

教育部高校学生司推荐
2006年版

全国各类成人高等学校招生考试丛书

专科起点升本科

政治

成人高考《政治》编写组 编

ZHENG ZHI



人民教育出版社

全国各类成人高等学校招生考试丛书（专科起点升本科）

政治

● 成人高考《政治》编写组 编

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

政治/成人高考《政治》编写组编. —北京: 人民教育出版社, 2006

(全国各类成人高等学校招生考试丛书)

专科起点升本科

ISBN 7-107-19358-9

I. 政...

II. 成...

III. 政治理论—成人教育: 高等教育—升学参考资料

IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 004577 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社 印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 1 月第 1 版 2006 年 8 月第 2 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 16.75

字数: 390 千字 印数: 5 001~6 000 册

定价: 18.50 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

近年来,在终身教育思想的影响下,成人高等教育事业蓬勃发展。为适应这一要求,教育部重新组织修订并颁布了2006年《全国各类成人高等学校复习考试大纲》(专科起点升本科)。为了尽可能给广大成人考生提供帮助,使其适应新的考试大纲,深入理解考试要求,人民教育出版社组织长期从事成人高考复习工作的学者、教师编写了《全国各类成人高等学校招生考试丛书(专科起点升本科)》,本书是其中的一本。

《政治》一书的编写者都是多年从事本学科考前辅导的教师,在长期的教学、辅导过程中,积累了丰富的教学和考前辅导经验,能够准确地把握知识的重点、难点、要点。为方便考生获得较新的知识,本书还及时将一些新观点、新提法编入书中。为保证考生复习,本书严格按2006年(考试大纲)规定的考试内容和考试要求进行编排,便于考生深入理解考试要求,巩固相关知识,提升应试能力。

在章节安排上,本书按大纲内容顺序排列,将全书分成:马克思主义哲学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”的重要思想三个部分,时事部分由考生根据上年7月至本年6月之间发生的国内外重大事件自行总结、整理。全书各章节按以下方式安排:

1. 每章开始部分的[内容提要 and 基本要求]是考试大纲的主要要求或本章的重点、难点;
2. 每章各节的内容是对大纲内容具体的复习指导,对考生应掌握的知识进行了讲解、说明;
3. 每章结束设置了复习参考题,便于考生复习重点,理解核心知识;
4. 全书最后附设了2003、2004和2005年成人高等学校专升本招生全国统一考试政治试题和2006年全国各类成人高等学校专科起点升本科政治复习考试大纲样题及参考答案,方便考生了解题型和考试具体要求。

本书的“马克思主义哲学原理”部分由石刚编写,“毛泽东思想概论”部分由李久林编写,“邓小平理论和‘三个代表’的重要思想”部分由陆彦明编写;责任编辑任米尔。由于编者水平有限,在成书过程中难免有不当之处,请专家、学者、教师和广大读者批评指正。

成人高考《政治》编写组

2006年1月10日

第一部分 马克思主义哲学原理	1
第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	2
第一节 哲学及其基本问题	2
第二节 马克思主义哲学及其基本特征	4
第二章 物质和意识	7
第一节 辩证唯物主义的物质观	7
第二节 意识的起源、本质和作用	9
第三节 世界的物质统一性	12
第三章 事物的联系、发展及其规律	15
第一节 唯物辩证法的基本特征	15
第二节 唯物辩证法的基本规律	17
第三节 唯物辩证法的基本范畴	25
第四章 认识和实践	30
第一节 实践的观点是认识论的首要的和基本的观点	30
第二节 认识的辩证运动	33
第三节 真理及其检验标准	36
第五章 人类社会的本质和基本结构	40
第一节 唯物史观的创立及其意义	40
第二节 人类社会生活的本质	41
第三节 人类社会的基本结构	43
第六章 社会发展规律和历史主体的作用	51
第一节 社会发展的基本规律	51
第二节 社会发展的动力	54
第三节 历史是人们自觉活动的结果	56
第七章 社会发展和人的发展	60
第一节 社会发展的历史进程	60
第二节 人的本质和人的价值	61
第三节 人的全面发展与共产主义社会	63

