

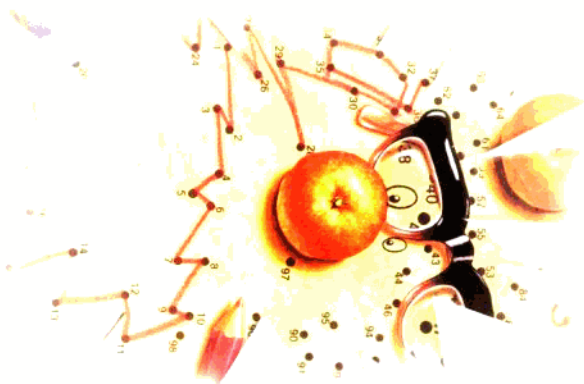


小学 **新** 教案

精编 **与** 点评

—— 思想品德 ——

韩君英 编



海洋出版社

小学新教案精编与点评

思

想

品

德

◎韩君英 编
刘 纳 评

海 风 出 版 社

ISBN 7-03-011111-1

图书在版编目(CIP)数据

小学新教案精编与点评丛书.思想品德/韩君英编.一北京:海洋出版社,2001.4

ISBN 7-5027-5234-X

I.小... II.韩... III.思想品德课-小学-教案(教育) IV.G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 16818 号

<http://www.oceanpress.com.cn>

海洋出版社 出版发行

(100081 北京市海淀区大慧寺路 8 号)

中国人民大学印刷厂印刷 新华书店发行所经销

2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32 总印张:95

总字数:1500 千字 印数:1~10 000 册

总定价:138.00 元(全套共九册)

海洋版图书印、装错误可随时退换

个性教学新模式

教案给你新启示

教学是一门科学更是一门艺术,个性
是艺术的生命,泯灭了个性就像花儿
少了雨露,即使开着也不会鲜艳。

这里是一片广阔的天地,这里会给您
一把钥匙,开启您潜藏宝藏的大门
……您会做得更好……

丛书编委会

主编:海 特 刘 昕

编委:冯文静 王芳芳 万银佳 易 晓 何小清
赵泽云 张艳军 曹大元 李丽娜 康 宁
冯 英 王璐涵 马京霞 刘川凤 宋宇珠
刘 丽 王小平 杨子英 王大春 王 卫
赵 涛 崔书良 孟 蕊 李 芳 蔚秀玲
洪 涛 王亚立 刘 学 韩 君 刘 纳
王小静 武 林 袁明艳 马 三 郭 强
郭 燕 翦晓艾

序

青年教师在初登讲台时总会遇到这样的困难:为了尽快熟悉教学工作,总想找一些教学实例来借鉴,但苦于找不到合适的资料。当适应教学工作以后,青年教师又面临不断提高业务水平,成长为学科教学骨干的需要,也苦于搜集不到更多成功的教学实例来学习。在当今教育教学改革大潮的推动下,大部分中青年教师被推上了教育教学改革的第一线,承担着主要的教育、教学和科研的任务。老教师还承担着以老带新的工作。他们也需要加强学习,不断提高。因此,本丛书的编写不仅仅是为了青年教师成长成才的需要。而以全面贯彻素质教育为主的教学改革工作的关键是要在教育教学观念中进行一场革命。所以本丛书在编选过程中注重体现新的观念,旨在为教师们在教学改革实践中带来一些启示。

本套书由《中学新教案精编与点评》与《小学新教案精编与点评》组成,共19册。每册书中教案是精选的成功教学案例,每篇教案后面都附有精辟的点评,帮助读者掌握该教案的精髓。为了体现新的教学观念,本书还编选了部分中青年教

师的优秀教案,并将其在观念、方法、手段上的特点与特级教师的教案进行比较。

丛书在编选过程中注意突出以下特点:

