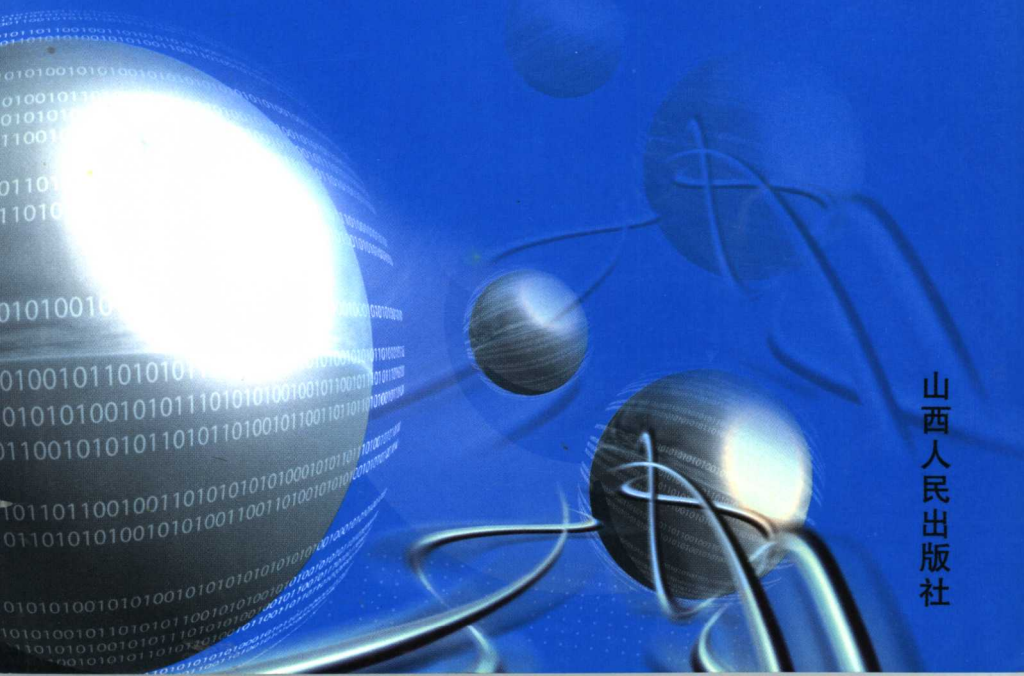


KAIFANGJIAOYUDAOXUE

开放教育导学

杨怀恩 张耀斌 著
秦振泽 安景礼



山西人民出版社

KAIFANGJIAOYUDAOXUE

开放教育导学

杨怀恩 张耀斌 著
秦振泽 安景礼

江苏工业学院图书馆
藏书章

山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

开放教育导学/杨怀恩, 张耀斌, 秦振泽, 安景礼著.
—太原: 山西人民出版社, 2006. 9
ISBN 7-203-05675-9

I. 开... II. ①杨...②张...③秦...④安...
III. 远距离教育: 广播电视教育 IV. G728

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 097734 号

开放教育导学

著 者: 杨怀恩 张耀斌 秦振泽 安景礼	网 址: www.sxskcb.com
责任编辑: 宁志荣	经 销 者: 新华书店
出 版 者: 山西人民出版社	承 印 者: 太原市力成印刷有限公司
地 址: 太原市建设南路 15 号	开 本: 850mm × 1168mm 1/32
邮 编: 030012	印 张: 4.5
电 话: 0351-4922220(发行中心)	字 数: 110 千字
0351-4956036(综合办)	印 数: 1—10000 册
E-mail: Fxxz@sxskcb.com (发行中心)	版 次: 2006 年 9 月第 1 版
Web@sxskcb.com (信息室)	印 次: 2006 年 9 月第 1 次印刷
gujshb@sxskcb.com (综合办)	定 价: 9.80 元

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换

前 言

在二十一世纪,伴随着知识经济兴起的终身教育和学习化社会,愈来愈引起人们的广泛关注。作为以开放办学和教学现代化为特征的电大现代远程开放教育,是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型教育形式,是构筑知识经济时代人们终身学习体系的主要手段。电大现代远程开放教育在我国教育大众化、教学媒体多样化、教学信息传输现代化、指导学习个别化等方面进行了卓有成效的探索,取得了骄人的业绩。