第二部分 毛泽东思想概论	67
第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果	68
第一节 毛泽东思想的形成和发展	68
第二节 毛泽东思想的科学含义和科学体系	72
第三节 毛泽东和毛泽东思想的历史地位	76
第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领	80
第一节 近代中国社会和民族民主革命	80
第二节 新民主主义革命总路线	85
第三节 新民主主义的基本纲领	89
第三章 农村包围城市、武装夺取政权道路的理论	92
第一节 武装斗争是中国革命的主要斗争形式	92
第二节 农村包围城市、武装夺取政权的理论要点	93
第三节 人民军队的建设和人民战争的战略战术	97
第四章 关于统一战线的理论和策略思想	100
第一节 统一战线是中国革命的主要阵线	100
第二节 实现革命统一战线的基本原则和基本经验	102
第五章 关于中国共产党自身建设的理论	106
第一节 中国共产党自身建设的重要性	106
第二节 中国共产党自身建设的基本内容	107
第三节 在执政条件下加强党的自身建设	109
第六章 关于社会主义改造的理论	112
第一节 从新民主主义向社会主义的转变	112
第二节 适合中国特点的社会主义改造	115
第七章 关于社会主义建设的理论原则和经验总结	119
第一节 社会主义若干重大理论问题的探索成果	119
第二节 中国社会主义建设的方针政策	123
第三节 毛泽东探索社会主义建设道路的重大意义和历史局限	125
第三部分 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	128
第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	129
第一节 邓小平理论的形成和发展	129
第二节 邓小平理论的科学体系	131
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	136
第一节 “三个代表”重要思想形成的社会历史条件	136

第二节	“三个代表”重要思想的主要内容	137
第三节	“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	139
第三章	社会主义的本质和根本任务	143
第一节	搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”	143
第二节	社会主义的根本任务	145
第四章	社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	149
第一节	我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段	149
第二节	社会主义初级阶段的基本路线	152
第三节	社会主义初级阶段的基本纲领	154
第四节	建设中国特色社会主义的基本经验	156
第五章	科学发展观和社会主义建设的发展战略	158
第一节	社会主义初级阶段经济社会发展的战略目标和战略 步骤	158
第二节	全面理解和认真落实科学发展观	160
第三节	实施科教兴国战略和人才强国战略	164
第四节	构建社会主义和谐社会	171
第六章	中国特色社会主义经济	176
第一节	社会主义初级阶段的基本经济制度	176
第二节	社会主义市场经济	179
第三节	社会主义初级阶段的分配制度	188
第七章	中国特色社会主义政治	193
第一节	建设社会主义政治文明	193
第二节	发展社会主义民主政治	197
第三节	依法治国,建设社会主义法治国家	201
第八章	中国特色社会主义文化	204
第一节	坚持先进文化的前进方向	204
第二节	中国特色社会主义文化建设的指导思想和基本方针	207
第三节	建设中国特色社会主义文化的根本任务和基本内容	208
第九章	我国的外交战略和对外开放	213
第一节	邓小平对国际形势的新判断	213
第二节	我国独立自主的和平外交政策	214
第三节	对外开放是我国一项长期的基本国策	216
第十章	“一国两制”和实现祖国的完全统一	219
第一节	“一国两制”构想	219
第二节	“一国两制”构想的伟大实践	223
第十一章	中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	226
第一节	中国特色社会主义事业的力量源泉	226





第二节 中国特色社会主义事业的领导核心	229
第三节 以改革的精神加强党的建设	230

附录 I 2003 年成人高等学校专升本招生全国统一考试政治试题 及参考答案	235
--	-----

附录 II 2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试政治试题 及参考答案	241
---	-----

