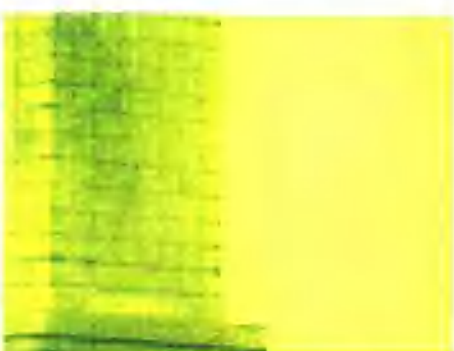
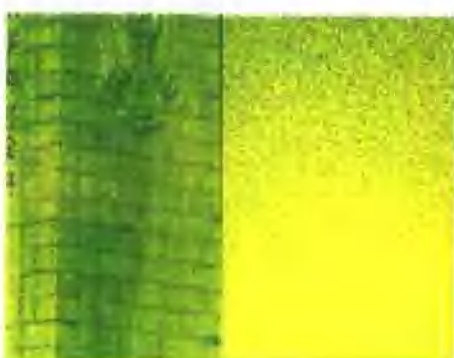
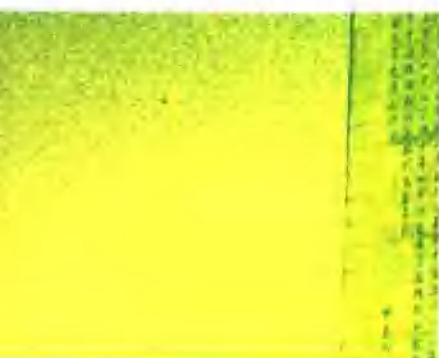
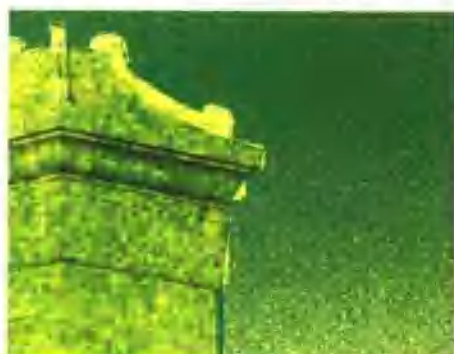
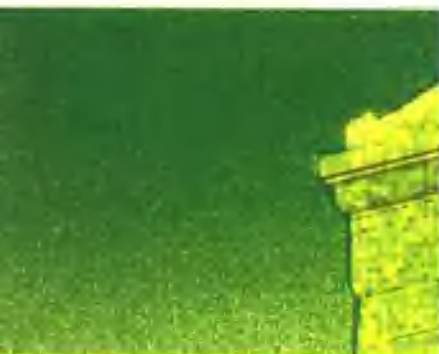


NEW 中考 最新 作业本 政治 ZHENGZHI

南通名师编写组 编著



上海科学普及出版社

南京大学出版社

NEW 中考

ZHONGKAOZUOYEBEN

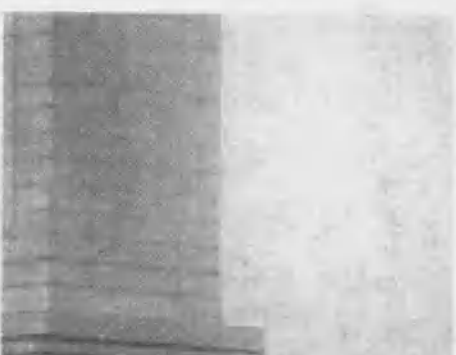
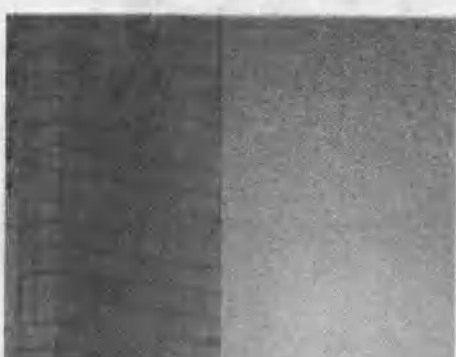
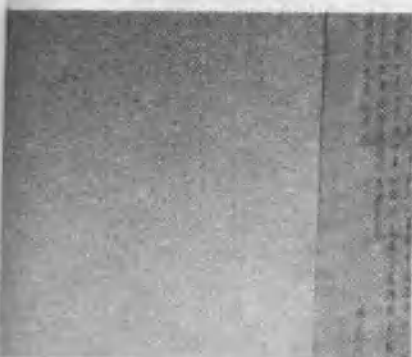
最新

