

# 走向

主编 许政涛 副主编 陈宪

## 学前教育现代化

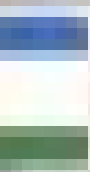


华东师范大学出版社

# 走向

第100期 2000年10月

## 华南教育现代化



主 编 许政涛

副主编 陈 宪

# 走 向学前教育现代化

华东师范大学出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

走向学前教育现代化 / 许政涛主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2001. 9

ISBN 7-5617-2739-9

I. 走... II. 许... III. 学前教育—研究  
IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 064084 号

**走向学前教育现代化**

主 编 / 许政涛  
副 主 编 / 陈 宪  
责任编辑 / 沈桂芳 陈 朴  
封面设计 / 卢晓红  
版式设计 / 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社  
市场部 电话 021-62865537  
传真 021-62860410

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号  
邮编 200062

印 刷 者 华东师范大学印刷厂  
开 本 890 × 1240 32 开  
印 张 10  
字 数 276 千字  
版 次 2001 年 9 月第一版  
印 次 2001 年 9 月第一次  
印 数 1—1,100  
书 号 ISBN 7-5617-2739-9/G · 1336  
定 价 18.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

## **《区域推进学前教育现代化的行动研究》课题组**

课题组顾问 张民生 瞿 钧

徐承博 何幼华

课题组组长 许政涛

课题组副组长 陈 宪

课题组主要成员 (按姓氏笔画排列)

王 瑾 李 玮 苏海琅

陆 薇 张美珍 庞葆华

徐则民 符 芳 黄轩勤

## **《区域推进学前教育现代化的行动研究》编写组**

主 编 许政涛

副 主 编 陈 宪

编写组成员 (按姓氏笔画排列)

王 瑾 陈 红 李 玮 陆英因 闵祝娟

苏海琅 陈惠洁 吴 滨 陆 薇 张小华

张美珍 庞葆华 姚捷如 徐则民 徐苗郎

桑佩军 符 芳 黄轩勤 傅英英

## 序一 科学规划学前教育发展的 典型案例

“不关注政策的研究不能成为有价值的研究,没有研究的政策不可能成为好政策”,上海市静安区以教育局长挂帅的“区域推进学前教育现代化的行动研究”以及对实际工作产生的巨大推动作用,使我对此又增加了信心。

上海市静安区地处上海这座现代化大都市的中心,经济实力、文化水平、商业流量、城市管理水平都名列前茅。在这样的背景下,人们自然对文化教育会有比较高的要求。静安区教育局适时提出了建设“教育精品区”的目标,并且着力从学前教育抓起,计划从1998年至2000年这段时间里,努力使全区幼儿园所达到一级园所标准。

首先,课题组科学地分析了静安区学前教育的形势,对幼儿园的场地建筑状况、师资队伍状况、课程实施状况、幼儿园管理状况、教育设备状况等做了全面调查分析,建立了可靠的数据库。在这样的基础上制定了分步实施的发展战略。

然后,这是非常有特色的一环,对课题组成员进行培训,使大家对发展的目标和行动的策略均有深刻的理解,并明确面临的困难和自己的任务。因为课题成员是由行政领导、幼儿园管理人员、幼儿教师和学前教育研究人员共同组成的,课题组成员既是研究者又是实践者。

接下来,课题组成员对教育现代化的理论进行了系统的学习和讨论,研究了本地区学前教育现代化的条件和特点。他们不仅

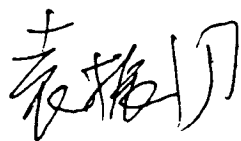
强调了教育现代化的物质层面,而且强调了教育现代化的精神层面;不仅强调了教育现代化的观念、目标,而且强调了教育现代化的管理、制度;不仅强调了教育现代化的现实条件,而且强调了教育现代化的动态过程。使得课题具有不断发展、不断创新的开放性。

在这一科研项目中,我们看到的是一个研究不断展开的过程,更是一个有效推进工作的过程,包括园所建设、布局优化、招生改革、园所联动、干部组建、教师培养、课程构建、多元协作等。我们高兴地看到,他们当初制定的使全区幼儿园都建成一级幼儿园的目标已经实现了。这种以研究促工作,以工作促研究,边研究,边实践,边改进的做法,我以为是掌握了教育研究的真谛,也是行动研究的本质。它不以得出某个结论或验证某个假设为目的,而是以切实有效地推进某项工作和事业为目的。正如课题报告中所总结的:“推进学前教育现代化可以是一种政府行为,可以是一种教育行动,但如果只是这样的,实现教育现代化就只能永远停留在实践的、经验的、特殊的层次上,无法为他人所有,也无法使参与行动的人有更多的理性思考与实践改进的必然。……我们认为,推进学前教育现代化可以是一种行政行为,可以是一种教育行动,但更是一种教育行动研究的行为。变单一的行政性行为,为行政性与研究性合一的行动,是我们此项研究的特色。”上海市静安区教育局这项“区域推进学前教育现代化的行动研究”为我们提供了一个对幼儿教育进行科学规划的典型案例。相信它对所有的教育研究,对教育研究人员和教育行政人员来说,都可以从中获得重要的启示。

