

新
概
念

21世纪

小學教師

教學百科

⑬ 小学生课业学习方法指导手册

● 本书编委会

☆ 21'ST · 小学教师新概念 **教学百科** ⑬

小学

学生学习能力培养与学法指导

手册

本书编委会

图书在版编目(CIP)数据

21'st. 小学教师新概念教学百科/冯克诚等编著. —北京:中国致公出版社,2000.10

ISBN 7-80096-563-5

I .2… II .冯… III . 课堂教学-教学研究-小学.
IV .G622.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 51991 号

21'st. 小学教师新概念教学百科

编 著:本书编委会

执行主编:冯克诚

责任编辑:胡 清

特邀编审:罗海林

封面设计:张正元

出版发行:中国致公出版社

(北京市西城区太平桥大街4号 电话 66168543 邮编:100034)

经 销:全国新华书店

印 刷:北京市社科印刷厂

开 本:850×1168 1/32 开

印 张:362

字 数:9050 千字

版 次:2000年10月第1版 2000年10月第1次印刷

ISBN 7-80096-563-5/G·448

定价(全16册):1280.00元(特精) 1080.00元(软精)

版权所有 翻印必究

《21'st 小学教师新概念教学百科》

出版说明

*教师应是优化和计算教学投入和产出的工艺设计师
最优师训境界,特级师资宝库*

加入世界教改潮流的 WTO

经验的积累 智慧的结晶

**素质教育与应试教学的完美结合
人才培养与教学改革的高度统一**

理论性、实用性、参考性、规范性、借鉴性

出版意义与价值

班级制课堂教学是近代教学形成和完善的主要标志和工作模式,是与大工业社会相伴而行的唯一可靠和最有效的工作模式。与一般的教学方法,教学论、学习论和学习方法不同的是,它是在现代社会生产生活模式的框架下形成的一种在固定的和特设的空间内、针对经过高度智能化整理过的特殊形态的知识体系(教材)而进行的师生双向的交流和学学习,并进行双向内化,达到文化延续和创新的特殊活动。这种活动的效率和有效性,直接关系到现代社会的运作效率,它本身即有许多特殊的要求和规律,这些规律不是从理论的解释来展开,而首先即是一个实践问题,操作问题,是要针对具体教学目标的操作过程。失去了实用的意义,课堂教学方法是没有意义的。

21 世纪的教育是素质教育,是以培养人的整体素质为核心的教育,这是教育学的有识之士所共同认同的一个全新的教育概念。也是 20 世纪最后十年中国乃至世界教育经过艰难探索后形成的教育教学新概念,它是一种全新的教育教学

指导思想,是中国也是全世界在 20 世界后期进行教育教学改革,以新的姿态跨入新世界的全新的指导思想和实践潮流。人类社会发展到今天的水平,提高对人的全面素质的要求,以培养人的全面素质来指导教育教学工作,特别是学校教育工作,不仅是社会日益发展和激烈竞争的结果,也是人们生存、生活甚至享受的需要。也就是说,提高人的整体素质成了人的发展的基本的和第一的需要。从人的角度来讲,可以说,没有人的素质教育和提高,就没有新的世纪和新的社会。因此,21 世纪的中国学校教育只能是以培养和提高人的整体素质为核心的教育体系。

但是,在目前的教育实践中,出现了两种值得注意的偏向,一是把素质教育与考试直接对立起来,认为考试就是应试教育,是素质教育的障碍,这是一种矫枉过正的认识误区。世界上,没有不考试的学习,尤其是以学习人类已有的、经过系统化和规范化整理过的学校中的课程学习,是根本不可能没有考试的。考试不仅是检验学习结果,它本身也是一种学习的方式,是学习中的一个不可缺少的环节。以考试为素质教育相对立的观点,还源于第二种认识偏向,即把素质教育与课堂教学分离割裂开来,片面认识素质教育的灵活因素,忽视课堂教学的严肃性。事实上,在学校教育体系中,任何一种指导思想下的教育,都必须而且只能通过课堂教学来完成。作为指导思想的素质教育也只能在课堂教学中实现。除此之外,没有第二条路可走。因此新概念的教学只能是强化课堂的教学。

编撰特点与原则

示范性 典型性 借鉴性 实用性

新世纪新概念

**21 世纪是人才竞争的世纪:
学会生存、迎接挑战**

跨入 21 世纪的门槛,我们立即感觉到新世纪坚强稳健而急促的脚

步,感到了新世纪更为激烈的竞争。民族生存和复兴的希望在教育,人才的竞争归根到底是教育的竞争;

