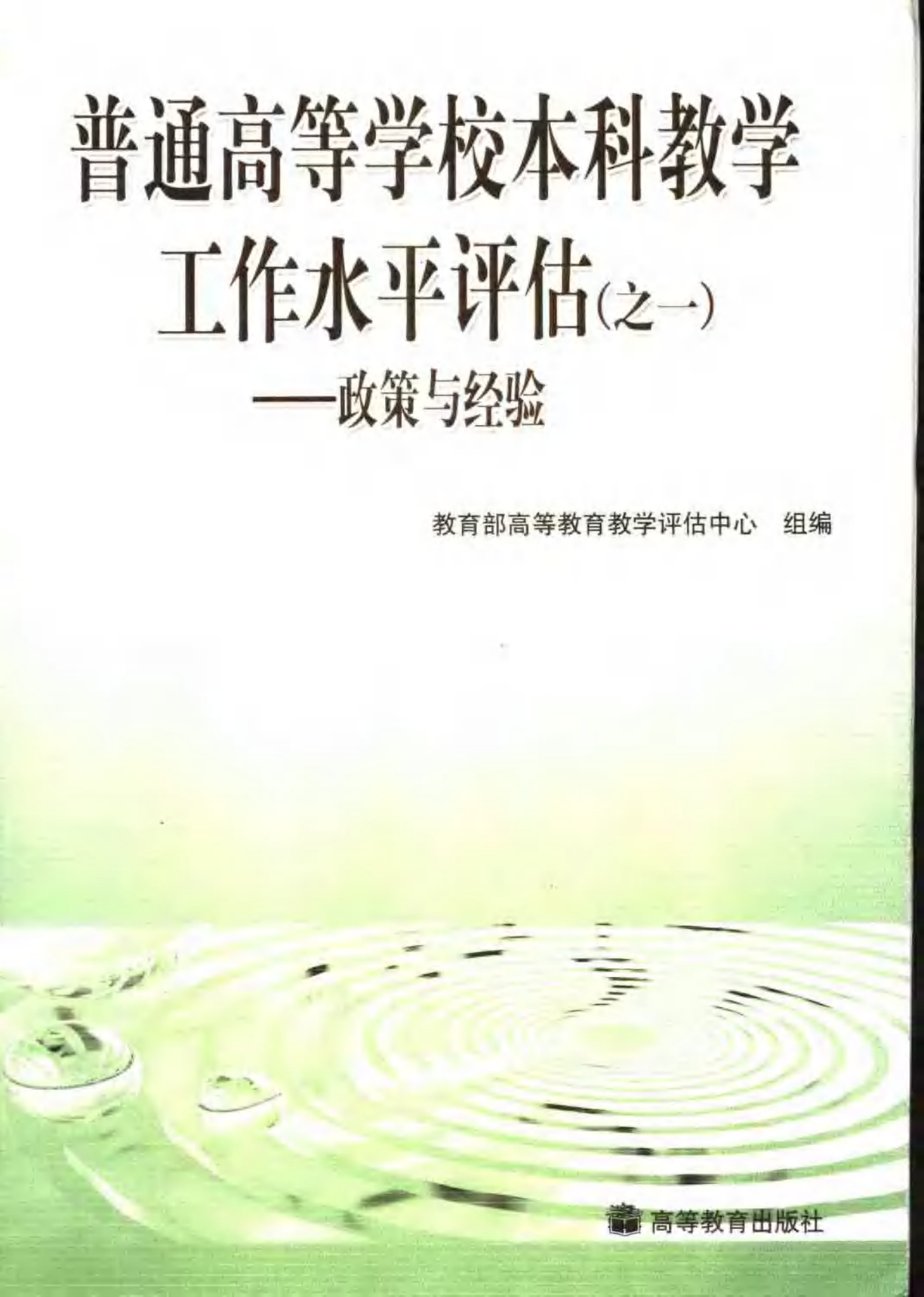


普通高等学校本科教学 工作水平评估(之一) ——政策与经验

教育部高等教育教学评估中心 组编



 高等教育出版社

普通高等学校本科教学 工作水平评估(之一)

——政策与经验

教育部高等教育教学评估中心 组编

高等教育出版社

内容提要

本书是一本比较全面系统介绍普通高等学校本科教学工作水平评估的书籍,全书共分为五个部分。第一部分为“领导讲话”,收录了教育部周济部长、张保庆副部长、吴启迪副部长以及高等教育教学评估中心刘凤泰主任关于本科教学工作水平评估工作的部分重要讲话;第二部分为“政策文件”,收录了与本科教学工作水平评估和独立学院改革发展相关的主要文件;第三部分为“经验交流”,收录了四个省级教育行政部门以及2003、2004年参加本科教学工作水平评估部分院校的评建工作体会和经验;第四部分为“评估问答”,对普通高等学校本科教学工作水平评估中大家比较关注和反映比较多的问题进行了解答;第五部分为“海外动态”,介绍了国外有关高等教育质量保障体系的相关信息。

