

丛书主编：杨夷平

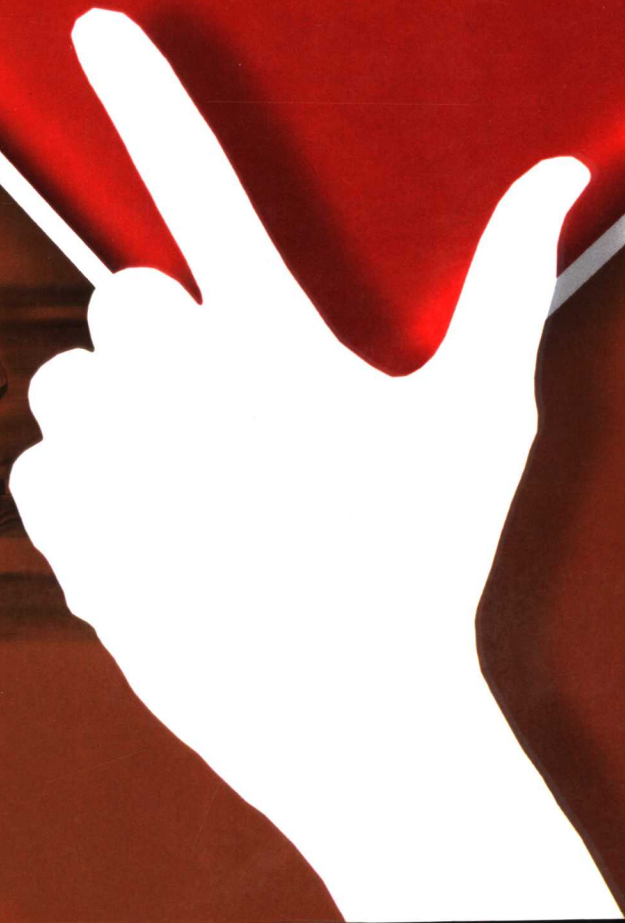
高等学校英语专业 **新版八级** 考试丛书

林伟 主编

# 听力应试指南

- ▶ 本丛书严格按照新版《高校英语专业八级考试大纲》编写
- ▶ 全新理念、全新模式、全新实践
- ▶ 学习英语专业知识和社会文化知识
- ▶ 打好语言基本功，扩大知识面
- ▶ 提高听、说、读、写、译综合运用英语的能力

Test  
Guide



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

高等学校英语专业 **新版八级** 考试丛书

■ 丛书主编：杨夷平

# 听力应试指南

■ 林伟 主编

Test  
Guide



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

听力应试指南/林伟主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2006. 1

高等学校英语专业新版八级考试丛书/杨夷平主编

ISBN 7-307-04745-4

I. 听… II. 林… III. 英语—听说教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 145131 号

责任编辑: 谢群英

责任校对: 刘欣

版式设计: 支笛

---

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 湖北省通山县九宫印务有限公司

开本: 787×980 1/16 印张: 11 字数: 156 千字 插页: 1

版次: 2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-307-04745-4/H·411 定价: 18.00 元(含录音光盘)

---

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

# 内 容 提 要

《(高等学校英语专业新版八级考试丛书) 听力应试指南》严格遵循新版(高校英语专业八级考试大纲)的考试理念、模式、精神编写。本书根据考试题型,分 Section A Mini-lecture, Section B Conversation or Interview, Section C News Broadcast 三大部分,精选针对性与应用性较强的题目提供给考生进行练习,每部分题型训练都配有录音、听力全文、试题答案,考生能比较方便地使用本书,提高应考能力。本书集可听性、针对性、操作性于一体,以书配磁带、书配 MP3 两种形式提供给即将参加英语八级听力考试的学生,是一本实践性极强的教材工具书。