作业本

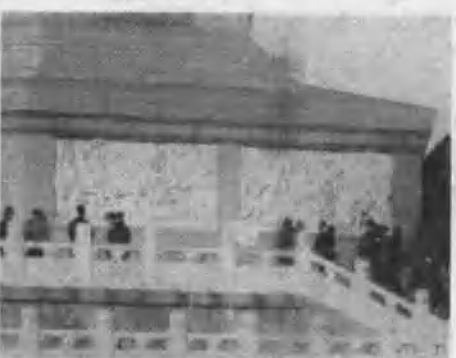
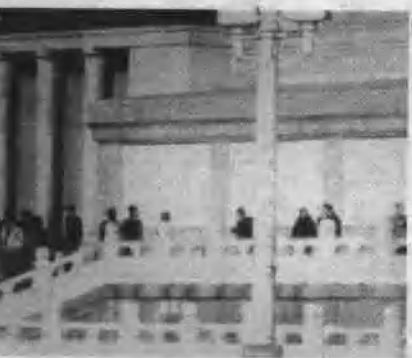
政治

ZHENGZHI

南通名师编写组 编著



2006 版



上海科学普及出版社

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中考作业本·政治/南通名师编写组编著. — 上海:
上海科学普及出版社;南京:南京大学出版社,
2005.11

(引导·指导·辅导系列丛书)

ISBN 7-5427-2345-6

I. 中… II. 南… III. 政治课—初中—习题—升学
参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 127353 号

特邀编辑 杨 清

责任编辑 徐林林

引导·指导·辅导系列丛书

中考作业本·政治

(2006 版)

南通名师编写组 编著

上海科学普及出版社 南京大学出版社出版发行

(上海中山北路 832 号 邮政编码 200070)

<http://www.pspsh.com>

各地新华书店经销 盐城印刷总厂有限责任公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 10.75 字数 228 千

2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月 1 次印刷

ISBN 7-5427-2345-6/G·686 定价:10.50 元

目 录

第一单元	1
第一课 古代社会的发展历程	1
第 1 课时 人类社会发展的最初阶段 人类历史上第一个阶级社会	2
第 2 课时 封建社会的兴盛和衰亡 中国古代辉煌的科技文化	8
第二课 资本主义社会的产生和发展	13
第 3 课时 资产阶级革命及历史意义 资本主义生产的主要特点	14
第 4 课时 资本主义社会的基本矛盾运动 社会主义从理论到现实	18
第三课 社会主义是中国人民的历史选择	23
第 5 课时 资本主义道路在中国走不通	24
第 6 课时 “三个代表”的基本含义	31
第一单元检测卷	36
第二单元	43
第四课 我国社会主义初级阶段的基本国情	43
第 7 课时 我国社会主义正处在初级阶段	44
第 8 课时 我国面临严峻的人口、资源和环境形势	48
第五课 党在社会主义初级阶段的基本路线	53
第 9 课时 党在社会主义初级阶段的基本路线	54
第二单元检测卷	58
第三单元	63
第六课 建设中国特色社会主义的经济	63
第 10 课时 我国现阶段的基本经济制度和经济建设的目标	65
第 11 课时 积极实施可持续发展战略	69
第七课 建设中国特色社会主义的政治	72
第 12 课时 建设中国特色社会主义的政治	73
第八课 建设中国特色社会主义的文化	76
第 13 课时 中国特色社会主义文化的主要内容和主要特点	77
第 14 课时 加强思想道德建设	81
第 15 课时 发展教育、科学与文化事业	87

