

新纪元教考系列丛书

丛书主编 陈伟志



高考考前100天 有效预测及高效训练

2006年高考总复习

高三 历史

一本由好题、亮题、原创题构成的精品书

一本以一一一对应模式预测高考命题的创新书

一本融考前冲刺能力与应试心理双重训练为一体的科学备考书

东北林业大学出版社



新纪元教考系列丛书

高考考前100天 有效预测及高效训练

高三 历史

丛书主编 陈伟志
主 编 詹 海
编 委 詹 海 褚会波 耿兆信
王泽东 李 琳 张秀英
邢治席 徐 强 申发明

东北林业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新纪元教考系列丛书. 高三历史/陈伟志主编; 詹海分册主编. —哈尔滨: 东北林业大学出版社, 2006. 1

ISBN 7-81076-837-9

I. 新… II. ①陈…②詹… III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第157805号

策 划: 杨积广
责任编辑: 姜俊清
封面设计: 许弘凌



NEFUP

新纪元教考系列丛书

高三历史

Gaosan Lishi

丛书主编 陈伟志

本册主编 詹 海

东北林业大学出版社出版发行

(哈尔滨市和兴路26号)

凯基印刷(上海)有限公司印装

开本889 × 1194 1/16 印张12 字数299千字

2006年1月第1版 2006年1月第1次印装

ISBN 7-81076-837-9/G · 289

套定价: 175.00元(共10册)

前言

市场上同类教辅书上市时间早，对新一年的高考跨年度预测，依据不充分，可信度不高；由于时间过早，变数太大，因而也不敢做具体、大胆的预测，只能千篇一律、点到为止。本丛书就是为了解决上述问题，应广大师生的强烈要求诞生的。

这是一套以一一对应模式预测高考命题的创新书！

她，一反空洞、空话、套话的预测模式，在高考命题人入围前的最有效时间对新一年高考以左右栏一一对应的创新模式进行具体、到位、大胆的预测。这是同类书无法比拟的亮点！

这是一套融考前冲刺能力与应试心理双重训练为一体的科学备考书！

【从高频考点题预测新考点】搜集最近5年来涵盖命题频率最高的考点的高考题，进行深度剖析，得出同一考点5年来在题型、考查角度及侧重点、背景材料等方面的变化规律，并使之与今年高考脉络贯通，辐射出今年的考题雏形。这种预测源于5年来的高频考点题，实实在在地体现高考命题规律，因而更科学、更准确、更可靠，考生一书在手，等于握住了高考制胜的利器，信心自然倍增，有效消除考前焦虑心理。

【从高频名模题预测新考题】将全国名校特级教师或省市级学科带头人精心命制的2005、2006年高考模拟题中出现频率最高的试题进行分类剖析，并以变式的形式进行再预测。这种变式预测是全国名校名师名模中高频率试题的提炼与结晶，考生读之练之，今年的高考题自然成竹于胸，稳操胜券之感油然而生。加之全书所有解析语言有的放矢、点化性强，针对考生考前的焦虑心理，将心理辅导渗透在思路启迪、方法归纳、技巧点拨中，考生在阅读或训练的过程中不知不觉豁然开朗、身心愉悦，充满必胜信心，收到强化能力与心理训练的双重高效。

这是一套由好题、亮题、原创题构成的精品书！

“减负增效”是本丛书的目标追求。第二部分“高效训练篇”按“原创好题”的要求编写。本丛书把“好题”定义在“紧扣考纲，体现命题趋势；在知识交汇点命题，突出能力考查；命题角度新颖，变式拓展性强；典型程度高，有举一反三之效；背景材料新，贴近现实社会和学生生活”五大要素上，全书非好题、亮题不用，以一当十。这是本丛书笑傲行业的利器！

教育部明确指出，高考改革必须体现国家课程改革的方向，渗透新课标理念。为此，我们吸取了基础教育发达、率先实行新课标课程、高考考生最多（2005年参考人数72万人）竞争最激烈的山东省部分资深教研员、高三把关教师的研究成果，可谓用心良苦，但目的只有一个——打造精品书，开创高考复习指导类教辅书编写思想、编写体例、编写方法和质量上的新局面，为考生奉献最有价值的复习指导书！

本丛书严格按最新《考试大纲》编写，供今年全国考生使用。

衷心期望本丛书能给广大师生耳目一新的感觉，并能把莘莘学子推进人生理想的殿堂！

上海新纪元教考研究院

2006年1月

目 录

第一部分 有效预测篇

专题一 中国古代政治·····	1
专题二 中国古代经济·····	10
专题三 民族关系·····	23
专题四 古代文化·····	32
专题五 列强侵华与近代人民的抗争·····	41
专题六 政治与思想文化的近代化(上)·····	50
专题七 政治与思想文化的近代化(下)·····	59
专题八 中国经济近代化·····	69
专题九 社会主义革命和建设·····	79
专题十 世界政治近代化·····	88
专题十一 世界经济近代化·····	95
专题十二 近现代国际关系·····	105