为了帮助、指导开放教育学员了解电大现代远程开放教育的规律与特点,熟悉电大开放教育新的学习环境,建立与开放教育教学模式相适应的新的学习理念,尽快适应开放教育教与学的方式,掌握开放教育基本的学习技能,培养自主学习的习惯与能力,我们编写了这本“开放教育导学”教材。本教材由开放学习篇、导学助学篇和网络技术篇三部分组成,具有理论性、指导性、操作性等特点。本书在编写过程中,参阅了于云秀主编的《开放教育入学指南百问》及大量现代远程开放教育的文献资料,力求将中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点与山西电大开放教育试点实践有机地结合起来,尤其是将山西电大创建的“导学群”和自行研制开放的 E-SPACE 网络平台融入书中,使其真

2 开放教育导学

正成为开放教育学员开始学习的伙伴，走向成功的益友。

由于编写时间仓促，加之能力水平有限，书中难免有这样或那样的缺陷与不足之处，敬祈广大师生不吝批评指正。

编者

2006.7

目 录

上篇:开放学习篇

第一章 现代远程开放教育的基本理论与学习观念	(3)
第一节 现代远程开放教育的基本理论	(3)
一、现代远程开放教育的涵义	(3)
二、计算机网络环境下现代远程开放教育的特点	(7)
第二节 现代远程开放教育的学习观念	(11)
一、现代远程开放教育的学习观念	(11)
二、现代远程开放教育的学习建议	(19)
第二章 现代远程开放教育的学习计划与学习过程	(23)
第一节 现代远程开放教育的学习计划	(23)
一、制定专业学习计划的必要性	(23)
二、专业学习计划的内容	(24)
三、制定专业学习计划的步骤	(24)
四、制定专业自主学习计划应注意的问题	(25)
五、专业学习计划的范例	(25)
第二节 现代远程开放教育的学习过程	(31)
一、参加入学水平测试,制定个人学习计划	(31)
二、完成课程学习环节,通过课程结业考试	(32)

三、参加实践性教学环节,通过集中实践考核	(37)
----------------------------	------

中篇:导学助学篇

第三章 导学群概述	(45)
第一节 导学群的创建与运行	(45)
一、导学群创建的理论基础	(45)
二、导学群创建的必要性	(48)
三、导学群的内涵与功能	(50)
四、导学群的运行机制	(50)
五、导学群创建的意义	(51)
第二节 学员与导学群的关系	(52)
一、学员与“管理群”的关系	(52)
二、学员与“教学群”的关系	(54)
三、学员与“助学群”的关系	(55)
第四章 开放教育的导学与助学	(57)
第一节 开放教育的导学	(57)
一、导学的地位与作用	(57)
二、导学的内涵	(58)
三、导学的内容	(60)
第二节 开放教育的助学	(64)
一、教学资源助学	(64)
二、教学信息助学	(65)
三、学习交互助学	(68)
四、教学设施助学	(70)

下篇:网络技术篇

第五章 计算机网络概述	(75)
第一节 计算机网络基础知识	(75)
一、计算机网络系统的组成	(75)
二、计算机网络的分类	(77)
三、计算机网络的功能	(78)
四、Internet 简介	(79)
第二节 网络行为规范与网络道德原则	(89)
一、大学生网络道德失范的危害性	(90)
二、网络行为规范	(92)
三、网络道德原则	(95)
四、网络礼仪	(98)
第六章 开放教育的网络技术	(100)
第一节 开放教育的学习技术	(100)
一、电子邮件	(100)
二、BBS	(105)
三、搜索引擎	(105)
第二节 开放教育的教学平台	(107)
一、中央电大远程教学平台	(107)
二、山西电大在线平台	(119)
三、山西电大自建平台	(122)
附录:中央广播电视大学开放教育学籍管理办法(试行) ..	(125)

