

李占瑞 主编

全国高考命题人员、阅卷人员谈

高考命题思路 与应试训练

(英语分册)



全国高考命题人员、阅卷人员 谈高考命题思路与应试训练

英语分册

主编 李占瑞

编者 (以姓氏笔划为序)

刘 军 李占瑞

梁丽冰 韩纪娴

宇航出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全国高考命题人员、阅卷人员谈高考命题思路与应试训练：英语分册/李占瑞主编. —北京：宇航出版社，1997. 1
ISBN 7-80034-916-0

I. 全… I. 李… III. ①高等学校-入学考试-命题-研究②英语课-高中-试题-升学参考资料 IV. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 25115 号

宇航出版社出版发行

北京市和平里滨河路 1 号 (100013)

发行部地址：北京阜成路 8 号 (100830)

北京市门头沟区印刷厂印刷

新华书店经销

1997 年 1 月第 1 版 1997 年 1 月第 1 次印刷

开本：787×1092 1/32 印张：11.75 字数：316 千字

印数：1—15000 册 定价：14.80 元

前 言

由北京大学多次参加过高考命题的蒋绍愚、李庆荣等教授参加写作和审阅，并由北京海淀、东城、朝阳、丰台教师进修学校教研人员及人大附中等市重点中学教师合力编写的《全国高考命题人员、阅卷人员谈高考命题思路与应试训练》丛书，是一套高考辅导材料。

这套丛书包括语文、数学、英语三个分册。每个分册分别就高考内容、命题情势、检测范围、考查重点及应对对策等方面作了精要的分析与指导。同时配以精心选辑的系列练习和简要题析，供学生进行强化训练之用。

这套丛书为高三紧张备考的广大同学指出了复习的方向和方法，提供了掌握知识的手段和捷径，也为高一和高二广大同学平时学习提出了明确的目标，为尚未到高考学年的同学早做准备提供了可能性。

广大的高中同学备此一套丛书，它能帮你解除对高考命题变幻莫测的困惑，从而把握高考命题的脉搏；它能帮你理清众多知识的条理和规律，做到心中有数；它能帮你找到备考的最佳途径和方法，确保最好的效益；它能帮你取得成功

的经验和方法，增强应变的能力；它能帮你克服备考的紧张、焦虑和畏惧，培养良好的心态。一句话，它将在茫茫的题海里为你提供准确而简捷的途径，帮你架起通往成功彼岸的桥梁。

希望这套书能在夺取高考胜利的奋斗中助你一臂之力。

编者

1997 年

目 录

第一章 高考英语试题分析	(1)
一、高考英语试题命题原则	(1)
二、1996 年高考英语试题分析	(6)
三、1996 年高考英语试题特点	(14)
第二章 语音试题	(16)
一、语音试题分析及归纳	(16)
二、语音考查典型样板试题	(31)
三、语音知识强化练习题	(35)
第三章 语法惯用法单项填空试题	(42)
一、试题分析	(42)
二、语法惯用法考查典型样板试题	(43)
三、语法惯用法单项填空强化练习题	(81)
第四章 完形填空试题	(161)
一、完形填空试题分析	(161)
二、完形填空典型样板试题	(163)
三、完形填空强化练习题	(179)
第五章 阅读理解试题	(195)
一、阅读理解试题分析	(195)
二、阅读理解典型样板试题	(198)
三、阅读理解强化练习题	(244)
第六章 单词拼写试题	(267)
一、单词拼写试题分析	(267)

二、单词拼写典型样板试题	(267)
三、单词拼写强化练习题	(268)
第七章 短文改错试题	(276)
一、短文改错试题分析	(276)
二、短文改错典型样板试题	(278)
三、短文改错强化练习题 (试题要求从略)	(281)
第八章 书面表达试题	(285)
一、书面表达试题分析	(285)
二、书面表达典型样板试题	(285)
三、书面表达强化练习题	(291)
第九章 高考英语模拟试题	(296)
高考英语模拟试题 (一)	(296)
高考英语模拟试题 (二)	(310)
高考英语模拟试题 (三)	(328)
附录: 试题答案	(344)

