



实践与探索

—— 云南民族大学工会工作理论研讨获奖论文集

SHIJIAN YU TANSUO

yunnan minzu daxue gonghui gongzuo lilun yantao huojiang lunwenji

云南民族大学工会 编

云南民族出版社



实践与探索

—— 云南民族大学工会工作理论研讨获奖论文集

SHIJIAN YU TANSUO

yunnan minzu daxue gonghui gongzuo lilun yantao huojiang lunwenji

云南民族大学工会 编

云南民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

实践与探索：云南民族大学工会理论研讨获奖论文集/
云南民族大学工会编. —昆明：云南民族出版社，
2006. 9

ISBN 7-5367-3611-8

I. 实... II. 云... III. 高等学校—工会工作—云
南省—文集 IV. D412.6-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 112210 号

责任编辑	郑卫东 张 哲
装帧设计	岳 南
出版发行	云南民族出版社 (昆明市环城西路 170 号 邮编：650032) http://www.ynbook.com ynbook @ vip. 163. com
印 制	云南民族印刷厂
开 本	889mm×1194mm 1/32
印 张	9.5
字 数	240 千
版 次	2006 年 9 月第 1 版
印 次	2006 年 9 月第 1 次
印 数	1~1 000 册
定 价	26.00 元
书 号	ISBN 7-5367-3611-8/D·323

序

《实践与探索——云南民族大学工会工作理论研讨获奖论文集》是我校工会干部和工会会员几年来参加校工会组织开展新时期工会工作专题研讨的获奖论文集。此文集在一定程度上反映了我校工会干部、工会会员的实践探索和理论研究水平。浏览“文集”栏目，我们可以看到：校工会多年来始终坚持以“三个代表”重要思想统领工会工作，与时俱进、开拓创新，认真履行工会四项职能，围绕教书育人、办学兴校，积极发挥工会作用；始终把注重师德建设，提高教师队伍素质作为一项重要工作来抓；始终致力于加强工会自身建设、改进工会工作，把工作实践与理论研究紧密结合起来。阅读“文集”中的篇篇文章，透过字里行间，更让我们看到作者在繁忙的日常工作中，善于从不同的视角，对高校工会在新时期、新阶段遇到的实际问题进行分析研究。特别是围绕高校教书育人工作中心，注重于马克思主义理论的应用，注重于实际问题的研究，密切联系新时期高校工会、教代会参与学校的民主管理、民主监督、校务公开、工会维权、师德建设以及知识女性在新时期的作用、能力提高等问题，进行大胆实践与理性思考，并针对基层教职工工作生活中的问题，提出解决的对策和建议。这些探索和研究无疑增强了工会工作的自觉性、主动性，使工会工作更加贴近教职工群众，更加贴近学校实际，充分体现了工会在新的历史条件下应有的地位和作用。进入新世纪以来，校工会每年都根据新时期工会工作的性质和特点，确定一个主题，组织工会干部、工会会员进行学习和研究。陆续就“民主政治建设与管理”、“精神文明建设与师德建设”、“知识经济与知识女性”、“工会作用与自身建设”等主题召开理论研讨会，每次提交的论文，校

工会都组织有关专家进行匿名评选。读者现在看到的《实践与探索——云南民族大学工会工作理论研讨获奖论文集》，就是2002年至2005年理论研讨活动评选获奖文章的汇编。通过这个集子，读者可以了解校工会干部、工会会员在社会主义政治文明与高校民主管理的结合，教职工职业道德的建设，对知识女性群体地位、特点、角色等进行的研究及工会自身建设等方面进行理论探索的轨迹，体会到作者的心血与汗水、智慧与辛劳、实践与研究凝聚而成的理论结晶。文中肯定会有某些不足，但我们可以感受到作者对工会理论研究的一份挚爱和投入，也可以在今后的实践与研究中加以改进或修正。

总之，《实践与探索——云南民族大学工会工作理论研讨获奖论文集》的出版，是对我校工会探讨工会理论建设积淀的阶段性回眸，它将推动我校工会实际工作的发展和理论研究的深化。该书出版之际，正值我校建校55周年喜庆之时。为此，仅把她作为一份礼物献给学校的生日，并祝我们亲爱的学校与日俱进，续写新篇，在新的世纪迈向新的辉煌。是为序。