新概念

新的教学理念: 全方位规范课堂教学过程和行爲,全面提高课堂教学效益。最优化课堂教学的投入和产出。

新的教学目标: 人的全面的发展,为社会全方位服务。全面地利用课堂和师资。

新的指导思想: 课堂素质教学与提高全民族的文化素质

新的潮流导向: 融入世界教学改革的最新潮流,加入教学改革的WTO

新的方法体系: 课堂操作环节,工作台面,教学投入和产出的工艺概念。

新的教改成果: 20世纪八十年代以后中国和世界教学改革的优秀成果和有效经验公认最有价值的探索。

新的人才标准: 综合素质、创造性。

创造教学、创新教学、STS教学、成功教学、素造教学、生存教学、十个学会教学、五个一教学、协同教学、合作教学、快乐教学、愉快教学、小组教学、分层教学、特长教学、养成教学、审美教学、TQC教学、情境教学、主体和整体、情感教学、主体教学、全层协同 JIP 主体教学、拓潜教学、合格十特长教学、三三联动教学、个性教学、素质十特色和乐教学、主动发展教学、英才教学,主体参与教学……

教与学全面创新

心理创新

思维创新

方法创新

知识创新

实践创新

素质创新

全面完整

- 集我国特级教师的教育思想、方法、艺术、实践之大成
- 一部可读、可问、可用、可传、可藏的优秀教育著作
- 为教师队伍提高教育质量提供宝贵经验和有益借鉴，为教研机构深入教学研究提供翔实资料和科学参考，为社会大众配合学校教育提供权威论证和专业指导。

*思想理论**教学方法**应试点拨**教学实践**教学研究*

全面的课堂行为 完整的教学过程。

按课堂教学的过程和环节，按工作面分专题分册再分学科立项张目。以素质教育教学及现代教学(包括西方课堂教学)的理论精神为指导，按照学校课堂教学过程的内在规律和操作程式、运用方法学理论和规范化技术、用工作手册的条目形式，整理介绍国内外教学理论研究和实践的最优秀成果涉及小学各科素质教学与改革的心理基础、认识过程、情感与非智力因素的协调，教学设计的原则、方法、程式与模式，课堂学习的思想方法与思维训练、课堂能力培养与技能、技巧训练、课堂组织教学的方法与调控课堂行为的技巧、课堂学习方法指导，作业练习、复习与考试指导，课外活动的设计与活动课的教学，现代教学媒体及技术的应用，教师的课堂行为及其评价，以及课堂上的开头、提问、过渡、结尾等具体技巧等。

素质教育教学的理论基础
课堂教学的心理基础与调控
课堂教学的结构模式及其运用
基本思想方法与思维训练
活动课程与课外活动指导
解题思路训练与考试指导
教师素质与教学评价
现代教育教学的基本原理
教学过程的设计方法与操作程式
课业学习的方法指导及学习能力培养
课堂组织教学与调控技巧
作业练习设计
现代教学媒体及技术的应用
课堂上的提问、开头、结尾的设计等

学术性与实用性

真正实用的教学法体系,按照教学方法和教学工作的内在规律要求分册分项。像查字典一样解决教学工作各环节的方法问题。展示方法设计。充分运用了教学法专家的现代研究成果和一线优秀教师的有关实践经验,并从教学操作的角度,从理论和实践两方面展示其课堂运用,直接指导课堂教学。

面向 21 世纪的教学艺术观

教学艺术基本原理

特级教师备课艺术

特级教师说课艺术

特级教师开讲艺术

特级教师课堂提问艺术

特级教师板书艺术

特级教师教学语言艺术

掀起课堂教学小高潮艺术

特级教师练习设计艺术

特级教师授课结尾艺术

选择教学方法的艺术

特级教师学法指导艺术

特级教师课堂态势语言艺术

特级教师激趣艺术	特级教师素质教学艺术范例
电化与多媒体教学艺术	个性培养艺术
特级教师目标教学艺术	教学艺术风格与教学艺术家的
特级教师课堂教学应变艺术	养成
活动课教学设计艺术	特级教师素质教学纵横
完善课堂教学其他方面的艺术	外教育家论教学艺术

名校名师——教学手记
拍案惊奇——教学案例
全面创新——教学方法
世纪革命——教学实践

权威性 & 经典性

由教学法专家直接指导、选案经典论述规范。

设计并探索全新实用的教改实验模式
总结推广小学各科教改实验最新成果
整体构建 新世纪教学体系
多角度、全方位设计教学过程
多层次、多方法改进“经典”课堂教学模式
培养新世纪需要的创新人才

作者队伍

专家提纲、群体智慧

主要由北京师范大学教育系、教科院、教育管理學院、中央教育科學研究所、北京教育學院、教育科學研究院，國家高級教育行政學院，國家教委發展中心，東北師範大學教育系、教科所、天津師範大學教育學、教科所、華東師大教科所、湖南師範大學教育學、教科所，山東省教科所及各國各地的主要教學研究機構的專家、教授博導、博士、碩士及近4位一線優秀教師共同撰稿。