附录 III 2005 年成人高等学校专升本招生全国统一考试政治试题 及参考答案	247
--	-----

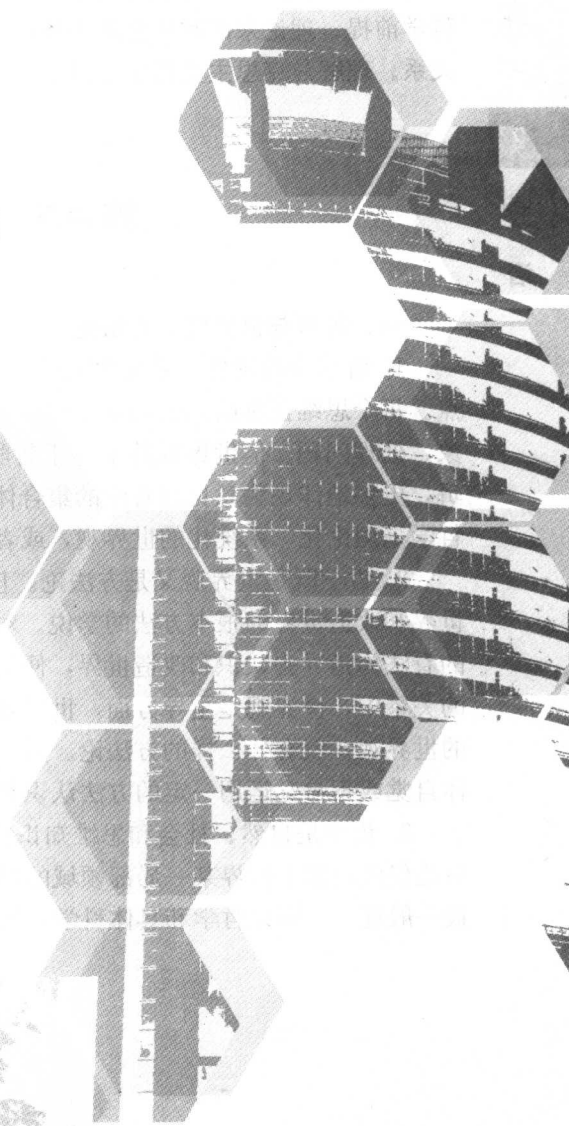
附录 IV 2006 年各类成人高等学校专科起点升本科政治复习考试 大纲样题及参考答案	253
---	-----



第一部分

马克思主义哲学原理

- 第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论
- 第二章 物质和意识
- 第三章 事物的联系、发展及其规律
- 第四章 认识和实践
- 第五章 人类社会的本质和基本结构
- 第六章 社会发展规律和历史主体的作用
- 第七章 社会发展和人的发展





第一章

马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

〔内容提要 and 基本要求〕

本章是绪论部分，主要阐述哲学和马克思主义哲学的基本概念。学习本章的基本要求是：了解哲学、世界观、方法论等基本概念，哲学基本问题的内容以及马克思主义哲学产生的自然科学前提、理论来源和社会历史条件。理解哲学与具体科学的关系、马克思主义哲学与时代的关系。理解马克思主义哲学是科学的世界观与方法论。

第一节 哲学及其基本问题

一、哲学与世界观、方法论

1. 哲学是理论化、系统化的世界观。所谓世界观，是人们对整个世界总的看法和根本观点。每个思维正常的人来到这个世界上，都会形成自己的世界观，按照自己的世界观去解释现象，处理问题。但世界观并不等于哲学。普通人的世界观往往是自发形成的，缺乏严密的逻辑，更多地体现为意见和看法的集合体，这些看法和意见又常常是相互矛盾、冲突和抵消的。哲学是理论化、系统化的世界观，或者说哲学是世界观的理论体系，是关于世界观的学问。

