

学校·家庭·社会 德育一体化

胡守棻 主编

福建教育出版社

中学德育新格局丛书

“七·五”国家重点科研项目成果

中学德育新格局丛书

学校·家庭·社会德育一体化

胡守棻 主编

梅仲荪 叶立安 副主编

福建教育出版社

(闽)新登字 02 号

中学德育新格局丛书

学校·家庭·社会德育一体化

胡守桢 主编

梅仲荪 叶立安 副主编

福建教育出版社出版发行

福建省新华书店经销

福建省地质测绘印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 8.5 印张 176 千字

1992 年 6 月第一版 1992 年 6 月第一次印刷

印数：1—8,300

ISBN7-5334-1052-1/G·742 定价：3.15 元

- 中学德育新格局丛书
 - 学校·家庭·社会德育一体化
 - 胡守棻 主编 梅仲荪 叶立安 副主编
-

“中学德育新格局丛书”编委会

顾 问	张承先	滕 藤	王屏山	胡守棻		
主 任	李锡槐	副主任	周兴林	卓晴君	丘幼宣	
编 委	兰佩云	张志义	胡筠若	孙学策	蔡尔鸿	

- 福建教育出版社

序 言

滕 藤

党中央领导在多次讲话中指出，在各项工作中要重视教育工作，教育工作中要重视中小学教育，中小学教育工作中要重视德育工作。做好青少年的德育工作，把广大青少年培养成为具有社会公德、良好文明行为习惯和遵纪守法的合格公民，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人，是关系到中华民族素质的提高，关系到党和国家的前途与命运的具有重要战略意义的大事。

当前，为了适应改革开放的新形势，适应社会主义商品经济和社会主义民主政治不断发展的需要，中学德育工作必须在指导思想、领导体制、教育内容、教育方法、队伍建设，以及学校、社会和家庭教育的配合等方面加快和深化改革。这就是要求我们认真进行中学德育工作整体改革的研究，坚持以马克思主义为指导，认真贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线，遵循党关于社会主义精神文明建设的指导方针，端正办学思想，全面贯彻教育方针，实事求是地确定德育工作的任务和内容，采取注重实效的德育方法和途径，确立校长负责德育工作的新体制，发动全体教师教书育人，使德育工

作真正做到“入耳、入脑”，努力建立起符合新时期要求的具有中国特色的中学德育工作的新格局。

国家教委中学司和中小学德育整体改革研究课题组中学组组织一批从事德育工作的学者和专家，编写一套中学德育新格局丛书，与广大教育工作者及有关方面，共同探讨新时期德育工作的特点和规律，进行德育整体改革的研究，这对于提高德育理论水平和工作水平，将会是很有益的。在这里，热忱地希望各级教育行政部门和广大教育工作者以及社会各方面，对青少年的德育工作，给予更多的关注，给予更多的支持，为共同建立中学德育工作的新格局而贡献力量。

1989年10月

前 言

当前，我们在国际上面临世界经济竞争和新技术革命的挑战、国际敌对势力加紧推行“和平演变”战略的挑战；在国内又面临坚持党的基本路线，实现社会主义现代化建设的第二步战略目标，建设有中国特色的社会主义的伟大艰巨任务，而且资产阶级自由化与四项基本原则之间的对立和斗争还将长期存在。在这个严峻的形势下，坚持社会主义的办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，加强对青少年的教育，特别是把德育放在学校各项工作的首位，这对于保证人才培养的正确政治方向，造就社会主义事业的建设者和接班人，是一项十分重要的紧迫的任务。它关系到我们社会主义事业的成败，关系到我们国家和民族的前途和命运，具有重大的战略意义。

做好德育工作，是社会主义学校教育的本质特征之一。坚持以马克思主义思想为指导，进行中学德育整体改革的研究，制订和贯彻《中学德育大纲》（试行稿），既是适应加强学校德育发展趋势的需要，又是社会主义学校教育本身的内在要求。为了做好这方面的实验研究工作，不仅学校教育要加强与家庭教育、社会教育的结合，实行德育一体化的网络，形成强有力的统一的教育合力，优化育人环境，而且还要遵循