现在课题研究虽然已经出色地完成了,但课题的积极影响并不仅仅表现为课题目标的实现。通过三年的研究合作,在整个静安区学前教育工作者的头脑中,都很好地形成了教育现代化是一个不断发展的动态过程观念,不断研究新情况、新问题、新任务,不断改进、不断追求新的教育发展目标已经成为众多人的自觉意识。这可以说是教育现代化最宝贵的动力。我们祝愿静安区的学前教育以及整个教育在江泽民“三个代表”重要思想的指导下,实

事求是,开拓创新,与时俱近,在教育现代化的道路上不断取得新成就。

国家教育部师范教育司副司长

A handwritten signature in black ink, reading '姚掇' (Yao Guoli), the Vice Minister of the National Education Commission's Normal Education Division.

2001年8月



## 序 二

进入新世纪,随着世界“经济全球化”的发展,随着中国加入WTO步伐的加快,上海基础教育又驶入了一条蓬勃发展的快车道。

在上海基础教育战线上,静安区是中心城区的一个典型代表。差不多上海教育改革的每一个重要阶段,静安区的同志们都取得了成功的经验。20世纪80年代他们创造的“育才经验”、“愉快教育”等教育改革的先进典型,在上海基础教育发展中起了重要的示范推动作用,在全国也有一定影响。1988年起,静安区在一个区的范围内,开始了推进区域性基础教育整体改革的十年探索,从管理体制改革、教育教学改革和构建现代化的学校系统三方面入手,积极构建实施素质教育的运行体系,使静安区教育在一个新的层面上得到新的发展,为上海基础教育改革提供了多项内容丰富的经验。当教育界有识之士在认真思考把什么样的基础教育带入新世纪的时刻,静安区的同志们又拿出《发达地区实施素质教育的行动研究》这项教育部的“九五”规划重点课题的成果,前瞻性地对经济发达地区的学校如何全面实施素质教育以及地区教育行政部门如何健全全面推进素质教育体制与机制进行了研究,丰富了素质教育的实践探索,提供了行动研究的良好范例,得到有关专家的好评。最近静安区的同志们在建设“精品教育区”进程中,又为我们提供了《区域推进学前教育现代化的行动研究》的课题成果。他们经过三年多理论与实践相结合的研究,提出了不少新的观点和见解,而且为如何付诸行动提供了很好的经验。这在全市的学前教育改革与走向现代化方面处于领先地位。

我认为,静安区学前教育现代化的行动研究有以下几点值得大家充分注意:

一、我国学前教育的整体水平不是很高,与发达国家相比存在一定的距离,而且又面临着体制、机制上的一系列矛盾。静安区把“学前教育现代化”作为追求的目标,并且在课题设计时,就注重理论与实践的结合,进行区域性全面推进的行动研究,这反映了他们立足区情、敢于攀登教育高峰的雄心壮志。这种精神和探索是十分可贵的,上海教育界的同志就因为有了这种精神才能推动上海基础教育的不断前进。

二、课题研究取得了积极的成果。经过三年的努力,静安区幼儿园绝大多数达到一级园的标准,形成“五、三、五”不同功能定位的新格局,有效地满足了静安区居民送孩子入园的需要;进一步推进托幼一体化,社区内园所资源形成整合流通;全面推行了园所承办制,发挥了教育局与园所两个层面的积极性;干部师资队伍加大了年轻化、知识化的力度;课程改革、科研兴教取得了积极成果。总之,静安区学前教育的整体发展水平又上了一个新台阶。

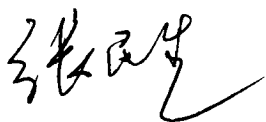
三、课题提出了一些有价值的观点。例如,“学前教育现代化是一个系统工程,它不是对传统教育的局部修补,也非单独对某一方面的强调,它是观念层、制度层、物质层三个层面现代化的统一”。课题报告不仅对每一层面的作用给予了明确的界定,而且强调在动态发展中取得统一。我想,这些观点对教育改革的其他方面也是有用的。