2. 哲学既是世界观又是方法论。世界观和方法论是分不开的。所谓方法论是指关于认识世界和改造世界的根本方法的学说。对整个世界的总的根本的看法是世界观，用这一总的根本的看法为指导去认识和改造世界，便是方法论。一切哲学都是世界观和方法论的统一。在二者的关系中，世界观是主导方面，世界观指导并最终决定着人们对方法的选择和运用，有什么样的世界观，就有什么样的方法论。另一方面，方法论也影响一定的世界观，世界观的形成是主体自觉或不自觉运用一定的方法认识和改造世界的结果。

3. 哲学是自然、社会和思维知识的概括和总结。作为世界观的理论形态，哲学的视野不只是仅仅局限于世界某一局部领域的具体问题。而是力图从总体上把握整个世界的共同本质和最一般规律。所以哲学和具体科学不同，是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

二、哲学的基本问题

哲学要研究的问题有很多，但其中有一个问题贯穿于哲学的各个领域和方面，决定整个哲学体系的性质并制约着其他问题的解决，这就是我们说的哲学基本问题。对哲学基本问题的不同回答，是划分不同哲学派别和哲学形态的依据。

恩格斯指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^①这个问题包括两个方面的内容。第一方面是思维和存在、精神和物质，哪一个是第一性的、是本原，哪一个是第二性的、是派生出来的。对这个问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的标准：凡是承认存在即物质是第一性的，是本原，而思维即精神是第二性的，是派生出来依附于物质存在的，就是唯物主义；凡是认为思维即精神是第一性的，是本原，而存在即物质世界是第二性的，是由精神决定的，就是唯心主义。哲学基本问题的第二方面的内容是思维与存在有无同一性的问题，也就是思维能不能反映存在，世界是不是能够被认识的问题。通常，这被认为属于哲学中的认识论问题。在哲学史上绝大多数哲学家对这个问题作了肯定的回答，其观点属于可知论；但也有少数哲学家否认认识世界的可能性，或者否认彻底认识世界的可能性，其观点属于不可知论。

在哲学基本问题的两个方面中，第二方面从属于第一方面。因为无论从逻辑上还是从认识的实际发生过程来说，都只有回答了本体论的问题才能回答认识论的问题。即使那些试图从理论上回避本体论问题的哲学家，在他们解决认识论问题的基本倾向和态度中，也总是包含着对本体论问题的回答。

为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题呢？首先，思维和存在的关系问题，是哲学必须回答的问题。其次，研究和解决思维和存在的关系问题是研究和解决其他一切哲学问题的前提和核心。第三，思维和存在关系问题是一切哲学派别都无法回避的问题，是区分不同哲学派别的惟一标准。

三、哲学基本派别及其历史形态

1. 哲学基本派别

唯物主义和唯心主义是哲学史上互相对立的两大基本派别。一个哲学家或哲学流派，不属于唯物主义就属于唯心主义，没有中间的路可走。在哲学史上曾出现过二元论，认为物质和意识是两个独立的、互不依赖的本原，17世纪法国哲学家笛卡儿就是持这种观点。但二元论并不是独立于唯物主义和唯心主义之外的第三派别，因为二元论主张不可能坚持到底，最后往往臆造出一个凌驾于物质和意识两个本原之上的最高本原（上帝），可见二元论的实质是唯心主义。

2. 唯心主义的历史形态

唯心主义内部有两种基本形态：一种是主观唯心主义，一种是客观唯心主义。主观唯心主义把精神，即人的感觉、经验、意志等看作是世界的本原，万事万物的创造者，而客观物质世界反倒是这个主观精神的产物。如在中国，宋代的陆九渊认为，“宇宙便是吾心，吾心便是宇