上篇：开放学习篇

第一章 现代远程开放教育的基本理论与学习观念

现代远程开放教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型教育形式,是构筑知识经济时代人们终身学习体系的主要手段。树立终身教育的观念、自主学习的观念和协作学习的观念是参加现代远程开放教育学习的基本要求,也是顺利完成学业的前提条件。

第一节 现代远程开放教育的基本理论

一、现代远程开放教育的涵义

(一)远程教育的涵义

远程教育相对于传统的课堂面授,是在师生异地的条件下向学生提供学习机会的教育形式。它不是一种哲学层次的理念,而是一种实践方法和教育形式,它强调时空分离和媒体教学。远程教育的根本目的是为因各种原因不能接受传统面授教育的人提供受教育的机会,并保证教育质量。

1、远程教育的含义:远程教育是指学生和教师、学生和教育机构之间主要采用多种媒体手段进行系统教学和通信联系的教育形式。远程教育中的“远程”,相对的是“近程”,即校园面授教育。现代远程教育的主要特点,是教师和学生能够跨越时空进行实时或非实时的交互。“远程”一方面,表明了学习主客体的相对分离状

态和教学相对异步的特征,强调学生的个别化自主学习。另一方面,表明了教学的先进技术手段,使教与学突破时空局限,强调多媒体教学带来的教学手段革命性变化。广播电视大学特殊的教学网络系统决定了中央电大课程主讲教师、主持教师与学生教学时空分离,是“远程”,教学手段的主要特点是教与学的非实时交互;而地方辅导教师与学生时空统一,是“近程”,教学手段的主要特点是教与学的实时交互。

2、远程教育的特征

相对于传统的面授教育,远程教育具有以下几个显著的特征:

- (1)在整个学习期间,师生准永久性地分离;
- (2)教育机构或组织通过学习材料和支持服务两方面对学生的学学习施加影响;
- (3)利用各种技术媒体联系师生并承载课程内容;
- (4)提供双向通信交流;
- (5)在整个学习期间,准永久性地不设学习集体,学生主要是作为个人在学习,为了社交和教学目的进行必要的会面。

3、远程教育的发展历程

远程教育已经历经三代:第一代是函授教育;第二代是广播电视教育;第三代的基本特征是利用计算机网络和多媒体技术,在数字信号环境下进行教学活动,被称为“现代远程教育”。现代远程教育的突出特点是:真正不受空间和时间的限制;受教育对象扩展到全社会;有更丰富的教学资源供受教育者选用;教学形式由原来的以教为主变为以学为主。

(二)开放教育的涵义

1、开放教育的基本特征

开放教育是相对于封闭教育而言的。普遍认为开放教育具有这样几个基本特征:

- (1)以学生和学习为中心,而不是以教师、学校和教学为中心;

(2)采用各种教和学的方法手段;

(3)取消和突破种种对学习的限制和障碍。凡有志向学习者,具备一定的文化知识基础的,不需参加入学考试,均可以申请入学;

(4)学生对课程选择和媒体使用有一定的自主权,在学习方式、学习进度、时间和地点等方面也可由学生根据需要决定;

(5)在教学上采用多种媒体教材和现代信息技术手段等等。

2、开放教育的本质

开放教育能够真正做到对人本的认同,对人格的尊重,消除一切限制和障碍,做到真正的教育社会化、教育终身化和教育民主化。开放教育是以崇尚自由、顺应自然为理念,以社会化教育、终身教育为宗旨,以希冀获得教育者为对象,以寻求教育者的自主学习为中心,以最大限度的选择和最小限度的限制障碍,借助社会力量与科技成果,提供一切利于此种自由、自主学习的思想、教育方式、教育方法、教育手段的总和。由此可见,开放教育的本质是一种具有哲学高度的理念,是一种思想、一种观念、一种态度,它不是特定的实践方法和特定的教育形式。