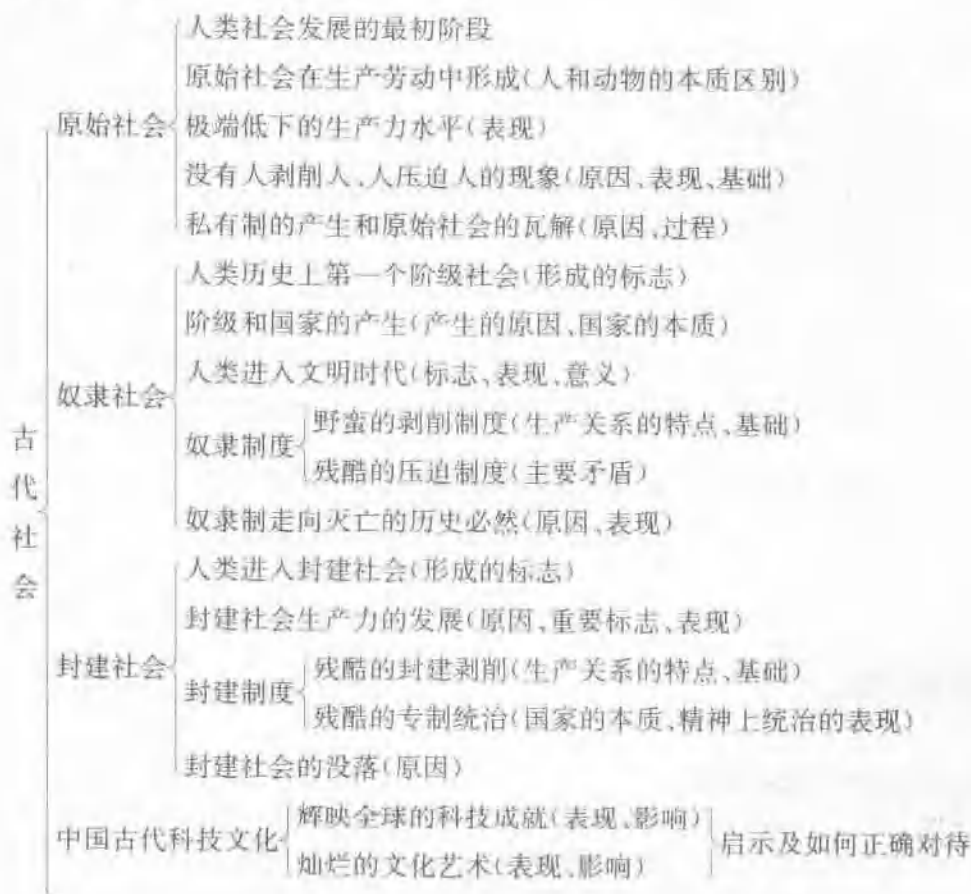
第三单元检测卷	92
第四单元	99
第九课 当代青年的历史责任	99
第 16 课时 科学认识人类社会发展的历程	100
第 17 课时 和平与发展是当今时代的主题及日趋激烈的国际竞争	105
第 18 课时 树立共同理想 做“四有”人才	109
第四单元(含前言)检测卷	115
第五单元	121
第 19 课时(八年级第六课) 依法保护青少年健康成长	125
第 20 课时(八年级第七课) 依法制裁违法犯罪	130
第 21 课时(八年级第八课) 宪法是国家的根本大法	135
第 22 课时(八年级第十一课) 公民有受教育的权利和义务	140
第 23 课时(八年级第十六课) 正确行使公民权利 自觉履行公民义务	145
第五单元检测卷	150
2006 年中考政治模拟试卷(一)	157
2006 年中考政治模拟试卷(二)	163

第一单元

第一课 古代社会的发展历程



知识网络





年份 题 型	2004	2005	2006	2007	2008
选择题	阶级、国家产生的根本原因 脑力劳动与体力劳动的分工 封建社会生产力发展的标志 封建地租的具体形式	制造工具是人类特有的活动 原始社会生产关系的基础 人类进入文明时代的标志 奴隶社会生产力发展的主要标志 阻碍资本主义生产力和生产关系发展的因素	从事生产劳动是人与动物的本质区别 国家的本质 封建制生产关系的基础	封建统治	劳动者在生产过程中起主导作用 原始社会生产力与原始社会生产关系之间的关系
简答题	原始社会、奴隶社会、封建社会生产力发展的标志 奴隶社会代替原始社会是人类历史的巨大进步	生产力是推动人类社会发展的决定性因素 三大阶级社会建立的标志	原始社会、奴隶社会生产关系内部各要素的关系及生产关系变化发展的根本原因		
辨析题					
论述题					

第1课时 人类社会发展的最初阶段 人类历史上第一个阶级社会



考点扫描

1. 原始社会在生产劳动中形成

(1) 理解和掌握生产劳动的含义、主要特征以及人和动物的本质区别。

(2) 了解人类社会的形成及含义,懂得生产劳动是人类社会形成的基础。人类一开始就生活在人类社会的大环境中,任何个人都不能脱离人类社会,任何社会的存在和发展都离不开生产劳动,因此每个人都应养成热爱劳动的习惯,都应增强一种社会责任感。

