

★ 军队院校“2110工程”专著建设项目

JUNXIAOXUEXILUN

军校学习论

战希臣 黄志勇 主编

兵器工业出版社

军队院校“2110工程”专著建设项目

军校学习论

战希臣 黄志勇 主编

兵器工业出版社

内 容 简 介

本书是军队院校基础课通用教材。它吸收了国内外最新的学习理论研究成果,以深入浅出的写作方式,把现代教育理论与军校学习实际相结合,以什么是学习、怎样去学习为主线,以学习的动机、内容、方法、手段为主要研究对象,对军校学习的原理与规律、方法与策略、应用与评价等方面的问题,进行了全面的研究与探索。

全书语言通俗、内容新颖,融思想性、科学性、实用性于一体,可以作为军队院校本科及其他层次学员的教材,同时可以作为部队官兵、军校教员的教学以及地方院校大学生的学习参考书。

图书在版编目(CIP)数据

军校学习论/战希臣,黄志勇主编. —北京:兵器工业出版社, 2006. 1

ISBN 7-80172-601-4

I. 军... II. ①战... ②黄... III. 军事院校—学习—教材 IV. E251.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 142745 号

出版发行:兵器工业出版社

发行电话:010-68962596, 68962591

邮 编:100089

社 址:北京市海淀区车道沟 10 号

经 销:各地新华书店

印 刷:北京市艺辉印刷有限公司

版 次:2006 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

印 数:1-1000

责任编辑:李翠兰

封面设计:李 晖

责任校对:王 峰

责任印制:赵春云

开 本:880×1230 1/32

印 张:11

字 数:313 千字

定 价:26.00 元

(版权所有 翻印必究 印装有误 负责调换)

《军校学习论》编委会

主 编 战希臣 黄志勇

副主编 田 园 金良安 陈 曦 张德瑞

编 委 (按姓氏笔画为序)

于建东 王 阳 王希浩 王延飞

田 园 刘旭东 任启俊 陈 曦

李 坤 郑海平 杨春周 张德瑞

金良安 杨安良 战希臣 殷 鹏

郭 宁 黄志勇

前 言

科学技术的迅猛发展，促进了知识经济社会的出现和知识军事时代的到来。目前发生的新的军事技术革命，是一场范围十分广泛、内容十分深刻、影响极其深远的革命。这场军事技术革命的总体目标，是将以信息技术为核心的当代高技术群与军事领域相结合，建立高质量的信息化作战力量，实施有区别的精确的作战，从而形成全新的军事力量和作战方式，导致战争形态、作战样式和作战手段等均发生重大变革。其实质是以各种形式把知识融入军事力量，使知识成为作战能力基础要素。世界军事发展的新形势，对掌握武器装备和驾驭战争的军事人才提出了更高、更全面的素质要求。知识和智力成为高技术战争的主导因素，敌我双方的较量将更突出地表现为人才的较量。

当前，知识总量呈指数化骤增，已由 19 世纪的每 50 年增加 1 倍、20 世纪中叶的每 10 年增加 1 倍，发展到每 3~5 年增加 1 倍。随着科技知识的爆炸性增长，新学科不断产生，知识更新速度也在加快。现代科学技术既高度分化，又高度综合，并以综合化为主。各门学科之间横向联系越来越紧密，边缘学科和交叉学科不断涌现，许多问题的解决有赖于多学科专业知识的综合应用。纵观当今世界高等教育和军事教育的改革，呈现出的明显趋势是学科相互交叉、渗透，向综合化方向发展，专业与专业之间的界线逐渐淡化，由小专业、窄口径向大专业、宽口径方向发展，自然科学、社会科学、工程技术和军事科学之间相互渗透融合，成为一个创造性的综合体；改革的核心内容是更加注重拓宽基础和提高适应能力，更加注重复合知识结构、综合能力和全面素质的培养，更加注重创新精神和创新能力的培养。军校学员肩负着重要的历史使命，如何通过不断地学习高效地掌握必要的知识技能，实现自身能力和素质的跨越式发展呢？认识学习、学会学习是非常重要的。