(一)很强的权威性

丛书教案为全国特级教师亲自设计,并经过他们的教学实践的检验,具有很强的权威性。

(二)鲜明的时代性

所选教案力图反映最近几年特级教师们在教学实践中探索的结晶,反映他们教学改革的新观念和新方法,突出现代化教学手段的运用。

(三)丰富的资料性

丛书教案精选了各科有代表性的教学实例,旨在帮助教师在备课中丰富教学内容,开拓教学思路。

(四)较强的实用性

书中的一些教学实例,读者可根据自身情况直接应用在实际教学中。每篇教案都是生动的教材,可以指导读者的工作。

(五)广泛的适用性



序

丛书考虑到各地由于教材不同造成教学内容上的差异,所以在编选中注意了选取有代表性的课题。

丛书还可以作为中小学、各级各类师范院校图书馆藏书,也适合师范院校的学生学习阅读参考。

丛书在编辑过程中由于时间仓促,难免出现不足,请读者批评指正。

本书编委会



前言

《小学新教案精编与点评》涉及中小学的各个学科,是根据近几年全国教育战线上的特级教师的优秀教案编定的。每篇教案以课为单位编写,一般由课题、教学目的、教学重点、教学难点、教具准备、教学过程和板书设计七部分组成。本书在编写时力求做到以下几方面:

1. 每篇教案内容的分量和深度面向大多数学校的教学实际;
2. 每篇教案都注重了知识的内在联系,注意知识的前后衔接与系统性;
3. 每篇教案都力求完整、系统地反映整节课的过程与情况。

本丛书体现了最新的教学思想和教学手段。恰到好处地运用了现代化教学手段,您从中可以学到优秀教师的教学方法,达到理想的教学效果。本丛书可使有丰富教学经验的教育工作者吸取新创意去拓宽自己的思路,丰富视野,在教学工作中取得更大的成果。对刚刚参加教师的青年工作者,可以帮助您更好的适应工作,从中借鉴优秀的



前言

教学方案和方法,查阅您所需要的资料,更好地帮助您开展教学工作。

另外,本丛书选取了很多优秀教师实验教案,您可以很快的查阅到一些您所需要的实验的具体方案,帮助您更好的分析实验。

本丛书编者创作态度严谨,有事业心,有责任感,许多著名特级教师的多年经验、心血凝结在书中。由于时间仓促,水平有限,书中疏漏之处在所难免,敬请广大读者不吝赐教。

我们期待着读者的鉴定;

我们迎接着市场的检验;

我们渴望教育界、理论界的支持;

我们将一如既往的努力,千方百计奉献更多的精品;

给教育,给民族,给未来!

编者

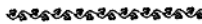


目 录

- ☐ 心中有他人 (1)
- ☐ 课间游戏守秩序 (8)
- ☐ 抓紧时间做 (15)
- ☐ 为集体争光,珍惜集体荣誉..... (25)
- ☐ 林则徐虎门销烟 (33)
- ☐ 尊重他人 (40)
- ☐ 要学好各门功课 (48)
- ☐ 集体力量大 (55)
- ☐ 为了亿万人民的幸福 (60)
- ☐ 滴水穿石 (67)
- ☐ 我为家庭添欢乐 (80)
- ☐ 遵守公共秩序 (92)
- ☐ 做个小小发明家 (100)
- ☐ 学做家务事 (110)
- ☐ 在集体生活中要守纪律 (119)
- ☐ 东方巨龙 (124)
- ☐ 参加集体活动要守纪律 (136)
- ☐ 学而不倦的杨乐 (144)
- ☐ 集体力量大 (151)
- ☐ 东西要放在一定的地方 (158)
- ☐ 爱护课桌椅 (169)
- ☐ 走向世界 (175)
- ☐ 爱护花草树木 (187)

目 录

- ☐ 学习雷锋热爱党…………… (195)
- ☐ 敬礼！亲爱的老师…………… (206)
- ☐ 自己的事情自己做…………… (216)
- ☐ 粮食是宝中宝…………… (224)
- ☐ 积极 乐观 向前…………… (234)
- ☐ 尊敬老人…………… (245)
- ☐ “吃亏兵”退伍以后…………… (252)
- ☐ 讲信用…………… (262)
- ☐ 孝敬父母…………… (274)
- ☐ 爱惜粮食、节约粮食…………… (280)



心中有他人



教学目的

向学生进行心中有他人的教育。教育学生懂得不能只顾自己,要想着周围的人。



教学过程

◎ 分析课文,引出课题

师:同学们都去过公园里的游戏场吧。在那儿玩过什么?