本书内容具有很强的政策性、指导性和实用性,是指导普通高等学校做好评建工作的宝贵资料,也是评估专家工作的一本重要参考手册。同时,还是教育研究者了解中国高等教育教学评估工作的一本难得的参考资料。

图书在版编目(CIP)数据

普通高等学校本科教学工作水平评估(之一)——政策与经验. 2005年/教育部高等教育教学评估中心组编. —北京:高等教育出版社,2005.12

ISBN 7-04-018138-X

I. 普... II. 教... III. 高等学校—教学工作—教育评估—中国—2005 IV. G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131789 号

策划编辑	程云	责任编辑	程云 毛红斌	封面设计	张志
版式设计	史新薇	责任校对	杨雪莲	责任印制	陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
排 版 高等教育出版社照排中心
印 刷 北京外文印刷厂

网上订购 <http://www.landrace.com>
<http://www.landrace.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

开 本 787×1092 1/16
印 张 23.5
字 数 560 000

版 次 2005年12月第1版
印 次 2005年12月第1次印刷
定 价 36.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18138-00

编 委 会

主 任：刘凤泰

副 主 任：李志宏

执行委员：李 岩

委 员：	刘振天	周爱军	王映赤	冯 皓	张 克	付红桥
	衡付广	姚 浪	吕 楠	张 勇	张 健	杨青松
	王 红	方鸿琴	杨 婧	臧南南	袁 俏	高 凯

序

为适应我国高等教育发展和改革的需要,更好地推动高等学校教学工作评估事业,加快评估工作的规范化、制度化、专业化和科学化进程,教育部党组决定成立教育部高等教育教学评估中心,并任命我担任评估中心主任。我非常感谢部党组的信任和支持,同时更感到身上的责任之重大,因为评估工作关系到每一所高等学校的改革与发展,关系到整个高等教育质量保障体系的建立,关系到高等教育人才培养质量,归根到底,关系到国家如何办好让人民满意的高等教育的大问题。虽然我在高教管理战线工作几十年,在此之前也一直在教育部高等教育司分管评估工作,但我仍诚惶诚恐。自2004年10月教育部周济部长在新闻发布会上宣布评估中心正式成立之后,我就与同志们经常研究讨论,怎样以一个新的气象、新的面貌和创造性的工作,不负部领导和高教战线的同志们对评估中心的期望。

评估中心成立近一年来,做了几件在教育战线和社会上有影响的工作,如独立学院办学条件与教学工作专项检查、本科教学评估专家库建设与专家培训、高等教育教学评估中心网站建设、2005年本科教学工作水平评估的专家遴选和组织等,树立了务实高效、创新进取的良好形象。我非常感谢教育部党组的卓越领导,感谢各级教育行政部门和广大高等学校的大力支持。评估中心还在筹办的时候,我就思考中心如何定位问题,主要有两方面:一方面就是根据党中央和教育部党组的要求,根据教育部关于成立评估中心的文件规定,具体组织实施好全国高等学校教学工作的评估及其相关的工作,履行文件规定的职责和完成领导交办的任务,创造性地开展工作;另一方面就是立足高教战线、面向高教战线,做好服务工作,充分调动各方面的积极性,团结一切力量,进行思想创新、方法创新和机制创新,努力开创评估工作新局面。

评估中心愿借与高校联系广泛,与国家教育主管部门关系紧密的优势,上情下达,下情上通,积极宣传国家有关教育教学工作评估的方针政策,反映高教战线的评估动态,总结来自战线的最新信息和经验,促进国内外多方面交流,形成评估工作的正确立场和舆论导向,保障评估事业的持续健康发展,为提高我国高等教育质量不断做出新的贡献。

与某些发达国家相比,我国高等学校的教学工作评估,起步较晚,至今不过二十年的时间,而真正开展对高等学校的评估工作,只是近十年来的事,但我们起点高,进步快。经过十多年的努力,评估工作取得了很大成绩。通过评估工作,高等学校以至全社会的质量意识明显提高,促进了各级领导部门对高等教育的重视,促进了社会对高等教育的关心,促进了教育教学投入的增长,促进了办学条件的改善,促进了管理的规范化,促进了高等教育质量的进一步提高。正因为如此,社会和高等学校对评估工作给予了充分肯定和高度评价,诸多接受过评估的高校领导们普遍认为,评估对高校改革和发展,具有里程碑式的意义。

