

LIXIANG JIAOYU
YU LIXIANG SHIJIAN

张清明 何孔顺 编著

理想教育 与理想实践



四川大学出版社

LIXIANG JIAOYU
YU LIXIANG SHIJIAN

张清明 何孔顺 编著

理想教育 与理想实践

江苏工业学院图书馆
藏书章



四川大学出版社

责任编辑:王 锋
责任校对:蒋姗姗
封面设计:米茄设计工作室
责任印制:杨丽贤

图书在版编目(CIP)数据

理想教育与理想实践 / 张清明, 何孔顺编著. —成都:
四川大学出版社, 2005.9

ISBN 7-5614-3211-9

I. 理... II. ①张... ②何... III. 共产主义思想教
育: 学校教育-研究-中国 IV. G412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 097697 号

书名 理想教育与理想实践

作 者 张清明 何孔顺 编著
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行 四川大学出版社
印 刷 成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸 140 mm × 202 mm
印 张 11.5
字 数 286 千字
版 次 2005 年 11 月第 1 版
印 次 2005 年 11 月第 1 次印刷
印 数 0 001~1 000 册
定 价 22.00 元

◆ 读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065
◆ 本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

版权所有◆侵权必究

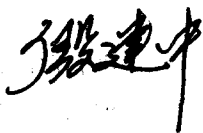
◆ 网址:www.scupress.com.cn

内容提要

本书以共产主义理想教育为线索，以理想、理想价值、理想教育、理想实践为逻辑联系，立足把理想建立在科学的基础上，侧重理论层次上的思考，重点提出一系列新问题进行探讨；较系统地阐述了理想的本质、理想的价值、理想教育和理想实践的特性、规律、原则、途径、方法等问题；首次把理想的本质、理想价值、理想教育、理想实践作为理想教育理论的一个具有内在联系的较完整的体系进行研究，各章节都提出了一系列新的观点，进行了新的论述。

把理想建立在科学的基础上

——《理想教育与理想实践》序



四川大学出版社出版的由张清明、何孔顺编写的《理想教育与理想实践》是一本理想教育的基础理论读本，该书对如何把理想建立在科学的基础上进行了系统深入的理论探讨。它的编写和出版是一件很有意义的工作。

正如书中所述，理想是人们关于未来发展方向、目标和策略的意识形态，是世界观、人生观、价值观的集中反映，是人们的力量源泉和精神支柱。理想对于一个国家、民族、政党、社会组织及每个人的生存发展至关重要，是不可缺少的根本。我们中华民族自古以来就是一个具有伟大理想的民族，也是最重视理想教育的伟大民族，创造积累了丰富的有关理想教育的经验、知识和理论。中国共产党自诞生以来，更是高度重视理想教育，领导全国人民进行共产主义理想实践，取得了革命、建设和改革开放的伟大胜利，谱写了中华民族辉煌理想的新篇章。

人类进入21世纪，世界形势发生着深刻变化。在新的历史条件下，中国共产党和中国人民要担负起建设现代化、维护祖国统一、促进世界和平的历史使命，要建设全面小康社会，更需要

加强理想教育。邓小平同志曾多次教导我们：“现在中国提出‘四有’，有理想，有道德，有文化，有纪律，其中我们最强调的是有理想。”（《邓小平文选》第3卷第190页）“要特别教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义远大理想。”（《邓小平文选》第3卷第111页）“没有理想和纪律，建设四化是不可能的。”（《邓小平文选》第3卷第190页）党和国家把理想教育写入了《党章》、《宪法》和教育方针，写入了精神文明建设和一系列思想道德建设的重要文件，作为方针政策和法律规定下来，充分体现了党和国家对理想教育的高度重视，体现了理想教育的重要地位和作用。

加强理想教育需要科学的理论指导。建立科学的理想教育理论体系，指导人们把理想、理想教育和理想实践活动建立在科学的基础上显得越来越重要。《理想教育与理想实践》就是适应这一现实要求进行研究和探索的重要成果之一。这本书立足时代需要，对理想教育和理想实践进行了系统的理论思考，是理想教育理论研究的一项新成果。统观全书有以下一些特点：

第一，本书把理想、理想价值、理想教育、理想实践统一起来，作为一个有机联系的整体，系统地阐述了从理想概念到理想实践的一系列基本问题，不仅为理想教育理论研究开拓了新思路，也为理想教育实践开拓了新视野。

第二，全书以共产主义理想为“纲”，以各种具体理想为“目”，较好地理论上处理了各种具体理想和共产主义理想的关系，既有利于坚定共产主义崇高理想，又有利于鼓励各种正确的具体理想的创新和发展。