冯建昆

2006年5月

目 录

民主管理篇

试论高校民主管理中的十对关系	刘忠碧 (3)
充分发挥工会、教代会在高校民主管理中的作用	丁尊惠 (12)
关于完善和深化高校民主管理的几点思考	杨和祥 (21)
政治文明与高校民主政治建设略论	陈 燕 (27)
论工会组织在高校民主管理中的作用与局限	王 晶 (34)
学习十六大精神,推进校务公开工作	冯卫星 (39)
对进一步加强和改进高等院校校务公开工作的思考	苏丽杰 (43)
在十六大精神指引下搞好图书馆的民主管理	包和平 (48)
关于高校推进校务公开几个问题的思考	刘忠碧 (54)
以人为本 民主管理	
——对高校工会工作中坚持群众路线的思考	和金光 (62)
试论新时期高校工会的维权工作	和晓花 (70)

师德建设篇

高校工会在校园精神文明和道德建设中的作用	丁尊惠 (77)
学习和贯彻十六大精神,切实加强高校师德建设	郝金文 (83)
新时期高校师德建设中工会工作的新思路	黄光伟 (88)
高校工会在高校师德建设中应发挥主导作用	周德才 (94)
高校工会在“以德治国”、加强师德建设中的作用	曾莉芬 (99)
云南民族学院工会在学校师德建设中的点点滴滴	丁尊惠 (105)
充分发挥工会在师德建设中的作用	刘惠琼 (111)

工会建设篇

- 试论高等院校工会的法律地位 孙学华 (119)
- 教育、卫生、科研系统工会干部队伍建设
和工作方式面临的问题及对策 李光明 (126)
- 深化认识,推进高校基层工会“小家”建设 陈 燕 (133)
- 对创建学习型工会组织的思考 冯卫星 (142)
- 浅述提高高校工会干部整体素质的重要性和方法 钱海蓉 (147)
- 实践“三个代表”重要思想搞好民族院校工会工作
..... 何美焕 (153)
- 甘做桥梁,创新工作
——高校二级工会女工委的角色及职责定位探讨
..... 李 瑛 (157)
- 对新时期高校工会宣传教育工作的几点认识 钱海蓉 (162)

知识女性篇

- 少数民族女性学的建构与发展 杨国才 (171)
- 论高校女教职工的职业能力建设 刘忠碧 (185)
- 浅议云南高校少数民族知识女性 丁尊惠 (195)
- 高校女教职工要为倡导中国先进文化做贡献 王江屏 (202)
- 知识经济时代知识女性的解放与价值创造 聂丽君 (208)
- “美女经济”所凸显的女性社会意识 王 晶 (215)
- 论知识女性是建设小康社会的重要力量 韩兰英 (219)
- 新形势下的高校女教工如何参与民主管理和民主
制度建设 李 波 (226)
- 探索有效途径,消除广告对女大学生
思想素质教育的负面影响 王江屏 (230)
- 略论少数民族地区女性学学科建设和研究视角 伍琼华 (238)
- 浅论妇女参与与社会主义民主政治建设的关系 刘忠碧 (247)
- 高校中年知识女性的身心健康刍议 包和平 (257)
- 知识女性的健康与保健 龙 麟 (264)

高校知识女性休闲问题初探	王江屏 (273)
单亲家庭中怎样实施科学的母爱教育	钱海蓉 (282)
怒江州女性就业问题及其思考	陈 燕 (287)
女性怎样追求美塑造美	雷丽萍 (293)

民主管理篇

试论高校民主管理中的十对关系

刘忠碧

我国的民主制度经历了旧民主主义革命、新民主主义革命和社会主义革命，确立了合乎中国国情的人民民主制度。并在以毛泽东、邓小平、江泽民为核心的三代领导集体的领导下不断发展和完善。作为中国民主制度建设重要组成部分之一的高校民主政治建设，在邓小平理论的指引下，历经了从无到有、从不健全到逐步建立健全的发展过程，寻找到了教职工代表大会这个基本形式，并以教代会为主要载体，实行民主管理，开创了高校民主管理工作的崭新局面。当前，在教育改革不断深化、教育事业日新月异、劳动关系和利益关系进行调整的新形势下，如何正确认识和处理高校民主管理中的各种关系，怎样充分发挥教代会的积极作用，推进党的依靠方针的落实，最大限度地调动教职工投身学校改革的主动性、积极性和创造性，是值得我们认真研究解决的一个重大理论问题和实践问题。