2. 极端低下的生产力水平

着重理解和掌握生产力的含义、要素及其作用,并以此来分析说明原始社会生产力状

况。第一,从生产力含义本身来看,生产力反映的是人与自然的关系,而漫长的石器时代就反映了原始人类改造自然能力的极其艰难,因此,原始社会的生产力水平极端低下。第二,从生产力的要素来看,原始人在进行生产活动中的要素:劳动者(原始人)、生产工具(简陋的石器)、劳动对象(果实、野兽、种子等),这样一一对应,明确这些就是每个社会的生产力所包括的必不可少的三要素,也可以说生产力就包括劳动者和生产资料(生产工具和劳动对象统称生产资料)两个方面,理解这些要素是为了与生产关系所包括的具体内容区别开来。第三,从生产力各要素所起的作用来看,劳动者在生产过程中起主导作用(当时劳动者的生产经验贫乏,劳动技能很差),生产工具是反映生产力水平的重要标志(石器是人们制造和使用的劳动工具),劳动对象也在一定程度上反映了人类改造自然的能力(从采集和渔猎到从事畜牧农耕),再这样一一对应,同时明确在每个社会里这些要素所起的作用是完全不同的,因而,生产力的水平也就不同。

3. 平等互助的经济和社会关系。

着重从三个方面去理解和掌握:第一,从原始社会生产关系的主要特点,明确原始社会是一个没有剥削的社会。对于生产关系的含义、具体内容及其相互关系的理解,我们同样可以运用分析说明的方法,与原始社会的生产关系的特点一一进行对应,也可以此作为“公式”来说明任何一个社会形态的生产关系的特点。相对于生产力来说,生产关系反映的是人与人之间的关系,但归根结底是由生产力决定的。第二,从原始社会组织氏族内部的管理情况,明确原始社会是一个没有压迫的社会。第三,从原始人们在长期的共同劳动和平等的社会关系中所形成的朴素的道德观念,明确在原始社会没有私有观念。最后,必须明确,原始社会的生产关系、社会组织、思想道德观念等都是由当时极端低下的生产力水平决定的。

4. 私有制的产生和原始社会的瓦解。

(1)理解和掌握私有制产生的原因、标志、后果,懂得私有制的产生和原始社会的瓦解是同一个过程,并且是不可避免的,其根本原因都是生产力发展的结果。

(2)了解原始社会末期出现的现象有哪些,并能够区别这些现象哪些属于生产力,哪些属于生产关系。

5. 阶级和国家的产生。

(1)理解和掌握阶级的含义,奴隶和奴隶主的最初来源,阶级产生的根本原因,阶级产生的过程及其表明的道理。

(2)了解历史上最初的国家——奴隶制国家产生的过程及其表明的道理;掌握奴隶制国家的建立是奴隶社会形成以及人类进入阶级社会的标志;掌握国家的本质以及奴隶制国家的本质。从中必须明确,并不是有了阶级,人类就进入了阶级社会。

(3)理清生产力、私有制、阶级、国家之间的关系;从阶级和国家的产生过程中,还必须进一步弄清两者之间的联系,并找出它们之间的共同点。

6. 人类进入文明时代。

(1)要学会运用生产力的三要素,具体分析说明奴隶社会代替原始社会是人类历史发展的一个巨大进步的原因、主要标志、具体表现。

(2)了解真正文字的产生和发展、三种最古老的文字,掌握文字出现的意义。

(3)理解和掌握脑力劳动和体力劳动分工的出现及其意义,脑力劳动和体力劳动对立的形成及其实质。

7. 野蛮残酷的奴隶制度。

(1) 要会运用生产关系的具体内容分析奴隶制生产关系的特点,从而说明奴隶制是一种野蛮的剥削制度,突出经济上的剥削。

(2) 掌握奴隶社会的主要矛盾,了解奴隶主阶级在政治上和思想上的统治方式,从而说明奴隶制又是一种最惨无人道的压迫制度。

8. 奴隶制走向灭亡的历史必然。

(1) 知道奴隶制走向灭亡的历史必然是由生产关系一定要适应生产力的发展的基本规律支配的,并运用这个规律分析奴隶社会后期生产关系阻碍生产力发展的状况。

(2) 懂得“社会生产力的发展必然要求冲破奴隶制的束缚,确立起与之相适应的新的生产关系和新的社会制度”的道理。



讲练平台

[例 1] (2003 年南通市中考题)毛泽东说:“人猿相揖别,只几个石头磨过,小儿时节。”这一论断主要说明了 ()

- A. 制造工具、从事生产劳动是人和动物的本质区别
- B. 石器是原始社会主要的生产工具
- C. 原始社会的生产力水平极端低下
- D. 原始社会是人类社会的最初阶级