第三，强调了理想对于一般社会人生的普遍价值。书中突出的一个基本思想就是始终坚持从理论上探讨理想、理想教育、理

想实践对于一般社会人生最普遍的基本意义，发掘理想与普通社会人生的本质联系，从而使理想教育理论更有利于为一般社会人生服务。

第四，强调了理想教育的知识性、技能性和系统性。本书坚持把理想、理想教育、理想实践的基本特点看作是一个系统的知识体系、理论体系、思想意识形态体系、技术体系、能力体系和实践行动体系；强调理想、理想教育、理想实践的知识化、技能化和系统化，把理想教育始终看成是一系列综合知识的学习与传授、综合技能的学习与训练的过程；强调理想形成的实践性，把树立和确定理想始终看成是人生的一系列重大的选择、预测、决策过程，这就从理论上为理想教育指出了具体的实际内容，为克服理想教育中的空洞说教和形式化奠定了理论基础。

第五，具有较强的理论创新特点。除了理论体系创新，作者对理想教育的一系列概念进行了新的阐述，提出了一些新观点，并从有关学科的理论高度进行论证，努力探求问题的本质特点，因而具有较强的理论新颖性和理论启发性。

本书这些特点都力求理论性与科学性、实践性的统一。书中也还存在一些不足，如一些理论问题还有待进一步探讨，实际案例分析较少等等，这些都有待进一步研究。但总的来说，该书不失为一本颇具新意的著述。当前出版这本书，对于坚持马克思主义的指导地位，帮助人们把理想建立在科学的基础上，坚定共产主义理想和信念；对于贯彻落实党和国家关于精神文明建设和思想道德建设的方针政策，提高公民素质；对于贯彻落实党的教育方针，培养“四有”人才；对于教育引导人们树立共同理想，为实现社会主义现代化而奋斗；对于加强思想教育理论研究，引导理论创新；对于在理想面前徘徊迷惘的人们走出困惑，树立和实

践正确理想，都具有参考借鉴价值。我愿把这本书推荐给大家。

理想教育是全党和全社会的一项重要工作，需要大家共同重视和努力。我们希望有更多的同志开展理想教育科学理论研究工作，希望有更多的同志自觉运用科学理论指导理想教育实践，帮助人们把理想建立在科学的基础上，为实现中华民族的伟大复兴而团结奋斗。

2005年5月11日

目 录

绪 论	1
第一节 为什么要建立理想教育的理论体系	2
第二节 理想教育理论体系的基础、研究对象及理论框架	8
第三节 研究理想教育理论的指导思想和基本方法	15
第一章 理想的本质	21
第一节 概述	21
第二节 理想的心理特征	28
第三节 理想的社会特征	34
第四节 理想的信息特征	38
第二章 理想的分类	46
第一节 概述	46
第二节 个人理想与共同理想	49
第三节 社会理想与政治理想	53
第四节 事业理想与职业理想	58
第五节 创业理想	63
第六节 生活理想与道德理想	66
第七节 审美理想与宗教理想	72
第八节 共产主义社会是人类最高的共同社会理想	78

第三章 理想的价值	84
第一节 概述	84
第二节 理想的社会价值与道德价值	90
第三节 理想的精神价值与物质价值	94
第四节 理想的科学价值与审美价值	97
第五节 共产主义理想的价值	100
第四章 理想的形成	105
第一节 概述	105
第二节 理想形成的基本过程	107
第三节 个人理想的形成	111
第四节 共同理想的形成	119
第五节 理想形成的评估	123
第五章 理想教育的产生和我国理想教育的历史概况	129
第一节 理想教育的产生与原始社会的理想教育	129
第二节 我国奴隶社会和封建社会的理想教育	133
第三节 中国近代理想教育	142
第四节 中国现代以来的理想教育	152
第六章 理想教育的基本原理	163
第一节 概述	163
第二节 理想教育的主体与客体	169
第三节 理想教育的目的与任务	176
第四节 我国社会主义理想教育的内容与原则	183
第五节 理想教育的途径和方法	192
第六节 理想教育管理	195

