

国家“十五”重点图书

教育部人文社会科学重点研究基地成果



主编 沈德立

道德发展心理学

DAODE FAZHAN XINLIXUE

陈会昌 / 著

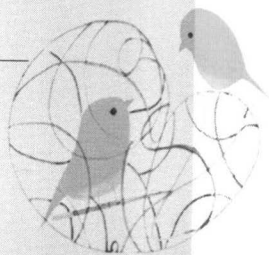


 安徽教育出版社

儿童心理与行为研究书系

道德发展心理学

陈会昌 / 著



图书在版编目(CIP)数据

道德发展心理学/陈会昌著. — 合肥:安徽教育出版社, 2004. 8

(儿童心理与行为研究书系/沈德立主编)

ISBN 7-5336-3676-7

I. 道... II. 陈... III. 道德发展—儿童心理学
IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 045074 号

策划编辑:杨多文

责任编辑:何清华

装帧设计:锁 钢 马 芳

出版发行:安徽教育出版社(合肥市跃进路 1 号)

网 址:<http://www.ahep.com.cn>

经 销:新华书店

排 版:安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥朝阳印刷有限责任公司

开 本:640×940 1/16

印 张:30

字 数:370 000

版 次:2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

印 数:2 000

定 价:36.00 元

发现印装质量问题,影响阅读,请与我社发行部联系调换

电 话:(0551)2651321

邮 编:230061

序

发展是硬道理,发展也是人类永恒的话题。

人类的发展始于儿童。儿童的心理与行为发展,在很大程度上取决于我们对儿童的认识和研究。

我国关于儿童心理与行为发展的科普读物不少,但学术著作不多,而且都是由各出版社零散出版,儿童心理与行为特点方面的专题系列研究目前尚是一个空白。在 20 世纪 90 年代初,曾由林崇德教授领衔出版过一套“儿童青少年心理学丛书”(8 册,浙江教育出版社),这套书主要是从不同年龄阶段(如婴儿、幼儿、小学生、初中生和高中生等)角度来阐述儿童心理的发生、发展特点和规律,对于儿童心理学专业人才的培养、普及儿童心理学的知识发挥了积极作用,但毕竟离现在已有十多年时间。进入 21 世纪后,知识经济初露端倪,科学技术迅猛发展,竞争日益加剧,儿童心理与行为发展的性质、任务、内容和结构也发生了深刻变化,这使得与儿童发展密切相关的一些重要课题又重新成为研究者关注的对象。诸如,如何加深对儿童认知发展、个性社会性发展的了解;如何探究社会变革、政治变革,以及由此引起的家庭结构、功能、需要的变化对儿童的影响;如何有效解决儿童不断增加的心理与行为问题;如何更好地认识、了解、开发儿童的潜能,使他们成为适应 21 世纪社会发展需要的创造性人才;怎样更快更好地促进儿童的

道德发展,以及学习能力和阅读能力的提高等。为解决上述难题,需要从儿童心理与行为发展的专门领域,如认知发展、道德发展和个性社会性发展角度,学习能力、阅读能力和创造能力方面,以及临床心理学等视野,来讨论国内外研究者提出的儿童心理与行为发展新思路、新思想和新理论,以此来迎接 21 世纪对儿童心理发展提出的挑战。这是编撰此书系的初衷。

我们清楚,从儿童心理与行为发展的专门领域来编撰一套书系,是有很大难度的:一是迄今为止我国尚未见到从上述角度来讨论儿童心理与行为发展的专著,无“鉴”可借;二是大多数领域,如阅读能力发展、学习能力发展和创造能力发展目前正处于开创性研究阶段,发展心理病理学、在我国属于尚未开发的处女地;三是各位作者都是各单位的学术骨干或学科带头人,承担着繁重的教学和科研任务……这些都无疑给编撰工作增加了难度。但是,这项工作是为儿童所做,是神圣而光荣的,是历史和时代赋予的,我们将尽最大的努力做好这项工作,把国内外最新的研究成果和自己的研究心得介绍给广大读者。