学习是一门科学，学习和实践需要有科学的理论做指导。学习最重要的特点，是通过知识与经验的获得而引起个体心智与行为方式的变化，从而改善学习者的工作和生活质量。变化，是学习的根本；成长，是学习的精髓；学习是人的全面的终身的成长与改变。我们内心里渴望成长，渴望成功，渴望与学习结为终身的朋友。学习是快乐的、自由的。学习的主体是有能力选择教育、有能力选择自我发展的人。每个人都具有适合自己的学习类型，都具有创造学习奇迹的潜能，我们必须做自己学习的主人。学会怎样学习比学到具体知识更重要。不能指望在某一段时间学到一劳永逸的知识技能，而是要追求独立学习、不断成长的方法，追求人格的完善和个性的全面发展。军校学员的学习实践活动离不开科学的方法。著名科学家爱因斯坦在谈到成功时总结出了成功方程式：“成功 = 艰苦的劳动 + 正确的方法 + 少说空话。”从这个方程式中不难看出，正确的学习方法对于人的成才有着十分重要的作用。军校学员只有通过不断强化学习学理论的学习，掌握科学的学习方法，减少学习的盲目性，才能牢固掌握各种知识，不断提高综合素质。

本书从军校学员的学习特点入手，注重发挥学员的主体作用和教员的主导作用，遵循学习规律和学员的素质形成规律，在内容上既荟萃了古今中外一般的学习学基础理论，又吸收了当前大量相关的优秀研究成果。特别是按照实用性与创新性相结合的原则，根据军校学员的学习需要，编写了不少典型的现代学习方法，对学员的学习实践具有重要的指导意义。

本书由战希臣和黄志勇确定整体结构、编写提纲并担任主编，田园、金良安、陈曦、张德瑞任副主编。全书共分十章。第一章，绪论；第二章，军校学习的原则与规律；第三章，军校学习心理的基本原理与基本特征；第四章，军校学员的知识、能力与素质；第五章，军校学习的方法；第六章，实用学习方法研究；第七章，军校的个性化学习策略；第八章，军校的研究性学习策略；第九章，军校的合作性学习策略；第十章，自主学习与终身学习；第十一章，现代教育技术在军校教育中的应用；第十二章，军校学习的评价。

本教材第一、三、十二章由战希臣编写；第九章由黄志勇编写；第四章由田园编写；第三章由金良安编写；第七章由陈曦编写；第二章由李坤和郑海平编写；第五章由杨安良和任启俊编写；第六章由王延飞和殷鹏编写；第八章由于建东、杨春周和王阳编写；第十章由刘旭东和张德瑞编写；第十一章由王希浩和郭宁编写。全书由战希臣、黄志勇负责修改统稿。

本书在编写过程中参考了大量有关学习学的专著和文献，在此，我们谨向各位著作者和专家学者表示衷心的感谢！鉴于编者水平所限和时间仓促，书中不妥之处在所难免，恳请同仁及读者朋友们批评指正。

编 者
2005 年 10 月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 学习与军校学习的特殊性	(1)
第二节 学习学的地位、作用及其研究对象	(4)
第三节 现代学习理论的发展	(8)
第二章 军校学习的原则与规律	(21)
第一节 军校学习目标与学习的基本要求	(21)
第二节 军校学习的原则	(31)
第三节 军校学习的基本规律	(50)
第三章 军校学习心理的基本原理与基本特征	(56)
第一节 学习心理学的基本原理	(56)
第二节 学习心理的基本特征	(75)
第三节 学习心理的激励方法	(77)
第四章 军校学员的知识、能力与素质	(85)
第一节 军校学员知识、能力与素质的内涵	(85)
第二节 军校学员知识、能力结构及其优化	(90)
第三节 学员的素质结构	(98)
第五章 军校学习的方法	(109)
第一节 一般学习方法	(109)
第二节 学习方法的优化	(135)
第三节 军校学习的主要方法	(140)