第二部分 高效训练篇

综合训练(一) 中国古代政治与经济·····	16
综合训练(二) 古代思想文化、民族关系、对外关系·····	120
综合训练(三) 列强侵华、中国人民的抗争与探索·····	124
综合训练(四) 新民主主义革命与社会主义各项事业·····	129
综合训练(五) 近代的世界政治与国际关系·····	133
综合训练(六) 近现代的世界经济·····	137
2006 年高考模拟试题一·····	142
2006 年高考模拟试题二·····	149
2006 年高考模拟试题三·····	156
2006 年高考模拟试题四·····	162
参考答案·····	168



第一部分 有效预测篇



专题一 中国古代政治

从高频考点题预测新考点

高频考点题

考点一 时间、数字计算类

1 (2005·上海卷) 政治稳定、经济繁荣的北宋长期与辽、夏并立, 其原因是 ()

- A. 国防空虚 B. 豪强争权
C. 藩镇割据 D. 分封诸侯

【命题立意】 本题考查对政治制度的概括总结和分析比较能力, 揭示了制度执行中的复杂性。

【思路点拨】 经历了五代十国长期的政权频繁更替, 自身又是经“陈桥兵变”而黄袍加身的宋太祖, 深知将帅权重的恶果, 采取了一系列措施“集中军权”, 以达“强干弱枝”、“内外相制”之目的, 避免藩镇割据; 但这些集权举措也带来负面影响, 导致军队作战指挥不灵, 战斗力下降。这是北宋无力威慑辽、夏而统一全国的根本原因, 答案: A

2 (2005·天津卷) 中国古代用封建官制代替世袭制, 适应了君主专制的需要, 主要是因为 ()

- A. 拓宽了官吏的选拔途径
B. 扩大了统治基础
C. 君主控制了用人权
D. 实现了选贤任能

【命题立意】 本题主要考查理解问题的能力。

【思路点拨】 在封建官制下, 官吏直接由皇帝任免, 由此, 皇帝收回了官吏的任免权, 加强了君主专制的中央集权。看起来在逻辑上 A、B、D 项也可能对君主专制的巩固有益处, 但没有必然联系, 答案: C

3 (2004·全国卷二) 废除分封制、建立郡县制以后, 秦朝 ()

- A. 郡县长官直接由皇帝任免



今年怎样考?

从左栏三个考题中我们不难发现: 加强中央集权、君主专制的演变及其具体措施是近几年来政治体制考查的重点, 特别是具体到某一朝代的改革举措及其作用、意义, 更是考查的重中之重。要熟练把握这一考点, 建议: 将专制主义中央集权加强的过程做一简表, 以便能够直观形象地加以记忆和掌握, 能从宏观上加以把握, 也能在微观上准确区别。

今年这一考点如果出现, 主要会考查各个朝代政治体制创新的内容, 仍会以选择题为主, 不排除材料题出现的可能性, 其考查仍会侧重基础记忆和理解层面, 同学们应重点关注汉唐和明清的中央集权措施。

动手

专制主义中央集权制度经历了理论提出、实践上开创、理论上否定、最终消亡的过程。请大家将这一过程用简要的文字整理一下:

- B. 贵族不得担任地方行政长官
C. 家族势力在地方绝迹
D. 县以下不设立基层组织

【命题立意】中国古代政治文明的特点之一是中央集权，秦朝的政治体制是其源头，本题着重考查对秦朝专制主义中央集权制度的理解。

【思路点拨】B项不仅不是郡县制的内容，而且在中国古代史上从来没有实行过，因此是错误项；C、D项明显与史实不符，中国的家族势力到现在影响犹存，乡里基层等行政组织是郡县制的重要辅助工具；秦始皇建立了中央到地方的官制和行政机构，丞相、御史大夫、太尉和诸卿以及郡县长官，直接由皇帝任免，答案：A

考点二 变法改革

④ (2005·上海卷) 北周鲜卑大臣豆卢勣自愿弃官去学儒家经典，皇帝对此大加赞赏。使北周君臣醉心于汉文化的原因是

- A. 商鞅变法 B. 王安石变法
C. 孝文帝改革 D. 张居正改革

【命题立意】本题属于隐性材料题，材料中隐含着限制答案的一系列条件，需要我们去分析提炼。

【思路点拨】题干中首先提供了时间因素，“北周”大臣的举动，当然不可能受发生在其后的改革的影响，只要我们能准确掌握这些变法的时间，不难先排除B、D项；其次，题干中的鲜卑大臣的举动明显是一种对汉文化的尊崇思想，而四个改革中体现这一思想的只有“孝文帝改革”。答案：C

⑤ (2004·江苏卷) 王安石认为“公私常以困穷为患者，殆以理财未得其道”，下列变法措施中与解决这一问题有关的是

- ①青苗法 ②募役法 ③将兵法 ④市易法
A. ②③④ B. ①②③
C. ①③④ D. ①②④

【命题立意】本题在形式上属于材料型组合选择题，考察对王安石变法理财措施的理解。

【思路点拨】关键是要读懂材料，理解材料，要把握材料中“理财”这一关键词，而“将兵法”的目的是强化军队训练，充实边防力量，答案：D

⑥ (2004·广东卷) 韩非子指出，商鞅虽死，“秦法未亡也”。结合商鞅变法的具体措施，分析其历史影响。



今年怎样考?