为正确引导评估事业发展,二十余年来,政府出台了一系列重要的政策、文件,广大高等学校及其师生员工在评估实践与研究中,也形成了一系列好的值得借鉴的经验、思路与想法,这既是对以往工作成绩的总结,又是进一步搞好评估、完善评估工作的重要资源。在评估实践中,人们也经常遇到这样那样的问题需要回答,为此,我们评估中心在自己的网站上开通了一个问答互动

窗口,请评估专家对其中重要问题作出解答。综合上述几个方面,我们择其要者,辑成《普通高等学校本科教学工作水平评估(之一)——政策与经验》,权作评估中心为高等学校本科教学工作水平评估工作所做的服务的又一件实事。本书还收录了教育部领导关于评估工作的部分重要讲话,收录了一些海外评估动态。我个人认为,这是一本比较权威、也比较实用的工具书,不仅有存史价值,对评估的理论研究和实践也有很大的指导意义。

寥寥数言,是为序。

教育部高等教育教学评估中心主任 刘凤泰

二〇〇五年九月十六日

目 录

领 导 讲 话

在教育部高等教育教学评估中心成立新闻发布会上的讲话(2004年10月26日)	
..... 教育部部长 周 济	3
统一思想,提高认识,注重质量,严格管理,努力促进独立学院健康、持续发展	
——在进一步做好独立学院试办工作网络视频会上的讲话(2005年3月22日)	
..... 教育部副部长 张保庆	8
大力推进教学评估工作,切实提高高等教育教学质量	
——在首期教育部本科教学工作水平评估专家研修班上的讲话(2005年5月25日)	
..... 教育部副部长 吴启迪	13
在2005年普通高校本科教学工作水平评估研讨班上的讲话(2005年3月25日)	
..... 教育部高等教育教学评估中心主任 刘凤泰	22

政 策 文 件

中华人民共和国国家教育委员会令(第14号)《普通高等学校教育评估暂行规定》	32
教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》的通知(教发[2004]2号)	36
教育部办公厅关于加强普通高等学校毕业设计(论文)工作的通知(教高厅[2004]14号)	42
教育部办公厅关于进一步加强高等学校教学评估工作纪律的通知(教高厅[2004]17号)	44
教育部办公厅关于印发《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》的通知 (教高厅[2004]21号)	46
关于印发《对〈普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)〉医药类院校部分评估 指标的调整说明》的通知(教高司函[2004]209号)	60
教育部关于印发《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》和周济部长在 第二次全国普通高等学校本科教学工作会议上的讲话的通知(教高[2005]1号)	62
关于做好2005年普通高等学校本科教学工作水平评估的通知(教高司函[2005]7号)	74
教育部办公厅关于公布第一批普通高等学校本科教学工作水平评估专家库成员名单的 通知(教高评厅函[2005]1号)	76
教育部关于印发《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若 干意见》的通知(教发[2003]8号)	77