第六章 实用学习方法研究	(151)
第一节 学习中的阅读方法研究	(151)
第二节 学习中的思考方法研究	(163)
第三节 学习中的记忆方法研究	(167)
第四节 综合性学习方法研究	(172)
第七章 军校的个性化学习策略	(181)
第一节 个性差异及军校学员个性的特征	(181)
第二节 军校学员的学风与个性化学习风格	(187)
第三节 个性化教学策略	(195)
第八章 军校的研究性学习策略	(205)
第一节 研究性学习的内涵	(205)
第二节 研究性学习的课程	(213)
第三节 研究性学习的价值	(220)
第四节 研究性学习的机制	(226)
第五节 研究性学习的基本模式	(234)
第九章 军校的合作性学习策略	(241)
第一节 合作性学习的理论基础	(241)
第二节 合作性学习的基本理念	(248)
第三节 合作性学习的组织和实施	(254)
第四节 合作性学习的绩效	(263)
第十章 自主学习与终身学习	(267)
第一节 自主性的学习观念	(267)
第二节 终身教育与终身学习	(273)
第三节 学习型社会与学习型军营	(280)

第十一章	现代教育技术在军校教育中的应用	(287)
第一节	现代教育技术概论	(287)
第二节	多媒体及其相关技术	(293)
第三节	网络技术与远程教学	(297)
第四节	学习的管理技术	(302)
第十二章	军校学习的评价	(315)
第一节	学习评价的原则	(315)
第二节	学习评价的内容	(321)
第三节	学习评价的过程	(323)
第四节	学习评价的方法	(327)
参考文献		(338)

第一章 绪 论

学习作为人类联系客观世界的重要认识活动和实践活动，作为人类寻求自身发展与开发人力资源的必需途径，已经愈来愈引起人们的普遍关注。“学会学习”、“学习的革命”已成为时代的呼唤。要学会学习，必须先对学习活及其规律有个透彻的了解，把握其本质、明确其功能、了解它的历史与现状以及古今中外教育家和心理学家在探讨学习活动这一问题的过程中提出的各种观点与理论。这将有助于军校学员把握学习的本质规律，针对军校学习特点，更好地学会学习，为成为高素质的军事人才打下坚实基础。

第一节 学习与军校学习的特殊性

学习有广义和狭义之分，正确理解学习的概念，有利于把握学习规律，有利于学会学习的方法。军校学习的特殊环境和特殊的学习目标，决定了军校学习与一般的学习相比，具有其特殊性。学员只有准确把握军校学习的特点，才能通过学习不断提高知识水平、能力水平和综合素质。

一、学习的概念

广义的学习是动物和人所共有的心理现象，但是人类的学习无论是功能、动力、形式和内容，还是机制，都与动物的学习有着本质的区别。人类的学习是在生活实践中，在与他人交往中，通过语言的中介作用进行的。学习是人类倾向或才能的一种变化，而学生的学习又是人类学习的特殊形式，属于狭义的学习。学习是获得新经验并引起内在素质与外在行为变化的过程，是人的经验与素质的奠基、累积、更新和重构的过程。军校学员的学习是在军队院校的特定环境中，按

照教育目标的要求，在教员的指导下，有目的、有计划、有组织地进行的，是一种特殊的认识活动。

二、学习的功能

学习是人类生存、发展的基本手段。人类任何时候都需要学习，它是人类永恒的现象。人类的历史发展告诉我们，一部人类历史可归结为人类的劳动史、人类的学习史。可见，学习在人类的发展和社会进步中的积极作用。