## 序

近几年来，高校英语专业八级考试已在全国各高校英语专业学生中树立起了全面的权威性和良好的公正性，同时，也体现了其较严谨的科学性。随着全国英语教学改革的深入发展，培养高校英语专业人才的问题又面临新的挑战。针对这种变化，高等学校英语专业八级考试大纲修订小组依照全国各院校外语教学的现状，于2004年重新修订了新版《高校英语专业八级考试大纲》。新大纲的出台，给英语专业高年级阶段的英语教学和考试提出了更高的要求，对进一步促进我国高校英语教学有着积极的意义。为此，我们针对2005年实施的新的考试模式和理念，特地组织一批常年从事高校英语专业教学的教授与学者编写了《高等学校英语专业新版八级考试丛书》，目的是为了帮助广大的英语专业高年级学生全面掌握现阶段的学习内容，摸清八级考试的基本框架，学习和了解主要的应试策略，从而以坚实的语言功底、轻松的考试心态和熟练的应试技能投入英语专业八级考试的全过程。

《高等学校英语专业新版八级考试丛书》严格遵循新版《高校英语专业八级考试大纲》的考试理念和模式，按照英语专业高年级阶段的教学目的，本着“继续打好语言基本功，学习英语专业知识和相关专业知识，进一步扩大知识面，增强文化差异的敏感性，提高综合运用英语进行交际的能力”的原则，以“听、说、读、写、译”诸方面的能力和英语专业知识为主干，全面含盖英语专业八级考试的内容。《丛书》共分五个特色版，分别从“听力理解与训练篇”、“阅读理解与技



巧篇”、“翻译与实践篇”、“写作技巧与实践篇”以及“人文知识与改错篇”五个部分着手编写，形成互为关联、各具特色的五个单行本。在每个单行本后半部分，我们均附上了2003年和2004年的英语专业八级考试的全真题以及新版大纲的样题。如此以来，本丛书的读者能够在比较新、旧两个不同的考试模块中领悟到其中的奥妙。本次编写的《高等学校英语专业新版八级考试丛书》跳出了以往类似参考书的传统框架，将英语专业八级考试所涉及的几个方面以专题学习和强化训练的方式集中编写，突出重点，以点带面，融针对性、真实性、趣味性、实用性于一体，其目的是帮助学习者开拓思路，提高听、说、读、写、译综合运用英语的能力，同时从实战出发，帮助学习者进行英语八级考试的实战模拟。在全面完成该《丛书》的学习后，我们相信，学习者能够将英语专业知识、相关专业知识和其语言技能三者融会贯通，收到意想不到的效果与惊喜。

《高等学校英语专业新版八级考试丛书》由武汉大学出版社出版。该《丛书》的出版，是根据高校广大学生和教师的强烈要求而编写的。本书不仅顺应了目前市场的潮流，而且能够满足广大英语专业高年级学生个性化学习和备考的需要，又能为高校英语教师综合性教学提供相应的参考资料。由于该《丛书》独特的使用价值和参考价值在同类书中尚不多见，毫无疑问，本套丛书的出版，不仅填补了该领域的空白，也会令广大师生读者深受其益。

由于时间仓促及资料的局限性，本丛书难免存在这样或那样的缺憾与不足，还望广大读者批评指正。

杨英年

2005年8月

# 目 录

<b>第一部分 Section A Mini-lecture</b> .....	1
一、概述 .....	1
二、Section A Mini-lecture 答题要求 .....	2
三、Section A 仿真测试与解析 .....	3
试题练习一 .....	8
试题练习二 .....	9
试题练习三 .....	10
试题练习四 .....	11
试题练习五 .....	11
试题练习一答案及听力全文 .....	13
试题练习二答案及听力全文 .....	14
试题练习三答案及听力全文 .....	17
试题练习四答案及听力全文 .....	20
试题练习五答案及听力全文 .....	22
<b>第二部分 Section B Conversation or Interview</b> .....	25
一、概述 .....	25

