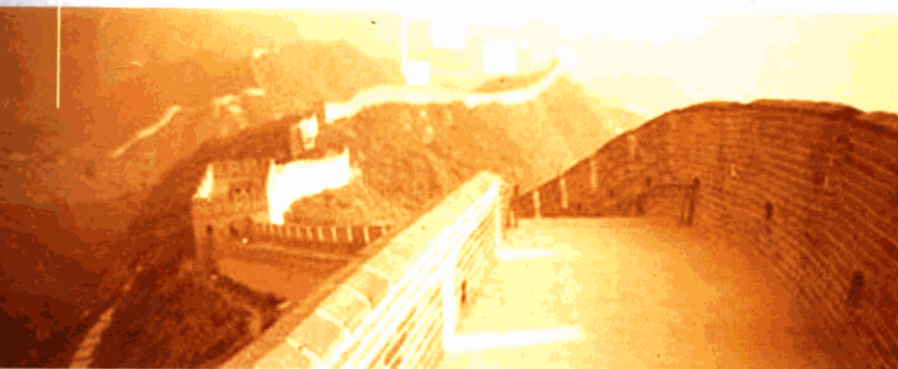


历史教育的 碧海浪花



傅元根 著

南方出版社



作者简介

傅元根，1959年生，安徽芜湖市人。中学高级教师。1982年毕业于安徽师范大学历史系。2004年结业于东北师范大学课程与教学论（信息技术教育）专业研究生课程班。现在三亚市教育局教研室工作。人民教育出版社、课程教材研究所课程标准人教版《历史》实验教材培训团专家，海南省基础教育课程改革学科组专家和普通高中课程改革项目组专家，海南师范大学《中学历史教学论》课程兼职教师，中国教育学会历史教学研究会理事，海南省中学历史专业委员会副理事长。主持省级、国家级课题实验3项，主编、参编著作10多部，在省级以上刊物发表教育教学论文40多篇。



2	3
1	
4	5

图 1:2001 年 9 月在陕西西安市学习考察

图 2:2002 年 7 月在宁夏银川市讲课期间
参观西夏博物馆

图 3:2002 年 7 月在贵州贵阳市讲课期间
游览黄果树风景区

图 4:2003 年 8 月在通辽市内蒙古民族大学
讲课

图 5:2003 年 10 月在参加全国年会期间
游览绍兴东湖风景区





6	7
	8
9	10

图 6:2004 年 7 月在山东枣庄市第三十中学讲课

图 7:2004 年 7 月在新疆乌鲁木齐市第一中学讲课

图 8:2004 年 8 月在江苏盐城师范学院讲课

图 9:2004 年 7 月在陕西讲课期间参观革命圣地延安

图 10:2004 年 8 月在山东泰安市讲课期间参观大汶口遗址





11	12
	14
15	13

图 11:2005 年 4 月在山东青岛市考察普通高中
新课程时在栈桥海滨观光

图 12:2005 年 7 月在福建福州市第八中学讲课

图 13:2005 年 7 月在福建泉州市讲课

图 14:2005 年 7 月在福建三明学院附属小学
讲课



图 15:2005 年 8 月在湖南常德市讲课期间游览
桃花源风景区





16	17
	18
19	20



图 16:2005 年 8 月在黑龙江哈尔滨市讲课期间参观侵华日军第七三一部队遗址

图 17:2005 年 8 月在江苏南京师范大学附属中学讲课

图 18:2005 年 8 月在江苏宿迁市(项羽故里)讲课留影

图 19:人民教育出版社、课程教材研究所向本人颁发的专家聘书

图 20:近年来本人主编、参编的部分著作和发表过论文的部分期刊





2002年10月在海口市教育局教研室



2004年10月在海口市第一中学

责任编辑：易凌
封面设计：梅朵

谨此献给——

我的亲人、老师和挚爱的
历史教育

序

元根老师请我为此论文集写序，实不敢当。但接受下来，仔细拜读他类型丰富、风格各异的论文，特别是他的人生心路历程后，才深感庆幸。因为在这个过程中，自己的知识也得到了充实，精神境界获得了升华，可谓受益匪浅，感慨良多。

