值。既然确立了共产主义的奋斗目标,那么我们就必须以共产主义人生价值观来指导自己的行为,就必须确立共产主义的价值目标。

第二,掌握科学文化知识,提高人的素质,是创造人生价值的必要手段。

第三,建设高度的社会主义物质文明和精神文明,是实现人的价值的根本条件。人的价值的实现,最终要落实到社会的物质文明和精神文明建设上。物质文明是精神文明的基础,精神文明是重视和提高人的价值的具体体现。因此,尊重人的权利和履行人的义务,如实评价个人对社会的责任和贡献,是正确地理解个人价值和社会价值关系的必要前提。



思辨角

你的人生目的是什么? 写出你喜欢的人生格言。



探究室

作为新时代的中职学生应该树立怎样的人生观? 说说你的理由。

人的存在方式和使命

人是以何种方式存在于世界中,在世界中又担负着什么样的使命呢? 对这两个问题,不同的人有不同的见解。马克思将实践的观点引入哲学,从社会实践的角度出发,揭示了人类社会的本质和人与社会的真正关系。他认为,社会是人的活动本身,也是人有目的性活动的产物;人在历

史性的活动中创造了社会,同时也创造了人本身。人创造了社会的物质财富和精神财富,也创造了社会的交往关系。由此不难看出,实践是人类所特有的存在方式。所谓实践是指人能能动地改造客观世界和探索现实世界的一切社会性的客观物质活动,这是人所特有的、为实现某种主观目的而进行的(对象性)活动。实践不但是人类活动的主题,是人类认识世界、改造世界的最基本的方式,而且,实践也是人类产生、存在和发展的基础,是人之所以为人、区别于其他动物的根本标志。人的存在得益于实践,人的发展更依赖于实践。总之,实践是人类最基本的存在方式,在人类的活动中具有根本的地位,是人类产生、存在和发展的重要前提,是人类生存赖以维系的物质生产和生活资料的基本来源,是社会生命的特殊运动形式,也是人类活动的核心内容。

实践的基本特征是客观性、能动性和社会历史性。而具有多方面特征的社会实践的形式是多种多样的,概括起来有三种:一是生产实践,二是社会实践,三是科学试验。实践的基本形式也决定了人的存在方式有以下几种基本形态:人与自然的关系、人与人的关系、人与社会的关系、人与科学实验的关系。

第一,人与自然的和谐相处是人类得以存在的前提。人类一诞生,不管是个体还是群体,首先和自然界发生关系。不过这时的人处于被动的适应外界自然的状态,人的活动范围极为有限,对外部自然界的影响极为薄弱。随着人类的不断进化、人口数量的快速增加,群居活动的地域不断扩大,人类开始迈出追求更为舒适、更高质量的生存方式而艰苦奋斗、奋力拼搏的步伐。在与自然界接触范围不断扩大的过程中,人类已经开始逐渐清醒地认识到人与大自然和谐相处的重要。可持续发展战略,再造山川秀美工程,退耕还林、封山育草等策略的实施,说明了人类在走向文明之后变得更为明智、行为方式更为文明,眼光更为长远了。

第二,人与人的友好相处是人类得以存在的关键。刚由古猿转变过来的人,要生存、要保持种的延续,可以说困难重重,所以只有联合起来,相互协作、彼此照应,才能增强人类抵御风险的能力,扩大人的活动范围,原始人类才能够生存并延续下来。

随着人类的发展、人类社会的形成、组织结构的日趋复杂、生产生活的多样化,人们之间友好相处、彼此协作就显得更为重要了。因为,人类愈是向高级阶段发展,社会愈文明,科技愈发达,人们走向联合、协作、团结的可能性就愈大,人们更须有意识地注意协调人际关系,加强自身修养,维护社区环境,投身公益事业。这时的人们已清楚地认识到,单个人是不能孤立地生存的,假如个人脱离社会,他就无法生存下去,更谈不上发展。只有“我为人人”才会有“人人为我”的圆满结局,自己才会有生活在气氛融洽、环境幽雅的社会环境中,自己的个人生活才会有轻快的歌、舒心的笑、柔和的风、明媚的阳光和芬芳的花朵。