青少年身心发展的规律和德育规律，在不同的教育阶段，区别教育内容的层次和要求，加以具体化、序列化，以增强教育的针对性，提高教育的实际效果。同时，不仅要研究总结我国学校工作的新鲜经验和成功做法，继承和发扬德育的优良传统，而且要了解和研究世界各国德育工作的经验教训，有批判地吸收、借鉴对于我们有用的东西，获取有益的启示。

《学校·家庭·社会德育一体化》、《开创中学德育新格局班级活动案例及评介》（高中部分）、《开创中学德育新格局班级活动案例及评介》（初中部分）、《八国两地区德育比较》等书，是我国德育理论工作者和中学德育教师结合我国中学德育整体改革的研究，在中学德育大纲实验研究的过程中撰写的。它是中学德育工作新鲜经验的汇集，也是德育理论和实践结合的研究探索，作为新的尝试，是难能可贵的。把这些奉献给广大教育工作者，对于进一步做好中学德育工作，贯彻好《中学德育大纲》（试行稿），是会大有裨益的。

当然，在研究总结和探索理论的过程中，也难免有所不足。实践是检验真理的唯一标准，一切都要在实践面前受到检验。愿我们广大教育工作者共同努力，在中学德育的实践中来充实它、提高它、完善它。

90年代我国教育方面新的改革和发展，关键是要把德育工作搞好。为了全面贯彻落实党和国家的教育方针，更好地为培养社会主义新一代的目标服务，我们广大教育工作者要在党的领导下，在各级教育行政部门的支持和指导下，认真贯彻执行《中学德育大纲》（试行稿），真正把德育摆在学校工作的首位并落到实处，努力使中学德育工作逐步做到制度

化、序列化、科学化，为培养、造就跨世纪的社会主义事业的建设者和接班人做出贡献。

周兴林

1992年1月22日

写在前面

青少年是祖国的未来，民族的希望，人类的春天。他们的政治思想、道德品质和科学文化的素质状况，不仅关系到当前社会的文明程度和未来的社会风貌以及国家和民族的前途命运，而且关系到社会主义、共产主义事业是否后继有人大问题。因此，当今我们必须从反“和平演变”的战略高度出发，加强和改进学校德育工作，发挥德育的政治功能。1978年，邓小平同志在全国工作会议上指出，“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”1989年，江泽民同志在国庆讲话中指出，“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”这就要求我们教育工作者，坚持育人的正确的政治方向，培养青少年学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义，使他们成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这样，我们党70年来创造的革命事业才后继有人。

那么，怎样加强和改进学校德育工作呢？近年来人们从学校教育内部作了很多有益的探索，但成效有限。我们认为教育工作者要树立大德育观。随着我国改革的深入，开放的扩大和社会的发展，青少年思想认识的变化以及德育理论与实践的研讨，德育已经形成新的结构，即包括政治、思想、道

德、个性心理品质和品德能力等组成部分。在德育途径方面，也形成了校内外多种途径。德育不仅仅是学校的事，而是在学校教育起主导作用的前提下，把学校教育这条渠道延伸到家庭和社会中去，形成学校、家庭、社会三者德育的结合，发挥各自的特长，互补不足，形成德育合力，以期收到事半功倍之效。

以上所述对我们的启示：1. 从德育的社会性看：德育的教育者方面很多，不只是学校教师的教育影响，学生周围的每一个人，每一句话，可以说都会对青少年学生思想品德发生影响。2. 从思想品德形成的过程看，离不开学校、家庭、社会三方面的相互作用，也可以说，青少年学生的健康成长是学校、家庭、社会综合教育的结果。马克思说：“人的本质”，“它是一切社会关系的总和。”可以说，人的思想品德也就是在这各种各样的社会关系过程中逐渐形成的。3. 从系统论看：学校、家庭、社会德育是一个整体。德育即是包含学校、家庭、社会在内的一项系统工程，这系统工程正常运转就会获得大的正向合力的德育实效。我们就根据这三方面的认识，在全国教育科学“七五”规划重点课题“中小学德育整体改革的研究”课题组的指导下，几所实验学校进行了“学校、家庭、社会德育一体化”的实验研究。上海市真如中学成立了社会教育委员会，学校联系社会、社会参与学校，横向沟通、纵向衔接，形成以学校为中心的社区教育模式。我们的这些实验就是在这个基础上开展起来的。三年的实验取得了显著的教育成果和经验，开创出德育新路子。我们这本书就是依据这些实验的教育经验和成果，并参考其