开放教育的本质是人人享有终身接受教育的权利,不仅意味着对教育对象的开放,更重要的是教育观念、教育资源和教育过程的开放。教育观念的开放就是要突破传统教育观念的束缚,着眼于现代科技给教学资源合理配置和教学模式带来的新变化,从而确立开放教育的理念;教育对象的开放,就是教育要满足所有受教育对象对教育的需求,从而建立终身教育体系;教育资源的开放,就是要为学习者建立必要的学习中心和学习媒体“超市”,让学生选择优秀资源,以构成一个开放性的学习环境;学习方法的开放,就是让学习者按照自身的基础条件,选择适当的媒体,确定最佳的学习方式;教学过程的开放就是根据远程教育的规律与特点,在教学过程中的各个环节体现远程开放教育要求,在有效的教学支持

服务系统基础上,实现教学全过程的开放。开放教育可以在远程教学、也可以在面授教学的条件下进行,但相对于面授教育,远程教育更适宜于实现开放教育。现代远程教育和开放教育的结合,就是我们所说的现代远程开放教育,国际上的开放大学都是进行远程教育的,广播电视大学的发展目标,就是要尽快建设成为具有鲜明中国特色的现代远程开放大学。

(三)远程教育和开放教育的本质关系

从上面对开放教育和远程教育本质和内涵的分析中,不难看出开放教育和远程教育是两个层次不同的概念。开放教育应属于哲学层次的概念,是一种理论,代表了实践的最高境界,即向人们提供没有限制的受教育的机会。远程教育则是特指向与教师或教育机构时空分离的学生提供教育的实践领域。开放教育不代表任何实践范畴,但可以作为一面旗帜,引导教育朝着更理想的境地发展。正如麦肯兹在《开放学习》一书中所言:“开放学习是一个内涵和外延都不确定的词组。它很难定义,但是作为在事物发展记录中的一面旗帜,它吸引着许多崇拜者和热心者,它有很大的潜力。因为它的不确定性,使它能够适应很多的观念和目标”。开放教育和远程教育不是同义语。在未来教育的发展中,传统教育也将不断地开放。随着越来越多的信息技术在教育中的应用,使得教育能够为更多的学习者服务,能够提供更能满足学习者个性需求的教育内容和教育方式。目前我国传统高校纷纷利用网络技术,扩大教育规模,提高教育目标,改革教育模式,努力使传统教育逐渐开放,以适应信息社会的需要。因此开放教育不是远程教育的专利。目前,任何一种教育都不可能无条件地开放,正如史密斯曾写到:“尽管事实上,开放大学和开放校园计划是在世界范围内广泛使用的名称,但我们不能把远程教育与开放学习等同起来。采用这些名称的院校通常主张在学生入学机会方面的开放,偶尔也对学生在时间限制上给予自由,但是在其它方面,它们可能很封闭。”

尽管开放教育和远程教育是两个不同层次的概念,但某些基本观念为开放教育和远程教育所共享,远程教育的实践者正在努力开拓能够向更多的学习者提供更灵活、更适合学习者特殊需要的教学途径和方法。许多远程教育的理论工作者将开放教育作为远程教育追求的理想,用开放教育的理念为远程教育实践导航。

二、计算机网络环境下现代远程开放教育的特点

(一)利用计算机网络和多媒体技术,在数字信号环境下进行教学活动

现代远程开放教育在网络技术的环境下进行教学活动,这是由现代远程开放教育本身的属性所决定的。现代远程开放教育最基本的特点就是利用计算机网络和多媒体技术,在数字信号环境下进行教学活动。缺少了网络技术的环境,就不能为现代远程开放教育提供有效的教学支持服务,形成“电大不电,远程不远,开放不开”的局面,从而影响现代远程开放教育的发展。现代远程教育是基于网络的教育,但决不是网络与教育简单的相加。这是一场由世界性信息技术革命浪潮引发的教育改革,从理论上、基础上、条件上、方式上都与传统的教育方式有很大的不同。充分发挥现代教育技术的优势,充分利用网上资源,这是现代远程开放教育与传统函授教育的最大区别。

(二)现代远程开放教育教与学在空间和时间上可以相分离

现代远程教育手段的主要特点是教师和学生能够跨越空间进行实时或非实时的交互,这也是现代远程教育与传统教育方式最显著的区别,也是它的优势所在。现代远程教育手段有以下优点:教师的讲授和学生的学习可以在不同地点同时进行,师生之间可以进行充分的交流;学生能够根据自己的需要自主安排学习时间和地点,自由选择学习内容,自行安排学习计划,随时提出学习中的问题并能及时地得到解答;现代远程教育手段有利于个体化学习,它以学生自学为主,充分发挥学生自主学习的主动性、积极性