审视考点二 变法改革第4~6题，从形式上我们可发现有一共同特征，均以对变法的评价言论或影响为切入点，重点考查同学们对变法内容和意义的理解，并要求同学们能对不同的改革、同一改革中的不同举措加以区别。建议同学们可在认真通读课本的基础上，对重要的改革逐个加以整理总结，把握其中的关键词句。

今年这一考点同学们仍须高度重视，其考查方式仍会将变法内容、意义综合考查，与当今社会改革密切相关并有很大的借鉴意义的改革，特别是与经济相关的改革，仍是大家复习的重点。

动手

“三农”问题是现今社会人们普遍关注的问题。试动手归纳一下历次改革中有关三农问题的内容及影响，反思这类

【命题立意】本题以韩非子的话为切入点，考察商鞅变法的内容和历史影响。试题选取了商鞅变法这一知识，研究改革在历史变革中的作用，具有特别重要的现实意义。题目考查了准确记忆历史知识的能力以及分析、概括和阐释等应用能力。

【思路点拨】本题难度不大，但却要求对基础知识有准确的识记。商鞅变法是教材的重点内容，本题只不过是通过材料转换个角度进行考查，只要平时重视基础知识和史实，又能做到梳理整合和一定的推理，本题是不难作答的。

【答案】（具体措施略）商鞅变法顺应了时代发展的要求，代表了新兴地主阶级的利益，促进了先进生产方式的确立，使秦国迅速强盛。

考点三 国家统一

7 (2005·全国卷)

右图是考古出土的一方汉印的印文。该印是 ()

- A. 刘邦所封异姓诸侯王的王印
- B. 汉朝赐予百越首领的印信
- C. 汉朝管理今昆明地区的实物证据
- D. 汉朝封夜郎侯为王时所赐印信



“滇王之印”

【命题立意】本题是依托教材情景设计的一道图表式选择题。着重考察分析、解读文物图的能力，又要求考生具有一定的历史、地理概念，所以平时不能忽视对历史、地理基本知识的掌握，否则就会错选。

【思路点拨】解题关键有二：一是“滇”指云南，而C项有“今昆明地区”；二是课本小字中有武帝赐予“滇王之印”的信息，但由于该知识是小字内容，所以D项有很大的迷惑性，在一定程度上提高了本题的难度。答案：C

8 (2004·上海卷) “起朔漠，并西域，平西夏，灭女真，臣高丽，定南诏，遂下江南，而天下为一。”这一史书记载反映的是下列哪个王朝的兴起？ ()

- A. 宋 B. 元 C. 明 D. 清

【命题立意】本题主要是考察通过史料分析判断的能力。

【思路点拨】结合所学基础知识，重点理解材料中的“并西域，平西夏……天下为一”，可以判断出实现统一的是元朝。答案：B

9 (2005·江苏卷)

阅读下列材料：

材料一：康熙三十一年（1682年）九月，郑氏集团派人到

改革措施的必要性及其成败得失给我们的启示。



今年怎样考？

从考点三 国家统一 三个考题来看，主要都是考查不同阶段的统治者对国家统一采取的具体举措，其中包括和亲、册封、联姻、战争与签约、建立改进管理机构等。而考查的切入点则显得多样化，如题7从印信入手，题8、9从文字材料出发。但万变不离其宗，我们只要熟记并理解课本相关内容，就能以不变应万变。

这一考点如果在今年出现，以选择题形式出现的机率很大，因为近一段时期台湾问题上的和平新动向，所以统一举措中各种和平手段仍将是今年考查的重点；另外，不同时期出现的相同统一政策，其背景及其他细节上会有一定区别，同学们在总结中要准确把握。如汉唐的和亲政策背景，前者在很大程度上是势弱下的被迫，后者却显然是和平的示意。

……摘自《台灣外紀》

【答案】①因为台湾是中国的领土；元朝时设澎湖巡检司。
措施：派兵收复台湾，设立台湾府。意义：加强了台湾与祖国大陆的联系，促进了台湾的开发，巩固了祖国的海防。

思考并简述：历代中央政府巩固统一的措施中有哪些和平手段？请举例说明，并谈谈自己的认识。

从高频名模题预测新考题

预测新考题

1. (天津·南开中学) 秦始皇统一文字的措施是 ()