一、推进高校民主管理与完善高校管理体制的关系

高校民主管理是依靠教职工的智慧和力量来进行管理，以提高高校整体效益的一种管理制度，是贯彻党的全心全意依靠工人阶级根本指导方针的要求，是依法治校的要求，也是深化教育改革的要求。然而，高校民主管理和建设发展缓慢，处于相对滞后的状态。究其原因，主要是对高校民主管理存在着一些模糊的认识。如，什么是高校民主管理？它要解决的是方法问题还是体制问题？对此，无论是管理者还是被管理者，恐怕都没有清楚的认识。因而许多人认为管理仅指行政管理，只有行政管理才是一种制度，而民主管理则是由行政管理派生出来、为行政管理服务的一种方法而已。很显然，这种对民主管

理的认识失之于肤浅。众所周知，管理科学发展的目的是以人为本，调动大多数人的积极性，这就决定了民主管理要解决的不仅仅是管理方法问题，更重要的是要解决管理体制问题，是要建立民主管理制度。这一点，我们从《工会法》的规定中，从邓小平理论中，从党的十六大报告中都可以得到验证。在实践中，我们应当本着实事求是的态度，把民主管理看成是一种制度，把民主管理提高到有中国特色的社会主义基层管理体制的重要组成和重要特征的高度来认识。

就高校而言，随着教育制度改革的深化，高校办学的自主权越来越大，政府和主管部门对高校的约束将越来越小，而且从法律的角度得到肯定。比如，《高等教育法》就从多方面对此作出了许多新的规定。又比如，《教师法》规定，要逐步在学校里对教师实行“教师资格制”、“职务制”、“聘任制”等三大制度，这些制度的实施者是学校，难说一纸聘书，就可能决定教师的命运。在这种情况下，只有实行民主管理制度，才有可能公平地对待每一名教师，避免徇私舞弊等现象的发生，而不让好老师“下课”。也就是说，高校的民主管理比以往任何时候都显得重要。教育改革越深入，就越需要建立、健全和完善高校的民主管理制度。而民主管理制度建设的推进，亦将极大地促使高校整个管理体制的健全、完善和发展。

二、民主管理制度与行政管理制度的关系

探讨这对关系，我们有必要对它们作一比较。行政管理成为一种制度，时间早且比较健全，而民主管理时间晚且不健全。就其关系来讲，它们都是高校管理体制的重要组成部分，二者是辩证统一的。具体表现于以下方面：第一，从权力来源看，行政领导人有的是由人民代表大会选举产生的，有的是由政府任命的，因此他们的权力来源于人民或政府的认可或授予；而教代会的权力则是直接由本单位的教职工授予的，因此是教职工当家作主的体现。第二，从运用权力的目的来看，两者都是为了更好地推进高教事业的改革和发展，更好地维护学校和教职工的利益。第三，从体制改革的要求来看，加强这两种管理都是权力下放的体现，都是搞好高校工作的重要改革措施。第四，从实践的结果来看，凡是正确而又比较充分地行使民主管理的高校，

人气旺，心气顺，风气正，干群关系好。这表明，两者的有机结合，是高校管理既维护学校整体利益又维护教职工具体利益的内在机制和可靠保证。所以，就其本质而言，这两者是完全一致的。而且只有这两种制度融为一体，形成合力，才能促进高校的改革和发展。在高校的管理实践中，也只有行政管理和民主管理相结合，互为补充，才能构筑起高校坚实有力的管理体系，保证高校各项工作的顺利进行，那种把这两种管理制度对立起来的观点，是不符合实际的。

三、民主管理与集中管理的关系

何谓民主，高校为何要运用民主，有必要深入探讨，并在实践中准确把握。民主的概念，从词源意义上来说，古希腊思想家指明是多数人的统治；从政治意义上讲，列宁说是一种国家形态、国家制度；从当代民主政治范畴来看，政治理论家认为是一种按照预定的程序和规则，根据多数人的意愿作出决策的机制，通俗地讲就是主权在民或人民当家作主。从以上对民主概念的不同表述中，我们不难得出这样的结论：大到一个国家，小到一个单位，都应当建立民主管理机制。高等学校也不例外，只有实行民主管理，才可能在党的领导下，增强教职工的主人翁意识，自觉参加到学校的改革中，为培养出更多合格人才出谋划策。

当然，我们也必须重视高校高知识人才集中，思想活跃，意见往往难以统一的特点，所以高校的管理不能走绝对的“民主化”道路，而要坚持强调集中和统一，即正确处理好民主管理与集中管理的关系。教代会作为高校民主管理的基本形式，这种形式，已不仅是走群众路线和改进民主作风的问题，而是管理体制中一种不可或缺的制度和形式。充分发挥教代会的作用，是正确处理民主管理与集中管理关系的前提条件。学校方面，要把改革与发展中的重大问题提交教代会讨论审议，这是民主的过程，也是集中的过程。教代会方面，组织代表展开讨论，把广大教职工群众的意见反馈给学校，这是民主环节；统一大家的认识，把它作为党委决策和行政运作的重要依据，这又是集中的环节。如若离开了这些环节，就既无民主可言，也无集中之权了。目前，高校安排的领导接待日，召开座谈会，这些都只能说是一