经 验 交 流

以评促建不断提高本科教学质量,重在建设努力办出人民满意教育	上海市教育委员会	83
以评促建,努力开创高等学校教学工作新局面	江苏省教育厅	87

以教学工作评估为抓手,确保高教质量,促进高教发展	浙江省教育厅	94
树立质量意识,将评建工作内化为保持高校健康持续发展的自身需要	山东省教育厅	101
以评促建,以评促改,以评促管	北京化工大学	106
不断深化改革,巩固评估成果,努力提高办学质量	北方工业大学	111
教学评建工作加快了首都医科大学全面发展的步伐	首都医科大学	115
抓住机遇,以评促建,全面提高教学水平和办学实力	首都师范大学	118
评估给我们留下了什么	天津工业大学	122
巩固评估成果,创建高水平医科大学	天津医科大学	125
评建结合,致力创优,开创具有天财特色的可持续发展之路	天津财经大学	129
集全校合力,融师生智慧,扎实做好评建工作,全面提高教育教学水平	长春工业大学	135
本科教学工作评建经验总结	山西大学	140
以评估为契机,促进本科教学工作再上新台阶	太原理工大学	145
依托地方文化,培育优势学科,服务本科教学,彰显办学特色	山西师范大学	150
本科教学工作水平评估,教学改革与建设的强大动力	大连理工大学	154
以本科评估为契机,全面提升教育质量	大连海事大学	158
高等医学人才培养的基本经验及特色	中国医科大学	163
以评促建,以评促改,重在建设,旨在发展	沈阳师范大学	167
以评促建,深化改革,全面提高本科教学质量	哈尔滨理工大学	172
以发展为主题,以改革为动力,全面提高本科教育教学质量	东北农业大学	177
以二十字方针为纲,认真做好评估工作	上海外国语大学	181
端正思想方法 强化六种意识 狠抓工作落实 积极迎评创优	上海大学	184
坚持科学发展观,贯彻“二十字”方针,不断提升人才培养质量	上海水产大学	190
构建长效监控机制,促进教学质量不断提高	扬州大学	194
以评建创优为动力,全面提升本科教学工作水平	南京师范大学	198
务本求真,注重长效	徐州师范大学	203
以本科教学评估促进学校实现跨越式发展	宁波大学	207
以教学评估为契机,加强“复合型应用人才”培养的研究与实践	杭州电子科技大学	211
坚持评建结合,推进教学工作质量的全面提升	浙江海洋学院	215
以评估为契机,狠抓质量工程,努力促进本科教学工作水平上新台阶	安徽工业大学	219
以评促建,提高教学质量,争创精品课程	福建医科大学	224
从严抓实,顺利迎接教育部本科教学工作水平评估	江西理工大学	228
以教学评估为契机,全面加强本科教学工作	东华理工学院	231
抢抓机遇 乘势而上	井冈山学院	236
抓住机遇,主动出击,全面提高教育教学质量	烟台大学	240
以评促改,以评促建,以评促管	曲阜师范大学	245
抓住机遇,以评促建,全面提升办学质量	山东工商学院	250
以本科教学工作水平评估为契机,全面提升教学质量和办学水平	河南理工大学	254
建设特色鲜明的高水平大学	中国地质大学(武汉)	258

做实评建工作应着力解决好 4 种关系	湖北大学	263
借评估东风,为学院的良性发展而努力奋斗	武汉音乐学院	267
抓住机遇,以评促建,实现学校跨越式发展	中南林学院	271
抓住评估机遇,推进教学改革,提高教学质量	华南农业大学	275
以“评建创优”为契机,全面提升本科教学工作水平	广东外语外贸大学	281
以教学评估为契机,全面提高教学质量	桂林工学院	286
以评估求发展,办让库区人民满意的高等教育	重庆三峡学院	290
认真贯彻“二十字”评估方针,努力提高本科教学水平	四川美术学院	294
抓住评估机遇,促进大学文化建设,树立科学发展观	云南艺术学院	298
以评估为动力,强化办学特色,提升教学质量和办学水平	云南民族大学	302
统一思想,提高认识,以评促改,着力建设	西北大学	307
齐心协力搞评建,求真务实谋发展	西安科技大学	311
巩固发展评建创优成果,全面提高教育教学质量	西安外国语学院	316
立足百年根基,紧抓评估机遇,打造办学特色,确保教学质量	西北师范大学	322
以评促建,重在建设,全面提升本科教学质量	石河子大学	326

评 估 问 答

普通高等学校本科教学工作水平评估知识问答	333
----------------------------	-----

海 外 动 态

英国高等教育评估与质量保证机制的经验与启示	金顶兵	351
美国高等院校认证体系中的教育质量评估	孙建荣	357

领导讲话

在教育部高等教育教学评估中心成立新闻发布会上的讲话

(2004年10月26日)

教育部部长 周 济

各位来宾、新闻界的朋友们：

今天是教育部高等教育教学评估中心正式成立的日子，评估中心的成立也标志着中国高等教育评估工作的全面启动。我代表教育部，向高等教育教学评估中心的成立表示热烈祝贺！向前来参加高等教育教学评估中心成立新闻发布会和关心中国高等教育评估工作的各位来宾、新闻界的朋友们和同志们表示热烈欢迎！

高等教育教学评估中心是一个国家级评估机构，直属教育部领导，受教育部委托，专门组织实施高等学校教学评估及各项专业评估工作，履行质量监控的行政职能，是一个行政性事业单位，从事非常重要的工作，承担着非常重要的责任，大家对中心寄予了殷切的期望。借此机会，我就今后高等学校教学评估工作，谈几点意见。

一、从贯彻落实科学发展观的战略高度充分认识大力推进高等教育教学评估工作的重要意义

成立高等教育教学评估中心，全面启动高等学校教学评估工作是我国高等教育战线上的一件大事，是高等教育事业发展到新阶段、新要求的必然产物，是教育部高度重视教学工作、狠抓教学质量，办人民满意的高等教育的重要举措，是构建中国特色高等教育质量监控和保障体系的重要步骤。必须从我国高等教育发展和改革的大背景、大思路出发，站在贯彻落实科学发展观的战略高度，充分认识大力推进高等教育教学评估工作的重要意义。

