

这是第一本为孩子合理的反抗行为撑腰打气的书

这是一本鼓励孩子说“不”的书

这是一本“大逆不道”的书

孩子可以说“不”

亚子 著



HAIZI KEYI SHUO BU



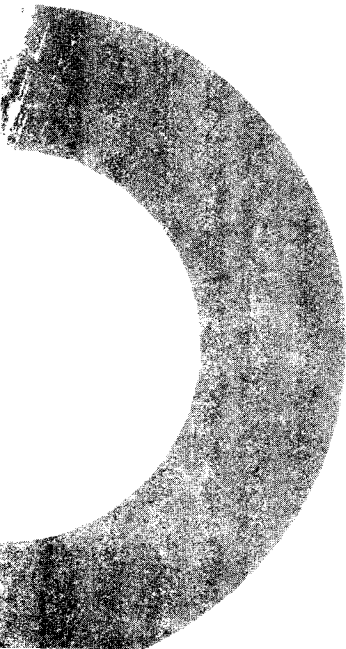
接力出版社
Jiaoli Publishing House

全国优秀出版社
National Excellent Publishing House

孩子可以说“不”

HAIZI KEYI SHUO BU HAIZI KEYI SHUO BU

亚子 著



图书在版编目(CIP)数据

孩子可以说“不” / 亚子著. — 南宁: 接力出版社, 2002.1
(OPEN 教育书系)

ISBN 7-80631-980-8

I.孩… II.亚… III.儿童教育; 家庭教育 IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 097680 号

作者: 亚子

责任编辑: 韦建成 苏宏健

美术编辑: 郭树坤

封面设计: 唐蜜儿

出版人: 李元君

出版发行: 接力出版社

社址: 广西南宁市园湖南路9号 邮编: 530022

电话: 0771-5863339 (发行部) 5866644 (总编室)

传真: 0771-5850435 5863291 (发行部)

E-mail: Jielipub@public.nn.gx.cn

经销: 新华书店

印刷: 三河市三佳印刷装订有限公司

开本: 850 毫米 × 1168 毫米 1/32

字数: 130千字 印张: 9

版次: 2002年1月第1版

印次: 2002年1月第1次印刷

印数: 1—10 000册

定价: 13.00元

版权所有, 侵权必究

质量服务承诺: 如发现缺页、错页、倒装等印装质量问题, 可直接向
本社调换。 电话: 0771-5864694 5863291

创新
是一个民族进步的
灵魂，
是一个国家兴旺发达的
不竭动力。

——江泽民

实施素质教育，
以培养学生的
创新精神
和
实践能力
为重点。

听，这些破壳而出的思想（前言）

当春雷轰隆隆地滚过天际，当春雨淅淅沥沥地漫天飘洒，这意味着什么？

“下吧，下吧，我要发芽！下吧，下吧，我要开花！”

这时候，如果你正走在田野里，停住脚步，俯向大地，你就会听见，到处都是吱吱呀呀的声音。那是刚刚苏醒的花草树木，正在活动伸展它们的腿脚和腰肢；那是一个个新鲜的生命，正在破壳而出。

生命，这天地间最伟大的奇迹，每时每刻，都在用五颜六色，装扮更新着这个世界。

在每栋房子里，在每个家庭中，也充满了这吱吱呀呀的声音，那是孩子们的身体在发育，是他们的思想在破壳而出。

孩子们的思想在酝酿，在聚集着力量，它们一旦破

壳而出，冲出地面，那单薄的嫩叶，像一面面小小的旗帜，挺立在凛冽的风中，常常会把没有准备的父母们吓一大跳，他们觉得自己的孩子突然间陌生了。

特别是孩子们试图从父母身边离开、站到父母对面去的意识，那抗拒的声音，那逆耳的言语：我不要……我不愿意……我不想……我不……使父母们惊愕不解之余，又心生委屈或恼怒：你们怎么能……

但是，这就是生命，不可抗拒的生命进程！

孩子们用这样的方式，向父母，向社会，宣告他们的独立，宣布他们的到来。

他们用“不”来和自己的童年告别，他们用否定父母的方式，逐渐进入他们的成年，开创出一片新的世界。

这是一次真正的蜕变，一次生命的升华。

让我们用倾听和尊重迎接他们吧。

怎样快速阅读这本书

1. 快速阅读目录，以便总体了解这本书。
2. 阅读前言与后记，知道这本书的作用。
3. 浏览全书左边的“大字号书页”，知道家庭教育与学校教育的重点、关键与教育艺术。
4. 阅读孩子的文章，走进孩子的心灵，真正听听孩子的声音。
5. 到聊天室来看一看，从中会得到一些有益的启发。
6. 阅读附录，掌握要点，不管是教育者还是被教育者都会更理性一些。