生:我玩过滑梯。

生:我玩过转椅、压板。

生:我玩过秋千。

师:都有谁玩过秋千?你们觉得好玩吗?

生:(很多人举手表示玩过)好玩!

师:同学们都喜欢荡秋千,在秋千上荡来荡去,像坐在摇篮里,像飞一样,真是玩不够,都想多玩一会儿对吧?可是老师却看见小红同学只玩了一会儿就下来了,这是为什么呢?(挂图1,指名朗读课文第1段。)

师:你们知道她为什么只玩了一会儿就下来了?

生:怕等着玩的同学着急。

生:要是一集合,别人就玩不上了,会不高兴的。



师:对。假如要是你在下面排队等着玩,你会怎么想呢?

生:我也很着急,想赶快轮到玩。

生:我想老师一集合,就玩不上了。

生:我想,他怎么还不快点下来呀?让我玩一会儿。

师:你们看,小红同学就想到了排队等着玩儿的同学的心情,怕同学着急,自己只玩了一会儿就下来了。她真好!我们把她的心里想的话读一读。

生:我怕等着玩的同学着急。

师:同学们,每个新学期我们都要发新书,大家都希望拿到一本崭新的、漂亮的书。当我们拿到书后,总是看呀,摸呀,翻呀,生怕把新书弄脏碰坏,都想赶快给新书包上书皮,有谁愿意拿到的新书是一本破了皮的书呢?

生:(摇头)不愿意。

师:可是小燕就拿了一本破了皮的书,这是怎么回事呢?
(挂图2,请同学读课文)

生:怕别的同学拿到坏书会不满意,不高兴。

生:为了让别人满意。

师:(指图2)你们看她的表情,还挺高兴的,这是为什么?

生:因为她看见别的同学拿到好的新书都挺高兴。

生:同学们都满意了,她也高兴。

师:是啊!当她看到同学们拿到好书后那么高兴,虽然自己拿了一本破了皮的书,心里也很高兴,因为别的同学都满意了。她做得真好!我想你们遇到这样的事,也会像小燕那样做,对吗?

生:(齐答)对!

师:我们把小燕心里想的话读一读。



生:(齐读最后一句)我想让同学都满意。

师:有一天,中午放学时,下雨了。带雨具的同学刚走出校门,又跑回来了。你们猜他想起什么了?(挂图3,读课文)

生:想起有的同学没带雨具。

生:同学回不了家了,多着急呀!

生:要是同学淋了雨,会生病的,还会发烧。

师:是啊,他想到同学遇到了困难。那么,小华跑回来后又是怎么做的呢?(指图)仔细看图,我们把这个情节表演出来好吗?

(生表演小品:两个同学带雨具,一个同学没带雨具。带雨具的同学走出校门又跑回来,和没带雨具的同学合用)

师:你们表演得真好!好,老师想问问你们(问一个带雨具的同学)你不是走出校门了吗?怎么又回来了?

生:我走出校门时,看见外面下雨了,想到班上有一个同学没带雨具,回不了家,我就回来跟他合用一件雨衣。

师:(问另一个带雨具的同学)你怎么也回来了?

生:我也想到有个同学没带雨具。

师:真好!你们都想到同学有困难要主动帮助。

师:(问没带雨具同学)你没带雨具,当时心里是怎么想的?

生:我很着急,别的同学都回家了,我回不了家。又没人来接我,我只好等下去了。

师:当同学把雨衣披在你身上时,你感觉怎么样?