及创造性;现代远程教育手段可以为学生提供优质的教学服务,教师可以及时地了解学生的学习进度和对课程的理解程度,解答学生所提出的问题。现代远程教育给教与学的概念赋予了新的内涵,将给教育带来深刻的变革,推动教育观念、教育思想、教育模式和教学方法的更新。现代远程开放教育与传统广播电视教育的不同之处在于,人们可以在计算机网络环境下,不受时间和空间的限制,完成“随时、随地的交互式”教学活动,使人们接受方便、高效的教育,教育质量得到明显提高。在工业经济时代,教育的模式是学生走进教室,而在信息经济时代,教育的模式是教室通向学生。随着现代远程教育发展,未来的教育思想、教育内容、教育模式和教育结构都将发生重大变化。发展远程教育,可以为更多的人提供各级各类受教育的机会。发展现代远程教育,能够有效地发挥现有各种教育资源的优势,实现资源的合理配置,提高全民族的科学文化素质,是我国经济、社会、文化发展的现实要求。当然,现代远程教育手段并不是一种万能的教育方式,它不可能完全取代面授,也不一定适用于所有的教育层次和课程。它要求学生有较强的自学能力,并能够使用计算机。

(三)现代远程开放教育实现了传统教育的全面革新

远程教育实际上是为解决师生双方由于物理上的距离而导致的、表现在时空两个维度上的教与学行为而采取的、重新整合教学行为的一种教育模式。随着社会的发展,这种教育模式具有实践上和理论上的不同表现形式。第一代远程教育是函授教育,其技术代表和特征是邮政通信和印刷技术;第二代远程教育是广播电视教育,其技术代表和特征是文字教材、广播电视、录音录像、电话。当社会进入信息时代,基于卫星电视网络、电信网络、计算机网络三大网络的发展,“三网”已可能实现互补,即实现“三网合一”时,远程教育便进入了第三代,也就是我们讲的现代远程教育,即基于互联网的远程教育。很显然,从第一代远程教育发展到第三

代远程教育,实质是由信息革命引发的一场教育改革。既然这场教育改革是信息技术革命而引发,就必然导致技术媒体和教学手段、教学方式的革新,也必然引起教育观念、教育内容、教育资源、教育过程、教育管理形式等一系列的革新。这些革新,主要表现在以下几个方面:

1、教学形式。以教师利用黑板、粉笔,按教科书内容进行单向灌输式课堂教学向现代网络化、多媒体教学转变。

2、教学手段。从单一的利用文字教材,向采用文字教材、电子教材、网络教育资源等多种教学媒体转变。

3、教学方式。从单一的教师系统面授向教师面授辅导导学、学生收视收听主讲教师讲课、学生利用网上教学资源自学、网上师生讨论、利用电子邮件和电话师生实行交互转变。

4、教学模式。从封闭式的校园组班教学向开放式的网络教育转变,从教师主讲向以学生个体化自主学习为主转变。

5、教学管理。从手工的定性的单项管理向网络化的定量综合科学管理转变。

6、教育思想。从一次性的学校教育向以多媒体信息网络为主要信息源的继续教育和终身教育转变。

(四)现代远程开放教育采用了以学生个体化自主学习为中心的教学形式

现代远程开放教育改变传统封闭的课堂教学为开放的多形式的教学,采用以学生个体化自主学习为中心的教学形式。素质教育观强调个性发展,主张张扬个性,潜能开发,因此注重对学习者的自主个别化的教育,网络教育为其构建一个理想的学习环境。网络中的模块化、单元化等技术实现了课程教材个别化,学生根据自己的兴趣和需要,选择自己所需要的学习内容。多媒体课件辅助学习,为学生创造了更多的自由空间。动态网页、超文本等技术允许学生按照自己的思维方式广泛选取信息,决定学习路径,选择