元根老师身处海南，又似乎对“海”情有独钟，那我也就围绕这“海”字，发一通感慨吧。

“海”，令我产生一系列联想。

成语“沧海桑田”，蕴涵着中国人深邃的历史观和人生观，道出了我们对历史的理解和感悟，对变幻无常的人生，对人类社会的剧变所发出的深沉感慨。从元根老师不断“进取”“超越”的一路航程中，从他跌宕起伏、峰回路转的人生轨迹里，我们看到从一个出自并非富裕、更谈不上书香门第的“顽童”，从一个默默无闻的普通中学教师，是如何成为国内历史教育学界颇有名气的年轻专家的。“沧海桑田”之感，也就油然而生。

然而，个人事业的成功，并非凭空而来，必定是经历了“学海无涯苦作舟”的磨砺和锤炼。历史专业犹如广袤无际的荒漠，苍凉而寂寞；汗牛充栋的史籍恰似浩瀚无垠的“死海”，苦涩且茫然。至于中学历史教育，过去在大学者的心目中，只是不屑一顾的“a piece of cake”（小菜一碟），备受轻视和冷落；即使与中学其他学科相比，它也是“可有可无”“无利可图”的失宠儿。然而，元根老师偏偏选择历史研究作为人生的事业，以中学历史教育学作为毕生专攻的“术业”，凭藉执着的精神、勤奋的思考、艰苦的砥砺，在这片荒漠和苦海中，终于开创出一片海阔天空。

又有诗词云，“沧海横流，方显出英雄本色”。人的成功固然依靠自身的能力和坚韧的意志，但时势也在英雄的创造中发挥着作用。苍茫的大海深不可测，变幻无常。有时宁静而湛蓝，清澈见底，有时却“白浪滔天”“一片汪洋都不见”。即使在椰树环抱、海风徐徐、蓝天碧海、充满浪漫情调的宁静海滩上，“裂岸惊涛”竟会鬼使神差地在刹那间吞噬一切。元根老师能够走到当今，取得这样的业绩，就在于他面对“沧海横流”，永不丧志，始终保持清醒的头脑和方向感，特别是在改革开放的历史大潮中，抓住了机遇。

笔者有幸在夏威夷海滨，目睹和观察了那些机警勇敢、技艺超群的冲浪者。最后的成功者，往往是那些善于顺应汹涌海潮的大势，反应机敏，在浪尖下不断调整姿态、纵横捭阖、左右回旋的好手。元根老师的丰富论文，反映了他在改革开放后，特别是在新一轮基础教育课程改革大潮中的敏锐反应和深度思考。他的经历，也启迪我们，只要矢志不渝、开动脑筋、勤于动手，可观业绩的取得并非遥不可及的“海市蜃楼”。

当然，与“海”有关的用语和情怀，在博大精深的中国文史宝库中比比皆是，一时难以穷尽。但是，“沧海一粟”是不应遗漏的。就历史和历史教育学领域而言，我们对“学海”的认识程度将永远是“沧海一粟”；就我们个人的作用而论，又何尝不是如此？让我们在这深邃无际的大海中，永不停息地在未知领域中采珍拾贝。此点感受，愿与元根老师和广大同仁共勉。更愿正值盛年的元根老师，继续扬帆，不断破浪远行，有更好更多的论著问世。

陈 其

2005年元月20日
于北京蓟门陋室居

目 录

平凡进取 自我超越

——追寻岁月的记忆 1

第一编 在教学中起步

浅谈历史教学中的课堂提问	31
如何运用历史人物画像	34
历史教学中的课堂演示	38
问题式复习法在世界史复习中的运用	43
运用歌曲配合课堂教学的尝试	48
数字教学浅谈	51
我怎样讲授教科书中的文化史	53
怎样在历史教学中创造幽默	60
让描述为历史教学生色	63