第七节 理想教育的评估	205
第七章 学校理想教育	213
第一节 概述	213
第二节 幼儿园的理想教育	222
第三节 小学的理想教育	232
第四节 中等学校的理想教育	239
第五节 高等学校的理想教育	252
第六节 成人学校的理想教育	257
第七节 特殊学校的理想教育	261
第八章 社会领域的理想教育	267
第一节 概述	267
第二节 家庭理想教育	270
第三节 政党的理想教育	278
第四节 中国共产党宣传思想政治工作中的理想教育	284
第五节 社会组织中的理想教育	292
第九章 理想实践	295
第一节 概述	295
第二节 理想实践的条件	298
第三节 理想实践的预测与决策	307
第四节 理想实践规划	312
第五节 理想实践管理	316
第六节 积极应对理想实践过程中的挫折、逆境与失败	320
第七节 理想实践中的心理与情绪调整	324

第八节 理想实践的检测评估·····	327
第十章 为实现共产主义理想而奋斗·····	330
第一节 共产主义理想实践的历史成就和现状·····	330
第二节 共产主义理想实践的特点和历史经验·····	341
第三节 为实现共产主义理想而奋斗·····	347
参考文献·····	351
后 记·····	354

绪 论

太阳每天从东方升起，照亮大地，照耀着人们走向喧嚣的世界，走向生活，走向自己的目的地。

理想就是人类心灵中的一颗永远光芒万丈的太阳。在人类诞生的那些阳光灿烂的早晨，在茫茫的天地之间，人猿相揖别，理想这颗人类灵魂的太阳就在人类心中冉冉升起，照耀着人类走出岩洞，走出森林，走向河畔平原，走向村落庄园，走向城邦，走向现代都市，走向太空。人类的历程，就是在理想光辉照耀下不断走向自身解放的历程。直到今天，人们仍怀着崇高的理想，坚定不移地向彻底解放自己的目标昂扬走去。

人类在向自己的理想迈进的历程中，理想教育已成为培养人的一种普遍的社会活动。历代教育无不把理想教育放在培养人的首位，凭着这种教育，造就和激励一代又一代人为理想而奋斗，推动历史车轮的前进。一部人类社会发展史，就是人们追求理想，为理想而奋斗的历史。共产主义理想诞生以后，无产阶级劳动人民把这一理想作为解放全人类的根本希望，在共产主义理想光辉的照耀下，人类历史翻开了新的纪元。今天，中国人民要在中国共产党领导下建设中国特色的社会主义，开创前所未有的新事业，为实现共产主义创造条件，给共产主义理想教育提出了更艰巨、更迫切的任务和更高的要求。《理想教育与理想实践》就是根据这一现实要求，对理想教育的基本问题进行系统的理论探讨，力求建立中国特色的马克思主义理想教育基础理论体系，为

共产主义理想教育服务。由于这是一门尚待建立的理论体系，因此我们必须开宗明义，在本书开篇的这一章对建立这门理论体系的目的和意义、理论和实践根据、研究对象、内容结构、方法等问题进行说明。

第一节 为什么要建立理想教育的理论体系

任何一个新的理论体系的建立都是社会历史发展到一定阶段的必然要求，理想教育理论也不例外。当前把对理想教育的基础理论体系的研究提到重要科研日程上来，建立中国特色的马克思主义理想教育理论体系，对于巩固和发展马克思主义的指导地位，对于巩固和发展中国共产党的执政地位，对于建设中国特色的社会主义，对于实现中华民族的伟大振兴和长远发展，对于保障国家的长治久安和繁荣昌盛，对于提高国民的思想道德素质和科学文化素质，对于促进人的全面自由的发展都具有十分重要的现实意义和深远的历史意义。

一、建立中国特色的马克思主义理想教育理论体系，是培养社会主义事业建设者和接班人的迫切需要

社会主义事业是需要很多代人长期奋斗才能取得最终胜利的事业。我们现在正处在社会主义初级阶段，要实现共产主义远大理想，需要培养一代又一代有理想、有道德、有纪律、有文化的千百万社会主义事业接班人和建设者。我们正处在一个全面变革的时代，西方敌对势力把“和平演变”的图谋寄托在我国青年一代的身上，新世纪的青少年状况如何，关系着我国现代化建设的成败，关系着党和国家的前途命运。把新世纪的青少年培养成忠于马克思主义的社会主义事业接班人和建设者，已是迫在眉睫的

战略任务。《中华人民共和国宪法》规定：国家通过普及理想教育、道德教育、文化教育等加强社会主义精神文明建设。^①《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》指出，社会主义精神文明建设的目标就是培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。^②《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》强调，加强和改进未成年人思想道德建设的任务就是教育和引导未成年人成为有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业的建设和接班人。^③这些重要规定说明，理想教育是党和国家培养社会主义建设和接班人的重要任务，要使社会主义事业接班人和建设者具有坚定的共产主义理想和信念，就必须对他们进行深入系统的理想教育。

