

# 润物细无声

思想政治教育中的无意识教育研究

龚志宏  
著

 河南大学出版社  
HENAN UNIVERSITY PRESS

# 润物细无声

—— 思想政治教育中的无意识教育研究

龚志宏 著

### 图书在版编目(CIP)数据

润物细无声:思想政治教育中的无意识教育研究/龚志宏  
著. —开封:河南大学出版社,2006.2  
ISBN 7-81091-464-2

I. 润… II. 龚… III. 思想政治教育—研究—中国  
IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 025055 号

责任编辑 贾怀廷

封面设计 马 龙

---

出 版 河南大学出版社

地址:河南省开封市明伦街 85 号 邮编:475001

电话:0378—2825001(营销部) 网址:www.hupress.com

排 版 河南大学出版社印务公司

印 刷 河南省瑞光印务股份有限公司

版 次 2006 年 2 月第 1 版 印 次 2006 年 2 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1240mm 1/32 印 张 10.375

字 数 310 千字 印 数 1—3000 册

---

ISBN 7-81091-464-2/D·179

定 价 25.00 元

---

(本书如有印装质量问题请与河南大学出版社营销部联系调换)

# 目 录

导 言	( 1 )
<b>第一章 思想政治教育:一个古老而又年轻的课题</b>	( 8 )
一、剥削阶级社会思想政治教育的历史回顾	( 9 )
二、中国共产党思想政治教育的历史发展进程	( 20 )
三、继承、借鉴和创新:思想政治教育笑迎挑战的不竭动力	( 30 )
<b>第二章 暗流的涌动:弗洛伊德及其无意识理论</b>	( 41 )
一、弗洛伊德生平简介	( 41 )
二、弗洛伊德的精神分析理论	( 50 )
三、无意识现象和理论的科学分析	( 59 )
<b>第三章 无意识教育:思想政治教育的新天地</b>	( 69 )
一、无意识理论与思想政治教育	( 70 )
二、无意识教育法的引入及其特点	( 79 )
三、无意识教育的实质是无意识接受教育	( 87 )
<b>第四章 润物细无声:无意识教育的独特优势</b>	( 96 )
一、无意识教育能够有效消除受教育者的逆反心理	( 97 )
二、无意识教育能够有效覆盖思想政治教育的全过程	( 105 )
三、无意识教育能够和大多数中国人的思维特点相适应	( 112 )
<b>第五章 主体人格感召:无意识教育的形式之一</b>	( 123 )
一、主体人格感召的实质是增强思想政治教育的非权力性影响	( 123 )
二、主体人格感召的素质要求	( 132 )
三、主体人格的塑造与提高	( 141 )
<b>第六章 有益活动引导:无意识教育的形式之二</b>	( 150 )

一、思想政治教育以活动为载体的依据 .....	(150)
二、思想政治教育以活动为载体的主要形式 .....	(158)
三、思想政治教育以活动为载体的基本要求 .....	(169)
<b>第七章 环境氛围熏陶:无意识教育的形式之三 .....</b>	<b>(176)</b>
一、思想政治教育环境的涵义及特征 .....	(176)
二、思想政治教育与环境的辩证关系 .....	(185)
三、充分发挥环境熏陶在无意识教育中的作用 .....	(193)
<b>第八章 大众传媒牵引:无意识教育的形式之四 .....</b>	<b>(205)</b>
一、大众传媒是思想政治教育的重要渠道 .....	(205)
二、充分发挥大众传媒的无意识教育功能 .....	(213)
三、坚持网络传播的正确导向 .....	(225)
<b>第九章 有意性、方向性、综合性:正确实施无意识教育的基本原则</b> .....	<b>(234)</b>
一、坚持无意识教育的有意性原则 .....	(234)
二、坚持无意识教育的方向性原则 .....	(244)
三、坚持无意识教育的综合性原则 .....	(254)
<b>第十章 他山之石:当代西方思想政治教育中的渗透式教育 ..</b>	<b>(261)</b>
一、渗透式思想政治教育的由来和发展 .....	(262)
二、渗透式思想政治教育的途径之一:社会教育 .....	(272)
三、渗透式思想政治教育的途径之二:隐蔽课程教育 .....	(281)
<b>附 录</b> .....	<b>(288)</b>
中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见(摘要) .....	(288)
中共中央关于印发《公民道德建设实施纲要》的通知 .....	(293)
中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道 德建设的若干意见 .....	(304)
中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治 教育的意见(摘要) .....	(317)
<b>参考文献</b> .....	<b>(321)</b>
<b>后 记</b> .....	<b>(327)</b>