种民主作风，还不能算是制度化的民主程序。这就要求，在高校的民主管理中，必须注意民主与集中的辩证关系，既要保证党委在高校中的领导核心地位和保证校长能够依法独立地行使权力，又要保证教职工在学校中的主人翁地位，保证广大教职工在学校重大问题上有权发言权、监督权。特别是在决策问题上，必须建立科学的决策机制和制度化的决策程序。立足大局，放开视野，真正从机制上而不是从形式上，即从教代会制度建设上去推进学校的民主管理工作，从而使民主管理与集中管理获得更好地体现而达到和谐统一之目的。

四、党委与教代会的关系

《高等教育法》规定，学校党委按照党章和有关规程，统一领导学校的工作，支持校长独立负责地行使职权。教代会作为教职工行使民主权利、民主管理学校的组织形式，要在学校党委领导下行使职权。它说明，学校党委与教代会是领导与被领导的关系。学校党委对教代会的领导，主要通过讨论审定召开教代会的计划和方案、对教代会的议题议程及报告进行审核后提出原则性意见等途径来实现的。众所周知，教代会是党委联系群众的桥梁和纽带，党委在领导和支持教代会工作的同时，要注意通过这一形式，体察教职工之情，了解教职工之意，倾听教职工之声，这是新形势下坚持党的群众路线的重要举措，是贯彻落实十六大精神和实践“三个代表”重要思想的体现。政之所兴，在顺民心；政之所废，在逆民心。历史上著名的“文景之治”、“贞观之治”、“开元盛世”、“康乾盛世”政治局面的形成，最根本的条件便是顺乎民意。毛泽东能让中国人民站起来，邓小平能让中国人民富起来，都是顺应民心所致。作为党委，一定要注重教职工的利益，坚持教职工利益高于一切；一定要注重教职工的权力，保障教职工依法享有民主权力；一定要注重教职工的情绪，要把大多数教职工拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应，作为制定方针政策的依据，决策施政的标准。这对于真正维护好教职工群众的利益进而把教职工群众的积极性、创造性真正调动起来、发挥出来，最终实现学校的科学决策和管理具有十分重要的意义。

五、校长与教代会的关系

校长作为学校行政管理的领导人，教代会作为学校民主管理的载体，这两者的关系既是统一而又是矛盾的。统一方面主要表现为校长和教代会之间必须相互依赖、相互合作和相互支持。第一，校长要尊重和支持教代会依法行使民主管理的各项职权，认真对待教代会的决议和提案。同时，教代会则要维护校长的领导权威，支持校长大胆行使职权。第二，校长与教代会之间是管理与被管理、监督与被监督的关系。如，教代会对学校重大问题有审议建议权，对某些特定问题有审议通过权和审议决定权，校长则应当定期向教代会报告工作，听取意见，接受民主评议。矛盾方面则主要表现为：其一，局部利益与整体利益的矛盾。这是因为教代会较多地代表着教职工的利益，各单位的代表还在一定程度上代表着各自单位的利益，可能考虑局部利益多一些，而作为法人代表校长则要对全校教职工、上级机关负责，因而考虑整体利益多一些；其二，教代会在履行民主管理权利时往往从“该”方面去考虑，而校长在实施行政管理时则往往从“能”方面去考虑，这就出现了“该不该”与“能不能”的矛盾；其三，“慢”与“快”的矛盾。教代会要经过广泛发动群众、普遍征求意见、反复进行酝酿、不断统一认识的民主程序，需要时间较长。而校长则往往希望时间短、决策快，特别是有些急于办理的事，更不愿意拖时间。这些矛盾的产生是正常的，是在根本目标一致的基础上产生的，可以通过双方相互理解、相互协调、相互兼顾予以妥善解决，从而营造一个既有利于校长又有利于教代会都能履行好职责的安定团结的良好环境。

六、民主管理与教代会职权的关系

民主管理，是学校管理制度的重要组成部分，拥有必要的权力。强调要把民主管理纳入学校的管理体制当中，实质上就是强调要用制度的形式来保证教职工群众享有民主管理学校的权力。党的十六大报告明确指出：“健全民主制度，丰富民主形式，扩大公民有序的政治参与，保证人民依法实行民主选举、民主决策、民主管理和民主监督，享有广泛的权利。”这就更充分地表述了社会主义民主是广大人