本书系是针对国内外儿童心理与行为研究领域发展较快、较成熟的几个学科,特邀中国科学院、北京师范大学、中国人民大学、天津师范大学和山东师范大学等单位的专家、学者加盟编写的。书系共 9 种,分别是《实验儿童心理学》、《智力发展心理学》、《创造力发展心理学》、《道德发展心理学》、《社会性发展心理学》、《阅读发展心理学》、《学习能力发展心理学》、《发展心理病理学》和《超常儿童发展心理学》。综观该书系,具有以下几个特点:一是新。各部专著观点新颖,力具新意。各位作者充分运用新资料,反映新成果,阐述新见解,力求准确反映当代儿童心理与行为研究的现状及其发展趋势,汇集国内外最新研究成果,充分体现儿童心理与行为研究的新理论、新思想、新方法,有助于把握当代儿童心理与行为研究的理论与实践前沿,同时也有助于不断获取新知识和新原理,

体现其在科学研究中应有的价值和作用。二是精。这书系学术品位、学术水平较高,具有一定的权威性,各部专著均由心理学博士或教授编撰,第一作者大部分是博士生导师,也是本学科领域中卓有建树的学术带头人,具有较明显的学术优势;同时为了使各部专著在质量上精益求精,各部专著均不设主编、不搞集体编写,原则上作者一至两人,最多不超过三人,以充分保证书稿质量。三是深。各部专著的内容具有一定的深度,内容丰富,资料可靠,信息量大,科学性强。且理论联系实际,避免了一般心理学专著常有的空洞和泛泛之说以及套用心理学基本原理的东拼西凑式的“大杂烩”,而是列诸家之说,在博采众长的基础上构筑体系并力争创新,同时也表述作者独特的见解,使之富有生气,给人启迪,使儿童心理与行为研究走向社会、走向实践,有利于发展儿童的智力,培养其能力,提高他们的素质。四是全。本书系共9部,基本上包括了目前儿童心理与行为研究中最具影响力的领域,各部专著比较系统地介绍了国内外研究者在此领域的研究成果,以及目前该领域的研究动向和发展趋势,力求反映目前儿童心理与行为研究领域的概貌,在体现科学性、知识性和可读性的同时,突出全面性和系统性。

本书系作为“教育部人文社会科学重点研究基地”的研究成果,同时也是各册作者所承担的国家自然科学基金项目、教育部重点研究项目、全国教育科学规划重点项目和教育部人文社会科学重点研究基地重大项目等的研究成果,适合作为高等院校教育学、心理学专业高年级本科生、硕士研究生和教育硕士、研究生课程班的教材,《道德发展心理学》、《阅读发展心理学》、《发展心理病理学》、《创造力发展心理学》、《超常儿童发展心理学》和《学习能力发展心理学》可作为专业方向课教材。同时,本书系也可以作为心理学专业工作者、教育学、社会学、法学、医学等研究工作者的专业参考书,还可作为中学教师继续进修、提高的教学参考书和一般读者

阅读的参考书。

在本书系的编撰过程中,我们参阅了国内外许多专家及同行的研究报告和著作,并引用了其中的一些观点和研究成果,为此对有关专家和同行表示诚挚的谢意。同时也对安徽教育出版社领导的信任、理解和支持表示衷心的感谢。当然我和各位作者已尽了最大努力,但是难免挂一漏万。对于书中出现的错误和不足,欢迎专家、读者给予指正。

沈德立

2004年6月

里

前 言

1979年,我考取上海师范大学研究生,师从李伯黍先生学习心理学,研究方向是德育心理。从那时到现在,我从事道德心理研究已整整25年。这25年里,我目睹了我国心理学的发展,其中发展心理学和教育心理学的发展大体可以分为三个阶段。从1978年到1988年,这10年如果用“轰轰烈烈”来形容,一点也不过分。那时候,十年“文革”刚刚结束,老一辈心理学工作者从1958年起被压抑了20年,此时真有重见天日之感。当时我的导师李伯黍先生已经六十有五,但他干劲十足。记得1979年深秋的一个下午,他带着岑国桢师兄和我,坐公交车从郊外的上海师范大学赶到淮海中路和重庆南路交叉口附近的一所小学搞调查。更不用说,我和师兄频繁地造访他家,每每一坐就是两三个小时,海阔天空,谈的全是学术。

后来,全国成立了好多研究协作组。德育心理研究的协作组,全国有两个,北方是章志光先生挂帅,南方是李伯黍先生扛旗。那时,李先生真是忙,除了开全国学术会议、协作组会议,指导几十号人马搞实证研究外,协作组成员来信,他还要一一回复。当时没有电子信、电传机,长途电话也打不起。据李先生说,每次写信,至少两页。忙碌程度,可想而知。像他这么忙的心理学家,当时还有不少。也正因为有这些老心理学家的辛勤组织与指导,才换来了当