简析 该题主要考查学生对从事生产劳动是人和动物的本质区别这一知识点的理解和掌握。从该题中的“石头磨过”,就知道当时人们已经在制造工具,这是理解“人猿相揖别”的关键。回答该题首先要理解这一论断的意图,然后才能选出正确的选项。但由于该题的四个选项说法都是正确的,所以,给学生答题增加了难度。尤其是 B 项最具有迷惑性,如果没有读懂题目中的话,就很容易“上当”。C 项和 D 项,虽然都是正确的,但不是该题中“人猿相揖别”的本质区别。

答案 A。

[例 2] (2005 年南通市中考题)原始社会末期,随着金属工具的发明和使用,原来以氏族公社为单位的共同劳动,逐渐被以个体家庭为单位的个体劳动所取代,生产资料也就逐渐由氏族集体所有转变为个体家庭私有。这一过程表明 ()

- A. 生产力决定生产关系
- B. 生产关系对生产力具有反作用
- C. 生产关系促进了生产力的发展
- D. 金属工具是原始社会末期生产力发展水平的标志

简析 该题主要考查学生对生产力与生产关系之间的相互关系的理解。材料来源于第一课,知识点却是最后一课的内容。但只要理解了生产力和生产关系的内容,它们之间的关系就可以掌握了。从题目提供的材料看,“金属工具”属于生产力的要素;“生产资料由氏族集体所有转为个体家庭私有”属于生产关系的内容。在原始社会末期,金属工具的出现是当时生产力发展的产物,它的发明和使用,共同劳动就逐渐被个体劳动所取代。在当时的历史条件下,个体劳动代表着一种更高水平的生产力。随着生产力的发展,必然导致当时生产关系的变化。

可见,选项 A 符合题意;选项 B、C 的说法虽然都是正确的,但都不符合题目的要求;选项 D 说法错误,就整个原始社会来说,代表当时生产力发展水平的标志是石制工具或石器,金属工具是奴隶社会生产力发展水平的标志。

答案 A。

[例 3] (2003 年陕西省中考题)美国一位考古学家在考察印第安原始部落时,送给了当地部落首领一件皮大衣。某校初三(1)班学生就这件皮大衣的命运进行猜测并展开讨论,结果如下表:

皮大衣的命运	主要原因
①被烧毁	a. 当地生产力水平极低
②被部落首领送给他人	b. 生产资料归部落集体所有
③被部落首领自己享用	c. 印第安人道德高尚
④被撕成条块分给大家	d. 该部落没有人剥削人的现象
⑤被退回	e. 平均分配

运用所学知识,选择下列正确答案

()

A. ②b

B. ②d

C. ④a

D. ④e

简析 该题考查的知识点是原始社会的生产力水平。在原始社会,由于生产力水平极端低下,人们只有联合起来,集体行动,共同劳动,才能在恶劣的环境中改造自然,维持生存,求得繁衍和发展。在这种情况下,生产劳动所必需的生产资料归集体所有,人们在共同劳动中形成了平等互助合作的关系,劳动产品在集体成员中平均分配。所以,皮大衣的命运在当时只有被撕成条块分给大家,其主要原因是当地的生产力水平极低造成的。根据题目所提供的答案,A、B 的答案都是自相矛盾的;D 的答案说的是一个意思;只有 C 的答案是正确的。

想一想:如果把主要原因改成原因,那么,造成皮大衣的命运被撕成条块分给大家的原因应是什么呢?

答案 C。

[例 4] (2003 年南通市中考题)看图回答下列问题:



图一 北京猿人的生活



图二 “会说话的工具”

(1) 图一、图二分别反映了哪种社会形态的社会现象?

(2) 从图一到图二,主要反映了什么变化?这一变化归根到底是由什么决定的?

简析 这道题是通过看图的形式考查学生理解和掌握有关生产力和生产关系方面的知识能力。此题把教材中的两幅插图作为材料,既简洁又活泼新颖,问题也问得简单明了,并巧妙地两种社会联系起来,具有一定的思考性,确实是一道符合开卷考试形式的好题目。它可以激发学生思考的兴趣和积极性。回答此题的前提是要看懂插图,并用生产力和生产关系方面的知识去理解插图,然后对照题目的要求组织答案,答案也应简洁明了,但又要能够说明问题。

