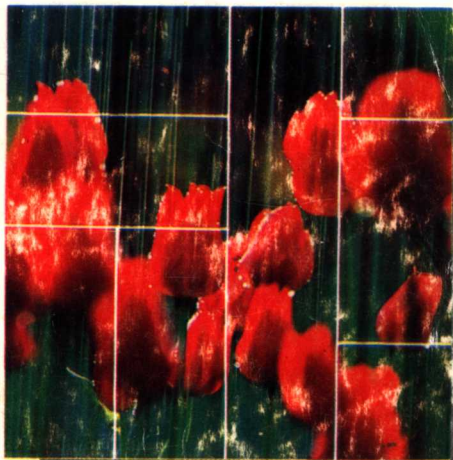


· 小学教育专业系列教材 ·

总主编

杨再隋

刘华山



小学教育心理学 教程

刘荣才 著

湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目 (CIP) 数据

小学教育心理学教程/刘荣才著.
武汉:湖北人民出版社,1995.6
小学教育专业系列教材

ISBN 7—216—01712—9

- I. 小…
- I. 刘…
- III. 教育心理学—教材
- IV. G44

*

湖北人民出版社出版·发行
[武汉市解放大道新育村 33 号]
武汉市汉桥印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 10.25 印张 1 插页 220 千字

1995 年 6 月第 1 版 1995 年 10 月第 2 次印刷

印数:30 141—45 200

ISBN 7—216—01712—9
G·501 定价:8.80 元

编写说明

这套教材是按照全国高等教育自学考试指导委员会批准的小学教育(专科)专业的考试计划进行编写的,计十四册。主要供参加高等教育自学考试小学教育专业的考生使用,还可供本专业专科函授、电大、夜大学员参考。

教材充分考虑到考生的特点,密切联系教育实际,要求基本观点正确,逻辑层次清楚,涵盖该学科的基本理论,尽可能反映该学科的最新研究成果。由于这套教材的对象是自学生,所以要利于考生自学,便于教师辅导,让考生易懂、好记、管用。为此,教材内容力求重点突出,线索清楚,深入浅出,语言简明、通俗、流畅,可读性强。

编写这套教材,对我们来说是一个新的尝试。从酝酿到成书,多次研究,反复琢磨,全体编写者统一了编辑思想,明确了编写要求,力求使这套教材编出新意,编出特色,真正成为名符其实的高等教育自学考试小学教育专业的教材,成为考生们的良师益友。

在教材编写过程中,始终得到华中师大王庆生校长,邓宗琦、汪文汉副校长的关心和支持,得到了湖北、福建两省教委以及自考办的大力支持。华中师大教科院、福建省教育学院、湖北省教育学院、武汉市教育学院四个兄弟单位的领导和老师们团结合作,同心协力,使这套教材能在不太长的时间内陆

续出版,在此我们表示衷心的感谢。

这套教材的编辑出版,还得到了湖北人民出版社的大力支持,华中师大教科院肖利宏、柯善玉等同志为本套教材的编辑出版做了大量的工作,对他们的辛勤劳动,在此也一并致谢。

由于我们对编写此类教材缺乏经验,加之时间比较仓促,虽然尽了很大努力,仍不尽人意,疏漏之处在所难免,请广大考生和读者批评指正。

小学教育专业系列教材编委会

一九九五年四月

序

根据国家考委(1995)8号文件精神,高等教育自学考试小学教育专业(专科)将于1995年10月在我省开考。为了配合广大考生自学小学教育专业各科课程,华中师范大学、福建省教育学院、湖北省教育学院、武汉市教育学院等高校有关专家、学者编写了这套小学教育专业自学教材。这套教材的出版将推进广大具有中等师范(包括高中)学历的小学教师,走自学考试之路,达到专科学历,对提高我省小学教师整体文化素质,具有十分重大的意义。

改革开放以来,我国中等师范教育发展迅速,教育质量稳步提高,为小学教育培养了大量的合格教师,其功不可没。截至1994年底,在我国555万小学教师中达到高中、中师以上合格学历者已超过87%。然而,随着我国社会主义现代化进程的加快,对小学教育的质量要求愈来愈高,小学教师仅具高中、中师学历,将不能适应社会与教育发展的新形势。因此,加快培养具有专科学历的小学教师队伍的步伐,是当前小学教育师资队伍培养的一项艰巨任务。高等教育自学考试具有开放、灵活的特点,较好地解决了在职人员工作和学习之间的矛盾,是适合我国国情并具有中国特色的高等教育形式。高等教育自学考试小学教育专业的开考正好满足了社会的需求,是提高我国在职小学教师素质和学历水平的有效途径。