历史课的导语设计	65
浅谈历史课中目与目之间的过渡问题	69
知“难”解“难” 工于运用 ——浅谈历史课结语的方法	73

第二编 在教研中探索

从大小字的同一性谈运用小字的原则	79
浅谈新教材注释的学与教	84
试论初中历史教学是“一个线”	88
初、高中世界近代现代史课本的配合分工和基本特点浅析 ...	91
中学历史学科实施素质教育的基本构想	96
试论历史素质教育的目标体系	103
编者有意 说者无心 ——历史说课的一点缺憾	108
历史教学如何培养学生的创造性思维	111
强化能力培养 关注社会热点 ——关于“文科综合”中历史学科的地位与复习	119

第三编 在课改中发展

历史教学必须由封闭转向开放	123
---------------------	-----

历史教师如何自主整合课程资源	128
虚拟历史情境 整合活用知识	134
中学历史课堂活动课的研究与实践	138
全日制义务教育历史课程标准的学习与研究	149
在实验中探索 在探索中完善	
——海口市义务教育历史新教材培训与实验	157
课改大潮起 扬帆再前行	
——海口市义务教育历史新课程实验回顾与展望	162
谭嗣同真的“很笨”吗?	171
由雷锋“很帅、很酷”引发的.....	175
新课程理念下的现代教材观	179
考评新尝试——师生书面交流	186
新课程初中历史教学评价的主要方法	191
中学历史考试命题的新变化和新视角	204
理性的召唤与历史的期盼	
——再谈海南省 2005 年中考历史学科应有地位的问题 ...	214
时序性的呈现方式与教学体系的重新构建	
——人教版普通高中新课程《历史》必修 1 教学问题探讨 ...	220
普通高中历史新课程教学设计的新探索	
——人教版普通高中新课程《历史》必修 1 教学问题探讨 ...	224

附 录

《三国鼎立》说课设计	235
《原始的农耕生活》教学设计	242
《郑和下西洋》教学设计评析	253
附:《郑和下西洋》教学设计	258
《百家争鸣》活动课评析	265
附:《百家争鸣》活动课教学实录	269
《演变法人物 论变法成败》活动案例	282
《建设有中国特色的社会主义》教学参考	292
《古代世界的战争与征服》教学参考	298
《古代科技与思想文化(二)》教学参考	303
《罗斯福新政》教学参考	308
后记	321

平凡进取 自我超越

——追寻岁月的记忆

往事并不如风。正在踱步走向天命之年的我,许多往事都已渐渐淡忘,现在仍能驻留脑海的往事,都是弥为珍贵的记忆了。

1959年10月,我出生在安徽省长江边上一个古老而又美丽的城市——芜湖。在我十个月的时候,母亲就怀抱襁褓中的我,随父亲来到了皖西的历史名城——安庆。不久,全家又迁居到大别山区的岳西县城。岳西县是一个革命的老区、一块红色的土地。上个世纪三四十年代,急风暴雨般震撼江淮大地的农民运动、艰苦卓绝的鄂豫皖边区三年游击战争、千里挺进的刘邓大军南下中原……在这里都曾有过载入史册的悲壮与辉煌。新中国成立后,特别是改革开放以来,老区获得了新的生机,新的发展,成为大别山区一道美丽的风景线。

我在县城生活了三十多年。

那时年龄小,不懂事。现在还能记起的是:我家最初住在城东老岳西酒厂内一幢破旧的平房;父亲傅昌仁是一位工人,当时在县委开车,依靠仅有的一点工资维持生计;母亲施翠兰没有工作,经常外出做小工补贴家用;外婆六十多岁,双目失明,帮不了家里什么忙,常常独自一人伫立在平房的西头,倾听着我们儿时的嬉闹声,等待着家人归来的脚步声。小时候,我很调皮。有一次,在房前的平地上,我死劲地原地转圈子,一下子失去了平衡,摔到平房前的土坎下,头上自此留下了第一块伤疤。后来,家里搬到了城北余家