第一章 高考英语试题分析

一、高考英语试题命题原则

我国高考英语测试,自1985年开始在广东省试验MET,1989年推广全国,到1991年又推出NMET(会考后的高考英语测试),一直在不断地吸收着当代国际上先进语言教学理论和先进测试流派的内容和方法,不断地探索着更加适合我国国情、更具有中国特色的高考英语测试方法,坚持改革,不断改进,日臻完善。在高考各学科测试的改革中,英语学科起到了冲锋陷阵的排头兵作用,在促进中学英语教学更新观念、进行教学方法和教学内容的改革中,发挥了重要的导向作用。由MET到NMET(1993年全国有6省市参加NMET考试,1994年有22省市参加NMET考试)。虽然全卷总分数由100分增加到150分,因而全卷试题的布局上有所调整,一些试题的小题数量和分值也有所增减,并增加了一个新题项“短文改错”。但其命题原则和主导思想不变,主要测试内容不变,保持相对的稳定,做到了稳中求变,变中发展。作为中学英语教师或教研人员,研究高考英语测试,明确其要求和测试方法、测试内容,对于我们搞好英语教学,提高教学质量,乃至有针对性地、卓有成效地进行复习备考,为国家培养合格的人材,都具有十分现实的意义。

研究学习近年来的MET和NMET试题,我们不难发现它们都有着共同的指导思想。换言之,它们都是遵循着共同的原则而命题。概括起来,有如下几点。

1. 依据双纲, 参考教材

这里,“双纲”指中学英语教学大纲和英语高考大纲,即英语学科考试说明。“教材”是指全国通用的人教版中学英语教材。

对于全国大规模的高考英语测试,必须有所依据,否则就是无本之

木，测试就会无的放矢，偏离正确的方向。这个依据就是中学英语教学大纲和英语学科考试说明。教学大纲首先是教学的依据，它对于中学英语教学的目的和要求、教学原则、教学方法和各阶段的教学内容，都作了全面而又具体的规定。这些内容，必然导致中学英语教学的最终结果——中学毕业生应该达到的灵活运用英语语言知识和进行英语交际的能力水平。显然，面对中学毕业生的高考英语测试，不能脱离或超越这种水平要求。所以，高考英语命题从总体水平要求和具体内容上依据教学大纲，就成了顺理成章的事。高考大纲（考试说明）是英语高考的依据，它依据教学大纲而编写，是教学大纲的内容要求在高考英语测试中的具体化。考试大纲（考试说明）所重视的是教学大纲所规定的中学英语教学的结果。也正是在这一点上，教学大纲和考试大纲互相衔接。考试大纲对考试的性质、内容、形式以及所用题型等，都作了具体的规定。因此，它更明确、更集中、更具体、更直接地指导着高考英语命题。可以说，教学大纲和考试说明在指导英语教学和英语高考方面，各自有所侧重，但二者的总体要求是一致的。对于高考英语测试而言，是相辅相成的统一体，它们都是 NMET 命题的依据。

参考教材，是指参考人教社版全国统编中学英语教材。全国高考命题，对这个绝大部分学校使用的教材，也只能是“参考”而已。有人坚持要求高考命题依据这个教材，这是不切实际的，当然也是行不通的。

首先，“一纲多本”（一个教学大纲，多种教材课本）是中学英语教学的发展方向，这是改革开放、搞活经济所需要的，也是发展教育所需要的。泱泱大国，几十个省市，数十万个学校，上千万学生，无论沿海或内地，无论城市或乡村，都整齐划一地学习使用一种英语教材，这种现象本身就极不正常。从长远看来，一纲多本得以实现，还要求高考命题依据教材，到底该依据那种教材？

其次，即使是统编教材，它与考试大纲（考试说明）在某些方面的要求也未必一致。例如英语词语，就出现了“考纲中有，教材中无”的现象。（顺便提醒一句：这些词语应该引起我们足够的重视。）对于有些