^①《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第223页。

宙。”18世纪英国哲学家贝克莱鼓吹“存在就是被感知”。客观唯心主义把客观精神看作是先于物质世界、独立于物质世界之外而存在的，认为客观精神是万事万物的本原或本质，世界上的一切事物都是由它演化、产生的，并最后归结于这种外在于物质的精神。如中国宋代哲学家朱熹认为“理”是天地万物的本原，古希腊哲学家柏拉图认为“理念世界”是唯一真实的存在，等等。唯心主义哲学既有它产生的社会根源，也有认识论上的根源。

3. 唯物主义的历史形态

唯物主义在历史上经历了古代朴素唯物主义，近代形而上学唯物主义、现代的辩证唯物主义和历史唯物主义这样三个基本形态。古代朴素唯物主义的特点是把世界的本原归结为一种或几种具体的实物，虽然它肯定了世界的物质性，原则上是正确的，并有可贵的朴素辩证法思想，但也存在着直观性、猜测性等缺陷。唯物主义的第二个历史形态是机械唯物主义，即形而上学唯物主义。机械唯物主义继承了古代朴素唯物主义关于物质是世界本原的思想，吸取了近代自然科学的成果，是从自然科学基础上产生的唯物主义世界观，在许多细节方面更加清晰准确了。不过它同样受到自然科学本身发展状况的限制，存在着机械性、形而上学性和不彻底性等缺陷。辩证唯物主义和历史唯物主义是唯物主义发展的第三个历史形态。它继承了古代和机械唯物主义的优良传统，又克服了它们的缺陷，把唯物主义世界观建立在现代科学成就的基础上，克服了古代朴素唯物主义的直观性，把辩证法建立在唯物主义基础上，克服了近代唯物主义的形而上学性，并在社会实践观点基础上创立了唯物史观，从而成为真正科学的革命的无产阶级世界观，实现了人类认识史上的革命变革。

第二节 马克思主义哲学及其基本特征

一、马克思主义哲学产生的根源

1. 社会历史条件

任何一种科学理论都是时代的产物，总是与产生这种理论的社会历史条件分不开的，并与时代的需要密切相关。马克思主义哲学产生于19世纪中叶，它的产生有着深刻的社会历史原因，是资本主义制度的矛盾发展和无产阶级革命斗争的产物。

2. 自然科学前提

18世纪末19世纪初自然科学的新发展，其中特别是自然科学的三大发现，即细胞学说、能量守恒和转化定律、生物进化论，为马克思主义哲学彻底克服唯心主义和形而上学自然观提供了自然科学的前提。

3. 思想理论来源

马克思主义哲学是在批判地总结全人类特别是欧洲文明发展优秀成果的基础上产生的。其直接的理论来源则是德国古典哲学。尤其是黑格尔哲学思想中的“合理内核”即辩证法思想和费尔巴哈哲学中的“基本内核”即唯物主义思想。

二、马克思主义哲学的基本特征

1. 自然、社会 and 思维发展最一般规律的科学

在哲学对象上,马克思主义哲学第一次科学地规定了哲学的研究对象,即自然、社会和思维发展最一般规律,从而正确地解决了哲学和具体科学的关系。马克思主义哲学的产生宣告了以往旧哲学作为“科学之科学”的终结,并明确规定自己的研究对象是自然、社会和人类思维发展的最一般规律。马克思主义哲学不同于具体科学,又不能同具体科学割裂开来,二者是一般与个别的关系,它们既有区别又有联系。首先,二者的区别主要表现为研究对象的不同,具体科学以世界的某一特殊领域的具体规律作为自己的研究对象,具有个别性和特殊性;而马克思主义哲学则是以自然界、人类社会、人类思维的最一般规律为自己的研究对象,具有一般性和普遍性。其次,二者又有联系。一方面,马克思主义哲学要以各门具体科学为基础,并不断从具体科学的最新成果中吸取养料,来丰富和完善自己。另一方面,马克思主义哲学又为各门具体科学研究提供了世界观和方法论的指导。