- 【思路点拨】B 项表述有误，隶书并没有取代其他字体（如小篆）。秦始皇统一文字的措施是符合历史发展潮流的，所以 D 项应该排除。焚书坑儒是为了加强思想控制，不是由统一文字引起

1. 在秦朝统一后所采取的一系列措施中，革除东周以来政治弊端的重要决策是 ()

- 【命题立意】**该题意在考查学生理解、分析能力。本题紧扣重点知识内容,体现

的,所以排除C项。答案:A

2 (深圳·深圳中学)募兵制与府兵制相比,其最大弊端在于

()

- A. 增加了农民的兵役负担
- B. 有利于形成军阀割据势力
- C. 不利于“胡汉分治”
- D. 国家难以建立强有力的军队

【命题立意】本题着重考查考生再认、再现历史史实的能力和解决问题的能力。

【思路点拨】募兵制与府兵制是唐朝的重要军事制度,对当时的社会产生了重要的影响。本题要求考生正确理解两个制度的概念及历史影响。容易选错的主要原因是忽视了题干中“最大弊端”这一限定词。答案:B

3 (广东·广州一中)概述汉、唐两朝培养和选拔官员的途径,及对各级官员进行有效管理和监察的措施,并综述其积极作用。

【命题立意】为维护各级官僚机构的正常运行和更好地发挥应有的效能,中国古代历代王朝制定了一套选拔和监察官吏的制度,汉唐两朝最具代表性。本题意在考查归纳综合能力和分析历史现象的能力。

【思路点拨】概述“途径和措施”,只要对教材相关重点知识掌握扎实,且能按照题意梳理整合,不难作答。对于“积极作用”,则要认识上述吏治措施与巩固中央集权的关系,以及对于国家兴盛的积极影响。如果思维难以展开,缺乏宏观分析历史现象的能力,则容易造成失分。

【答案】培养和选拔途径:

汉朝:创建太学、国学两级官学,尊崇儒家学说,培养人才;实行由下而上推选人才为官的察举制度。唐朝:继承和完善科举制,实行分科考试选拔官员。武则天还创立“自荐”求官的制度。

有效的管理监察措施:

汉朝:实行刺史制度,刺史代表中央考核官吏,监察诸侯王和地方高官;规定地方官回避本籍的措施,以政绩考核和任免官员,东汉进一步加强了刺史的监察权。唐朝:继续实行三省六部制,精简官吏、定期考核。

积极作用:

提高了行政管理的能力,加强了以君权为核心的中央集权,稳定了统治秩序,因而汉、唐两代均出现过中国封建社会鼎盛的局面。

了“制度创新”这一现实问题。

【思路点拨】首先要对“东周”、“秦朝”两个不同时期的基本政治制度进行再认再现,然后再进行正确的比较和分析。审题要严密,关键是要理解题干中“革除东周以来政治弊端”这一限定语。否则就会误选。答案:C

2 以下关于明朝“废行省,设三司”的措施的评价正确的是 ()

- A. 通过分散地方的权力来加强中央的权力
- B. 是我国古代行政区划制度划时代的变革
- C. 有利于加强明朝边境地区的军事防御力量
- D. 政府各部门互相牵制,客观上减轻了对人民的压迫

【命题立意】明太祖总结元朝灭亡的历史经验,认为原因之一是地方权力过于集中,应该“权不专于一司”,于是实行了这一项改革措施。本题就是考查对这一措施的理解。

【思路点拨】可使用“排除法”。这一措施不是行政区的重大改革,因为省一级的区划并没有因此废除,只是换了名称,所以B项排除;分散权力,与加强边境国防无关,应该排除C;权力的再分配与减轻百姓的负担问

考点二 王朝兴衰

④ (河南·郑州一中) 秦朝兵役、徭役繁重造成的直接后果是 ()

- A. 激化了阶级矛盾 B. 破坏了农业生产
C. 导致了王朝的覆灭 D. 造成了百姓的贫困

【命题立意】该题意在考查学生理解辨析能力。

【思路点拨】审题的关键是“直接后果”，应该根据教材上的有关史实，分清 A、B、C、D 项的因果关系，如果混淆了逻辑关系，则会错选。秦朝暴政的直接后果应该是“破坏了农业生产”，由此使农民丧失了基本的生存条件，然后带来了王朝的崩溃。答案：B

⑤ (四川·成都市实验中学) 唐太宗从隋朝消亡的历史中吸取的最重要的教训是 ()

- A. 完善科举，扩大统治基础
B. 认识君民关系是舟水的关系
C. 要保证农民有土地和生产时间
D. 必须善于纳谏、任用贤臣

【命题立意】该题意在考查学生比较分析能力。

【思路点拨】题干强调的是“最重要的教训”。经辨析可知，B、C、D 都是其教训之一，但最重要的教训是“认识君民关系是舟水的关系”，正是因为唐初从隋朝消亡的历史中认识到了“君民关系是舟水的关系”，才进行了一系列的政策调整，而恢复生产、给农民提供一定的生产条件、减轻农民负担是其重要的表现。答案：B