英语单词的词义,也出现了教材要求与高考要求不相一致的地方。这是因为高考的着眼点更高,它首先考虑的是英语词语在日常生活中,即实际交际中的使用频度。

再者,英语教材是实施英语教学的具体语言文字材料,是使学生按部就班地学习、识记、理解、掌握语言知识,并转化为语言使用能力的训练材料,是使学生由不知到知,由知之少到知之多,由能力较低到能力较高的教学过程。高考,只是对教材学习的最终结果进行测试,而不是它的具体内容。毫无疑问,对于全国绝大部分学校使用的统编教材,高考命题对之参考是必要的。但这种参考,也主要是参考其教学要求所应取得的结果。教材是学习知识、培养语言运用能力的材料,但不是学习的最终目的。此外,任何一套教材,都不可能包罗万象,把语言运用中千变万化的各种内容都容纳进去。而高考英语测试,却恰恰是着眼于实际情景中的语言运用能力。

综上所述,高考英语命题只能是“依据双纲,参考教材”。

2. 服务选拔, 讲究灵活

高考英语测试是选拔性的测试。它的首要任务是为高校选拔合格的人材。这就决定着它必须有区分度,要在全体考生的成绩中,由高分到低分拉开差距。根据招生人数在全体考生中的比例,特别要求在20%左右高成绩的范围拉开差距。高考英语试题的难度水平,就是由此而决定的。所以,高考首先应该满足大学对招生的需要,高考试题应该首先为选拔人材服务。

多年以来,我们一直坚持要求,高考试题必须遵循“两个有利”的原则——既有利于为高校选拔人材,又有利于中学英语教学。这当然是正确的。通过高考英语测试,检查和了解中学英语教学的实际,才能使命题更有依据,更切合实际。但是,在理解“有利于中学英语教学”方面,往往会产生一些偏差。显然,根据高考英语试题的命题原则和为选拔人材服务的宗旨,我们不可能要求试题去重复或直接反映中学英语教材的具体内容。试题只对教学的结果进行评估,正是在这一点上它接

受了“有利于中学英语教学”的要求。我们认为，正确的理解应该是：有利于促进中学英语教学的改革。实际上，自实行 MET 以来，高考英语试题在这方面所发挥的导向作用是不可低估的。这是广大英语教师所亲身体验的。

试题的高度灵活性体现在如下几个方面：(1) 在试题全卷中，几乎看不到教材中原文原句的痕迹。它反对机械性的重复照搬，反对单纯记忆性的内容考查，反对死记硬背，而提倡的却是具体条件具体处理的灵活性。(2) 对语言知识的考查，决不照本宣科，按语法条条命题。它尽量多地提供新的语言情境条件，要求据此灵活使用语言知识。例如对“虚拟语气”的考查，放在了具有实际意义的对话中进行。有关命题人员所说的“决不为考语法而生造句子”，就体现了这种精神。(3) 大量的语言知识考查，都容纳进英语直接使用能力的考查试题中。解答这些试题，需要高度综合地使用语言知识，需要灵活多样的应变能力。

3. 淡化语法，重在交际

从 50 年代到恢复高考若干年后的 80 年代初期，我国的英语教学基本上延续着语法翻译法的老路。反映在与之呼应的英语测试上，也一直是“重知识，轻能力”。这种状况与我国的改革开放，需要造就大批实用英语人材的形势极不适应。国际上不断发展的语言教学理论，对于语言学习的实质，形成了新的概念：语言是个活的综合性的有机体，分块分条地学习语言知识，不等于掌握了语言的整体；语言知识不等于语言运用，语言运用必须是在实际语言情境条件中，为实现交际目的而完成；语言教学的目的，是语言运用，而不是语言知识。这种理论要求在语言学习的测试中把语言运用放在首位。

在高考改革以前的英语测试中，知识测试内容的比重一直很大。随着 MET 的出现和 NMET 的发展，命题者有意地淡化了语法知识的测试。这主要表现在：(1) 大大减少了知识测试的题量，降低了语法知识题的分值。(2) 即使是语法知识测试题，也尽量减少单纯性的语法考查，而增加了对语法知识运用能力的考查。例如 1993 年 NMET 的“单项填