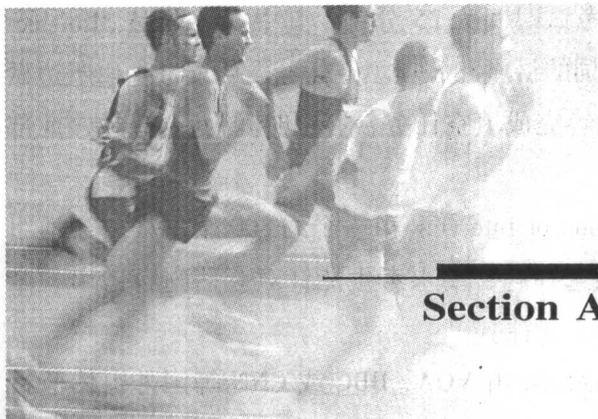


二、Section B 仿真测试与解析 .....	26
试题练习一 .....	32
试题练习二 .....	33
试题练习三 .....	33
试题练习四 .....	34
试题练习五 .....	35
试题练习一答案及听力全文 .....	37
试题练习二答案及听力全文 .....	39
试题练习三答案及听力全文 .....	41
试题练习四答案及听力全文 .....	43
试题练习五答案及听力全文 .....	45
<b>第三部分 Section C News Broadcast .....</b>	<b>49</b>
一、概述 .....	49
二、Section C 仿真测试与解析 .....	50
试题练习一 .....	54
试题练习二 .....	56
试题练习三 .....	57
试题练习四 .....	58
试题练习五 .....	59
试题练习一答案及听力全文 .....	60
试题练习二答案及听力全文 .....	62
试题练习三答案及听力全文 .....	64
试题练习四答案及听力全文 .....	66
试题练习五答案及听力全文 .....	68





附录一	《高校英语专业八级考试大纲 (2004 年新版)》 Syllabus for TEM 8 .....	71
附录二	2003 年高校英语专业八级全真试题 .....	79
附录三	2004 年高校英语专业八级全真试题 .....	116
附录四	2005 年高校英语专业八级全真试题听力部分 .....	152



## 第一部分

### Section A Mini-lecture

#### 一、概 述

根据高校英语专业八级考试大纲修订小组 2004 年新编的《高校英语专业八级考试大纲》(下面简称《大纲》),从 2005 年起对英语八级考试的内容与形式略有调整,其中对听力部分由原来的四部分缩减成为三部分,并对各部分的测试要求、测试时间、测试形式、测试目的、选材原则等做出了具体要求。修订后的大纲对听力理解的选材原则是:

- (a) 讲座部分的内容与英语专业知识课程相关
- (b) 对话部分的内容与学生日常生活、工作和学习活动相关
- (c) VOA 和 BBC 新闻材料为学生所熟悉的一般新闻报道、短评或讲话等
- (d) 听力材料出现的词语原则上不超出《大纲》规定的范围

修订后的《大纲》测试形式为 Section A, Section B 和 Section C



三个部分，共 20 题，考试时间为 25 分钟。其中 Section A Mini-lecture 是一篇约 900 个单词的讲座和一项填空任务，要求考生边听边做笔记，然后针对讲座内容完成填空任务，答题时间为 10 分钟，此部分共 10 题。

Section B Conversation or Interview 由一个约 800 个单词的会话组成。会话后有 5 道多项选择题，要求考生能针对会话内容做出一个正确选择，答题时间为 5 分钟。

Section C News Broadcast 由 VOA, BBC 或 CNN 等国外媒体节目中录选的若干新闻报道组成，并附有 5 道多项选择题，要求考生在听懂各篇新闻内容后选出一个相应的最佳答案。

Section B 与 Section C 每道题后有 10 秒的间隙时间供学生答题。听力与理解部分的录音语速为每分钟约 150 个单词，念一遍。

听力与理解部分的测试要求：

- (a) 能听懂实际交际场合中的各种英语会话和讲话
- (b) 能听懂 VOA, BBC, CNN 等国外媒体节目中有关政治、经济、文化、教育等方面的专题报道
- (c) 能听懂有关政治、经济、历史、文化、教育、语言文学、科普知识等方面的演讲及演讲后的问答

## 二、Section A: Mini-lecture 答题要求

- (a) 针对讲座主要内容记下关键词语
- (b) 答题自述限制在三个或三个以下
- (c) 填写部分与讲座内容的上下文须文法语义一致

Complete the gap-filling task. Some of the gaps below may require a maximum of THREE words. Make sure the word(s) you fill in is (are)



both grammatically and semantically acceptable. You may refer to your notes.