⑥ (江苏·南京一中) 阅读下列材料：

材料一：地之生财有时，民之用力有倦，而人君之欲无穷。以有时与有倦养无穷之君，而度量不生于其间，则上下相疾也。故取民有度，用之有止，国虽小必安；取民无度，用之不止，国虽大必危。

——摘自《管子 权修》

材料二：子曰：道千乘之国，敬事而信，节用而爱人，使民有时。

摘自《论语 学而》

材料三：殷之日，安以静兵息民，慈爱百姓，辟田野，实仓廩，便备用——货财粟米者，彼将日日栖迟薛越之中野，我今将蓄积并积于仓廩，彼日积贫，我日积富。

——摘自《荀子 王制》

材料四：贞观二年，太宗谓使臣曰：凡事须务本，国以人为本，人以衣食为本，凡营衣食，以不失时为本。夫不失时者，在

题无必然联系，故 D 项也要排除，答案：A

③ 秦始皇到汉武帝时期，封建中央集权的政治制度有哪些重要调整变化？试评价各自的得失。

【命题立意】本题是典型的比较型问答题，秦、西汉是我国封建社会的初创时期，政治制度具有创新性，但也具有旧时代的印记。通过比较，可以考查考生的辩证思维能力。

【思路点拨】首先要对秦、汉两朝的“政治制度”进行再认再现，如果对这类主干知识有漏洞，就会影响后面的辨析。然后对两朝的政治措施进行辩证地分析比较，要注意一定时代的政治制度往往受当时的阶段特征的影响，比较的点要全面系统，否则容易丢掉某些方面而失分。

【答案】调整变化：秦实行郡县制，西汉则实行郡国并行制；秦选拔官吏的主要途径是奖励军功之人，而西汉主要是察举制中的举孝廉；秦朝对少数民族主要是军事打击，西汉则是恩威并用。各自得失：秦的暴政引起农民战争，导致自身灭亡，但是专制主义中央集权制度具有先进性，基本为后世仿效，西汉主要失误在分封制。秦朝、西汉的民族政策都利于扩大疆域，但是后者的政策对加强民族关系有利。

人君简静乃可致耳。若兵戈屡动，土木不息，而欲不夺农时，其可得也。

——摘自《贞观政要》

注：管子即管仲。《管子》相传是管仲所撰。

根据以上材料，结合有关时代背景，评述四则材料共同阐述的治国方针、措施和经验教训。

要求：表述应当成文，不得超过180字。

【命题立意】本题以爱惜民力、减轻农民负担这一现实热点问题为切入点，体现了以史为鉴的原则。重在考查学生对阶段特征的把握及提取史料信息、解析历史现象的能力。

【思路点拨】本题的难点在于，首先要透过材料提供的有效信息，认识有关的历史阶段，为“结合有关时代背景”分析问题做好准备；然后认真提取有效信息，加以比较、整合，概括出“方针、政策”。由于材料有一定的阅读难度，所以如果阅读粗心，就会答错。

【答案】时代背景：前三则材料：春秋战国，诸侯争霸，政事频繁，社会经济破坏，百姓负担沉重。后一则材料：隋亡不久之后的唐初，太宗接受隋亡的教训，以图长治久安。

方针：静兵息民，不误农时。

措施：取民有度，使民有时，充实仓廩，信而节用。

7 (山东·日照一中) 构建社会主义和谐社会是中国共产党加强执政能力建设的重要表现之一。

(1) 一些学者认为，中国古代曾出现过一些社会相对安定、政治比较清明的历史时期，可以说，这就是中国古代“和谐社会”的典型代表。试举中国古代“和谐社会”的典型代表一例，并简述出现这一相对和谐局面的主要原因。

(2) 中国古代统治者追求的“盛世”局面和我们今天建设的“和谐社会”有何本质的区别？

【命题立意】构建“和谐社会”，倡导可持续发展是现今人们颇为关注的话题。本题意图让考生依据史实分析盛世出现的原因，考查综合归纳能力。

【思路点拨】本题以“和谐社会”为切入点，将历史和现实巧妙地结合在一起。关键在于能够从宏观上总结出“盛世”出现的各种条件，如果认识问题的角度单一，只是局限于政治、经济方面，就会造成失分。“本质区别”则应该政史结合，从理论角度思索归纳。

【答案】(1) 贞观之治。吸取隋朝暴政灭亡教训；知人善任、善于纳谏；革新政治、完善制度；轻徭薄赋、劝课农桑；提倡节俭、戒奢从简；实行正确的民族政策和对外政策。(考生若举其他例子，只要言之成理，持之有据可相应给分)