空”试题中，语法知识考查题只有5个小题，而语法知识运用考查题却有11个。此外，“单项填空”中还增加了词义辨析和情景交际性质的试题。(3)在名为“英语知识综合运用”的“完形填空”试题中，语法测试的内容越来越少，到1993年NMET中，已趋于零，而完全以“意义”填空取代之。

4. 突出能力，侧重思维

NMET 侧重考查英语的运用能力。什么叫能力？我们所理解的语言能力，既不是一个个孤立的单项语言知识的掌握，也不是语言学习中的技能要求，而应该是在此基础上综合发展了的高层次要求——即实际使用英语进行有效交际的能力。语言交际是双向活动。交际，无非是传递信息和接受信息。传递信息就是说和写，接受信息就是听和读。听和说是口头交际，读和写是书面交际。这种语言能力，要求必须结合具体的语言情境条件而实现，即必须考虑具体的场合、时间、地点、对象等诸项交际因素。这就要求创造性地、灵活而又准确地使用英语，是用已经掌握的语言知识和相关技能，去解决未曾遇到过的新问题。这也是一种语言运用中的应变能力。在某种意义上说，英语能力是一种创造性的思维劳动。

NMET 突出英语交际能力考查。由于条件不成熟，目前还不能对口头交际能力进行全面的考查。但全卷集中对书面交际能力进行了多种形式的考查，形成了以篇章阅读为核心的试题布局。阅读理解、完形填空、短文改错，都是篇章阅读。完形填空，实际上要求的阅读理解能力，是为阅读理解服务的。短文改错既要求阅读理解能力，又属于书面表达的范畴，是为书面表达服务的。阅读理解和书面表达是英语的直接使用。这些题项占了NMET全卷测试内容的绝大部分，体现了突出能力考查的原则。

中学各学科教学共同任务是“发展智力，提高能力。”高考各学科都侧重于考查学生独立分析问题和解决问题的能力，这就是一种智力要求的体现，考查的正是思维能力。前苏联教育学家赞可夫认为，教

育应发展学生三方面的能力：(1) 发展学生的观察力；(2) 发展学生的思维能力，即发展学生严密的逻辑思维能力和培养学生思维的灵活性和创造性；(3) 发展学生的实际操作能力。语言是思维的工具。在解答 NMET 的试题中，无不贯穿着观察、记忆、分析、对比、联想、想象等诸项思维活动。可以说，高考英语的能力测试无不伴随着思维能力测试。思维测试是英语能力测试的灵魂。

二、1996 年高考英语试题分析

1996 年高考英语试题，以中学英语教学大纲和英语学科高考说明为依据，贯彻了“有利于为高校选拔新生，有利于中学英语教学”的基本原则，坚持了“稳中求变，变中求新”的发展方向，从试题分布结构到各题项的考查内容和分值，都做了不少调整。对比以前的试题，1996 年试题给人以耳目一新的感觉，在高考试题改革上，又迈出了一大步。全卷在考查英语各项基础知识的同时，侧重考查了学生综合运用英语知识的能力，特别是英语语言的应用能力——使用英语语言进行有效交际的能力，形成了以篇章阅读理解为中心的试题结构，从而抓住了语言学习的本质要求，更加科学地、全面地测试了学生的英语水平。

下面将对 1996 年高考英语试题的结构调整和考查内容做些简要分析，这会有助于加深对高考英语试题的认识，有助于今后的复习备考。

1. 调整服务于考查的目的

试题从结构、内容和分值等方面进行了较大的调整，服务于考查的目的，突出对英语使用能力的考查。1996 年高考英语试题的调整变化，主要表现在如下几个方面。

(1) 第 I 大题“单项填空”中，前几年包括三部分内容，即 A) 部分“单词辨音”；B) 部分“语法惯用法单项填空”；C) 部分“单词拼写”。1996 年试题“单项填空”中，删去了单词拼写的 C 项内容，将其变换新的考查形式，增加根据句意拼写单词的要求，并增加了小题数量