时中国心理学的欣欣向荣。

1981年毕业后,我回到插队的地方——山西省,在省教育科学研究所工作。虽然那里的学术空气比起北京、上海差得远,但是我始终坚持我的研究方向,一直没有放松。加上山西省教科所李岚、汪柏华两位开明所长的大力支持,我的学术工作不但没有受到影响,反而“激流勇进”,在道德心理研究上收获不小。

从80年代末期到90年代后期,也是大约10年,中国的心理学进入了一段相对平缓发展的时期,说是“低谷”也不为过。分析原因,人们的热乎劲过了,这是第一。一段冲刺以后,或因“功名成就”,或因身体疲惫,或因生病退休,或因出国深造……人们的干劲小了下来。特别是,由于转入商品经济,搞科研要花的钱越来越多,而高校和科研部门的经费越来越紧张,每年每人连一次正常的外出开会机会都摊不上,还搞什么协作?参加什么学术会议?

也就是在这个阶段,我几次得到出国机会,参加学术会议,做访问学者,并且在1990年调到中国儿童发展中心,1992年又调到北京师范大学,帮助林崇德、董奇两位教授共同建设发展心理研究所。

这一阶段,中国的德育心理研究似乎也进入低谷。如果查找当时的文献,会发现有关的论文、专著数量明显减少。

大约从20世纪90年代末期开始,我国的心理学事业又逐渐恢复。各大学办的心理系越来越多,年轻的心理学工作者大量地培养出来,走向社会。心理学工作者得到的国家研究基金以及国际合作项目越来越多,研究工作又开始扎扎实实地搞起来。现时的中国发展心理学和教育心理学,可以说是“山花烂漫”,一代新人正在茁壮成长。

谈到本书的写作,虽然积累多年,但当我回顾我国学者关于道德发展的研究时,仍感十分惭愧。和西方学者相比,差距很大。所以在构想本书的结构、内容时,我没有着力构建一个“道德发展心

理学”的理论体系,而是力求把有史以来关于个体道德发展的最主要的心理学理论逐一加以介绍,得到世人公认的、影响最大的、研究结果最多的理论,尽量比较详细地写入本书。所以,卢梭、弗洛伊德、皮亚杰、科尔伯格、班杜拉、信息加工,就成为本书的重点内容。再加上颇有影响的吉利根和尤尼斯的理论,构成了比较完整的迄今为止道德发展研究的理论概括。

最近十几年来,国际上道德发展心理学出现了一些新的理论倾向,这包括生物学倾向重新抬头,在考察道德发展机制时重视情感的作用。还有人提出“文化心理学”,由现实世界文化的多元性出发,强调道德的多元性和对多元道德的宽容性,反对在东西方价值观之间划分等级。对这些潮流,我们也不能视而不见。对这些新的发展趋势,本书在第九章、第十二章和第十三章做了介绍。

相形之下,本书对我国学者所做的道德发展研究工作只是一带而过,做梗概介绍,不够全面。我这样做的原因,篇幅限制是其一,主要还是因为我们没有什么理论建树,只有一些具体研究。如果把这些具体研究一一列出来,读者的收获不会太大。

在本书付梓之时,我感谢天津师范大学沈德立先生督促我写作此书,感谢安徽教育出版社杨多文先生的支持,还要感谢我的博士研究生谷传华、王海梅和硕士研究生张宏学、阴军莉,他们在收集资料、查找文献和整理文稿方面给我很多帮助。

陈会昌

2003年11月5日

于北京水清木华园

目 录

前言	1
第一章 道德的社会与个体起源	1
第一节 道德与人类发展	1
第二节 道德的社会起源	4
第三节 道德的范畴	11
第四节 道德的个体起源	15
第二章 卢梭的道德发展与教育思想	19
第一节 儿童道德发展的年龄特征	20
第二节 童年早期和中期(两岁半至12岁) 的道德发展与教育	23
一、尊重天性,关爱儿童	23
二、防止儿童自我中心膨胀	24
三、强调实践,反对抽象的“理性教育”	26
四、儿童德育中的循环论证	28
五、儿童不良行为的由来	29
六、儿童的诚实与欺骗	31
七、德育的开端——爱护财产	33
八、儿童不良行为的成因与矫正	37
第三节 童年晚期的道德发展和教育	41
第四节 青年期的道德发展和教育	44
一、从自爱到爱人	45
二、友谊和爱	47
三、培养青年同情心的三个原理	49