(2) 古代统治者追求“盛世”局面主要是为了缓和社会矛盾，维护封建统治；而我们今天构建和谐社会则主要是为了维护社会稳

4 自古以来，正确处理农民问题是实现和谐社会的关键。回答下列问题：

(1) 战国时期，孟子针对农民问题提出了什么主张？

(2) 孟子提出的上述主张，在唐初是如何实践的？产生了怎样的社会影响？

(3) 近代时期，洪秀全针对农民问题提出了怎样的方案？简析其不能实现的原因。

(4) 新中国成立后，为了农民的“翻身”，中国共产党在农村实施了什么政策？对构建和谐社会有何意义？

(5) 十一届三中全会以后，中国共产党为领导农民“求富”、构建和谐社会采取了哪些措施？有何作用？

【命题立意】关注“三农”问题，减轻农民负担，是近年来的热点之一。古代提供了理论和实践经验。本题以这个问题切入，纵贯古今，考查归纳阐释能力。

【思路点拨】本题难度适中。要对教材上的有关知识进行有机整合，归纳出答案，如果单纯就事论事，缺乏提炼和一定的分析，则要扣分。

【答案】(1) 孟子主张施行仁政，反对苛政；给农民一定的土地，不侵犯农民的时间，宽刑薄税。(2) 实行均田制和租庸调制；轻徭薄赋，劝课农桑，兴修水利。社会影响：农民有一定的土地和劳动时间，生产发展起

定,维护广大人民的根本利益。

考点三 分裂与统一

8. (湖北·武汉二中) 西汉政府在今天新疆地区设置西域都护的主要历史背景是 ()

- A. 西域与中原的联系日益密切 B. 班超出使西域
C. 汉初实行休养生息政策 D. 匈奴分裂成南北两部分

【命题立意】该题意在考查考生对教材基础知识的再认再现水平。

【思路点拨】题干强调的是“主要历史背景”，应该梳理汉朝与西域、匈奴关系的主要事件，由此可知，A项是正确选项，B、D项是东汉的史实，C项是汉武帝以前的政策。答案：A

9. (湖南·长沙市联考) 隋朝统一全国的必然性是 ()

- ①人民渴望统一 ②北方民族的大融合
③江南经济的发展 ④隋文帝的决策正确
A. ①②③ B. ②③④ C. ②③ D. ①④

【命题立意】本题意在考查再认再现能力和归纳分析历史知识的水平。

【思路点拨】题干强调的是“必然性”，选项列出了隋朝统一天下的原因，经过分析可见，真正属于“必然性”的是①②③，④“隋文帝的决策正确”，只是个人的偶然因素。答案：A

10. (湖北·黄冈中学) 阅读下列材料

材料一：“中国是一个统一的国家，这一点已牢牢印在我国的历史意识中，正是这种意识使我们能作为一个国家而被保存下来，尽管过去它遇到了许多破坏的力量。”“统一南北，必以革命之道行之。”

——《孙中山与近代中国革命》

材料二：面对日益迫近的分裂联邦的严重危机，1858年，林肯发表了“分裂之家不能持久的”著名演说。19世纪60年代美国国会通过了《反脱离联邦法》。

材料三：内战后，北部工业资产阶级掌握联邦政权，统一的全国资本主义市场向纵深进一步发展，各种鼓励工业的积极措施与第二次科技革命相结合，有力地推动了美国工业化进程。19世纪最后30年的美国经济呈现出罕见的高速度发展。60年代初美国仍未摆脱欧洲的经济依附，基本上是个农业国；到90年代末美国已拥有较完整的工业体系，其工业产值跃居世界首位。……内战结束后，联邦政府进一步发展有利于工业资本主义的政策，在各方面扶植工业、金融产业和商业，使资本主义生产力获得了充分发展的环境。……给工业资本主义在市场、资金、资源、劳

来，社会秩序相对稳定。(3)
(4)(5) 答案略。

5. 郑成功收复台湾和清朝设置台湾府的相同作用主要是 ()

- A. 驱逐殖民势力
B. 巩固海防
C. 加强边疆管辖
D. 维护国家主权

【命题立意】本题意在让考生辨证地分析历史结论，考查考生认识问题的深度。

【思路点拨】要明确郑成功收复了台湾，维护了国家主权，但是郑氏集团是与清朝中央政府对峙的政权，所以从长远的角度来说，不利于边疆的管理和海防。如果认识不到这一点，则会误选B、C项。答案：D

6. 陆游在《示儿》一诗中说：“死去元知万事空，但悲不见九州同。”从诗中可以看出，宋朝始终没能统一全国。结合史实说明宋朝是如何陷入分裂状态的？并概述宋朝没能完成统一大业的原因。

【命题立意】本题以新颖的视角、独特的切入点，引向了王朝统一与分裂的话题，考查考生综合分析历史现象的能力。

【思路点拨】首先要回顾有关史实，然后从史实中找出影响统一的诸多因素，再归类整理。如果对国家统一的各项条件不明确，就会归纳不完整，造成失分。另外，本题“原因”的提炼对知识