## 导 言

“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决，党的一切政治任务是不能完成的。”<sup>①</sup>这是60年前，在中国人民的抗日战争即将胜利的前夜，中国共产党第一代领导集体的核心毛泽东同志在党的“七大”政治报告中提出的著名论断。在某种意义上说，中国共产党是靠思想政治教育起家的。因为在建党初期，中国工人阶级一无权、二无钱、三无枪，靠的就是先进的知识分子在工人阶级中传播马克思主义，播撒革命的火种，唤醒广大工农群众的阶级意识，从而推动着中国革命的发展和胜利。在中国这样一个农民占人口绝大多数的东方大国里，能够把党建设成为一个坚强的、富有战斗力的政治集团，就在于中国共产党特别重视党内的思想政治教育，注重从思想上建设党，经常注意以无产阶级的思想来改造和克服各种非无产阶级思想，并把思想政治教育作为团结全党和全国人民完成各项任务的中心环节。而且按照历史唯物主义的观点，人类社会的历史，是由人民群众自己创造的。亿万人民群众的行动形成的合力，是推动人类历史前进的不可抗拒的动力。中国共产党人不可能是代替人民包打天下的英雄，共产党员无论如何也在群众中也只占较小的比例，而党的一切事业、一切目标，包括近期的和远期的，都只有依靠群众的共同奋斗才能实现。要做到这一点，就离不开思想政治教育。正是在这个意义上说，思想政治教育是中国共产党人的传家宝，是党的优良传统和政治优势。

“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》，第3卷，人民出版社1991年版，第1094页。

定人们的意识。”<sup>①</sup>20世纪80年代以后,在以邓小平同志为核心的党的第二代领导集体的带领下,中华民族乘改革开放之风,终于走出了自然经济与计划经济的困境,迈入了社会主义市场经济的人间正道。市场经济体制的确立,完全改变了中国人以往所熟悉的社会游戏规则,给人们带来了一个全新的世界:它倡导竞争,优胜劣汰,奖勤罚懒,不讲情面;它讲求自由,崇尚平等,自我约束,自我发展;它提倡交换,人人为我,我为人人,共处共荣;它追求开放,反对封闭,面向世界,面向未来。与此同时,经济全球化也在加快发展,中国的现代化建设面临更加开放的国际环境。所有这些,都使迈入新千年的中华民族正在经历着建国以来最为巨大而深刻的变革。反映到社会生活领域,就是出现了经济成分和经济利益多样化、社会生活方式多样化、社会组织形式多样化、就业岗位和就业方式多样化等“四个多样化”;反映到思想道德领域,就是在以马克思主义为指导的社会主义意识形态占主导地位的同时,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性日益增强,社会思想空前活跃,社会意识日益多样化。市场经济的发展既为民族精神的构建开辟了无限广阔的前景,激发了人们的开拓创新、大胆探索、勇于进取、民主法制意识,也难免出现诸如道德失范、拜金主义、为富不仁、权钱交易等负面效应。凡是进步都需有代价,凡是机遇都面临挑战。对于这一点,中国人民现在已经实实在在地感受到了。

“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。”<sup>②</sup>面对市场经济和经济全球化大潮,曾经对中国革命和建设事业做出过巨大贡献的思想政治教育应如何改进和发展,才能无愧于“滋润心田的春雨”、“惊醒冥顽的响箭”、“催人奋发的号角”、“锻造一代新人的利器”等不凡的评价?答案是明确的。思想政治教育既不能坐而论道,悲观抱怨,也不能闭关自守、坐井观天,而应该面向世界,面向未来,面向高科技,面向新知识,面对八面来风,面