读者对象

教师,尤其是小学各科教师,教学工作者,教学研究人员与管理人
员,师范院校师生。

基本内容简介和分卷目录

总结:国内外课堂教学的有效经验
阐释:新世纪课堂教学的核心真义
融入:国内外教学改革的最新成果
揭示:新世纪课堂教学的最新潮流
探索:现代学校、课堂教学的内在秘密
开拓:面向未来的课堂教学的全新视野
介绍:教学过程的操作程式与技巧
分析:教学实施的经典范式与案例
关注:国内外教学改革的措施和方向

- ①小学课堂素质教学实施手册
- ②小学课堂教学设计与教研写作手册(上)
- ③小学课堂教学设计与教研写作手册(中)
- ④小学课堂教学设计与教研写作手册(下)
- ⑤小学课堂教学结构模式与应用手册
- ⑥小学课堂心智基础及调适应用手册
- ⑦小学课堂思想方法与思维训练手册
- ⑧小学课堂能力培养与技能训练手册(上)
- ⑨小学课堂能力培养与技能训练手册(下)
- ⑩小学课堂教学育人实施手册
- ⑪小学课堂教学组织方法与调控技巧手册
- ⑫小学学生学习能力培养与学法指导手册

- ⑬小学课堂练习复习与考试指导手册(上)
- ⑭小学课堂练习复习与考试指导手册(下)
- ⑮小学活动教学与课外活动设计手册
- ⑯小学课堂基本功及教学评价手册

本卷内容介绍

小学生课业学习能力培养与学法指导

探索学习方法推陈出新 诠释难点重点独辟蹊径

青少年学生是人类的未来、祖国的希望,培养新世纪合格接班人、多出人才、快出人才是学校教育任务的重要组成部分。课堂教学是培养人才、提高学生综合素质的最主要途径,也是学校教育、教学工作的核心所在。而学习方法是学生学习中的首任工具与手段,没有科学的学习方法,就不可能有高效的学习效率,也就不可能培养出合格的人才。为了更好地顺应时代要求,用更科学、完备的新方法和技巧来指导学生的学习,更具针对性地突出各个学科的重点和难点,因材施教,同步指导学生正确运用科学方法来学习。

教师在小学语文、数学、思想品德等主要学科课堂教学过程中,如何指导学生运用正确方法来进行课程学习,如何指导学生达到最佳学习效果的方法作了全面系统的总结。本书既包括教师指导学生进行课堂学习的一般方法和特殊技巧,又包括教师对学生各个学科学习的具体指导方法和策略。

本书对教学过程中的各种方法和技巧、难点与重点,从全新的角度作了系统的总结,是我国教学科研工作的重要成果之一,对提高学生的学习技能必将产生巨大的影响。

本书既能使学生明确一般的学科学习方法原理,从宏观上把握学习的目标与概要,又能十分具体地把握每一学科的具体学习方法,从微

观上探知学习的精髓与内涵。无论教师还是学生均能从本书获益非浅。

☆**课业学习能力的培养与训练**:课业学习的常用程式和策略;八环节课堂学习模型与方法;自学能力的培养与训练;课业学习时间的运筹与选择。

☆**小学语文学习能力培养与训练**:语文学习能力及其结构;语文学能力的培养与训练;语文课堂学习过程和方法;小学语文课业学习方法及其教学指导;小学语文课堂学习技巧的操作与训练。