生:我心里热乎乎的,我特别感谢他,心里想,他真好,以后他有困难我也要主动帮助他。

师:真好。

师:(指图)同学们看,小红、小燕、小华三位同学都做好了



事,他们做这些好事时都想到谁了?

生:同学。

生:别人。

师:对,想到同学也就是想到了别人,别人也可以说是他人。他们做事时,总替别人着想,怕别人着急,心里总惦记着他人,说明他们心中有他人。

◎ 加深对课题的理解

师:他人是指除自己以外周围的人。我们周围除了同学还有谁?

生:在学校里还有老师、工友。(板书:老师、工友)

生:在家里有爷爷、奶奶、爸爸、妈妈……

生:在外面还有叔叔、阿姨、小弟弟、小妹妹……

师:对,他人还有这么多人,我们和这么多人生活在一起时,要想到他们,做到心中有他人。除了我们刚才学习的,书上还有两位同学做得特别好,你们知道他们做了什么事吗?

师:打开书第15页,看图读文,他想到谁了?想到了什么?是怎么做的?

生:他想到妈妈下班后还要做饭,多累呀!他口渴了,妈妈也口渴,于是就把第一块西瓜先给妈妈吃。

师:第二幅图,画的是谁,在干什么?为什么?

生:她想,小妹妹比她还小,又站不稳,会摔跤的,就把座位让给了小妹妹。

师:这两个同学做得多好呀!他们做事时都想到谁了?

生:他们想到了妈妈,想到了不认识的小妹妹。

生:想到了他人。



师:这两个同学和小红、小燕、小华同学有共同的优点,谁知道是什么?

生:他们心中有他人。

师:这就是我们今天讲的第四课,咱们齐读课文。

◎ 联系实际

师:从同学们刚才发言中听出,你们和书上这些同学一样,在学校能想到同学、老师,在家里能想着爷爷、奶奶、爸爸、妈妈,在外面能想着好多好多的人。谁来说说你们在生活中都为他人做过什么事?

生:王飞病了,张晓林主动给他送去作业本子。

师:你为什么要给他送去作业本子呢?

生:我想,他病了,不能来校上课,不能写作业,会落下功课的。

师:你做得真好!你是心中有他人的孩子。

生:有一天下雨了,王强给老师送来了雨伞。

师:王强你做得真好,想到了老师!请你说说,你是怎么想的。

生:我想,下雨了,老师没有伞,淋了雨会生病的。

师:你做得多好啊!大家得向你学习。

生:李娟同学在教师节时给老师做椅垫。

师:李娟你是怎么想的?

生:老师天天给我们上课多累呀!上完课还要批改作业。我想做个垫子会使老师坐得舒服一点儿,感觉不那么凉,那么硬了。

师:这些同学在做事时都能想到别人,做到了心中有他



人,我们为他们鼓掌。

◎ 辨析讨论

师:在教室里,有的同学坐在座位上总觉得自己地方小,把椅子使劲往后一挤,你们说这样会发生什么事?

生:后面同学桌上的学习用具会撞掉在地上,影响同学上课。

生:要是后面同学不让他,还会发生争吵。

师:对,他心中想的是什么?

生:只想自己不顾别人。

师:你们愿意和这样的同学在一起吗?

生:不愿意。

师:对,只顾自己,不想别人的人,谁都不喜欢他。

师:夏天,天很热,上完体育课,大家都渴,都想干什么?

生:喝水。

师:这时,只见一个同学,急急忙忙跑到饮水桶前,挤开其他同学,自己先接了一碗水,你们说他做得对吗?为什么?

生:不对,他只想自己,太自私了。

师:对呀!你们一定不喜欢这样的同学吧!

生:是。

师:爸爸上夜班,白天要睡觉,可巧星期天上午电视里演《西游记》,小刚非要看电视不可,而且开的声音还挺大,他做得好吗?

生:不好,打扰了爸爸休息,会影响爸爸的工作。

生:他只想到自己,没想到爸爸在休息。

生:做事时也应替爸爸想想,爸爸睡不好觉,上班时很困,会耽误生产的。