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》,第2卷,人民出版社1995年版,第32页。

<sup>②</sup> 中共中央文献研究室编:《十六大以来重要文献选编》,上册,中央文献出版社2005年版,第9页。

对四面夹击,善于创新,笑迎挑战。在 80 多年的思想政治教育实践中,中国共产党积累了丰富的经验,有着许多值得自豪的优良传统,应该十分珍视。然而,一个历史时期有一个历史时期的特点,一代人有一代人的精神风貌。与其一件一件数“传家宝”,不如一点一滴添财富;与其守着传统过日子,不如努力为传统添光辉。创新,是民族振兴的需要,是社会变革的需要,是时代发展的需要,也是新时期思想政治教育应对挑战的需要。可以说,在这个困难与机遇并存、挑战与希望同在的时代里,创新已成为思想政治教育从传统走向现代化的杠杆和支点,已成为思想政治教育变革前行的不竭动力。

“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。”<sup>①</sup>思想政治教育领域中的“船”和“桥”的问题,就是思想政治教育的方法问题。思想政治教育的实施方法,按照范围、条件等,可以划分为许多不同的类型。如:按照思想政治教育的主要职能来划分,有理论教育法、实践教育法、批评与自我批评教育法等;按照思想政治教育的方式来划分,有疏导教育法、对比教育法、典型教育法、个别教育法等;按照思想政治教育同其他活动相结合的方式来划分,有感染教育法、思想渗透教育法、管理教育法等。本书所要探讨的无意识教育及与之相联系的有意识教育,则是按照思想政治教育与人的心理活动的关系划分出来的。有意识教育即人们通常所说的“显性”教育,主要表现为以语言、文字进行的理论灌输。这种教育方式和人们的理性心理活动有着密切关系,主要起教化作用。无意识教育即人们通常所说的“隐性”教育或“熏陶”教育,是一种不为受教育者自身所自觉意识到或明显意识到的教育方式。具体说,这种教育方式是指教育者按照预定的教育内容和方案,自觉地在受教育者周围设置一定的生活环境和文化氛围,引导受教育者去感受和体味,使他们在满足美的需求和兴趣爱好的同时,得到心灵的感化、情操的陶冶和哲理的启迪,潜移默化地受到教育。这种教育方式侧重于利用人们的非理性心理向受教育者施

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》,第 1 卷,人民出版社 1991 年版,第 139 页。



加影响,主要起感化作用。由此可见,无意识教育的实质是使受教育者无意识地接受教育,而不是教育者无意识地实施教育。

“东方不亮西方亮,黑了南方有北方”。<sup>①</sup>在我国思想政治教育的实践中,有意识教育的重要性是不言而喻的,也是人们最为重视、最为常用和广泛研究的;但是无意识教育作为一种“非标签式”的教育方式,至今仍没有得到应有的广泛运用,也很少有人真正把它作为一个课题进行专门研究。但历史经验和客观现实告诉我们,在经济全球化势不可挡的大趋势下,在建立社会主义市场经济体制的深刻变革中,在广大受教育者的思想状况和心理特点日趋多元化、复杂化的新形势下,采取单一的思想教育方式,无论是选择有意识教育,还是选择无意识教育,都不可避免地会削弱思想政治教育的效果,亦难以完成思想政治教育的任务。这是因为,思想政治教育是塑造、引导人的心灵的工作,而人的心灵并不是任意被捏弄的泥巴,也不是被拖轮拽上就走的竹筏。思想政治教育除了受人的理性的心理因素的影响之外,还受到大量的非理性的心理因素的影响。千百万群众在创造新生活的实践中,看似偶然发生的事情,却代表了一种历史的必然、社会的必然,往往比思想政治教育者费尽心机加工提炼出来的事例更可信、更典型;许多生活中的平凡道理,往往比思想政治教育者呕心沥血倾诉的道理更真实、更感人。因此,在思想政治教育的实践中,我们应该把有意识教育和无意识教育结合起来,充分发挥二者的互补作用,既讲求科学性、系统性、原则性,又讲求知识性、生动性、实用性,使思想政治教育更加丰富多彩、卓有成效。从这个意义上讲,开展对思想政治教育中无意识教育的研究,是一项非常必要的工作。

“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界。”<sup>②</sup>本书引入、研究无意识教育的目的,绝不是为了取代在思想政治教育中居于主体地位的有意识教育,而是在坚持有意识教育主体性的前提下,去开拓思想政治教育的新领域、新天地,以发挥无意识教育对有意识教育