四、课题运用了整体、系统的构思方法。在如何推进现代化的实践进程中,论文总结出两个层面的三大策略:从宏观层面上强调,政府主体和社会多元相统一;区域规划和园本发展相统一;阶段区分和托幼一体相统一。从微观层面上强调,目标细化和内容优化相统一;刚性标准和弹性特色相统一;师资高质和保教优效相统一。又如,对行动框架的设计等等。每一个方面都注重从整体上加以系统的考虑。

《区域推进学前教育现代化的行动研究》是静安区学前教育战线的同志们为新世纪的上海基础教育献上的一份丰厚重礼。我们希望

静安区的同志们认准了方向,坚持实践,踏踏实实一步一个脚印地走下去,我们期待着静安区的教育在新世纪的改革中取得更大的成绩,得到更大的发展。

上海市教育委员会副主任

A handwritten signature in black ink, appearing to read '张民' (Zhang Min), with a long horizontal stroke extending to the right.

2001年8月

## 序 三

教育现代化是社会现代化的前提和基础。邓小平同志曾经说过：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”在建设有中国特色社会主义现代化的过程中，教育应该起到先导性与基础性的作用。只有实现了教育的现代化，全面提高人的素质，推动人的全面进步，才有助于社会的全面发展与进步。

教育现代化是一个不断发展和变化的动态的过程，其内涵极其丰富。构筑终身教育体系是教育现代化的一个重要方面的体现。学前教育作为终身教育过程中所依靠的基础与起点，对开发人类潜能、促进个体发展起着奠基的作用。随着我国经济和社会的发展，在普及九年制义务教育的前提下，在推进素质教育的过程中，关注并改善学前教育成为一种需要和可能，而其目的无疑是促进学前教育的现代化，亦即从构筑现代化的学前教育理念入手，以现代化教育的物质建设为保障，通过创建现代化的学前教育体系，来推动学前教育的现代化发展。

静安区是上海市的中心城区。在上海市建设现代化国际大都市的过程中，静安区提出了建设“双高区”的战略目标，相应地，区教育界也提出要把静安区建设成为“精品教育区”，这是一个系统的、长期的、动态的过程，而学前教育正是其中不可或缺的重要一环。静安区的学前教育经过多年的发展，在探索、改革与实践的过程中积累了一些经验，也逐渐形成了一整套关于学前教育的观点和理念。《区域推进学前教育现代化的行动研究》就是区教育界辛勤工作的结晶。它根据社会现代化发展趋势，从区域教育的实际需求出发，通过教育行政领导、管理者、教师及学前教育研究人员的共同参与，对本区学前

教育的教育观念、教育模式、教育结构、教育体制、教育内容、教育方法与手段、教育资源开发与利用等方面进行了整体的构思与规划,对学前教育的微观与宏观、个别与整体、内部与外部等关系进行了理论与实践两个方面的研究,提出了区域推进学前教育现代化的阶段性目标与步骤、方法与手段等行动方案。这是研究者对静安区推进学前教育现代化的积极贡献。这一成果,不仅将对我区的学前教育现代化起到指导作用,也将在更加广阔的范围内推动学前教育的发展。

当然,《区域推进学前教育现代化的行动研究》是学前教育现代化研究的一个阶段性成果,而学前教育现代化是一个动态的、不断发展的过程,要持续推进学前教育现代化发展,有待于我们继续不断地努力。

静安区人民政府副区长

A handwritten signature in black ink, consisting of two characters, '瞿' and '钧', written in a cursive style.

2001 年 8 月

## 引言 学前教育现代化的路怎么走

今天,更多的人们将社会进步的焦点聚集于教育现代化进程的推进。于是,有的理论工作者就提出这样的困惑:什么是教育现代化?建设教育现代化的路应怎样走?而有的实践工作者则问道:我们一直在不懈地实践教育现代化,我们是否已经实现了教育现代化?