☆**小学数学学习能力培养与训练**:数学学习的基本特征;数学学习的基本能力及其培养与训练;数学学习策略与学习能力;小学数学课堂学习方法及其指导。

本书编委会

二〇〇〇年八月

《21'st. 小学教师新概念教学百科》

编 委 会

■学术顾问

顾明远：中国教育学会会长、著名教育学家、博士生导师

王炳照：北京师范大学教授、博士生导师、国务院学位委员会教育委员会主任

冯忠良：教育心理学专家、学习法专家、北京师范大学心理学系教授、博士生导师

陈浩原：著名学科教学法专家《中学数理化教学》杂志主编，北京师范大学教授

■组委会博士团

冯克诚：中国社会科学院教育学博士

毕 诚：中央教育科学研究所研究员、教育学博士

程方平：中央教育科学研究所研究员、教育学博士

褚洪启：外国教育学专家、教育学博士、北京师范大学教育管理学院的副院长、教授

石钟英：教育哲学专家、教育学博士、北京师范大学教育系副教授

陈建翔：教育学博士科利华教育软件公司副总裁，中央教育科学研究所研究员《学习的革命》总策划、中央教育科学研究所研究员

肖桂祥：著名青年教育学家、北京师范大学教育学博士

檀传宝：北京师范大学教育系副教授、教育学博士后研究员

王 坦：山东省教科所所长、教育学博士

施克灿:北师大教育系教育学博士

金生宏:湖南师大教育系教授、教育学博士、英国皇家教育基金教育研究员

李五一:中央办公厅教育处、教育学博士

吴龙辉:苏州大学教授、文学教育博士

顾春:国家教委办公厅宣教处教育学博士

雒启坤:中国人民大学副教授、文学教育博士

蒋建华:北京师范大学教育系教学论博士

周泽旺:中国科学院遗传所生物化学博士、美国明尼苏达州立大学教授

于浩:北京师范大学物理化学博士、日本东京帝国大学博士后

雒三桂:中国人民大学文学博士

杨易:北京大学数学教育博士

陈光炬:北京师范大学化学教育博士

王贵元:北京语言学院语言学教育博士

陈勇勤:中国人民大学历史学教育博士

张同道:北京师范大学艺术美学教育博士

■执行主编

冯克诚:教育学博士,中国社会科学院副编审,(曾主编过近三十种教育类大型工具书)

■副主编 王坦 刘焯镗

■编委会

冯克诚	程方平	毕诚	莫久愚	贺新兴
檀传宝	王坦	施克灿	金生宏	李五一
吴龙辉	顾春	雒启坤	刘焯镗	王孚生
刘敬尧	冯振飞	冯月文	肖乃明	胡定南
董英伟	孙英志	孙晋平	李清乔	李明杨
方学俊	龚国玉	陈丽	尚斌	迟为强
何光	向南屏			

■ 编撰人员

于明	于长生	万世成	万学德	才文生
文庄胜	文娟	马维高	马缙	方小芸
方军	方胜雨	王京山	王成文	王棣生
王佩衡	王涛	王魁胜	王晓林	王候月
王春葳	王清	王文艳	王瑞祥	冉启明
冉琼	车艳丽	毛伟祥	毛小丽	支志山
石小龙	石尚斌	石武	田震	田士富
冯克诚	冯振飞	冯雪	白霜蒲	白月
卢仁志	卢勇	卢新斌	刘大华	刘蒋尧
刘生宏	刘迅	刘广秀	刘尧清	刘玉庚
刘天柱	刘切	宁边	朱止祥	朱丕漠
朱红梅	关海峰	吴平	许步芸	许华阳
何怀珍	何俊生	何武勇	向南屏	向非
汤磐如	汤平平	汤志干	李捷	李亚杰
李剑新	李阳	李万畅	李雪碧	李为初
李维	李瑞凤	李庆松	李丽丽	张晓峰
张淑贤	张爽	张淑珍	吴龙辉	吴小波
吴志勇	杨淑芬	杨辉	杨得军	邹家容
邹付杰	罗小勇	罗明江	罗海树	罗玉京
邢运行	邢志红	陈如溪	陈小丽	陈焱
陈平原	陈前智	周清	周小情	周平平
林奕萌	林涛	林在翔	胡广东	胡英华
胡小萍	高友明	高传江	高熙	高天云
高其佩	赵友生	赵娥	赵婕生	赵祥
郭春生	郭自强	郭天平	秦颂武	秦滔
覃海琪	覃其光	常晓龙	常光荣	常玉翼
黄珍云	黄日进	黄广智	黄大千	徐向东

徐紫云 徐亚莲 金 胜 金 会 金胜我
程俊梅 程 梅 程天录 程 翔 谢世杰
谢 斌 郝 明 郝庆丰 卿若成 卿 杰
蒋小君 蒋卫杰 魏明系 魏小芸 褚庆杰

21's t 小学教师新概念数学百科 ◆ 目录 ◆
小学生学习能力培养与学法指导手册

第一部分

小学生课业学习能力培养与训练

小学生课业学习的常用程式和策略

- 3R 课业学习系统 (3)
SQ3R 课业学习系统 (3)
OK5R 课业学习系统 (7)
超 6R 课业学习系统 (8)
PQRST 课业学习系统 (9)

小学生八环节课堂学习模型与方法

- 制订学习计划 (14)
课前预习与自学 (17)
听课的方法:专心上课之一 (23)
 附:听课中常见的坏习惯 (29)
课本笔记法:专心上课之二 (30)
课堂笔记法:专心上课之三 (32)
课后及时复习的程式与方法 (43)
完成作业的程式与方法 (45)
阶段复习、系统小结 (51)

小学生的学习习惯指导与常规训练

- 时间运筹的原则 (57)
目标运筹法 (58)
重点运筹法 (59)
分散运筹法 (60)