① 《毛泽东选集》,第1卷,人民出版社1991年版,第189页。

② 《马克思恩格斯选集》,第1卷,人民出版社1995年版,第61页。

的补充、配合作用。为了达到这一目标,本书以马克思主义的唯物史观为指导,在对国内外特别是中国共产党 80 多年思想政治教育的理论和实践进行全面回顾的基础上,在批判地借鉴奥地利精神分析学派创始人弗洛伊德关于无意识理论的基础上,把理论研究与社会实践结合起来,把思辨性与实证性结合起来,及时吸收相关学科的最新研究成果,围绕在思想政治教育中正确而有效地开展无意识教育的一系列相关问题展开分析、论证。这样,本书便由以下 10 章组成:

第一章着重论述了思想政治教育是人类进入阶级社会以后普遍存在的一项社会实践活动,对中国古代的思想教育、西方发达国家的思想政治教育进行了简要评析,并以“大事纪要”的形式回顾了中国共产党思想政治教育波澜壮阔的历史发展进程,提出继承、借鉴和创新是思想政治教育笑迎挑战的不竭动力。

第二章从分析弗洛伊德的精神分析理论尤其是无意识理论入手,提出人的精神现象可以分为意识和无意识两大领域,认真开展无意识心理的研究,不仅对于心理学的发展具有积极意义,而且对于人们创造性的实践活动,对思想政治教育理论和实践的发展,都具有不可低估的作用,从而引入思想政治教育中的无意识教育问题。

第三章着重分析了弗洛伊德的无意识理论对新时期思想政治教育的借鉴意义,论述了无意识教育的涵义和特征,强调无意识教育的实质是使受教育者无意识地接受教育,而不是教育者无意识地实施教育,并对一些学者和社会上关心思想政治教育的人们对无意识教育的质疑进行了实事求是的回答。

第四章从无意识教育能够有效消除逆反心理,能够有效覆盖思想政治教育全过程,能够和大多数中国人的思维特点相适应等方面,分析了无意识教育所具有的教育目的隐蔽、教育方式新颖、教育方法有趣、教育效果明显、“无意”胜“有意”、“无声”胜“有声”、“无教”胜“有教”等独特优势。这正是无意识教育能够在新时期的思想政治教育领域占有一席之地的根本原因。

第五章到第八章是全书的重点与核心,主要探讨了在新形势下开展无意识教育的主要形式。一是主体人格感召,即用思想政治教育者

的人格力量去启迪人们的思维,引导人们的言行,矫正人们的价值取向;二是有益活动引导,即思想政治教育者有意识地开展多种多样的有益活动,寓思想政治教育的目的和内容于活动之中,使受教育者在参与活动的过程中潜移默化地受到教育和感染;三是环境氛围熏陶,即在思想政治教育中认真分析和研究环境,努力创造和完善符合思想政治教育目标的环境氛围,以充分发挥环境的育人功能,实现思想政治教育与各种环境因素的良性互动;四是大众传媒牵引,即善于通过大众传媒营造正确的舆论环境,以正确的舆论引导受教育者的思想和行为。

第九章从有意性、方向性、综合性三个方面,论述了正确而有效地实施无意识教育必须坚持的基本原则。一是必须坚定不移地坚持有意性原则,增强实施无意识教育的自觉性和责任感;二是必须坚定不移地坚持方向性原则,紧紧围绕思想政治教育的功能做文章;三是必须坚定不移地坚持综合性原则,使无意识教育走向社会生活的方方面面,成为一种普遍存在的、全过程的教育活动。

第十章择要介绍了一些西方国家开展“渗透式”思想政治教育的做法,提出以马克思主义为指导,实事求是地了解、唯物辩证地评价、以我为主地批判借鉴西方国家开展渗透式思想政治教育的经验,是开放的中国在思想政治教育领域坚持“面向现代化、面向世界、面向未来”的具体表现,也是适应时代发展需要,不断推进思想政治教育研究的重要途径。