学习是个体生存、发展、成熟的必要手段。首先，它会让个体获得必要的知识。人类经过千百年的实践活动，逐步积累了大量自然科学、社会科学和人类思维科学方面的知识。而个体必须通过一定的形式、时间、途径的学习活动，才能把个体生存和发展的最基本、最主要的知识学到手。随着现代科学技术的发展和人类知识的快速增长，知识更新的速度越来越快，作为社会人的个体就必须加快获取新的知识、新的成果。其次，学习会发展个体的智能。个体在获取知识的同时，也会自觉不自觉地发展自身的智能。所谓智能，一般包括人的观察力、记忆力、思维能力、实践操作能力等。个体在学习活动的过程中，各种智能因素都渗透其中，尤其是思维能力更为明显。从某种程度上说，学习活动的过程就是思维活动的过程。再次，学习可以塑造个体的思想观念。个体在学习各种科学文化知识时，会接触各种思想意识、价值观念，受到各种道德品质的影响。而知识是形成个体政治思想、道德品质、人生观、价值观、世界观的基础。所以，学员作为特殊身份的个体只有通过不断地、有益地学习，才能树立符合社会发展趋势、符合人民群众利益的思想道德价值观念。此外，学习在提高人的心理素质，培养实践能力等方面都有着十分重要的作用。

学习不仅能促进个体的全面发展，而且在社会发展进步的过程中起着举足轻重的作用，它是人类文明延续和发展的桥梁和纽带。人类文明的延续和发展就如同一场规模宏大而旷日持久的接力赛：前代人通过劳动、学习和生活获得维持生存和发展的经验，不断总结、不断积累、不断提高，形成知识和技能，传给后人；后人在学习前人知识

的基础上,进行进一步的丰富和发展,以适应时代和环境的变迁。如此代代相传,便形成了一部人类文明延续传承与发展的历史。总之,从宏观上看,学习是人类社会发展、人类文明传承与创造的重要条件;从微观上看,学习是造就全面发展的人才的重要手段。

三、军校学员学习的特殊性

学员的学习是整个人类学习的重要组成部分,但是由于军队对学员学习的特殊需求,因此,军校学员的学习较一般的人类学习又具有自身的特点。

(一) 学习内容的规定性与选择性

学员学习的主要内容是军队根据战争的需要、学员的年龄特征和各学科的知识体系而统一规定的,并且按照所制定的教学计划组织实施。大体包括三方面:一是获得知识,形成技能和技巧;二是发展智力,培养能力;三是提高思想认识,培养道德品质。学习的内容规定反映了军队对人才培养的基本要求和学员学习的目的性。而学员作为能动的学习者,对学习的内容还具有选择性,除了必修课程外,还可以根据个人的需要、兴趣、爱好和特长而自行选定选修课和其他学习内容。

(二) 学习形式的间接性和实践性

学员的学习活动是在特定的教育情景中进行的。学员需要在有限的时间内掌握最基本最主要的知识、技能和技巧,所以不可能也没有必要时时处处都从实践中去获得直接知识,而只能以学习间接知识为主,以学习直接知识为辅。即可通过各种途径去参加部队实践活动,在实践中获得直接的知识。

(三) 学习效果的高效性与个体差异性

由于学员学习的安排有严密的计划性,是在教员的指导下,以学习间接知识为主,因此,学员的学习活动可以少走弯路,避免不必要的重复和浪费。就一般而言,学员的学习效果是高效的。但学员因个体的学习态度、动机、方法等因素,往往会造成个体之间效果的差异性。

第二节 学习学的地位、作用及其研究对象

学习学在人类知识体系中的地位，主要是指它与其他学科构成的层次结构。人类知识体系共分3个层次，辩证唯物主义哲学在整体人类知识体系中居于最高层次。它是“关于外部世界和人类思维的运动的一般规律的科学。”也就是说，它是关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学，因此，对所有自然科学、社会科学和思维科学均从世界观和方法论的高度提供总的指导。学习学也要接受辩证唯物主义哲学的指导。