2. 唯物主义和辩证法、自然观和历史观的统一

马克思主义哲学的产生所引起的哲学史上的革命变革,还表现在马克思主义哲学在内容上实现了唯物主义和辩证法的统一,唯物辩证的自然观和历史观的统一。在古代,朴素的唯物主义哲学和朴素的辩证法思想曾有过自发的结合,但到了近代,随着科学的分析方法的完善,把相互联系的事物分割开来的形而上学思维方式占据了统治地位,以至于出现了辩证法和唯物主义的分离,马克思主义哲学第一次把二者有机地结合起来,创立了辩证唯物主义。此外,在马克思主义哲学出现之前,所有的旧唯物主义哲学都有一个共同的缺陷,那就是在自然观领域坚持唯物主义,在历史观领域却倒向唯心主义。这些不彻底的唯物主义哲学家给唯心主义留下了可乘之机,也使自身的理论无法完善。马克思主义哲学克服了唯物主义自然观和历史观的分离,创立了历史唯物主义。由于实现了上述两个统一,我们又把马克思主义哲学称作辩证唯物主义和历史唯物主义。

3. 以实践为基础的革命性和科学性的统一

实践性既是马克思主义哲学的根本特点,又是区别于其他哲学的最显著标志。以往的旧哲学往往宣称自己的哲学是超阶级的,代表全人类的,实际上绝大多数都代表了剥削阶级的利益。马克思主义哲学是无产阶级世界观的理论体系,公开申明自己代表的是最先进的无产阶级和最广泛的人民群众的利益,因而它具有彻底的革命性。科学性是指马克思主义哲学是一个科学的理论体系。它正确地揭示了客观世界发展的一般规律,不仅在理论内容上具有客观真理性,而且在逻辑形式上具有严密性和完整性,真正具有了科学的性质。马克思主义哲学正是在实践中不仅实现了唯物主义与辩证法、自然观与历史观的统一,而且在实践中实现了革命性和科学性的统一。

三、马克思主义哲学是认识世界和改造世界的伟大工具

坚持世界观和方法论的一致、理论与实践的统一,强调哲学理论的实践性和方法论意义,是马克思主义哲学不同于以往一切旧哲学的一个基本特点。马克思主义哲学为我们提供了认识世界和改造世界的伟大工具,学习马克思主义哲学对于我们来说具有重大意义。

首先，学习马克思主义哲学有助于树立科学的世界观，坚定理想信念。哲学作为智慧之学，应该为人们认识和处理自己同外部世界的关系提供智慧，即为人们认识和改造世界提供正确的世界观和方法论的指导，这是哲学的基本功能，但是，并不是任何哲学都能为人们提供正确的世界观和方法论，只有马克思主义哲学才是指导我们正确有效地处理和驾驭自己同外部世界的关系，因此，我们必须认真学习马克思主义哲学。

其次，学习马克思主义哲学有助于树立正确的人生观和价值观。树立共产主义的世界观和人生观，对于每个人，特别是青年学生来说是十分重要的。社会主义建设事业是自觉的事业，只有具备共产主义世界观和人生观才能沿着正确方向和目标前进，克服盲目性，提高自觉性，增强预见性，肩负起建设有中国特色社会主义的任务。

最后，学习马克思主义哲学可以帮助我们培养独立思考和辩证思维的能力。只有具备马克思主义哲学素养，才能破除传统思维方式的束缚，使自己变得聪明起来，在学习和工作中善于从整体上、全局上、本质上对实际问题进行分析综合、抽象概括，实现思想的条理化、理性化和科学化，做到有所发现、有所发明、有所创造、有所贡献。

〔复习思考题〕

1. 简述哲学基本问题的内容。
2. 哲学有哪些基本派别？
3. 哲学和具体科学的关系是什么？
4. 试述马克思主义哲学产生的历史背景。
5. 为什么说马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革？



第二章

物质和意识

■ [内容提要 and 基本要求]