“有大狗,也有小狗,小狗不该因为大狗的存在而心慌意乱。所有的狗都应该叫,就让他们各自用上帝给他的声音叫好了。”这是俄国著名作家契诃夫的一句名言。在这里,“大狗”、“小狗”并非辱人之词,而是分别用来比喻那些德高望重的老前辈和初出茅庐的青年人,其意是说青年人应该尊重前辈,虚心向他们学习,但也不要妄自菲薄、畏惧权威。中国也有类似的说法,那就是“猪往前拱,鸡往后刨,各有各的道儿”。近年来,思想政治教育学的学科建设取得了突飞猛进的发展,一大批高质量的论著相继问世,学界前辈的筚路蓝缕之功,令后人永远不敢淡忘。但是,不必讳言,无意识教育作为思想政治教育中的一个重要组成部分或一个不可或缺的子系统,目前仍然没有引起人们足够的重

视,仍然是一个薄弱环节。据笔者浅知,到目前为止,国内尚无有关专门研究这一课题的专著。正因为如此,尽管笔者充分意识到思想政治教育中的无意识教育问题是一个理论和实践难度都很大的课题,还是决定以此为选题,尝试去探索在教育环境和受教育者的身心素质不断发展变化的情况下,如何利用无意识教育来配合有意识教育,以进一步增强思想政治教育的针对性和实效性。在思想政治教育学领域,本人还是一只名副其实的“小狗”,尽管我的“叫声”不是那么响亮,听起来也不是那么悦耳,但这毕竟是我求变创新的“叫声”——这就够了!

如果把创新比作一条奔流不息的长河,那么本书所进行的有关思想政治教育中无意识教育的探索和研究就是其中一朵微小的浪花。笔者期望这朵浪花能够汇入江河湖海,对新世纪的思想政治教育的创新贡献出微薄的力量。

## 第一章 思想政治教育：一个古老而又年轻的课题

思想政治教育作为一门应用性学科，其在中国的兴起只是近几十年的事情。但是，思想政治教育实践在包括中国在内的世界上的许多国家中，却已存在了几千年。对于这样一个曾经普遍存在于世界各国的现象，之所以长期没有对它进行系统的研究，是由一种误解导致的结果。一个时期以来，国内外总有人认为思想政治教育只是社会主义国家才有，西方国家没有；或者只是认为现在才有，古代没有；或者只是笼统地承认思想政治教育实践的存在，但并不把它作为一门独立的学科来进行研究。试想，在思想政治教育是否存在这个问题上尚且存在分歧，又怎能谈得上对其进行系统的研究呢？实际上，在人类社会历史上，自阶级形成和国家产生以来，思想政治教育实践活动就是一种任何人都无法否认的客观存在。历史上依次更迭的各社会阶级，无不以各种形式从事思想政治教育活动，以争取或维护本阶级的统治。所以，思想政治教育不仅中国有，外国也有，古今中外各个历史阶段的不同国家都有。它并不是哪一个阶级的“专利”，而是人类在进入阶级社会以后普遍存在的一项社会实践活动。

江泽民同志在党的十六大报告中指出：“当人类社会跨入二十一世纪的时候，我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。国际局势正在发生深刻变化。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈。形势逼人，不进则退。”<sup>①</sup>在这样一个激烈变动的时代，曾经对中国革命和

---

<sup>①</sup> 中共中央文献研究室编：《十六大以来重要文献选编》，上册，中央文献出版社 2005 年版，第 1 页。

建设事业发挥过巨大作用的思想政治教育应如何发展,才能适应时代的要求?思想政治教育方法应如何改进,才能更富有成效?继承、借鉴和创新是一个必谈的主题。我们要继承党的思想政治教育的优良传统,批判地吸收中国传统道德教育的精华;我们要积极大胆地吸取国内外相关学科、其他现代科学技术及一切国外思想政治教育的有益因素,以人之长,补己之短;我们要在继承和借鉴的基础上,创造出体现时代精神的新鲜经验和做法,使新世纪的思想政治教育能够在实践中不断完善和发展,以不竭的生命力笑迎挑战。