动力和技术诸方面创造了比当时其他资本主义国家都要优越的有利条件。

——摘自丁则民《美国内战与镀金时代》

回答：(1) 以明清时期的历史为例，说明明清时期存在哪几方面破坏统一的力量？对此明清政府采取巩固统一的措施有哪些？

(2) 19 世纪中期，美国面临的分裂危机主要是指什么？中国近代不统一的表现形式有哪些？孙中山和林肯致力于统一的结果是不同的，不同的原因是什么？

(3) 据材料三分析美国的统一对于 19 世纪后期美国经济发展的影响。

【命题立意】本题以统一为主旋律，古今结合，中外联系，强调对主干知识的宏观把握能力。很符合现在专题立意的命题特点。近两年各地模拟题中的“统一”题，此类中外历史结合起来分析阐释的较多。

【思路点拨】中国古代史部分的设问，要求思路开阔，线索明确。要将视角纵贯“民族关系”、“对外关系”，周密归纳梳理。失分的重要原因：一是在于思路狭窄，不能理清和理解“几方面破坏统一的力量”；二是在于对基本知识点识记不牢固，有遗漏。

【答案】(1) 三方面：①少数民族贵族叛乱。如明永乐年间西南宣慰司叛乱；清朝准噶尔部噶尔丹叛乱，回部大小和卓叛乱。②汉族割据势力分裂。如“三藩之乱”、郑氏集团割据台湾。③欧洲国家的殖民侵略。如葡萄牙租占澳门，俄国侵略黑龙江流域。

措施：①坚决平定叛乱（史实略）。②设立管理机构，加强对边疆地区的管理。如设立乌里雅苏台、伊犁将军，设台湾府。③在西南地区“改土归流”。④抗击外来侵略。如两次雅克萨之战。⑤划定边界。《中俄尼布楚条约》划定中俄东段边界。（答出四点即可）

(2) (3) 答案略。

迁移能力提出较高的要求，这就启示我们，复习古代史要对每一个朝代的各方面知识融会贯通，才能立体地分析综合性的问题。

【答案】陷入分裂的原因：(1) 北宋建国时就陆续与辽、西夏等少数民族政权并立，中央政府在王朝建立之初未能统一全国。(2) 原因：①宋朝统治者奉行“守内虚外”的政策。②加强中央集权的措施影响了军队的战斗力。③募兵、养兵的政策造成了“积弱”的局面。



专题二 中国古代经济

从高频考点题预测新考点

高频考点题

考点一 农业、手工业成就

① (2005·天津卷) 按下图顺序, 农具功能排列正确的一组是 ()



- A. ①谷物加工 ②汲水 ③耕地 ④耕地
 B. ①耕地 ②汲水 ③耕地 ④灌溉
 C. ①耕地 ②汲水 ③耕地 ④谷物加工
 D. ①谷物加工 ②耕地 ③耕地 ④灌溉

【命题立意】本题意在考查考生的识图判断能力。

【思路点拨】①是曲辕犁, 用于耕地; ②是桔槔, 用于汲水; ③是战国铁口犁, 用于耕地; ④是筒车, 用于灌溉。如果在复习中只看重视记文字, 忽视读图, 就难以选对这类题目。答案: B

② (2004·全国文综 I) 下图为宋代济南刘家功夫针铺印记, 其上部文字为: “济南刘家功夫针铺”; 中部文字为“认门前白兔儿为记”; 下部文字为“收买上等钢条, 造功夫细针, 不误宅院使用, 转卖兴贩, 别有加饶, 请记白”。从该“印记”中能够获取的准确历史信息是 ()

- A. 宋代开始生产钢针
 B. 宋代出现中国最早的商标、广告
 C. 宋代已有集原料收购、生产加工和批发贩卖为一体的经营方式
 D. 宋代出现了资本主义生产关系萌芽



【命题立意】本题意在考查考生运用所学知识、阅读材料, 提取有效信息的能力。

【思路点拨】本题关键在于: A、B、D项的结论不一定



今年怎样考?

近几年的高考题, 涉及这一考点的题目, 考农业生产工具的功能及其革新、水利设施的兴建及其影响的较多, 左栏1、3两个考题就是其中的例子。另外, 考查农业、手工业成就的题, 往往提供一个文物图, 让同学们从中提取信息, 选择正确选项, 如左栏考题1、考题2。建议大家在后期复习中, 对课本上的有关插图专门拿出时间来浏览、熟悉一遍, 要知道插图往往是近年来考查的重要切入点。对各地模拟题中的这类题目也要高度重视。