答案 (1)图一反映了原始社会的现象;图二反映了奴隶社会的现象。

(2)从图一到图二主要反映了生产关系的变化(或人们在社会生产中的地位和相互关系的变化),这一变化归根到底是由生产力的发展决定的。



一、单项选择题

1. “磨刀不误砍柴工。”这句话说的是 ()
A. 生产过程的重要性
B. 生产工具的重要性
C. 劳动对象的重要性
D. 劳动者的重要性
2. 人类进入文明时代的标志是 ()
A. 土地成为私有财产
B. 奴隶制国家的建立
C. 文字的出现
D. 金属工具在生产中得到广泛应用
3. 古罗马的提洛岛是当时最大的奴隶市场,每天都有成千上万的奴隶像牲畜一样等待买主,这说明 ()
A. 奴隶主占有生产资料
B. 奴隶主和奴隶存在着买卖关系
C. 奴隶就是生产资料
D. 奴隶主占有生产资料并完全占有奴隶
4. 古罗马是一个建筑大国,可罗马皇帝却宁愿用众多奴隶来搬运神殿的大柱,而不让使用机械。这表明 ()
A. 奴隶社会是一个私有制社会
B. 古罗马奴隶还不会使用先进的生产工具
C. 奴隶制度是野蛮的剥削制度
D. 奴隶制生产关系已成为阻碍生产力发展的桎梏
5. 在下列选项中,符合社会发展因果关系的选项是 ()
①生产力的发展 ②国家的建立 ③阶级的出现 ④私有制的产生
A. ①→④→③→②
B. ④→③→②→①
C. ①→②→③→④
D. ①→④→②→③

二、简答题

6. 有一次,私有制、阶级、国家在一起争论:

私有制说：“咱们三个我出生最早，你们都是我生的，我是老根。”

阶级说：“我是生产力发展的产物，与你私有制有何关系。”

国家说：“我是阶级矛盾不可调和的产物，跟你私有制也沾不上边。”

请你根据所学的知识，对它们的说法加以评析。

7. 恩格斯指出，奴隶制在当时是进步的，但“任何进步的同时也是相对的退步，一些人的幸福和发展是通过另一些人的痛苦和压抑而实现的”。请你从教材中找出反映奴隶制建立的“进步”和“退步”表现的实例（要求各举 3 例，语言简洁）。

三、辨析题

8. 战俘是奴隶最早的也是最主要的来源，因此出现奴隶的根本原因是战争。

四、分析说明题

9. 自从第一件石器被人类制造出来，真正的人类劳动也就开始了。以后，人类制造和使用的生产工具由石器发展为金属工具、铁制工具、机器，直至现在的计算机和航天飞机等；劳动对象的范围也由极其狭窄的方面发展到今天的地上、地下、海洋以及宇宙空间等。

结合所学的知识，分析回答下列问题：

（1）以上材料说明了什么道理？为什么？

（2）如果将现在出现的计算机和航天飞机等工具放到原始社会里，是否可以创造出与今天同样高的生产力水平？请分析说明其理由。

(3) 结合以上分析,你从中得到哪些启示?

第2课时 封建社会的兴盛和衰亡 中国古代辉煌的科技文化



考点扫描

1. 封建制度的建立。

- (1) 了解封建制生产关系萌芽的时期、原因及过程。
- (2) 了解封建制国家政权建立的过程以及人类进入封建社会的标志,领悟其中所包括的道理。

2. 封建社会生产力的发展。

从生产力的三要素方面来理解:一是劳动者,农民的地位和处境与奴隶相比有了很大的改善,生产的积极性比奴隶要高得多。这样,通过对比,揭示了封建社会生产力发展的根本原因;二是生产工具,铁制农具(或铁制工具)的广泛应用是封建社会生产力水平的标志,而冶铁技术的发展,为铁制农具的广泛应用提供了技术保障;三是劳动对象,农业生产得到很大的发展,推动了手工业的进一步发展,组成了手工业行会,而农业和手工业的发展又促进了商业和城市的繁荣。从而得出结论,在封建社会取代奴隶社会后,生产力得到了较大的发展,并提高到新的水平。以此加深对生产关系一定要适应生产力发展的规律和生产力的发展是衡量社会进步的标准等重要观点的理解。

3. 残暴的封建剥削和封建统治。

(1) 残暴的封建剥削。首先,要知道封建土地所有制的基本特点,理解封建土地所有制是地主剥削农民的基础,是地主发财、农民受苦的总根子;然后,从封建制生产关系的三个主要特点,突出经济上的残暴封建剥削;同时,要了解封建剥削农民的主要方式和其他剥削手段。