大塘一套三间陈旧的土砖瓦房。

小学最初三年,我在县城的城关小学读书。1969年县里发生了大水灾,县医院和城关小学都遭水淹了。当时,父亲已调到县医院开救护车,人缘特别好,因为我家地势比较高,医院里有好几户人家都来到我家暂避一时。水灾后,我们住在城北的小孩被划片到高湾小学读书,我在那里读完了小学四、五年级。

高湾小学因其地势高,又处在一个大湾里得名。当时学校共有五个年级五个班,大约不到200名学生,教师也只有七八个人,他们个个兢兢业业,教书育人,在社会上享有很高的声誉,学校的教育教学质量与当时的城关小学不相上下。

刘德进老师是我最敬爱的小学老师之一,他的教学思想和教学艺术,特别是为人师表的人格和力量,对我的一生影响最大,可以说他是我小学时代最重要的启蒙老师。他是安徽贵池人,一直在学校教语文,后来调到城关小学任副校长。刘老师挚爱教育事业,对学生要求很严,教学中充满着智慧,在学校很受学生的敬畏和爱戴。他能写一手漂亮秀气的楷体字,无人能与其比肩;他会打乒乓球,我们常常为能跟他打上一局感到特别高兴;他还会跳绳、踢毽子,女生有时都玩不过他。课堂上他是我们的老师,下课后他就是我们的朋友。那时在高湾小学读书的学生,恐怕至今没有人会忘记他。刘老师现已退休,我们始终保持着通讯联系,每次回家探亲,都要登门拜见,师生聊侃,天南地北,衣食住行,工作环境,儿女情长,无所不谈,其乐融融,实在是平生的一大快事。这是后话。

因为学习好,工作好,当时我在高湾小学一直当班长,是一个不大不小的学生官。后来学校成立了红小兵连,我是红小兵连的第一任连长,在学生中官位可不小,引来不少同龄人的羡慕。

1970—1971年,已是“文革”中期,当时极“左”思潮泛滥成灾,我们小学生也要经常完成一些政治任务。那时,《人民日报》一发表毛主席的最新指示和社论,学校老师都要组织我们高年级的

学生排着队伍,举着校旗,到学校附近生产队的劳动工地给农民作宣传。当时,国家实行粮食统购统销政策,山芋等粮食作物是不能拿到集贸市场上去卖的,一旦被市场管理人员逮着了,东西是肯定要被没收的。有时我们一大早就起床赶到县城的集贸市场去值勤,手里还要拿一根“红小兵棍”,由老师带队协助市场管理人员维持秩序,当然发现有偷着卖山芋等东西的,我们要立即报告,有时我们自己也能做主没收交公。不过,我知道当时县城附近的农民生活很苦,种一点山芋自己舍不得吃,拿到市场上去卖点钱,然后再买点猪油和食盐回去养家度日,所以,我看到有的农民在篮筐里藏着山芋想卖,就赶紧示意他们不要让市场管理人员发现了,偷着卖完就走人。早上值勤完了,我们还要回家吃早饭,再赶到学校上课。你说累不累?

现在想起这些事情,心里觉得挺好笑。我们哪里懂什么政治,只知道要“读毛主席的书,听毛主席的话,做毛主席的好学生”,“文革”竟然把我们这些毛头小孩也抛出来就势“运动”了一下。这就是当时发生在我们身边的故事。

1972—1976年,我升入岳西中学读书,在这里读完了初中和高中。

岳西中学是全县正规学制的第一所完全中学,称得上是县里的最高学府了。学校当年招收四个初中班,我在4班,班主任是邓延雄老师。初中三年邓老师对我的教育和影响很大,这里不能不多谈到他。

邓老师,安徽省安庆市人,个头不高,性格率直,办事雷厉风行,工作特别较真,要求学生特严,批评学生特狠,有时批评学生起来,往往让人受不了,我就曾被“训导”过几次,委屈地掉过眼泪。我想,这是他的性格和作风使然,“特严”其实是“特爱”,“特狠”其实是“特严”。我先后在班委会中当过宣传委员和纪律委员。