一、学习学在人类知识体系中的地位与作用

辩证唯物主义哲学对各个学科（包括学习学）具有指导作用。首先表现在以关于客观世界和人类的一般规律的知识为科学研究提供正确的思维理论和研究方法；其次还表现在它是排除唯心主义和形而上学干扰的有力武器。任何具体学科，如果没有充分可靠的哲学论据，是无法与资产阶级思想的侵袭和资产阶级世界观的复辟作斗争的。在科学的领域，历来就存在着唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的斗争，在当代更是如此。因此，要掌握学习学，就必须正确认识和掌握马克思主义哲学，明白马克思主义哲学，把握马克思主义哲学的本质：①这是新的科学的世界观。②马克思的整个世界观不是教义，而是方法，它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。根据马克思主义哲学的这种本质，就决不能把它当做教条来认识和对待，而应把它当做行动的指南。

自然辩证法、历史唯物论、辩证逻辑学在人类整个知识体系中处于第二层次中的地位，它们分别反映自然界、人类社会和思维运动各自的本质和一般规律，因而在基本理论和基本方法上对下一层次的各类具体学科起着直接的指导作用。学习学作为同自然科学、社会科学、思维科学有跨学科关系的一门横向性、综合性的学科，除了受辩证唯物主义哲学指导外，在相当大的程度上要直接受自然辩证法、历史唯

物论和辩证逻辑学基础理论和基本方法的指导。

各门自然科学、社会科学和思维科学是分别反映自然界、人类社会和精神世界的各个特殊领域、特殊运动形式和规律的科学，在整个人类知识体系中居于第三层次。它的特殊性决定了其不但与同属于第三层次的各门自然科学和思维科学有横向交叉关系，而且同社会科学中的许多学科有着或近或远的广泛关联。学习学既从中汲取自己所需要的营养，同时又作用于这些学科。因此，可以把学习学划分在社会性很强的边缘学科中，也可以称之为社会性的交叉学科。用结构理论来分析，学习学又有自己的根基和主干。它的根基是学习史，它的主干是普通学习学。

弄清了学习学在人类知识体系中的地位，就可以进一步提高对建立和发展学习学的重要性和迫切性的认识，真正从理论与实际的结合上加快学习问题的研究，以期学习学科学的研究成果能在实践中得到充分运用。

二、学习学的研究对象

要学习，就有一个怎样学习的问题。研究怎样学习的学问，就称之为学习学。随着现代科学技术的迅速发展，怎样学习的问题，显得尤为重要。《第三次浪潮》一书的作者托夫勒指出：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会学习的人。”这种看法是很有道理的。怎样学习作为一门科学，就必须有自己的研究对象，学习学特定的研究对象主要有4方面的问题。

（一）学习动机问题

尽管人是最高级的动物，但人出生后仅凭其本能活动是无法生存下去的，需要多年的教育和学习，才能逐步适应人类社会的生活，才能使自己生存下来并健康成长。人类赖以生存和发展的社会经验根本不可能依靠遗传来传递，只能在遗传素质的基础上通过后天的学习来获得，也就是说，人类需要进行学习。要学习就涉及到学习的动机问题。大量事实充分说明，学习效果对学习动机有依赖关系，它体现着所需要的客观事物对人的活动的激励作用。因此，很有必要弄清动机

的性质以及不同性质的动机对人的不同意义和不同程度的推动作用。

世界上一些国家的学者对人类社会性动机进行了探求。美国一些心理学家认为，人类社会性动机中有“交往性动机”和“威信性（或成就性）动机”。前者在学习中表现为：为家长和老师的满意而学习；后者表现为：有在社会上取得一定成就、地位、待遇的愿望。这两种动机被一些西方心理学家看成是学习并取得成就的心理基础，是促进治学者奋发向上的动力。苏联心理学家斯米尔诺夫和包诺维奇则把学习动机分为直接的、狭义的动机和间接的、广义的并与社会要求相联系的动机。前者与学习本身的内容有关，由求知的直接需要和兴趣引起；后者与社会要求相联系，把学习看成自己的社会职责，看成是时代的要求。两类动机，后一类动机闪耀着崇高理想的光辉，对治学者的作用远比前一类更强烈、更稳定。