理想教育是一项十分艰巨复杂的教育活动，当代政治、经济、文化、思潮从不同角度影响着人们的思想意识和价值观念，这给理想教育增添了难度。过去那种比较单纯的理想教育观念和理想教育方式，很不适应新的历史条件下培养“四有”新人的需要，客观现实亟待建立理想教育的科学理论体系，用马克思主义作指导，运用现代科学理论对理想教育的一系列概念、理论、方法进行深入系统的阐释，指导我们遵循理想教育的规律进行理想教育工作，使理想教育科学化，更有效地培养一代又一代具有坚定共产主义理想和信念的社会主义事业接班人和建设者，把社会主义事业推向前进。

① 《中华人民共和国宪法》第二十四条，人民出版社，2004年3月版。

② 《决议》第（4）条，《人民日报》1996年10月14日。

③ 《意见》第（5）条，人民出版社，2004年3月版。

二、建立中国特色的马克思主义理想教育理论体系，是教育工作和党的思想政治工作的迫切需要

从教育史看，人类教育活动有两类基本内容：一是以知识体系为核心的文化科学知识 with 技能教育，二是以理想为核心的人文精神与思想品德教育。对于前者，历来既重视教育实践，又重视教育理论研究；而对于后者，特别是对于理想教育，历代教育在教育实践方面虽然十分重视，但在教育基础理论研究方面却比较薄弱。现代教育理论虽然很重视思想品德教育，尤其是我国社会主义教育理论更把德育研究放在了重要地位，但是对于理想教育的理论研究仍然很不够，许多教育学、心理学、德育教育等方面的著作，仅在某些相关的内容中片断地论及理想或理想教育，没有形成比较完整的理想教育的理论体系。因而到目前为止，无论是普通中小学教育、大中专学校的教育、幼儿教育、家庭教育，还是成人学校教育、党的干部学校教育，乃至社会化的宣传思想政治教育，都没有系统的理想教育理论体系作指导。教育工作者、各级党政和社会组织的领导、宣传思想政治工作者、家长等担负理想教育重任的人员，都没有理想教育的理论体系作依据，从而导致理想教育的随意性、盲目性，脱离实际，甚至使受教育者对理想教育产生反感。这种状况给教育造成了一定的损失，正如邓小平同志指出的：“我们最大的失误是在教育方面，思想政治工作薄弱了，教育发展不够。”^① 为改变这一现状，必须建立中国特色的马克思主义理想教育理论体系，给理想教育提供科学的理论指导。

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社，1993年10月版，第290页。

三、建立中国特色的马克思主义理想教育理论体系，是进行意识形态领域的斗争、巩固和发展马克思主义的指导地位、坚持走社会主义道路的迫切需要

世界性的社会主义与资本主义的矛盾斗争将长期存在，在当代及以后很长时期，这种矛盾对立斗争的主要形式仍是和平演变与反和平演变，而且这种矛盾斗争不断复杂化。对社会主义国家实施和平演变战略，是国际敌对势力的既定策略。该策略从20世纪50年代出笼，经60年代、70年代沉寂，到80年代攻势再起，几十年来，尽管西方政界要人更迭交替，却对这个策略坚守不移。他们采取政治颠覆、经济制裁、思想文化渗透等多种手段，企图摧毁社会主义制度。尼克松在《不战而胜》中说：“当他们打开门，伸手拿他们想要的东西时，我们竭尽全力把尽可能多的真理塞进门去。”其用意十分明白，就是用经济、科技、文化交往推进和平演变，企图利用社会主义国家改革开放的渠道，把资本主义的思想意识、价值观念、生活方式等“塞进”共产党人的脑中。前苏联和东欧发生剧变后，我国成为西方敌对势力和平演变的主要目标和战略重点，和平演变已对我国构成了现实威胁。另一方面，世界性的科学技术革命、社会信息化、经济全球化正在深入发展，资本主义敌对势力企图利用他们暂时领先的科学技术和经济实力攻垮社会主义。因此，新技术革命、经济全球化、社会信息化的挑战，不仅是世界性的综合国力竞争，而且是社会主义与资本主义在世界范围内思想意识形态的大竞争；我们面临的新技术革命、经济全球化、社会信息化的挑战，不仅是经济和科学技术的挑战，而且是面临资本主义思想意识形态的挑战。同时，在国内也还存在着被和平演变的土壤和气候条件。我们同国际敌对势力“和平演变”的斗争，与世界发达国家的经济和科技竞争都将是长期的。我们怎样在这些斗争和竞争中取得胜利？根本的就是要像党中央指出的那样，用共同理想动员和团结