教育的改革与发展,重在提高教育质量,而质量的高低又关键在教师。我们期望,广大考生通过自学小学教育专业自学教材,不仅掌握有关教育专业的基础知识、基本理论,提高教育理论素养,而且在所任教学学科知识上不断更新和提高,逐步形成新的知识结构和能力结构,使自己真正成为一名跨世纪的合格小学教师。

袁继凤

一九九五年五月十二日

前 言

本书是为全日制普通高等学校小学教育专业的“小学教育心理学”课程编写的教材。它既可以作为全国高等学校小学教育专业自学考试教材使用；也可以作为高等师范和教育学院师生的教学参考用书。

“小学教育心理学”是学校教育心理学的一门分支学科。它以现代教育大概念和系统论观点为指导，把学校教育情境看作是一个相互制约的整体结构系统。它以研究学校教育情境下和教育活动过程中种种心理现象及其变化发展规律为基本内容。从素质教育和全面提高教育质量及教育过程的多功能特点（即教育过程不仅是一个文化科学知识技能的传授过程和个性品德的培养过程，而且也是一个组织管理的过程和实验研究的过程；教师不仅是一个传道、授业、解惑者，而且也是一个组织管理人员和教育实验研究人员）出发，以学生、教师和组织管理人员三个主要的心理影响源及其互动关系为主线，结合小学儿童心理发展特点和当前教育改革的需要，从新的角度对儿童心理发展与教育的一些重大理论问题进行比较系统的论述，反映了现代学校教育心理学新的研究成果和发展趋势。

根据上述编写思想，全书共编有十五章。第一至三章属于小学教育心理学的基本理论。它是学好用好小学教育心理

学的基本指导思想。第四至七章着重从学生的角度出发论述了学习心理的基本理论问题。第八至十三章是根据素质教育的要求，对育人过程的基本理论进行了论述。第十四至十五章是从活动课程的建设 and 教育过程多功能特点出发所安排的内容。多年来的研究和广大小学教育工作者的实践经验证明，这种体系内容是比较好的。它既有较强的科学性和一定的理论深度，又能结合小学教育的实际问题进行分析，具有较强的实用性和可读性。在每章的前面都编有内容提要，后面编有思考题，是为了便于自学。

在编写过程中参阅了许多同志的论著，得到了许多有丰富小学教育经验的实际工作者的帮助，在此表示衷心感谢！

由于本人水平和能力有限，加上时间较紧，书中难免有不妥之处，请读者批评指正。

作 者

一九九五年五月于桂子山

目 录

第一章 小学教育心理学概述	1
第一节 小学教育心理学的研究对象.....	1
第二节 小学教育心理学的研究任务和原则.....	8
第三节 小学教育心理学的研究方法.....	12
第四节 学习小学教育心理学的价值.....	16
第二章 科学的心理观	21
第一节 人的心理现象是一个整体结构系统.....	21
第二节 人的心理是人脑(体)对客观现实的一种 能动反映.....	35
第三章 辩证的心理发展观	45
第一节 新的心理发展观.....	45
第二节 心理发展的基本规律.....	49
第三节 对影响心理发展因素的再认识.....	55
第四章 学习理论及其流派	68
第一节 学习理论.....	68
第二节 西方两大学习理论流派简介.....	71
第五章 学习动机	80
第一节 学习动机的一般理论.....	80
第二节 增强学生学习动机的主要措施.....	86
第六章 学习的掌握过程	91

第一节	心向和选择性知觉的产生	91
第二节	学习的理解与系统化	95
第三节	学习的保持与储存	101
第四节	学习的迁移与应用	107
第五节	学习的测量、评价与反馈	113
第七章	影响学习过程的变量因素	119
第一节	影响学习的主体变量因素	119
第二节	影响学习的客体变量因素	121
第八章	育体心理	125
第一节	小学儿童身体发育与心理发展的关系	125
第二节	小学儿童身体发育特点与保健教育	130
第三节	小学生生理保健中应注意的几个问题	136
第九章	育德心理	139
第一节	品德的一般理论	139
第二节	小学生品德形成的特点	147
第三节	小学生良好品德的培养	156
第四节	小学生不良品德的矫正	167
第十章	育智心理	177
第一节	智力的一般理论	177
第二节	小学生智力发展特点与教育	189
第十一章	劳动教育心理	206
第一节	劳动教育心理的一般理论	206
第二节	儿童的劳动态度和劳动习惯的养成	212
第三节	儿童对劳动技能的掌握	216
第四节	组织儿童劳动活动的心理学问题	219
第十二章	小学生心理健康与辅导	225