1. 质量是高等教育的生命线

育人是高等学校的永恒主题。教育的根本目的，就是培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代又一代新人，归根到底是为了满足社会对各级各类高素质专门人才的需要，为了满足广大青年学生成人和成才的需求。我国有重视教育质量的优良传统，祖国和人民对青年学生寄托着殷切的期望，广大家长有望子成龙、望女成凤的强烈愿望，政府和群众对我们的高等学校寄予很高的期望，花了那么多精力、那么多财力和那么多感情把孩子送到我们高等学校，我们必须大力推进高等教育质量工作，质量上去了，孩子们成才了，人民群众就满意了。这是高等学校光荣面神圣的历史责任。

当前，必须把提高质量放在更加突出的位置。在过去的几年里，中国的高等教育取得了巨大的成绩，实现了跨越式发展，总体形势非常好。2004年，我国各类普通高等学校招生420万，是1998年招生108万的4倍，各级各类高等教育在校生总规模超过了2000万，居世界第一位，毛入学率也已经超过19%，进入国际公认的高等教育大众化阶段。在高等教育规模快速发展的同时，我国高等教育质量也不断提升，高等学校的育人水平和学术质量在不断提高，对社会的人才

贡献、知识贡献和科技贡献日益突出。近年来,英国、法国、德国、澳大利亚等发达国家先后与我国签订了高等教育学历和学位互认协议,这从一个侧面说明我们高等学校人才培养质量越来越得到国际社会广泛认可。2004年,全国高等学校获得的科研经费资助总额是1996年的5倍,是1998年的3倍多,这是一个相当大的突破。我们成功地举办了两届中外大学校长论坛,国际上数十所顶尖大学的校长前来参加会议,这在世界上也是少见的。他们对所感受到的中国高等教育的巨大变化和发展给予了相当高的评价。实践证明,我国的高等教育质量是有保障的,特别是本科教育在国际上也是处于先进水平的。

同时,在近几年快速发展情况下,高等教育也暴露出一些深层次的问题和矛盾,面临着严峻的挑战。我们是穷国办大教育,人民群众不断增长的教育需求与优质教育资源供给不足是现阶段高等教育存在的基本矛盾,一方面人民群众对高等教育要求很高,另一方面是优质教育资源供给严重不足,所有问题都是由此引发的。高等教育投入不足,教育基础设施、师资队伍水平还远不能适应现代化要求。高等教育观念、培养模式以至于管理体制、运行机制都还存在问题。因此,必须在成绩面前保持清醒的头脑,满腔热情,只争朝夕,抢抓机遇,扎扎实实地推进质量工作。

当前,要以科学发展观为指导,坚定不移地实施“巩固、深化、提高、发展”的方针,即要巩固成果、深化改革、提高质量、持续发展,这是科学发展观在高等教育领域里的具体体现。一方面,发展是硬道理,是解决前进中所有问题的关键。只有快速发展,才能为人民群众提供更多的接受高等教育的机会,也才能使人民群众满意。办人民满意的高等教育,要求我们高等教育还要发展快一点。要坚持“聚精会神搞建设,一心一意谋发展”,努力实现高等教育新的更大的发展。我国是一个有13亿人口的大国,这是最基本的国情,13亿人口,素质低,就是沉重的人口负担,素质高,则是巨大的人力资源,从沉重的人口负担转变为巨大的人力财富,矛盾转化的条件是教育。中国必须走新型工业化道路,把经济增长方式转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,因此,高等教育的规模还要持续发展。正如温家宝总理在最近一次会上所讲的,要把教育摆在优先发展的战略地位,要集中更多财力发展教育。另一方面,要实现“以人为本,全面、协调、可持续发展”。要把握好发展的节奏,实现高等教育规模、质量、结构和效益的协调发展。当前,要特别注意提高质量,把提高质量放在更加突出的位置,真正作为高等教育的生命线抓紧抓好。

2. 全力以赴、齐抓共管,全面提高高等教育教学质量

培养高质量的人才,既是高等学校各项工作的出发点,又是各项工作的归宿。衡量高等学校教育教学工作是否达到了目的,就是要看高等学校是否培养出了高素质的人才,是否向社会提供了高质量的知识成果。