本章主要阐述物质和意识等基本概念。学习本章的基本要求是：了解物质、意识、运动、规律、时间、空间等基本概念。理解物质与运动的关系、运动与静止的关系、意识的起源与本质、物质与意识的关系、主观能动性与客观规律性的关系。掌握世界物质统一性原理，坚持解放思想、实事求是、一切从实际出发。

第一节 辩证唯物主义的物质观

一、物质是标志客观实在的哲学范畴

古代朴素唯物主义者把世界的物质本原归结为某种或几种具体物质形态。古希腊哲学家泰利士认为，水是一切事物的“始基”，万物产生于水，并经过各种变化之后又复归于水。古代辩证法大师赫拉克利特认为，火是世界的本原，把物质归结为“一团永恒的火”。中国古代也有“五行说”。近代形而上学唯物主义的物质观继承了古代朴素唯物主义物质观的唯物论传统，在自然科学实证基础上又克服了古代朴素唯物主义物质观的直观性和猜测性。它认为，物质就是原子，原子的特性也就是一切物质的特性，原子是世界的本质。近代唯物论物质观仍然存在很大的缺陷，这就必然经受不住自然科学发展的考验和唯心主义的进攻。

马克思主义哲学继承和发扬了古代朴素唯物主义和近代形而上学唯物主义物质观中的合理思想，克服了其中的局限性，深刻地论述了世界的物质本原。列宁指出：“物质是标志客观实在的哲学范畴，这种客观实在是人通过感觉感知的，它不依赖于我们的感觉而存在，为我们的感觉所复写、摄影、反映。”^① 现代唯物论的物质范畴，包含着丰富而深刻的内涵。

第一，列宁的物质定义坚持了彻底的唯物主义一元论，同二元论和唯心主义一元论划清了

^① 《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版，第89页。

界限。

第二,这一定义坚持了彻底的可知论和唯物主义的反映论,同不可知论划清了界限。列宁的物质定义,指出了物质“是人通过感觉感知的”并“为我们的感觉所复写、摄影、反映”,这就肯定了物质这种客观实在是能被意识所反映的,即可以被认识的。

第三,这一定义坚持了辩证的、历史的物质观,克服了旧唯物主义特别是形而上学唯物主义物质观的局限性。马克思主义以前的唯物论把哲学上的物质范畴归结为某一种或几种具体的物质形态,形而上学的唯物主义又把它归结为某些永恒不变的具体物质的具体属性,因而经不起实践和科学发展的考验,抵挡不住唯心主义的进攻。辩证唯物主义的物质定义在千差万别、丰富多彩的物质具体形态和具体属性中把“客观实在”作为物质的共性,在人类对物质结构认识不断深化的过程中坚持“客观实在”这一物质的“永恒特性”,从而克服了旧唯物主义物质概念的直观性、机械性和自我封闭性。

二、运动是物质的根本属性和存在方式

什么是运动?运动是标志物质世界一切事物、现象及过程变化的哲学范畴。正如恩格斯所说:“运动,就最一般的意义来说,就它被理解为存在的方式,被理解为物质的固有属性来说,它包括宇宙中发生的一切变化和过程。从单纯的位置移动起直到思维。”^①

1. 物质与运动不可分

辩证唯物主义把运动理解为宇宙中发生的一切变化和过程。物质和运动不可分割地联系着。物质是运动的承担者,是一切运动、变化和发展的基础;运动是一切物质所固有的根本属性。不存在没有运动的物质,也不存在没有物质的运动。设想没有物质的运动是唯心主义,设想没有运动的物质是形而上学。

2. 相对静止是物质运动的特殊形式

马克思主义哲学承认物质世界的永恒运动,同时又承认在物质世界的永恒运动中存在着相对静止。静止是指物质运动中的相对稳定状态,是运动的特殊形式。相对静止有两种情况:一是指一事物对于其他事物来说没有发生位置的变化。二是指事物的性质没有发生根本变化。