(2) 残暴的封建统治。在政治上,封建国家实行君主专制统治,王权至上,并通过封建等级制度维护地主阶级的经济利益和统治秩序,同时,还利用暴力工具残暴地镇压劳动人民的反抗。在精神上,地主阶级利用封建迷信思想、伦理道德、宗族观念等统治劳动人民。从而揭示出封建国家的本质是地主阶级统治和压迫农民阶级的工具。我国封建社会有几千年的历史,封建主义残余思想的影响在当今社会的许多方面还存在着,如特权思想、等级观念、家长作风、封建迷信等,了解这些内容,就是为了提高我们对封建残余思想影响的识别能力和抵制能力。

4. 封建社会的没落。

一是要了解农民反抗地主阶级斗争的原因、意义和历史局限性,明确封建社会的历史,既是一部生产发展的历史,又是一部农民反抗地主阶级的历史。

二是要明确促使封建制度瓦解的根本动力是社会生产力的发展。从中必须理解资本主义

萌芽产生的根本原因,理清资本主义萌芽产生的过程、基础,看到资本主义生产关系具有强大的生命力,必将发展壮大,最终取代封建制生产关系。从而得出结论:生产力是推动人类社会发展的根本动力;生产力的发展是引起生产关系以致整个社会变化发展的决定性因素;生产关系一定要适应生产力的发展是人类社会发展的基本规律。

5. 辉映全球的科技成就。

(1) 明确我国科技水平曾经处于世界领先地位,在世界科技文化史上写下了极其辉煌的一页。懂得我国古代所取得的科技成就以及所起到的作用,并能够举例说明,从而增强民族的自豪感。

(2) 了解西方近代科学技术的产生和发展情况,懂得我国科学技术落后的原因,从而增强社会的责任感。

6. 灿烂的文化艺术。

(1) 明确我国古代许多伟大的思想家、史学家、军事家、文学家、艺术家,为我们留下了十分丰富、十分宝贵的文化遗产。要能够举例说明这些文化遗产所起到的作用,从而弘扬中华民族在改造自然、改造社会过程中形成的民族精神和传统美德。

(2) 理解在当前社会主义现代化建设过程中,我国对待传统文化上的正确态度,知道我国古代科技文化成就对我们今天的现代化建设有着重要的启示。



[例 1] (2005 年中考题)在农业生产活动中,起主导作用的是 ()

- A. 土地 B. 农民 C. 农具 D. 农业科技

简析 该题考查的知识点是生产力各要素在生产中所起的不同作用。要正确回答此题,就必须对生产力的各个要素加以理解。在生产力各要素中,劳动者在生产过程中起主导作用,生产工具是反映生产力发展的重要标志,劳动对象也在一定程度上反映了人类改造自然的能力。根据这些内容,对照题目的要求,劳动者“农民”在农业生产活动中起主导作用,因此,该题的正确选项是 B。选项 A 属于劳动对象;选项 C 属于生产工具;选项 D 属于生产力,因为科技是生产力,它可以渗透到生产力的各个要素之中。

答案 B。

[例 2] (2002 年南通市中考题)封建社会后期,随着生产力的发展,以个体私有制为基础的手工作坊逐步发生两极分化,一些富裕的作坊主开始扩大生产规模,雇佣帮工、学徒、开设手工工场,在商品经济发展过程中出现了资本主义生产关系的萌芽。这表明 ()

- A. 封建社会的主要矛盾已变成了工场主与雇佣工人的矛盾
B. 先进生产力的发展必然要求冲破陈旧的生产关系,建立先进的生产关系
C. 封建制生产关系已经发展到一个新阶段
D. 地主剥削农民的方式发生了变化

简析 该题主要考查学生对生产力决定生产关系这一重要观点的理解。只有 B 项,才符合这一重要观点,当然也是该题所要表明的道理。其他题项的说法都不符合题目的要求。

答案 B。

[例 3] (2004 年南通市中考题)在封建社会,地主阶级极力宣扬封建王权、封建特权是由

神的意志决定的,地主享乐、农民受苦都是“天意”、“天命”。地主阶级的这种做法 ()

① 宣扬了“君权神授”的思想 ② 掩盖了封建剥削和压迫的根源 ③ 宣扬了封建统治的合理性 ④ 激化了农民阶级和地主阶级的矛盾

A. ①②③④

B. ①②③

C. ②③④

D. ①④

简析 该题考查的知识点是地主阶级对农民实行精神上的统治。为了维护封建制度,地主阶级极力散布封建迷信思想,鼓吹封建伦理道德,宣扬封建宗族观念,妄图削弱农民阶级反抗封建剥削和封建统治的斗争意志。只要理解了这些内容,就能够根据题目的要求正确地作出判断:①②③项符合知识点的要求,④项是由地主阶级对农民阶级的残酷剥削和压迫所导致的。知道了这点,采取排除选择的方法,答案就自然出来了。这也是我们在做组合选择题时必须掌握的答题技巧。