当前,要贯彻落实《2003—2007年教育振兴行动计划》,在这个计划中,提出了《高等学校教学改革与教学质量工程》(简称为“质量工程”)。质量工程是一个系统工程,涉及到提高质量的方方面面,包括抓好人才培养基地、实践教学基地、精品课程(去年教育部评选出150门国家级精品课程,今年马上要评选出300门,五年内评选出1500门精品课程,并使之上网络,实现优质教育资源共享)、外语教学改革、教学评估等项目。质量工程还提出要大力推进教学改革,鼓励名师上本科生课程,鼓励使用优秀教材,要建设优质教学资源,实现优质教学资源共享等项目。其中质量工程中最重要也是第一位的措施就是全面推进教学评估工作。

政府实施教育振兴行动计划和质量工程,是从外部促进质量提高,但提高质量最为根本的还取决于高等学校自身。提高质量靠的是学生、教师和学校领导,其中,学生是提高教学质量的主

体。提高教学质量首先要从根本上调动学生的积极性,促进他们努力学习,善于学习,快速成才。此外,学校要充分重视教学工作,切实加强教学软硬件建设,把教学置于学校全部工作的中心,尊重教师和人才,调动教师积极性、主动性,调动学生学习热情,才能保证将提高质量工作落到实处。要下决心改变一个时期以来一些高校忽视教学工作,忽视质量的倾向,把工作的重心转移到重视质量上来,为提高教育质量服务。

3. 大力推进高等学校教学评估工作,把教育质量提高到一个新水平

如上所述,提高质量,需要加大投入,需要学校领导、教师和学生重视,需要转变观念,需要深化教育教学改革。但要做好这些工作,或者说使这些工作长期发挥作用,必须建立一种高效和长效的质量保障体系与监控机制。

评估就是这样的一种长效和高效措施与机制,通过评估从根本上促进教育质量的提高,是被高等教育实践证明了一条带规律性的措施,是世界各国高等教育发展和质量建设的共同经验。发达国家抓评估工作已经有多年的实践,总体看评估是很有成效的。上个世纪90年代,我国根据形势发展需要,借鉴发达国家经验,开始对高等学校教育教学质量进行了评估工作试点。到2003年底,共对全国296所本科高校和26所高职院校进行了教学工作评估试点。与此同时,教育部还开展了高校学科专业教学质量的评估工作试点。实践证明,我们抓评估工作对提高教育质量的效果是非常显著的。这一点,我和启迪同志从前在任大学校长时都深有体会。评估工作贯彻了“以评促建、以评促改、以评促管,评建结合、重在建设”的方针,充分发挥了评估指标体系在促进学校端正办学指导思想、规范高校办学行为、加大教学投入、改善办学条件、提高教育质量、创新办学思路等方面的指挥棒作用。本科学校教学工作评估取得成效的事例很多。这里,我只举高职教育评估的事例。我们在高职院校的教学评估方案中明显体现了以就业为导向的思想,把就业率和获取职业资格证书的比例作为检验学校教育质量的重要指标。这一导向政策明显推动了学校正确定位,推动了学校人才培养模式的改革力度,收到很好的效果。今年高职院校毕业生比去年增加40万人,但就业率增加6个百分点,就是很好的说明。

二、当前高等教育教学评估的几项重点工作和任务

按照教育部《2003—2007年教育振兴行动计划》要求,今年是全面启动高等学校教学评估的关键一年。评估工作任务繁重,头绪很多,但当前要集中力量重点抓好以下几件工作。

一是要建立五年一轮的高等学校教学评估制度。本科教学评估由教育部统一领导,具体由高等教育教学评估中心组织实施,高职院校教学评估由各省、自治区、直辖市教育厅(委)领导和组织,但教育部要组织专家进行抽查评估。即全国2000多所高校每五年都要接受一次评估。截止2003年底,我们有本科高校644所,独立学院300多所,独立设置的高职院校900多所,按照五年一轮计算,每年要评估本科院校和独立学院200所左右,同时每年抽查已参加过评估的高职院校50所左右,总计250所上下。通过这种大面积、连续轮回的评估方式,建立起经常化、制度化的评估制度,保证我国高等学校人才培养和教学质量工作常抓不懈,通过评估,把我国的高等教育质量提高到一个新的水平。

二是建立经常性的、每年一次的高等学校教学基本状态数据的发布制度。教学基本状态数据是反映高校教学工作运行状况和教育质量的重要依据之一。高等学校每年都要向教育部报送教学基本状态数据,这些数据经过评估中心整理分析,向社会进行发布。我们公布数据,不搞排

名和打分。我们的目的是使社会及时了解高等学校教学基本情况,增强高等学校办学透明度,动员全社会关心、支持和监督高等学校教学工作。

以上两方面是一个统一整体,相辅相成,互相印证、支持和促进。专家进校评估,首先要核实被评高校每年上报来的教学基本状态数据真假。另外,平时统计教学基本状态数据,也可进一步减轻高校评估负担,起到辅助评估作用。