(10 个小题), 放到第二卷中去考查, 变成了主观性试题。而 B) 部分的小题数量, 则由以往的 30 个小题骤减为 20 个小题。A) 部分单词辨音的考查形式和小题数量, 保持不变。

这一调整, 说明了命题者有意减少了对英语知识的考查内容。在全卷总分数不变的情况下, 自然地会增加英语使用能力的考查。而“单词拼写”由第一卷调到第二卷, 由客观性试题变为主观性试题, 由原来的选择字母补全单词到根据句子意思和所给汉语提示动手拼写单词, 增加了理解题干语言情境和可能的单词变形的要求。显然, 这既强调了拼写基本功, 又增加了语言情境限制的内容。

(2) 第 I 大题“完形填空”, 由原来的 20 小题, 计 30 分, 改为 25 小题, 计 25 分。总分数由 30 分减到 25 分, 而每小题分值由 1.5 调到 1 分。

题量增加而分值减少, 表明试题提高了对英语快速阅读理解能力的要求。

(3) 第 III 大题“阅读理解”第一次分成了两部分考查内容。第一部分内容与 1995 年试题中的“阅读理解”相同, 共 5 篇阅读短文, 20 个小题, 计 40 分; 第二部分是新增加的题型, 称为“补全对话”。此题是在具有连贯、整体意义的一段英语对话中, 抽出 5 句话, 使对话留出空白。再增加 2 句话作干扰项, 和已经抽出的 5 句话一块, 打乱顺序编排在对话之后, 要求选出合适者补全原来的对话。显然, 这是在笔试中增加口语测试的内容。补全对话试题计 5 分, 从而使“阅读理解”试题拓宽了考查面, 增加了内容, 总分数达到 45 分。

(4) “短文改错”试题, 由以往的 15 个小题, 计 15 分, 改为 10 个小题, 计 15 分。小题数量减少, 总分数不变, 每小题分值增加, 这意味着对这项难度较高的试题, 进一步强化了能力要求。

(5) “书面表达”试题, 由原来的 25 分增加到 30 分。这体现了对学生正确使用英语传递信息的能力要求更加提高了。

总之, 1996 年试题从形式到内容和分值的调整, 都服务于高考英

语试题的考查目的,符合高考英语是选拔性水平测试这一要求,充分体现了突出英语应用能力考查的意图,形成了以正确使用英语、准确地传递信息和接受信息为主导的试题布局。

2. 1996 年高考英语试题的考查内容

总体而言,1996 年试题仍如既往,其考查内容可以分为两大部分:能力考查内容和知识考查内容。能力考查试题包括完形填空、阅读理解、短文改错和书面表达。它们的总计分值是 115 分,占到了整体试题总分的 77%;知识考查试题包括单项填空(分为 A 部分单词辨音和 B 部分语法惯用法单项填空)和单词拼写,它们的总计分值是 35 分,占到试题总分的 23%。1996 年试题增加了能力考查的比重,由以往的 73.3% 增加到 77%,同时减少了知识考查的比重,由以往的 26.6% 减少到 23%。

能力考查内容又可分为英语应用能力考查(英语直接使用能力考查)和英语知识综合使用能力考查。英语应用能力考查题包括阅读理解和书面表达,英语知识综合使用能力考查试题包括完形填空和短文改错。

语言知识的考查内容也可分为二部分:单纯识记性的知识考查和知识灵活运用的考查。单词拼音属于识记性的知识考查,而语法惯用法单项填空和单词拼写,既有识记的要求,又有理解和灵活运用要求。

为了叙述的方便,我们将按各题项的编排顺序逐一加以分析。

单词辨音试题(第 I 大题 A 部分)

此题的要求是:从 A, B, C, D 中找出其划线部分与所给单词划线部分读音相同的选项。这种考查形式,决定着它可以拓宽语音知识考查面,增加语音知识的考查内容。它既可以考查相同字母或字母组合的不同发音,又可以考查不同字母或字母组合的相同读音。