承认事物的相对静止对于认识和改造世界具有重要意义。第一,相对静止是运动的量度,只有承认相对静止的存在,才能坚持物质世界永恒运动的观点。第二,相对静止是物质分化的根本条件,只有承认相对静止,才能说明物质世界的多样性。第三,相对静止是事物存在和发展的条件,它为我们提供了认识事物的可能。

3. 任何事物的存在和发展都是绝对运动和相对静止的统一

运动是永恒的、无条件的,因而是绝对的;静止则是暂时的、有条件的,因而是相对的。但运动和静止又相互包含,彼此渗透,动中有静,静中有动。绝对的运动与相对的静止构成了马克思主义哲学完整的运动观。把运动和静止割裂开来,夸大绝对运动而否定相对静止,必然导致相对主义和诡辩论,如中国古代哲学家庄子提出:“方生方死,方死方生;方可方不可,方不可方可。”反过来,夸大相对静止而否定运动的绝对性,则必然导致形而上学的不变论。

^①《马克思恩格斯全集》第20卷,人民出版社1995年版,第591页。

例如，我国西汉时期的哲学家董仲舒认为：“道之大，原出于天，天不变，道亦不变。”

三、时空是运动着的物质的存在形式

时间、空间是运动着的物质的存在形式。时间是物质运动的持续性、顺序性。时间的特点是一维性，即不可逆性。空间是运动着的物质的伸张性、广延性，是指物体的位置、规模和体积。空间的特点是三维性。

作为运动着的物质的存在形式，时间、空间同物质运动是不可分离的。一方面，物质运动离不开时间和空间，离开时间和空间的物质运动是不存在的。另一方面，时间、空间离不开物质运动，离开物质运动的时间和空间也是不存在的。

物质运动是绝对与相对的统一，决定了作为它存在形式的时间与空间是无限与有限的统一。时间、空间是无限性和有限性的对立统一。这主要表现在：

第一，无限由有限构成，无限是通过有限而存在的。第二，有限包含着无限，有限体现着无限。第三，有限是局部的、有条件的、暂时的，因而是相对的；无限是全体的、无条件的、永恒的，因而是绝对的。坚持辩证唯物主义的时空观，是坚持马克思主义哲学世界观的重要条件。

第二节 意识的起源、本质和作用

一、意识是物质世界长期发展的产物

意识本身是极其复杂的。由于科学发展和认识水平的局限性，这个问题一直是科学和哲学上最大难题之一。唯心主义宣扬意识是独立于物质之外创造世界的力量，是不依赖于物质而独立存在的本体，认为意识产生了物质，完全颠倒了物质和意识的真实关系。旧唯物主义为此同它作了长期的斗争，但也没有科学地解决这一问题。只有马克思主义哲学，吸收了哲学史上的经验教训，总结了科学发展的成果，才对意识起源问题从哲学上作出了科学的回答。

马克思主义哲学认为，自然物质从自身发展中产生会思维的生物，经历了漫长的历史过程。其中有三个决定性的环节：由一切自然物质所具有的反应特性到低等生物的刺激感应性；由低等动物的刺激感应性到高等动物的感觉和心理；由高等动物的感觉和心理到人类意识的产生。

物质本身所具有的反应特性，是指事物之间由于相互联系和相互作用所引起的变化和留下的痕迹。无机界的反应特性是最低级的物质反应特性。它是一种机械的、死板的反应特性，它没有主动性。当无机物发展为有机物，从简单的有机物发展到复杂的有机物，直到产生了原始的生命物质的时候，便出现了低等生物的刺激感应性，它已经具有一定的主动性，能够对外界刺激做出有选择的应答。感觉是在低等生物经过长期的进化过程，出现了动物之后才具有的反映特性。它是以动物机体中的一些物质器官和神经系统分别反映外界对象的个别属性。随着动物的进化，感觉能力也就愈向高级发展，到了高等动物如猿、猩猩等，它们的反映形成不仅有