请你先认识聊天室中的几位贵宾



教育心理学家：李涵



著名主持人：高祥



高级教师：苏舒



中学高级教师：张杨



家长：范玲玲



家长：刘大勇

目 录

听，这些破壳而出的思想(前言) / 1

第一章 要求自立的呼声 / 1

爸爸妈妈，你们不要什么都管 / 2

我不想成“废物” / 7

不要老想把我拴在你们的裤带上 / 12

请尊重我的选择 / 17

老师，不要把我们当“填鸭” / 22

不要试图从我身上找回你们的人生梦想 / 26

承受不了的企盼 / 31

请松开手，让我自己飞 / 36

我不是奴隶 / 39

请尊重我的朋友 / 42

我不是小树 / 47

嫁接“特长”记 / 50



我不想考“重点” / 55

让你们自己试试 / 59

“面子”的代价 / 66

不要逼我“出卖”同学 / 69

观摩课：一台“木偶剧” / 72

当“好孩子”不快乐 / 77

第二章 重建自信的呐喊 / 83

不要骂我笨 / 84

“打是疼，骂是爱”——这样的疼爱我不要 / 89

妈妈，我能行 / 95

我为什么“口吃” / 100

不要把责任都推给我 / 103

妈妈，你不要唠叨个没完 / 108

不要光盯着我的缺点 / 112

妈妈，您不能这样比 / 117

我不是“差生” / 122

老师，你不要偏心眼 / 126

不要冷淡歧视我 / 130

我不是“出了窑的砖” / 138

老师，不要存心“治”学生 / 142



第三章 捍卫权利的宣言 / 147

玩是我的权利 / 148

不要禁止我看电视 / 153

请给我一点自由支配的时间 / 158

“笼中鸟”自语 / 162

分数不是一切 / 168

节假日怎么过 / 173

被禁止的歌声 / 177

不要逼我说谎 / 181

不要偷看我的日记 / 186

老师，您不要乱猜疑 / 190

老师，您不要“压堂” / 195

不要留那么多作业 / 197

第四章 寻求沟通的心声 / 201

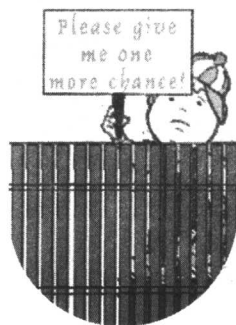
爸爸，请您放下架子 / 202

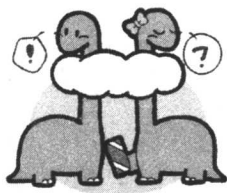
请不要打断我的话 / 206

不要把你陈腐的人生观强加给我 / 210

父爱母爱我都要 / 215

我不是出气筒 / 218





给我一个温暖的家 / 221

我们为什么怕老师 / 224

不要光讲那些大道理 / 227

老师一百个正确 / 230

武断不得 / 233

尖子生的苦恼 / 236

偏袒害了我 / 239

附录 未完的话题 / 243

一、说“不”是孩子的权利 / 244

二、说“不”是独立、尊严和自信的体现 / 252

三、说“不”是一种能力 / 257

四、鼓励孩子说“不” / 260

五、说“不”的孩子 / 264

六、当孩子对你说“不”的时候 / 269

听孩子说“不”（后记） / 273

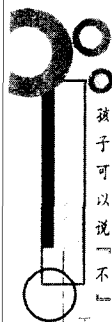
第一章

要求自立的呼声

我有自己的思维，有自己的爱好，你们不能伴我一生，我终究要走自己的路。

请松开手，让我成为用自己的脚走路、用自己的手去做事的有自我行为能力的人。

“不”，表示否定和禁止，是所有词汇中最简洁、最富表现力、最具权威的一个词，它意味着独立、尊严和自信。



爸爸妈妈，你们不要什么都管

从小到大，在我的记忆中，我的每一件事，没有不被爸爸妈妈过问的。

从同学家回来，你们不停地问这问那，生怕我交了不好的朋友；

同学打来电话，你们也要打听有什么事，生怕我学坏；

回家晚了点，你们就更紧张了，盘问我干什么去了，怎么这么长时间，是和谁在一起。

真想问你们一句：都说知子莫若父，我是你们的儿子，你们对我难道这样没有信心？

每次做作业，只要一回头，准看见你们中的一个站在那里看我在干什么，那神态就像监视犯人一样；

每一次你们借口找东西进我的屋，实际上都是来看我是否在学习。

我亲爱的爸爸妈妈，你们是否想过，我被人监视时的心情？

你们监视越来越多，我们之间的话越来越少。

你们埋怨我越大越不听话了，说我变了，可是你们怎么不从自己身上找找原因？

进入初三之后，你们又给我规定了“几不准”：

一不准看电视。一下子把动画片、球类比赛和体育新闻从我生活里摘了去。

二是不准玩电脑。是怕我打电子游戏占用学习时间，这一条我也还能勉强接受。

还有一条就荒唐了，不准我和女同学交朋友。别说我根本没想过这事，我们班的那些女生全是谢霆锋、苏友朋之类帅哥的超级 Fans，我这副其貌不扬的笨样怎么能入她们的法眼。

四是不准看小说。

五是不准打篮球。认为我的学习成绩略有下降全是篮球惹的祸。

可是篮球之于我，无异于鱼儿离不开水，怎么能不打呢？没办法，只好把这项活动转入地下，只要你们下班进家时，让你们看到我在书桌前的用功状就可保无忧。

我现在整天小心翼翼，生怕我的什么行为又让他们关注上，再给我来一个六不准、七不准。

唉，只盼着考上高中能住校就好了。

（安徽合肥市某中学初三学生）

父母不正确的七种“威信”

1. 高压的威信。父母经常发脾气，施暴力，吓倒孩子。

2. 疏远的威信。父母不接近子女，不与子女交流思想，不让子女了解家长的兴趣、爱好。

3. 宠爱的威信。父母对子女姑息迁就，有求必应。

4. 摆架子的威信。父母好为人师，自以为是，自高自大。

5. 炫耀的威信。父母总喜欢在孩子面前津津乐道荣耀家史和自己以往的成就，不向孩子提出奋斗目标。

6. 说教的威信。父母总是滔滔不绝说个不停，摆出一副说教者的姿态。

7. 诱惑的威信。父母为抬高自己的地位，总是用各种奖赏、用小恩小惠收买孩子的心。