## 一、剥削阶级社会思想政治教育的历史回顾

思想政治教育这个概念,虽然在中国古代和国外不曾使用,但思想政治教育所包括的政治教育、思想教育、道德教育的实践却是人类社会进入文明时代以来的普遍社会现象。马克思曾经指出:“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说,一个阶级是社会上占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量。”<sup>①</sup>古今中外各个国家的统治阶级为了巩固其阶级统治,无不在道德教育和政治统治中灌输、宣传、贯彻对自己有利的思想和做法,从而形成了源远流长的思想政治教育传统和极为丰富的经验、理论。因此,作为统治阶级进行思想、政治统治手段的思想政治教育,是现实社会和人类历史上客观存在的普遍现象,只不过在不同国家、不同历史时期的表现形式和作用的内容不同而已。

在中国古代社会,思想政治教育还没有从其他学科中分化出来,形成独立的、系统的学科,但在许多思想家、政治家、教育家的有关论述、思想、学说中,都涉及道德、道德教育及其与阶级统治的关系,这其中就包含大量的有关思想政治教育的理论、观点。统治阶级则把这些理论、观点运用于治国安邦的阶级统治之中,并对此进行剪接、修改、加

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》,第1卷,人民出版社1995年版,第98页。

工,使得中国古代的政治统治与道德、道德教化密切相关。春秋战国时期,诸子百家提出了各种各样的伦理道德教育理论和方法,其中尤以孔孟为代表的儒家所创立的理论和方法最为系统、流传最广、影响最大。因此,汉代以降,封建统治阶级一直承袭、沿用儒家的思想政治教育理论为其政治统治服务。在此后的漫长岁月里,历代大儒又对儒家的思想政治教育学说在理论和实践上加以发扬光大,使其日臻完善和成熟,并随着华夏文明的传播,对周边国家产生了深远影响。所以,我们讲中国古代的思想政治教育,主要是指儒家的思想政治教育理论和实践。尽管这一理论大多是为剥削阶级的统治服务的,但是其中也包含着大量的合理因素和教育睿智,是中华民族优秀文化遗产的重要组成部分。

第一,高度重视思想政治教育的巨大作用。以儒家为代表的中国古代思想家、教育家对思想政治教育的重要作用,往往是从治国和育人两个方面来论证的。从社会治理角度看,思想政治教育是治国安邦的根本。孔子总结了夏商周三代以来统治阶级的经验教训,提出了“为政以德”的社会治理主张,将思想道德教育看作治国的三大要素之一。孔子认为,治国安民必须有三个条件:“庶、富、教”,即人口众多、经济发展、教育发达。有一次,子贡问政。孔子说:“足食,足兵,民信之矣。”子贡说:“必不得已而去,于斯三者何先?”孔子说:“去兵。”子贡说:“必不得已而去,于斯二者何先?”孔子说:“去食。自古皆有死,民无信不立。”<sup>①</sup>可见,孔子认为在“足食”、“足兵”和“民信”三者之中,最重要的是“民信”。要使“民信”,单靠政令刑罚不行,最有效的办法是思想政治教育,即“德治”。从人才培养角度看,思想政治教育是培养人才的根本方法。儒家办学十分重视思想品德教育,认为只有思想品德合格,才能成才和成功。孔子要求学生做到“志于道,据于德,依于仁,游于艺”。<sup>②</sup>其中“道”、“德”、“仁”均是思想政治教育的内容。又如,《论语》说:“子以四教:文,行,忠,信。”<sup>③</sup>显然,“行”、“忠”、“信”是对道德的要求,“文”

① 刘琦译评:《论语·颜渊篇》,吉林文史出版社1999年版,第93页。

② 刘琦译评:《论语·述而篇》,吉林文史出版社1999年版,第49页。

③ 刘琦译评:《论语·述而篇》,吉林文史出版社1999年版,第53页。

是指文化教育,但其中也包含有丰富的道德内容。孟子认为,教育的首要任务是“明人伦”——做到父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信,使人成为“舍生取义”的,“富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈”的,能够担当“大任”的“大丈夫”。而达到这一目标的基本途径就是进行思想政治教育。