第一节	心理健康的一般理论·····	225
第二节	搞好儿童心理辅导，增强儿童心理健康·····	234
第十三章	差异心理与因材施教·····	242
第一节	儿童心理的个别差异·····	242
第二节	因材施教·····	249
第三节	超常与低常儿童的心理与教育·····	260
第十四章	学校管理心理·····	281
第一节	学校管理心理的一般理论·····	281
第二节	决策与组织动员的心理学问题·····	290
第十五章	教育实验研究·····	298
第一节	教育实验研究概述·····	298
第二节	教育实验研究的几种常用方法·····	302
第三节	教育实验研究的程序·····	305

第一章 小学教育心理学概述

本章主要对小学教育心理学中的一些重大问题进行必要的探讨，通过本章学习应掌握如下主要内容：

1. 小学教育心理学研究的对象。
2. 学校教育情境是一种特殊的客观现实，是儿童心理发展的主要影响源。
3. 学校情境中三个主体变量的互动关系。
4. 教育过程（或教学过程）具有多功能性质。
5. 小学教育心理学研究的实践任务与理论任务的关系。
6. 小学教育心理学研究中要强调的六个原则。
7. 各种研究方法的利弊分析。
8. 学习小学教育心理学的价值。

第一节 小学教育心理学的研究对象

一、小学教育心理学是学校教育心理学的一门分支

小学教育心理学是研究学校教育情境下和教育活动过程中种种心理现象及其变化发展的规律的学科。它包含如下几个方面的意思。

1. 它强调学校教育情境这一特殊的客观现实的时间、空

间方面的特性。有别于家庭教育心理学或社会教育心理学。

2. 它着重强调从教育过程的角度，教育与学习和发展的关系，学生与教师、管理人员的互动关系上去考察学校教育中的种种心理现象。有别于发展心理学方面的儿童心理学等学科。

3. 它强调研究种种心理现象，旨在从学校教育情境的整体性、系统性去考察各种心理现象的关系及其变化规律，而不是像有的心理学家那样只强调学或教的作用。所以，它有别于学生心理学或学习心理学或教师心理学或组织管理心理学。

4. 它要求结合整个教育过程的发展去探索学生心理变化规律，而不是简单地去寻求刺激—反应的因果关系或教育过程本身的特点。因而它有别于教学法或教育学的研究对象。

二、学校教育情境是一种特殊的客观现实

客观现实是人的心理的内容和源泉。学校教育心理学所要研究的对象主要是主体与客体及其相互关系方面的心理规律。制约学生心理发展的主要因素中，除主体因素（包括遗传生理素质和心理素质）外，就是教育情境因素。所以，要了解学校教育心理学的研究对象还必须对学校教育情境这种特殊的客观现象进行深入探索。只有这样，才有可能为学生提供最优化的学习环境，以提高学习效率。

从心理学的角度看，学校教育情境是指受教育者个体之外，一切影响个体心理发展的环境因素（包括物质的和精神的、社会的和自然的、宏观的和微观的、静态的和动态的、可控的和不可控的等方面）所构成的统一体。它是对受教育者起直接影响的环境因素的一个集合概念。它在一定的条件下

制约着学生心理发展的方向、速率和水平。

1. 学校的地理位置环境和一切教育设施及布置等都可以通过可控或不可控等形式作为一种心理的影响源，从不同的角度在不同的程度上制约着学生心理的变化和发展。

2. 构成受教育者心理发展的教育情境的诸多因素中，教师和组织管理人员（特别是领导干部）是最重要的心理影响源。在这两个主体变量因素中又可以派生出各种性质不同、作用不同的影响源。可见，离开教师和组织管理人员这两个主体变量因素，单纯去寻求学生这个主体变量的心理规律是很困难的。“整体大于部分之和”的精神，从某种意义上讲，也适用于对学校教育心理学研究对象的认识。

3. 受教育者个体既接受教育情境中一切影响源的刺激，同时他自身又成为教育情境的有机组成部分，起着影响源的作用。从某种意义上讲，受教育者既是接受教育的客体，同时又是影响他人的主体。因为各个个体在群体中一直都处于一种积极的互动过程中。个体和群体也是在这种互动过程中逐步得到发展的。“三人行必有我师焉”。研究学校教育中心学生的心理，自然要把个体置于群体中来研究，用辩证的观点来看待受教育者在教育情境中的地位和作用。

三、要正确认识和处理学校教育情境中学生、教师、组织管理人员三个主要的主体变量因素的作用和相互关系

在学校教育情境中，虽然学生、教师、组织管理人员都是重要的主体变量因素，但是，由于他们各自所扮演的社会角色不同，承担的社会责任各异，他们在学、教、管的“三角互动关系”中的作用也是有所区别的。管和教方面代表了社会要求，执行着社会给学校教育所规定的职能。学方面是