答案 B。

[例4] (2002年甘肃省中考题)“当古代希腊、罗马的文明在西欧封建社会初期的黑暗中消逝的时候,东方的中国却呈现出科技文化蓬勃发展的壮丽景象”。

这段话反映了封建时代世界科技文化发展中的什么状况? 如何认识中国在封建社会所取得的科技文化成就?

简析 这是一道简答题,主要考查学生对我国的科技文化在封建时代所取得的辉煌成就的认识,以增强学生的自豪感。回答时,首先要理解这段话的意思,然后根据题目的要求回答即可。

答案 (1) 这段话反映了在封建时代,文明的发展在世界各地并不平衡,中国科技文化在当时独领风骚的状况。

(2) ① 在封建社会的发展阶段,中国的科技文化曾在世界上长期独领风骚。② 中国封建时代的科技文化成就,不是孤立存在的,它代表着全人类经历封建社会发展阶段时取得的成就,是世界科技文化发展史上极为重要的一页。③ 封建时代的中国为推动世界文明的发展、社会的进步作出了突出的贡献。



训练反馈

一、单项选择题

1. 我国封建社会流传这样的一首歌谣:“种田的缺米粮;晒盐的,吃淡汤……”造成这种现象的根源是 ()
A. 地主阶级掌握国家政权
B. 封建等级制度
C. 地主阶级的剥削
D. 封建土地所有制
2. 我国传统戏剧中描述北宋名臣包拯办案所使用的刑具:龙头铡——专铡犯案的皇亲国戚;虎头铡——专铡贪官污吏;狗头铡——专铡土豪劣绅。这表明 ()
A. 封建社会存在着腐败现象
B. 封建社会森严的等级制度
C. 封建统治阶级严格依法办事
D. 封建统治阶级享受着不同的特权
3. 在中国封建社会,长期占统治地位的伦理道德思想是_____;在西欧封建社会,长期占统治地位的思想意识是_____. ()
A. 道家思想 儒家思想
B. 墨家思想 基督教神学

C. 儒家学说 基督教神学

D. 三纲五常 基督教

4. 在封建社会后期,严重阻碍资本主义生产力和生产关系发展的因素有 ()

① 封建土地所有制 ② 封建割据 ③ 封建王权 ④ 封建等级制度

A. ①②③④

B. ②③④

C. ②③

D. ①

二、简答题

5. 清明又至,小刚父母带上冥币等大量祭祀品提出要小刚一起去给爷爷、奶奶扫墓。小刚对祭祀品提出不同看法,建议采取献花或植树方式扫墓。事后,小刚的父母高兴地说:“采纳了小刚的建议,使今年扫墓更有意义。”

运用所学的知识,简要谈谈你对小刚建议的看法。

6. 某校初三(2)班班委会为了配合“中国古代辉煌的科技文化”的学习,增强同学们的科技意识,准备开展以“我国古代的科技文化成就”为主题的实践活动。活动内容如下:

班委会准备策划一个主题演讲会,请你设计自己准备演讲的题目和演讲内容的提纲。

三、辨析题

7. 封建等级制度是地主阶级剥削农民的基础。

四、分析说明题

8. 材料:据清代文学作品和史书的描述,地主郝氏,一次待客就用去白银 10 万两;有位官员置办酒席,一盘豚脯要杀 10 头猪,一味驼峰要宰 4 峰骆驼;道光皇帝的“御膳房”,有金银器皿 3 000 多件,仅皇帝一顿饭的花费就相当于 5 000 个农民一年的生活费用。而封建社会的农民,生活却十分困苦。晚唐时有人诉说老百姓有“八苦”:一苦官吏苛刻;二苦高利贷重;三苦赋税繁多;四苦事事摊钱;五苦当差服役;六苦无处伸冤;七苦冻无衣饥无食;八苦病不得医死不得葬。

阅读以上材料,运用所学的有关知识,回答下列问题:

(1) 材料中的“八苦”体现了地主阶级残酷剥削农民的哪些方式?

(2) 造成广大农民无衣无食、病不得医、死不得葬的原因有哪些?

(3) 农民阶级为改变自己的命运作了怎样的努力? 其结果如何?