从字母发音方面看,此题考查了元音字母 o, a 和元音字母组合 ire, ie, are, ear, ure 在不同单词中的读音;又考查了辅音字母组合 ch, th 在不同单词中的读音。

从音素方面看,此题不显形地考查了大部分的元音音素和部分辅音音素:元音 [i:], [ɔ:], [u:], [ʌ], [ɑ:], [ə], [æ:], [εə], [iə], [əu], [aia], 达 11 个之多;辅音 [k], [tʃ], [θ], [ð]。

语法惯用法单项填空题 (第 I 大题 B 部分)

此题由于题量由以往的 30 个小题减少到 20 小题,考查知识面相应地受到限制。这种知识考查题在今后只能作为抽查,而不可能再讲究覆盖面的广而全。

从语法知识方面看,1996 年此题考查了如下内容:时态 3 个小题(第 6, 17, 20 小题);形容词 2 个小题(第 7, 11 小题);冠词 1 个小题(第 13 小题);代词 1 个小题(第 12 小题);情态动词 1 个小题(第 8 小题);连系动词 1 个(第 24 小题);虚拟语气 1 个(第 19 小题);主谓语人称数的一致,1 个小题(第 14 小题);动词不定式作主语补语(第 18 小题);过去分词短语作状语(第 23 小题);主语从句 2 个小题(第 22, 25 小题);定语从句(第 16 小题)。

显然,作为英语语法知识重要项目的状语从句、宾语从句、倒装结构、感叹句、反意疑问句等等内容,此题中未曾进行考查。这并不能说明它们不重要,只是题量限制使之然。

再从考查内容的分类上看。总结以往历年的试题,本题项一般可以包括 5 个方面的考查内容:(1)识记性单纯语法知识考查(备选答案只有正确项符合语法要求);(2)语法知识灵活运用考查,即语法加语言情境条件限制(语法上不止一个正确答案,而语言情境限制只有一个为最佳);(3)词语意义辨析(语法上看,备选答案都成立,而题干语言情境限制只有一个答案符合句义);(4)短语、词组的习惯固定搭配;(5)情景交际用语。

1996 年试题中,容纳了其中四个方面的内容:(1)语法知识考查共 9 个小题(第 12, 13, 14, 16, 17, 18, 22, 23, 25 小题);(2)语法知识灵活运用考查共 5 个小题(第 6, 7, 11, 19, 20 小题);(3)词语意义辨析考查共 6 个小题(第 8, 10, 14, 15, 21, 24 小题);(4)情

景交际试题 1 个(第 9 小题)。其中第 14 小题,从语法上看是在考查主谓语人称数的一致,实际上它首先考查的是 the number of 和 a number of 的区别,因此将此题归类为以上第(1)(3)两项中。

此外,在总共 20 个小题中,有 4 个小题的题干设计为对话形式,体现了交际使用的内容。题干的缩短,知识考查点的单一化,又是 1996 年此题项的鲜明特点,这值得我们注意。

完形填空试题

1996 年的完形填空试题,第一次选用了夹叙夹议的文体。短文前三个自然段是叙述,后两个自然段是议论。对比以往年度的完形填空题,1995 年是说明文,再以前都是故事叙述文体。这种变化应该引起我们的重视。

试题短文的英语单词总量是 284 个(完形以后计算),挖空设小题 25 个,因此平均空距是 11.36 词。这与历年的要求基本持平。1993 年完形填空挖空密度(平均词距)是 13.2 词,1994 年是 10.1 词,1995 年 10.95 词。

从挖空选择词类来看,仍然坚持以实词(信息词)为主,以虚词为辅。请看下表:

试题年度	完形填空各小题备选词类						
	动词	名语	形容词	副词	连词	代词	介词
1993	8	6	3	2	1	0	0
1994	2	9	4	1	2	0	2
1995	6	6	2	2	1	0	3
1996	10	3	6	2	1	3	0

值得注意的是,1996 年试题动词填空小题中,出现了一个助动词(第 30 小题),一个情态动词(第 45 小题)。这是以往所不常见的。