三是要与社会行业协会合作,逐步开展并扩大高等学校专业教学评估工作。综合评估工作全面反映了高等学校办学水平和质量状况,这种评估非常重要,但同一学科专业、同一高等学校不同学科专业具体办学水平和教学质量状况如何,需要专业评估才能说明。专业教学评估更具同一性和可比性,准确程度更高,说服力更强。要推进专业教学评估工作,逐步探索将专业评估与专业认证、职业资格证书相结合的质量保障体系。一些专业协会,如建筑、土木、城建等协会已经开展了专业评估与认证和证书相结合的探索,将来要加以推广。当然,开展专业评估应有个过程,要经过试点,逐步推广以至到全面展开。专业评估工作量大面广,而且行业性较强,需要动员各行业协会、专业学会等社会组织参与,共同开展好专业教学评估工作。

四是推动高等教育质量监控制度的建立。评估是重要的指挥棒,成立教育部高等教育教学评估中心是政府行为,体现的是国家和政府的要求,对推动评估工作的科学化、制度化和专业化将起到重要的作用。要以成立教育部高等教育教学评估中心为契机,带动地方、教育行政部门建立相应的评估监控制度和组织机构,促进高等学校建立自我发展、自我约束的内部质量保障机制,积极引导和培育社会评估中介机构,形成国家、地方、高校和社会相结合的立体化的高等教育质量监控体系。

三、从严治教,强化管理,以评估促进高等教育的健康发展

高等学校是培养专门人才的重要机构,高等教育以及高等学校管理水平高低,管理制度是不是健全,不仅影响自身质量,也影响一代人的身心健康发展,影响整个高等教育事业的健康发展。因此,我们一定要依法行政,从严治教,要从讲政治、讲大局的高度来认识高校管理问题。

在高等教育快速发展的形势下,管理上也积累了一些问题,这些问题现在开始浮出水面。有教育质量问题、学校财务问题、乱收费问题、教师对学生放松要求和管理问题等,这些问题引起了政府和社会的关注,人民群众有所不满。因此,加强管理符合办人民满意高等教育的宗旨。所以,一定要以评估为动力,以评促建,以评促改,以评促管,从严治教,强化管理。

当前,要特别强调从严治教,对高校、对教师、对学生都应从严要求。对学生而言,要严格要求,坚持严师出高徒。以人为本绝不是放松管理,加强管理才能保证青年学生的健康成长。不能把严格要求与培养创新人才对立起来,“严”与“活”不是对立的面是统一的。“严”对学生健康成长有好处,这一点含糊不得。

对教师也要严格要求。坚持教书育人,为人师表。高等学校要把师德教育和学术道德教育摆在重要位置。名师、教授要给本专科学生上课,教师要一心向学,投入最多时间、最大精力和深厚的感情于教学工作上,千方百计地提高教学质量。对于模范履行职责的教师,要给予表彰。

领导更要严格自律,做全校师生的表率。领导手中掌握着权力,要贯彻胡锦涛总书记关于“权为民所用、情为民所系、利为民所谋”的要求,权力越大,责任也就越大。领导要带领广大师生员工在提高教学质量上、提高学校办学水平上多想办法,多下功夫。

要加强高校教学和学术管理,坚决治理不正之风,维护高等教育良好的声誉和崇高形象。要建立健全规章制度,严格执行国家政策,严肃财经纪律,对于招生、考试、收费、后勤、基建等薄弱环节要切实加强管理。要建立教育、制度、监督相结合的惩处和预防体系,从源头上争取高教战线党风、校风和学风的根本好转。高等学校越是面临大的发展,改革面临大的突破,越是要把从严治教摆在重要位置,凝集高校人心,确保高校稳定。

具体到高等学校教学评估工作,也有一个从严评估问题。要客观掌握评估尺度,不放松要求,不降低标准,要通过评估评出真实性、准确性、公正性和权威性。要发挥评估指标体系对高等学校办学指挥棒作用,要特别重视评估体系与评估标准建设问题,对学校的办学给予正确的导向。下一步要探索建立将评估结果与高校新建专业、确定招生计划、审批学位点以及财政拨款相联系的政策,引导高等学校科学定位、分类发展、办出水平、办出特色,真正把质量作为高等教育的生命线。