Section A 部分讲座涉及广泛，文体正式，语言比较规范，并会出现一些专业术语，这就要求考生平时应该拓宽阅读范围，加大词汇量，注重背景知识的积累。只有这样才能顺利地完成这一部分的测试任务。

在做这部分练习时要注意这么几点。首先，抓紧时间浏览试题，做到带有目的地去听（listening for purpose），预测（anticipate）讲座重点内容。一般来说讲座的标题就能反映文章的主题思想，在这个基础上，考生才能做到有的放矢，临阵不乱。其次在听的过程中，考生要速记讲座要点，做到条理清楚。平时要了解单词的缩写形式和常用符号，用一些简单速记符号记住讲座的关键内容，以便答题时能帮助自己尽可能地回忆讲座的大概内容。对未听懂的部分不要纠缠，顺其自然往下听。记下关键实词如名词、动词、形容词，因为这些关键词一般会被重复或被重读，如有可能尽量以短语形式做笔记，这样填写答题时才能做到答题准确。最后可根据做笔记的内容完成答题。注意答题时没有必要像听写一样逐字逐句完成全文。考生只需按照试题要求填写相关词汇就可以了。如不能回忆起讲座中的原词，用其他同义词代替也可以，但一定要注意所填写的字数不要超过三个以上。

### 三、Section A 仿真测试与解析

#### Section A Mini-lecture

*Complete the gap-filling task. Fill each of the gaps with ONE word. Make*



sure the word you fill in is both grammatically and semantically acceptable.

You may refer to your notes

### Study Activities in University

In order to help college and university students in the process of learning, four key study activities have been designed and used to encourage them to make knowledge their own.

1. **Essay writing**: central focus of university work esp. in the humanities, e. g. (1) \_\_\_\_\_ (1) \_\_\_\_\_

**Benefits**: 1) helping to select interesting content in books

and to express understanding.

2) enabling teachers to know progress and to offer

(2) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_

3) familiarizing students with exam forms.

2. **Seminars and classroom discussion**: another form to internalize knowledge in specialized contexts.

**Benefits**: 1) (3) \_\_\_\_\_ enables you to know the effectiveness (3) \_\_\_\_\_ of and others' response to your speech immediately.

2) Within the same period of time, more topics

can be dealt with than in (4) \_\_\_\_\_. (4) \_\_\_\_\_

3) The use of a broader range of knowledge is encouraged.

3. **Individual tutorials**: a substitute for group discussion.

**Format**: form teacher (5) \_\_\_\_\_ to flexible conversation. (5) \_\_\_\_\_

**Benefit**: encouraging ideas and interaction.

4. **Lectures**: a most (6) \_\_\_\_\_ used study activity. (6) \_\_\_\_\_

**Disadvantages**: 1) less (7) \_\_\_\_\_ than discussions or tutorials. (7) \_\_\_\_\_



2) more demanding in note-taking.

**Advantages:** 1) providing a general (8) \_\_\_\_\_ of a (8) \_\_\_\_\_ subject under discussion.

2) offering more easily understood versions of a theory.

3) updating students on (9) \_\_\_\_\_ developments. (9) \_\_\_\_\_

4) allowing students to follow different

(10) \_\_\_\_\_ (10) \_\_\_\_\_

**【解析】** 仔细阅读答题要求，注意这道题考生只能每空填写一个单词，否则就会被作为错误答案。

快速阅读所答各题，以便预判所听的主要内容（讲座的主题思想，主要语境等）。这样我们就可以得到这个讲座的主要内容是有关大学的学习活动。

在对所听讲座内容有一个基本的预估基础上，考生对题目要仔细分析这样才能知道自己在听录音时所要获取的信息，做到在实际听录音时既有目的性又有针对性，哪些是重点，哪些是非重点，应该记下哪些关键的字句等。通过分析归纳，我们可以预知讲座的具体内容为大学学习活动的四种形式，即：论文写作，课堂讨论，个别辅导与专题讲座以及这些形式的利与弊。