联合国教科文组织早在 1996 年就已提出“应把教育放在学习化社会的中心位置上”。学前教育是教育的起点,更是基础教育的基础。学前教育的现代化是教育现代化的重要组成部分。目前,我国学前教育的发展水平与发达国家有相当的距离,赶上甚至超过发达国家的学前教育水平是我们的发展目标。虽然,政府有关部门早已为实现我国学前教育的现代化确定了广泛的、相对客观的、相对稳定的基本标准,但追求和实现学前教育的现代化更重要的是如何将美好的规划转化为实际行动,尤其是在一定的区域内而不是在某一点上来推进学前教育现代化。

静安区作为国际化大都市——上海的中心城区之一,多年来一直致力于教育改革的深化与研究,素质教育探索颇具特色。近年来,静安区政府在确立了“高品位的商业商务区、高品质的生活居住区”的城市建设目标的同时,提出了建设“精品教育区”的教育发展口号。“八五”期间,在区委、区政府的高度重视下,学前教育在整个教育系统工程中取得了可喜的成绩。静安区学前教育的良好基础与潜在的发展优势正一步步地显现出来:区域面积小、人口导出、幼儿园数量少形成了客观上的优势;人员凝聚力强、敬业精神好、教改劲头足更是我们的主观优势所在。这一切都为我们 在区域范围内研究和推进学前教育现代化提供了良好的条件、基础。

良好的课题实施依托于思想的务虚。我们深刻地认识到只有正确理解学前教育现代化的基本思想;正确把握静安区学前教育的现状,才有可能把握好区域推进学前教育现代化的研究导向,使课题研究做实、做好。在学习与讨论国内外有关学前教育现代化理论的过程中,我们逐渐在外国教育现代化的历程中获得启示;在现代化教育内涵的认识中理清思路,并对推进学前教育现代化在观念、物质、制度三方面形成了基本认识。另一方面,在课题实施前我们分别采用发放问卷、个别访谈、实地观测、统计报表等方法分别对本区的幼儿园建筑环境现状、教育设备与管理现状、师资队伍现状、课程实施现状、管理现状作了深入的调查研究与客观分析,为制定区域推进学前教育现代化的战略目标、实施方案提供了依据。

我们围绕“如何推进学前教育现代化”这一课题研究的核心问题作了大量探索,并初步形成了基本策略,即:在宏观上,政府主体与社会多元相统一、区域规划与园本发展相统一、阶段区分与托幼一体相统一;在微观上,目标细化与内容优化相统一、刚性标准与弹性特色相统一、师资高质与保教优效相统一。我们通过采用高目标导向,提倡引导“资源共享、资源优化”,“竞争上岗、优中选优”等一系列与教育的公平性、开放性、效益性有关的现代观念以及树立静安教育名家——徐苗郎老师等各层面的榜样,构建起学前教育现代化推进中的导向系统。同时,从区域推进学前教育现代化过程中“优化——整合”、“突破——选择”、“深化——滚动”的实际发展需要出发,通过整合性、选择性、滚动性三类行动,增强了推进行动的操作性与效能性。在具体的区域推进学前教育现代化的进程中,我们又构建了园所建设工程、布局优化工程、招生改革工程等十大工程,以此作为区域推进的基本行动内容,从根本上将理论研究与实践工作紧密地结合在一起。《区域推进学前教育现代化的行动研究》不是纯粹的纸上谈兵,而是一个从教育行政部门、幼儿教育机构到基层教师的自上而下的实践与研究并举的过程。

从课题的准备到具体的行动实施,这期间无一不渗透了全局上下的辛勤汗水;无一不折射出课题组成员的敬业之心。同时,区域推

进作为一项教育社会化、全局化的系统工程,需要各个层面的协同努力。领导挂帅、经费保证、政策支持、依法规范……我们深深地感到:教育现代化的全面推进已不再是单一的政府行为,更不是某一教育机构的单一行为,而是政府、教育机构与社会相互支持、相互依托的共同行为。“一切为了孩子”,不再是一句简单的口号,它早已融进了区域推进学前教育现代化的实践研究中;深深地印刻在了幼儿教育工作者的心头。

学前教育现代化的路怎么走?我们为之努力,我们仍将求索!



# 目 录

引言 学前教育现代化的路怎么走/ 1

第一部分 区域推进学前教育现代化行动研究的总报告/ 1

一、研究目标与计划/ 3

二、实施过程/ 7

三、结果分析/ 29

第二部分 关于区域推进学前教育现代化的理性思考/ 69

一、关于现代化的基本认识/ 71

二、关于教育现代化的基本认识/ 73

三、关于区域推进学前教育现代化行动研究的基本认识/ 79

第三部分 区域推进学前教育现代化的行动纪事/ 89

一、1998 年/ 91

二、1999 年/ 99

三、2000 年/ 107

四、2001 年/ 114

第四部分 幼儿园在区域推进学前教育现代化的行动中/ 119

专题研究 1 认知活动中幼儿求知欲培养的试验研究/ 121

专题研究 2 2 岁半幼儿在幼儿园生活适应能力的培养/ 130

专题研究 3 “三浴”锻炼有效性的试验研究/ 143

专题研究 4 游戏课程中师生行为的互动策略及其过程评价研究/ 155