第三,人与社会的融洽关系是人类存在的核心内容。人是社会性的动物,正是因为有了人的存在及其走向联合,才有了人类社会的诞生和发展。人类社会并不是人在数量上物理性的简单相加,它包括政治、经济、文教、科技、道德、伦理等在内,融人员结合形式、劳作组织形式、人际组合关系、各种规章制度等为一体的一种组织形式。它涉及政治、经济、文化、道德等方面;统领生产、交换、分配、消费等环节;融入奖惩、刺激、竞争、利益等机制;涵盖工作、学习、娱乐、修养等层面,是人类发展的制高点。

人是社会的主体、主要活动者。个体的人既有离不开社会的一面,又有和社会发生矛盾而存在的一面,正是在出现矛盾、解决矛盾的运动过程中,人与社会的关系趋于和谐,进而推动社会的发展,也才赋予人的存在方式以丰富的内涵和众多的形态,每个人才可以按着自己的心理、生理、

社会等多方面需求找到适宜自己生存的一方天地和具体方式。

第四,人与科学实验的关系是人得以存在的保障。实验是一种尝试性、探索性、学习性的实践活动,是人们为了达到某一目的,增大成功的把握,减少失败的可能,而要进行的一些实验性活动。科学实验是从一般实验发展而来的高级实验活动,是在一定的科学知识指导下,有明确目的的、具备一定的设施而去探索规律性知识的活动。科学实验的目的不是直接为了改造自然,而是为了认识自然和生产的规律,以便更好地推动生产发展。它是为生产做准备的一种探索性的实践活动。人们根据生产发展的需要,提出科学实验的课题,利用一定的仪器设备等实验手段,把研究的客观对象置于人们的严格控制之下,尽量排除偶然因素的干扰,通过反复试验,达到对某种自然规律或生产规律的科学认识。这样就有利于科学的进步和生产的发展,有利于社会的进步,为人类改造自然、进行实践活动提供了科学的依据和保证。

人在世界中的使命究竟是什么呢?马克思认为:人来到这个世界,其最大的使命就是认识世界、进而改造世界、为他人为世界谋福利。在这里认识世界是前提,改造世界为他人、为世界谋福利便是最终目的。简而言之,就是寻求真理、实现真理、追求真理的过程。而实现这一过程的具体途径如下:一是通过实践发现真理;二是以真理的认识为指导,在改造世界的过程中实现价值并创造价值;三是将真理和价值实现有机统一,形成崇高理想。那么,时代赋予21世纪的职业高中的学生什么样的历史使命呢?

第一,加强自身思想道德方面的修养,成为一个道德高尚的人。无论是古代还是当代社会,都把思想道德修养放在人才培养的首位。古今中外的事实表明,人才所创造的社会价值的大小与他的思想道德、理想信念以及社会价值观有着密切关系。作为21世纪的职业高中的学生,只有树立科学的人生价值观,以造福人类为自己的道德理想和社会理想,才能创造出卓越的成就,才能肩负起中华民族伟大复兴的神圣使命。

第二,努力学习科学文化知识,用人类创造的一切优秀文明成果武装自己。21世纪是人才竞争的世纪,而人才竞争的实质则是人的素质的竞争。作为未来社会的建设者,今天我们应该珍惜时间,学而不倦,努力从人类创造的一切优秀文明成果中,从不断发展的社会实践中汲取知识,并通过消化、吸收使其转化为源源不断的智慧能源,在实践中释放出来,使其推动经济的发展和社会的进步。同时,还要树立终身学习的理念,不断更新知识结构,有效地提高自身的素质,跟上时代的潮流和步伐。

第三,要在学习和实践中不断提高自己的能力和水平,使自己具有探索精神、创新意识和创造能力。创新是一个国家、一个民族发展的不竭动力和源泉。21世纪的职业高中的学生一定要努力培养自己的探索精神、创新意识和锤炼创造能力。在平时的学习中不仅要刻苦学习本专业以及专业以外的广博知识,还要大力发展自己的创新才能,掌握创造性的思维方式和技能,用这些知识和技能来探索未知,解决新问题,创造知识、机会和财富。使自己成为一个对人类、对社会有用的人。

资料窗

人存在方式的特点

人的存在方式是以实践为载体,以人类的活动为主题,以追求舒适的生存环境为目的而附带