**答题 (1):** 前面有一个关键字 humanities，人文科学即我们通常所说的文科应该包括哪些呢？录音上举例为 literature, politics or history。从中选一个即可。

**答题 (2):** 老师了解学生学习的进度是为了给学生提供更好的建议，所以答案为 advice。

**答题 (3):** 课堂讨论是一种互动形式，所以应该填 Interaction。

**答题 (4):** 这里用了一个比较级... more... than 既然是比较，肯定是与前面所提到的内容相比较，答案应该是 essay。



答题(5): 个别辅导有哪些形式呢? 注意短语 from... to, 根据录音上的内容与常识判断老师应该在辅导中主要是答疑, 因此要填 explanation。

答题(6): 讲座在大学学习是最常见的学习形式, 问题前面的 a most 提醒我们后面需接一个副词, 根据上下文可以填 commonly 或者 frequently。

答题(7): 讲座与课堂讨论和个别辅导相比较的缺陷是什么? 即缺乏互动性。应填 interactive, 不应该填 interaction。

答题(8)(9)(10): 三题都是有关讲座的优点, 答题(8)提到讲座给讨论提供了一个大概的纲要, 所以应是 outline 或 overview。答题(9)中强调 updating, 答案应是 recent。答题(10)应该允许学生运用不同的理论与观点, 答案应是 theories 或 opinions。

### 【录音听力全文】

The first era in American urban history extended from the early 17th century to about 1840. Throughout those years the total urban population remained small and so were the cities. At the first federal census in 1790 city dwellers made up merely 5.1 percent of the total population, and only two places had more than 25,000 inhabitants. Fifty years later only 10.8 percent of the nation's population fell into the urban category, and only one city, New York, contained more than 250,000 people.

Largely because of the unsophisticated modes of transportation, even the more populous places in the early 19th century remained small enough (so) that people could easily walk from one end of the city to the other in those days.

Though small by modern standards, these "walking cities", as it



were, performed a variety of functions in those days. One was economic. Throughout the pre-modern era this part of urban life remained so overwhelmingly commercial that almost every city owed its development to trade. Yet city dwellers concerned themselves not only with promoting agricultural activities in their rural areas; they also collected and processed goods from these areas, and then distributed them to other cities. From the beginning, then, and increasingly in the 18th and early 19th centuries, cities served as centers of both commerce and simple manufacturing.

Apart from the economic functions, the early cities also had important non-economic functions to play. Since libraries, museums, schools, colleges were built and needed people to go there to visit or to study, cities and the larger early towns, with their concentrations of population, tended to serve as centers of educational activities and as points from which information was spread into the countryside. In addition, the towns, with people of different occupational, ethnic, racial and religious affiliations, became focuses of formal and informal organizations which were set up to foster the security and to promote the interests and influence of each group.

In these days the pre-industrial city in America functioned as a complex and varied organizing element in American life, not as a simple, homogeneous, and static unit. The vitality of these early cities was reinforced by the nature of their location and by the process of town spreading. Throughout the pre-industrial period of American history, and the settlement of countryside generally followed the expansion of towns in that region. The various interest groups in each city tended to compete with their counterparts in other cities for economic, social and political control first of nearby and later of more distant and larger areas. And always there re-





maintained the undeveloped regions to be developed through the establishment of new towns by individuals and groups. These individuals and groups sought economic opportunities or looked for a better social, political, or religious atmosphere. In this sense the cities spearheaded the development of a succession of urban frontiers.

While this kind of circumstance made Americans one of the most prolific and self-conscious city-building peoples of their time, it did not result in a steadily urbanizing society in the sense that decade by decade an ever larger proportion of the population lived in cities. In 1690 an estimated 9 to 10 percent of American colonists lived in urban settlements. A century later, that is the end of the 18th century, though 24 places had 2,500 persons or more, city dwellers accounted for only 5.1 percent of the total population. For the next thirty years the proportion remained relatively stable, and it was not until 1830 did the urban figure move back up to the level of 1690. In short, as the number of cities increased after 1690 they sent larger numbers of people into the countryside than they retained. Nonetheless, the continuous movement of people into and out of the cities made life in the many but relatively small places lively and stimulating.

### 试题练习一

#### Study Skills

Tertiary education: a student is treated \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ students have to be more independent and be responsible for their own decisions.

They need, for example, to work out their own \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ and keep to it.

Different classes: many students will not have taken part in seminars and