未来社会的建设者，正处于学习、继承前人经验的过程和生理与心理成熟的过程，承担着社会所给予的学习任务（义务）。教和管的职能的实现只有通过主体的能动作用和内化过程才有可能。反过来，主体能动作用的发挥程度如何又被教和管的功能水平所制约。而教的功能的大小，在一定程度上又受管理功能的性质和水平所制约。一个学校教育质量高低的标准就是看学生质量如何。学生的质量在很大程度上又要看教师的质量。“严师出高徒”。教师的教学质量的高低，在很大程度上取决于教师工作积极性的高低。而教师的工作积极性在一定程度上又是受组织管理的功能所制约。美国有位学者说，一个学校是否能办好，关键在是否有一个作风好的校长。处于混乱、低效的组织管理水平，教师的工作积极性是不能充分得到调动的，教师能动作用也难发挥。所以，研究学生学习的心理规律如果离开了教和管这两个教育情景因素，孤立地去寻找学习规律是困难的。因为学校教育目标的实现，教育任务的完成都直接受学、教、管三个主体变量因素的制约。如果用公式表示的话，那就是：教育质量=f（学×教×管）。学校教育心理学就要去寻找学、教、管三个变量的互动过程中学生如何得到全面健康发展的心理规律，为学生创造一个方向明确、内容丰富、关系协调的最佳学习情境，掌握科学的学习方法，用较少的时间和精力取得最佳学习效率，达到最佳的教育质量。

四、认真探索学校教育情境下学生心理活动的特殊性

个体发展心理学仅从一般条件下研究其发展过程和变化规律。学校教育既然是一种特殊的客观现实，在学校教育情境下，学生的心理活动必有其特殊性。只有对学生学习活动

这种特殊性有了较深刻理解，才可以充分发挥教育情境这个影响源的最佳效能。

在学校教育情境下，学生心理活动有何特殊性，目前研究得较少，而且看法可能不一致。我认为，学校教育情境下学生心理活动的特点主要有如下方面。

1. 学生心理活动的综合性与整体性。

受教育者在学校教育情境下的每一种活动总是涉及心理现象的许多方面。虽然随着他们所进行的活动性质不同，所涉及的心理现象的方面也有所不同，或者起主导作用的心理活动有所差异（例如，在课堂上听老师讲课和开展主题班会的活动显然其主导性的心理活动有所不同）；但是，各种心理现象一般都总是在活动中有所表现。就以听课为例，它就是一项综合性心理活动，既要看黑板、注意老师讲课，又要认真听讲、进行观察和感知，同时还要对老师讲授的内容进行有意识记和思考，而且还要做好笔记。如果认识到了老师讲授内容的重要性，学习兴趣较浓，学习的情绪就会比较高涨，可以用意志或毅力或克服来自主体内外的种种干扰因素。可见，受教育者在教育过程中的心理现象往往是综合地表现的。

2. 受教育者的心理活动表现的共同性与个别性的统一，具体化过程中的一般性与特殊性的统一。

我国目前的学校教育都是以年龄和学力分班级集体而组织教育活动。而学校教育的根本目的是着眼于全体受教育者的发展，所以不论从教育措施的确定，还是受教育者对教育措施的积极反映方面，在一个班级中，绝大多数学生的心理水平和表现特质都是较接近的，即一个班的同学，知识水平和学习能力基本上是相似的。这就是学校教育情境下受教育

者心理活动的共同性。然而，受教育者个体由于各自的遗传生理素质和社会生活条件不同，各人的知识经验和智力水平以及性格特点不同，对于相同的教育措施又会出现不完全相同的反映。不论在反应的准确性、深刻性、完整性上，还是在反应的速度和灵敏性方面都必然有差异。这就要求在研究受教育者在教育情境下的心理现象时，既要注重共同性，又要掌握个别性，做好因材施教的工作。

人的心理活动是以生理活动为基础的。人的每种心理现象总是要具体地表现在个体内部的生理变化（如生物电、生化等）或外部的各种动作、表情和言语等方面。然而，在这些具体化的过程中，由于各个个体已有的生理和心理基础不同，因此，既有大多数人共有的一般表现形式，又必然带有各自的特质。教育条件下受教育者的心理活动不论是共同性或是个别性，还是在具体化过程中的一般性与特殊性都统一于教育活动之中。

3. 学生心理活动的受动性与主动性的统一，可控性与不可控性的统一。

教育情境的重要特点之一就是计划性和组织性。因此受教育者按照教育目标的要求逐次地表现的这些心理活动就是受动性的表现。这种受动性有利于发挥学校管理和教师的主导作用，为教育科学的研究和教育实验提供了有利条件。

过去对于受动性的理解过于绝对化，把受教育者看作是消极被动的受控器或受纳器，把学生看作是一个机器人，因而忽视了受教育者主体的主动性，即能动作用。要真正利用受动性特点的作用，还必须重视学生方面的能动作用。只有主体与客体的相互配合、协调一致的受控活动才能取得良好