从现实角度分析, 科技兴农、提高农产品的质量、调整农产品结构是当务之急, 改造农业基础设施、为“三农”提供有利的发展环境, 也是地方政府的重要任务。因此, 今年的高考题还是有可能把农产品、生产工具、水利工程作为考点。如, 古代农产品质量、品种方面的变化、生产工具的创新、农业和手工业与商品市场的联系等, 都值得同学们将课本的此类知识认真梳理一下。这方面考题题型的弹性较大, 选择题可能性很大, 但也可能将之融入综合型的材料题中。

能从“印记”中得出，而C的结论是通过“印记”归纳、总结而得出的准确历史信息。答案：C

③ (2003·全国春) 根据所给资料，完成下列各题：

材料一：韩欲疲秦人，使无东伐，乃使水工郑国为间于秦（劝秦开凿水渠）。中作而觉，秦人欲杀之。郑国曰：“臣为韩延数年之命，然渠成，亦秦万世之利也。”（秦王嬴政）乃使卒为之。

——《资治通鉴》卷六

材料二：（韩人计谋被发觉后）秦宗室大臣皆言秦王（嬴政）曰：“诸侯人来事秦者，大抵为其主游间于秦耳，请一切逐客。”李斯（楚人入秦，时为客卿）议亦在逐中。斯乃上书曰：“……今逐客以资敌国，损民以益仇，内自虚而外树怨于诸侯，求国无危，不可得也。”秦王乃除逐客之令。

——《史记》卷八七

(1) 战国时期兴修的都江堰（与青城山一起）为什么能够列入世界文化遗产名录？

(2) 历史上，秦在图中 ab 剖面以东区域（图略）开凿了郑国渠水利工程。在材料所反映的事件中，秦王做出了什么决策？秦王的决策导致了什么结果？

(3) 结合郑国渠和都江堰的修建，说明基础设施建设对增强综合国力的作用。

【命题立意】本题是学科外综合题，历史部分主要考查阅读能力和宏观分析历史现象的水平。

【思路点拨】(1) 其实是变换角度提问都江堰的积极意义。(2) 问则是要求答题者抓住问题中透露的“郑国渠”这一字眼去联系总结材料所给内容，熟知两材料的内部联系，同时考查了学生古文阅读能力。(3) 问回答时，先要归纳出“都江堰”和“郑国渠”之共同特征，都是重大的基础设施建设，并切记要古今结合，不能只局限于就事论事。

【答案】(1) 变水害为水利，使川西平原成为千里沃野；体现了先民的勤劳智慧。(2) 坚持完成郑国渠的开凿；不采纳“逐客”建议。郑国渠的开凿使大量田地得到灌溉；留住和吸引了大批人才；秦日益强大，最终灭掉六国。(3) 无论是在古代还是在现代，基础设施建设虽然投资大、见效慢，但是它会极大地改善社会生产的环境和条件，有力地推动一国经济的长期发展和综合国力的大幅度提高。

动动手

请同学们抽点时间结合课本整合下面这个小专题：

古代农作物品种、种植区域、耕地面积的演变经历着：

商周时期：_____

魏晋南北朝时期：_____

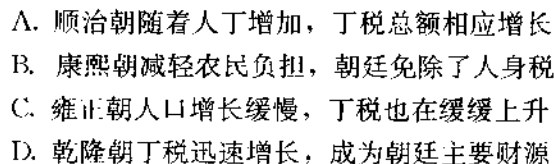
隋唐时期：_____

明清时期：_____

4. (2002·广东卷) 下列各项, 属于人头税的是 ()

- 【命题立意】** 本题考查再认再现历史概念的能力。

4. (2005·上海卷) 中国历代都有丁税(每个成年男子必须缴纳人身税)。清代丁税征收出现了变化, 参照下表, 判断以下表述正确的是 ()



【思路点拨】雍正帝推行“摊丁入亩”，人头税才最终得以废除。B项表述错误；由图可知，丁税基本持平，C项总结有误；清朝的主要财源应为田亩税，D项排除。答案：A

材料一：（秦始皇）收泰半（三分取其二）之赋，发闾左之戍。男子力耕不足粮饷，女子纺绩不足衣服，竭天下之资财以奉其政，犹未足以赡其欲也。

材料二：（汉高祖）约法省禁，轻田租，十五而税一。……文帝即位，躬修俭节，思安百姓，……遂除民田之租税。后十三岁，孝景二年，令民半出田租，三十而税一。至武帝之初七十年间，国家亡（无）事，非遇水旱，则民人给家足，都鄙廩庾尽满，而府库余财。

回答：分别概括材料一、二所反映的历史现象，结合材料分析封建统治者的赋税政策与经济发展、社会安定的关系。

【命题立意】 本题考查阅读材料、提取有效信息能力和概括

税费改革、调整农业税结构是当前的焦点问题。所以本考点在今年高考题中可能还会有所体现，可能是选择题的形式，也可能用主观题的形式，把经济制度与构建和谐社结合起来考查。大家不妨从这个角度，结合有关知识思考一下。

结合历代赋税改革的内容，说明其对社会经济发展的积极作用：

[illegible]