各高等学校重视评估是必然的。但越是受到重视的事,就越应该从严要求,杜绝问题出现。比如,我们把高校就业率评估作为衡量高等学校教学质量的依据,但有的高校在就业率上弄虚作假,欺骗评估专家、欺骗政府和社会,影响很坏。所以,评估工作中,要建章立制,严明纪律,做好评估规范化建设工作。要做到评估指标体系、评估标准、评估过程、评估程序和评估结果全部公开,做到评估工作的公开、公正、公平和透明。为保证高校评估工作的公正性,教育部设立专项经费,专门用于评估工作。今后对学校进行教学评估,不向高校收费。评估工作中,高等学校要诚实守信,本着对国家、对社会和对学生发展高度负责态度,做好自评和自建工作。对于那些在评估工作中虚报数据、弄虚作假、搞不正之风的高校,一经发现,立即取消其已获得的评估结果,并被作为教学评估不合格单位,向社会公布。对其主要领导,要进行批评教育和行政纪律处分。另外要建立一支高效、精干、廉洁的评估专家队伍。评估专家要不断学习有关法律法规,学习高等教育方针政策,学习高等教育教学理论和评估理论,提高评估实践能力。要廉洁自律、秉公办事,不弄虚作假,坚决杜绝利用评估专家身份和评估职权牟取私利。对于那些破坏评估组织纪律的人,一经发现,立即取消其评估专家资格。情节严重、构成犯罪的,要追究当事人的刑事责任。

同志们、朋友们,高等教育评估工作非常重要,但也非常复杂;相应地,评估中心的地位和作用也非常重要。教育部对评估中心的工作寄予厚望,期望评估中心有所作为。教育部将全力推进高等教育教学评估事业,全力支持评估中心的工作。各级教育行政部门和广大高等学校也要高度重视评估和提高质量工作,积极支持和密切配合高等教育教学评估中心的工作。我坚信,只要我们持之以恒、坚持不懈、求真务实、真抓实干,就一定能够出色地建立起完整的质量监控体系,把中国高等教育质量提高到新的水平,办好让人民满意的高等教育!

谢谢大家!

(根据录音整理)

统一思想,提高认识,注重质量,严格管理, 努力促进独立学院健康、持续发展

——在进一步做好独立学院试办工作网络视频会上的讲话

(2005年3月22日)

教育部副部长 张保庆

我们今天开这个会的目的,就是要进一步做好独立学院的试办工作,积极促进独立学院健康、持续发展。前段时间教育部组织的“独立学院办学条件和教学工作专项检查”也是出于这个目的。有关情况刚才刘凤泰同志已向大家做了简要通报。需要强调的是,在这么短的时间,集中这么多专家学者,对截止2004年底被教育部确认或批准的249所独立学院进行了一次比较全面的专项检查,很不容易。通过专项检查,初步摸清了独立学院的办学条件和教学情况,查出或发现了当前独立学院试办中存在的主要问题。评估中心虽然组建时间不长,但对这次专项检查工作做得很扎实,达到了预期目的,很好地完成了任务。

教育部党组对独立学院的工作始终是高度重视、极为关注的。最近又多次专门开会研究,并决定召开这次会议。下面,我主要讲两点意见。

第一,要清醒、正确地判断独立学院试办工作面临的总体形势。既要充分肯定成绩,又要严肃对待存在的问题。在此基础上总结经验,统一思想,把独立学院试办工作做得更好

刚才几位同志的发言,讲得很好,我都赞成。独立学院是高等教育办学模式的一种新探索,既然是探索,当然允许有一个过程。独立学院的前身,原来叫民办二级学院。1999年党中央、国务院做出了要进一步扩大高等教育规模的决策。为落实这一决策,在当时高等教育资源普遍紧缺的情况下,有些地方和高校开始探索试办具有民办性质的二级学院。这些二级学院并没有经过教育部审批,相当一部分是高校自己试办的,有一些是经省级教育行政部门同意的。二级学院开始试办以后,社会上出现了一些不同的看法。当时根据李岚清同志的指示,以陈至立同志为班长的教育部党组经过认真研究后认为,先不急着下结论,允许大家积极探索,同时注意跟踪调研。因此,自1999年到2002年,教育部领导对民办二级学院没有公开发表过意见。2002年下半年,李岚清同志、陈至立同志和教育部党组再次讨论后作出一个判断,认为经过近四年的实践,民办二级学院的办学模式已显示出相当多的优越之处,如果引导得好,很可能会成为较快较好地发展我国高等教育、特别是本科教育的一种新途径,“五个独立”的要求就是在这种情况下形成的。2003年,周济同志任教育部部长后,教育部党组再次研究了独立学院的问题,决定在总结经验的基础上,对民办二级学院的办学标准、办学行为及基本要求与条件加以规范,以利于更好地发展。为此,制定出台了《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》(教发[2003]8号)(以下简称8号文件),文件确定了“积极支持,规范管理,开拓创新”的指导思