他有关资料编写而成的。

全书八章。由华东师范大学胡守棻教授任主编，由上海市教育科学研究所高级讲师梅仲荪和真如中学校长、高级教师叶立安为副主编，由上海市普陀区教育学院高级教师张健负责统稿。承担各章具体编写的同志是：

第一、二章，上海市教育科学研究所梅仲荪；第三章，上海市真如中学潘国樑；第四章，上海市杨浦区教育学院德育室乐善耀、上海市建平中学朱士鸣；第五章，上海市普陀区教育学院教研室张健；第六章，上海市真如中学叶立安；第七章，上海市长宁区教育学院德育室宋崇鑫；第八章，上海市普陀区教育局督导室顾树栋，上海市教育局政教处董念祖。

在书稿编写过程中，受到了中央广播电视大学党委书记、“中小学德育整体改革的研究”课题组组长周兴林，中央教育科学研究所所长、“中小学德育整体改革的研究”课题副组长卓晴君，原国家教委中学司德育处处长兰佩云等同志的热情鼓励和指导，在百忙当中，审阅了书稿并提出了宝贵的修改意见；还得到中央教育科学研究所教育理论室主任张志义、胡筠若等同志的关心和支持。福建教育出版社为本书的出版做了大量工作。在此，谨向他们致以诚挚的谢意。

尽管我们作了很大的努力，但限于水平，加之时间仓促，书中难免有这样或那样的不足或不妥之处，恳请有关专家和广大读者批评指正。

编 者

1991年12月

目 录

第一章 德育一体化的意义	(1)
第一节 德育一体化的认识	(2)
第二节 德育一体化发展过程的探索	(15)
第二章 学校、家庭、社会与青少年的社会化	(31)
第一节 社会化的概述	(32)
第二节 家庭教育在青少年社会化过程中的基础作用	(37)
第三节 学校教育在青少年社会化过程中的主导作用	(43)
第四节 社会教育在青少年社会化过程中的关键作用	(50)
第三章 学校教育与德育一体化	(59)
第一节 德育一体化与学校教育改革	(60)
第二节 建立学校德育体系	(67)
第三节 学校教育在德育一体化中的地位与作用	(80)
第四章 家庭教育与德育一体化	(86)
第一节 家庭教育在德育一体化中的地位和作用	(86)
第二节 学校指导家庭教育的意义和方法	(99)
第五章 社会整体影响与德育一体化	(121)
第一节 社会整体影响与学校德育的关系	(122)
第二节 学校与社会教育一体化的合力途径	(131)
第六章 社区教育与德育一体化	(144)
第一节 社区教育的内涵、性质和功能	(144)
第二节 社区教育与德育一体化的关系	(159)

第七章 青少年思想品德不良的成因和矫治	(174)
第一节 青少年思想品德不良的社会因素	(174)
第二节 青少年个体的心理因素	(194)
第三节 青少年不良思想品德的矫治	(198)
第八章 学校、家庭、社会对德育一体化的实践与思考	(214)
第一节 德育一体化的由来和当前形势下的新特点	(214)
第二节 德育一体化的机构及其功能	(219)
第三节 关于学校、家庭、社会德育一体化的展望	(230)
参考书目	(247)
附 社会参与教育 教育面向社会	
——“真如中学社会教育委员会”刍议	(248)