民享有的民主，其本质是要确立和保障人民当家作主的权利。教代会作为高校民主管理的一种基本组织形式，是一个拥有权力的机构，而且这种权力是受到我国宪法和法律保护的。要落实教职工民主管理学校的权力，就必须认真确定和落实教代会的职权。怎样确定教代会的职权，在管理实践中又如何行使职权，虽然还有许多值得研究和亟待解决的问题。但是总的原则却完全可以确定和落实。高校教代会的职权和其他行业职代会的职权相比，既有共性，也有个性。也就是说，既要充分体现出人民当家作主的主人翁地位的共性，又要从高校的性质、条件和特点等方面体现出个性。总的来说，民主管理权力的大小决定于单位自主权的大小，高校作为国家拨款的公益事业单位，自主权比之企业有所不同，教代会的职权相对要小些。但无论大小，都应联系高校的实际，赋予教代会职权。具体来说，教代会对学校发展具有全面性、长远性的重大问题及重大改革举措，应具有决策权、参与权；对学校教学、科研、产业及日常行政管理，应具有建议权；对涉及教职工切身利益的问题，则应具有决定权；对学校各级行政领导干部，应具有评议权和监督权。只有真正拥有了这些权利，教职工才会树立和增强对民主管理的信心，提高参与民主管理的主动性和积极性。

七、领导者民主管理意识与教职工民主参与意识的关系

如果某个高校的民主管理搞不好，大家都会认为责任在领导，这种看法不太准确。事实上，一个学校的民主管理搞得好不好，责任在领导者和教职工两方面。故此，要求高校在民主管理中，要处理好领导者的民主管理意识与教职工的民主参与意识的关系。从领导者个体的方面来讲，他们需要具有民主意识，自觉、牢固地树立全心全意为教职工服务的思想，当好教职工的勤务员。从领导者群体的方面来看，还需要做到以集体的决策和集体的行为来维护和加强本单位的民主管理和民主建设，尊重法律赋予教职工的民主权利，把对党和政府负责与对教职工负责在民主管理实践中统一起来，这样，他们领导的学校也就具备了实现民主管理的条件。但不容忽视的是，如果高校仅具备了学校领导的民主管理意识这个前提条件，而缺乏教职工群众

的民主参与意识这个条件，那么这个学校的民主管理无论如何也不可能搞好。

高校人才济济，知识结构层次较高，民主参与意识和民主管理能力要比社会一般水平强，但也存在着民主意识淡薄，参与意识不足，事不关己、高高挂起的现象。对此，学校领导和职能部门应做深入细致的启发引导工作，真诚地培养教职工的民主参与意识和主人翁意识。可以深信，只要同时具备了领导者的民主管理意识和教职工的民主参与意识这两个条件，高校的民主管理制度就必然健全、健康地日臻完善。

八、教代会代表与教职工群众的关系

教职工行使当家作主的民主权利，一般依托于教代会代表和教职工代表大会来实现。教代会代表由教职工选举产生，代表与群众的关系从法律意义上讲是一种委托与被委托的关系，被委托人一定要对委托人负责。因此，判断教代会代表合格与否的标准就在于他代表教职工意见和建议的广泛性。来自各个层面单位的代表，对于教职工切身的问题心中最有数，而且也必须做到心中有数，这样才能在参政议政中做到有的放矢，才能兼顾教职工的意愿和学校的发展两方面来认识和提出问题。教代会代表还应该主动地、经常地以学校的中心工作为指导，深入群众调查研究，及时了解广大教职工的心声，为学校决策提供科学准确而又有可行性的依据。另外，教代会代表在思考问题时，既要客观考虑不同教职工的切身利益，更要正确全面地把握全校教职工整体的根本利益；在看待问题上，既不能只站在个人立场上，也不能简单地充当群众的传声器，要站得高，看得远。尤其在学校改革和发展的长远要求与教职工的眼前利益发生冲突时，要敢于和善于做群众思想工作，保证学校工作的全局目标得以顺利实现。

九、教代会工作与教代会地位的关系

教代会地位取决于其工作的情况，有为才有位。坚持和完善以教代会为基本形式的学校民主管理制度，既写进了党的文件和国家的法律法规，也符合教职工的利益，其地位是不言而喻的，关键是要在实践中把工作做好。教代会会有很多工作要做，可从以下几个方面着手：