（二）学习内容问题

人要学的东西是他先天不会而需要通过学习才能掌握的东西。当今人类迫切需要知识而又面临着“知识爆炸”的信息时代，但由于人类对学习王国的总体认识仍处在盲目状态而造成了巨大的浪费，致使人类学习潜能及其他潜能不能快速开发，高效发挥出来。因此，如何克服人类学习上的盲目性，尽量避免人类学习上的巨大浪费，高效开发人类的学习潜能，已成为当今世界科技发展和社会进步的迫切需要。而要适应这种迫切需要，最基本的途径就是加速人们学习活动的科学化。加速人们学习活动科学化的基本问题之一，就是要解决好人们需要学习什么的问题。总的说来，科学是内在的整体，它被分解为单独的门类不取决于事物的本质，而取决于人类认识能力的局限。客观上存在着由物理到化学，通过生物学和人类学到社会科学的连续的链条。这是一个任何一处都不能被打断的链条。随着现代科学技术的飞速发展和高度综合，对通才的需求大增。需要人们学习更多的东西，才能成为学识渊博者。这里还需要指出的是，人类的知识浩如烟海，未知的世界无穷无尽，而每个人的精力却是很有有限的。要学习所有的知识既不可能，也无必要。这就有个学习的选择问题。我们应该根据时代需要和自身特点，通过学习，建立合理的知识结构、智能结

构、品德结构，并以顽强的意志力为实现自己的目标而奋勇拼搏。

（三）学习方法问题

这是学习的程序、原则和方法问题。学习的程序千差万别。如学生的学习程序与社会上成人的学习各不相同。在读书的时候，应按其内在程序，有步骤地学习，不能千篇一律。学习的原则是指学习的基本要求，也称之为学习的基本方法，它是根据学习的一般规律而提出来的法则，主要包括：区分好坏，择优而学；循序渐进，打好基础；集中精力，专心致志；多动脑筋，学思结合；联系实际，学用结合；博约结合，多少结合；持之以恒，坚持不懈；科学用脑，讲究心理卫生等。学习方法和学习原则密不可分。在学习原则指导下，具体的学习方法，仔细分析起来，有成百上千种，每一项学习活动（如记忆）都有许多方法。学习的方法科学是人们获得成功的重要内在因素之一。

学习方法的重要性早已引起了人们的高度重视。恩格斯在谈到研究自然辩证法时指出：方法科学，我们就可以“免得走无穷无尽的弯路并节省在错误方向下浪费掉的无法计算的时间和劳动”，假如“循着错误的、弯曲的、不可靠的途径行进，往往当真理碰到鼻尖上的时候，还没有得到真理”。夸美纽斯在其名著《大教学论》中也说过：“时间与精力的无益的浪费当然是错误的方法产生的。”恩格斯与夸美纽斯的这两段话，深刻揭示了科学的方法在人们学习和研究过程中的重要性。再者，正确的方法是培养和发展人们智能的重要前提。贝尔纳说得好：“良好的方法能使人们更好地发挥运用天赋的才能，而拙劣的方法则可能阻碍才能的发挥。因此，科学中难能可贵的创造性才华，由于方法拙劣可能被削弱，甚至被扼杀；良好的方法则会增长、促进这种才华。”可见，方法的知识是最有价值的知识。

（四）学习手段问题

靠什么来学习是学习手段的问题。学习时身体各个部位都要不同程度地参与，而且，每个部位在学习过程中都有其特殊的、多样的功能。但学习的主要承担者则是大脑，因此，脑力劳动是学习的主要形式，这样就有一个怎样善于用脑的问题。人脑是由神经细胞和神经胶