第二,提出了以“君子”和“圣人”为理想人格的思想政治教育目标。孔子主张思想政治教育的目标是培养理想人格。中国古代哲学特别是儒家哲学有一个极其重要的特点,就是以道德统率知识,强调真和善的统一。至真至善,是中国古代理想人格的极致。至真至善的人,就是“圣人”。在中国古代,虽然能称得上“圣人”的人只是极少数,如儒家所谓的“圣人”不过尧、舜、禹、汤、文、武、周公、孔子数人,但历代都有士人把成圣成贤作为理想人格的最高境界来追求。孔子的理想人格是有道德、有智慧、有勇气,也就是仁、智、勇“三达德”。孟子的理想人格是富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈的“大丈夫”,即奉行正义,始终不渝。荀子及其以后的儒家,又给圣人增添了新的内容,对理想人格所具有的“气象”即理想人格的精神境界,作了更加具体的描述,这就是所谓的“内圣外王”。“内圣”是指个人的心性修养,即通过内省、自省、反省,修己、责己、克己,自观、自度、自重等方法,内修圣人之道,以求达到“圣”的境界。“外王”是指道德价值的贯彻,即通过王道、仁政的方式实现治国、平天下的最终目的。简言之,就是“内圣”讲修养,“外王”做事业,但要成就“外王”,首先必须“内圣”。

第三,形成了系统而完备的思想政治教育内容体系。归纳起来,可分为“四教”、“六经”、“六艺”三个方面。“四教”指文、行、忠、信。“六经”指诗、书、礼、乐、易、春秋。“六艺”指礼、乐、射、御、书、数六种技能。在儒家所倡导的思想政治教育内容里面,道德教育无疑处于核心地位。孔子说:“德之不修,学之不讲,闻义不能徙,不善不能改,是吾忧也。”<sup>①</sup>孔子提出了“德治”、“仁政”的治国方略,认为“为政以德,譬如北辰居其

<sup>①</sup> 刘琦译评:《论语·述而篇》,吉林文史出版社1999年版,第48页。



所而众星共之。”<sup>①</sup>意思是说,以道德教化来治理国家,就会像北斗星那样,群星都围绕在它的周围。“道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。”<sup>②</sup>意思是说,如果用法制、刑法来约束百姓,百姓虽能避免犯罪,却无廉耻之心;若用道德、礼仪来引导百姓,百姓就会知廉耻,民心就会归顺。

第四,总结出一整套行之有效的进行思想政治教育的原则和方法。这些原则和方法主要有:注重启发引导、提倡学思并重、强调克己自省、重视践履笃行、身教胜于言教、倡导“化民成俗”等。例如,儒家从人性善的观点出发,认为克己、自省是完善人格,达到圣人、真人境界的重要而有效途径。“克己”就是以高尚的道德标准来约束和克制自己。孔子说:“克己复礼为仁。”<sup>③</sup>就是说,一个人能克制自己的言行都符合礼的规范,就是“仁”。孔子还把克己的办法具体化为四个条目:“非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动。”<sup>④</sup>除了克己之外,儒家还提出了自省或内省、反省的要求。孔子说:“见贤思齐焉,见不贤而内自省也。”<sup>⑤</sup>孔子的弟子曾参提出“吾日三省吾身”,强调每天都要对自己的言行进行多次反省检查,以求在道德上不断进步。孟子则要求君子不论遇到什么事首先应该“反求诸己”。他说:“爱人不亲,反其仁;治人不治,反其智;礼人不答,反其敬。行有不得者,皆反求诸己,其身正而天下归之。”<sup>⑥</sup>再如,儒家特别重视教育者要以身作则,率先垂范。孔子认为,一个人只有先正己然后才能正人。孔子对季康子说:“政者,正也。子帅以正,孰敢不正?”<sup>⑦</sup>对于统治者和教育者来说,正其身更为重要。

① 刘琦译评:《论语·为政篇》,吉林文史出版社1999年版,第7页。

② 刘琦译评:《论语·为政篇》,吉林文史出版社1999年版,第7页。

③ 刘琦译评:《论语·颜渊篇》,吉林文史出版社1999年版,第91页。

④ 刘琦译评:《论语·颜渊篇》,吉林文史出版社1999年版,第91页。

⑤ 刘琦译评:《论语·里仁篇》,吉林文史出版社1999年版,第26页。

⑥ 王立民译评:《孟子·离娄章句上》,吉林文史出版社2001年版,第88—89页。

⑦ 刘琦译评:《论语·颜渊篇》,吉林文史出版社1999年版,第96页。