第一章 德育一体化的意义

中小学德育工作,直接关系到年轻一代正确的政治观、世界观、人生观和高尚的道德品质的形成和发展,关系到整个社会风貌、全民族的思想道德素质的提高和国家未来发展的前途。因此,许多有识之士把中小学生学习思想政治道德素质的提高,视为中华民族兴衰的关键之一,是 21 世纪国际竞争的基础力量。《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》提出:“把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家,实现全国各族人民的共同理想,需要经过几代人的不懈努力。现在的中小学生是 21 世纪社会主义建设的主力军。他们的思想道德和科学文化素质状况,不仅是当前社会主义文明程度的重要体现之一,而且对我国未来的社会风貌、民族精神有着决定性的影响。”由于全党全民的重视,不少地区从上到下,出现了齐抓共管德育的良好势头,学校、家庭、社会关心德育的一体化网络体系正在建立,这为青少年的健康成长,创造了良好的教育环境,使德育首位落到实处。

由于青少年儿童的政治观点的形成,道德品质和行为规范的养成,是极其复杂的系统工程,也是一个多因素影响下的长期逐步发展的持续过程。再加上,在社会主义现代化的建设过程中,各种错误思潮会严重地侵扰教育阵地,影响腐蚀青少年儿童的心灵。为了坚持社会主义的政治方向,为

了保证青少年一代的健康成长，必须重视学校教育、家庭教育和社会教育的相互配合，协调校内外各种教育力量，使之形成一体化的教育网络，把我国中小学德育工作提高到一个新的水平。为此，我们必须对德育一体化的基本概念作一个较为明确的界定，对它的重要性要有一个较为深刻的认识，对一体化思想的形成过程也要有一个概括性的了解，以便从历史发展和科学研究的角度来把握“一体化”的发展趋势，更好地推动“一体化”的发展进程，使“一体化”更加科学，更加合理，更加有效，易于操作。

第一节 德育一体化的认识

一、德育一体化的基本含义

德育一体化，全称为学校、家庭、社会德育一体化网络系统。它是指学校、家庭、社会各种教育力量，在德育目标一致的基础上，建立教育网络，形成教育的正向合力。统一协调地开展德育工作，发挥德育整体效益，加速个体的社会化进程。按其含义，主要有两层意思，一是指各种教育力量在德育观点和目标上的一致性。它是指学校、家庭、社会，对德育的重要意义、德育的目标要求以及德育的内容、途径和方法，形成一致的认识，造成教育一致的良好氛围。这是学生思想品德健康发展的思想保证。二是组织结构的统一协调性，它是指学校、家庭和社会形成一种多渠道、多层次、同

步协调的德育组织体系，将德育单一渠道教育转变成为多渠道、多方面对学生施以统一的教育，以避免各方面教育要求之间的冲突。这是使学生健康成长的组织保证。这二者的关系是：观念上的一致性有组织上的统一性的基础，没有思想上的一致性就不可能有组织上的统一协调性。组织上的统一协调性又是观念上的一致性的发展和保证，其目的都是为了加速个体的社会化进程，使之成为社会主义事业的建设者和接班人。

德育观念上的一致性，是实现德育一体化的根本保证。以赖宁成长为例，他为了保卫国家和人民的财产，献出了年轻的生命，成为当代的少年英雄。他的成长，一方面依靠他的主观努力，另一方面受到了党和人民、家庭、学校、社会的教育和培养。他那高贵的思想品质，正如邓颖超同志在《学习赖宁》一文中所说的那样，是学校、社会和家庭的教育对赖宁的思想成长产生了深刻影响的结果。赖宁的家庭和学校以及周围社会环境给予赖宁强烈的影响是，要他做一个有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设事业的接班人。他从小受到学校生动形象的理想教育，在一次谈理想的中队主题队会上，他表示要向李四光学习，“我长大要像李四光那样当一个地质学家，为祖国寻找地下宝藏而努力。”他从小学到中学，品学兼优，年年被评为“三好学生”。在家庭里，他也受到了良好教育。他父亲是县水电局局长，一贯廉洁奉公，忘我工作，待人热情。他的全心全意为人民服务的思想品质，给了赖宁以很深的影响。赖宁在《我的父亲》的作文中，专门写了父亲公而忘私的动人事迹和献身于家乡水电事业的崇