四、性道德教育·····	51
第五节 对卢梭道德发展与教育思想的评价·····	52
第三章 精神分析学派的道德发展观·····	55
第一节 弗洛伊德的基本道德观和道德发展观·····	56
第二节 儿童的性欲·····	59
一、口欲期·····	59
二、肛欲期·····	60
三、性器期·····	60
四、潜伏期·····	61
五、生殖期·····	61
第三节 儿童期性欲的本质·····	63
第四节 儿童早期性对象的选择和放弃·····	68
第五节 儿童良心和内疚感的产生·····	74
第六节 对精神分析道德发展观的评价·····	77
第四章 道德认知发展理论·····	82
第一节 皮亚杰关于道德发展的理论·····	84
一、儿童道德认识发展的三个阶段·····	85
二、从他律道德到自律道德的发展机制·····	87
三、对皮亚杰理论的验证性研究·····	88
第二节 科尔伯格关于道德发展的理论·····	92
一、科尔伯格道德发展理论的基础·····	92
二、个体道德推理能力发展的阶段·····	97
第三节 对科尔伯格理论的评价·····	104
一、支持科尔伯格理论的研究·····	104
二、对科尔伯格理论的批评·····	109
第五章 道德发展的社会学习理论·····	118
第一节 班杜拉的社会学习理论概述·····	119
一、人可以通过观察来学习·····	121

二、观察学习的机制	123
三、模仿和观察学习的发展趋势	127
四、观察学习的作用:通过自我生成的结果进行 自我调节	129
五、自我效能感对人的发展的贡献	134
六、社会学习是双向决定过程	135
第二节 社会认知理论怎样看待道德发展.....	136
一、班杜拉对科尔伯格理论的批评	136
二、道德判断的社会化	139
三、道德标准的社会修正	142
四、道德判断中多维度规则的运用	145
五、道德推理与道德行为的关系	146
第三节 对道德发展的社会学习理论的评价.....	148
第六章 道德发展的信息加工观.....	151
第一节 信息加工的一般模型.....	152
一、阿特金森和谢弗林的贮存模型	152
二、加工水平模型	155
第二节 道德是社会学习和社会信息加工的产品.....	156
一、道德行为和道德品格是一致的吗	156
二、学会抵制诱惑	158
第三节 信息加工研究者倡导的培养儿童道德行为的 方式.....	164
一、霍夫曼的观点	164
二、对霍夫曼教养观点的讨论	167
三、儿童眼中的教养观	169
四、气质、教养和道德内化.....	170
第四节 对道德发展的信息加工观点的评价.....	172
第七章 吉利根的道德发展理论.....	174

第一节	吉利根简介·····	174
第二节	两种道德价值·····	177
第三节	公正为什么成为惟一取向·····	183
第四节	吉利根的实证研究·····	185
第五节	吉利根理论引起的讨论·····	190
	一、是否存在两种道德取向·····	190
	二、社会环境对道德判断和道德取向的影响·····	194
	三、政治、经济、社会结构对女性道德判断的影响·····	199
第八章	尤尼斯的青少年道德发展理论·····	204
第一节	青年参加政治—道德实践活动的作用·····	206
第二节	对二战时期犹太人营救者的研究·····	212
第三节	认识共同的人性·····	215
第四节	道德起源于人际关系·····	219
第五节	道德与自我认同感·····	221
第六节	对尤尼斯道德发展理论的评价·····	225
	一、尤尼斯的理论倾向·····	225
	二、尤尼斯理论对我们的启发·····	226
第九章	对道德情感发展的研究·····	228
第一节	道德情感与道德行为的关系·····	228
第二节	由道德情感和道德习惯构成的道德敏感性·····	231
第三节	道德情感研究的一次转折·····	238
第四节	凯根的五种基本道德情感·····	240
第五节	霍夫曼的移情理论·····	241
第六节	进化和内化·····	245
第七节	良心与内化·····	247
第八节	影响道德发展的其他因素·····	250
第十章	关于利他性的研究·····	255
第一节	什么是利他和亲社会行为·····	255

一、利他的动机定义	256
二、利他的行为定义	256
第二节 利他与亲社会行为发展的理论	258
一、生物学流派的解释	258
二、精神分析理论的解释:以良心为向导	259
三、社会学习理论的解释	260
四、利他的认知理论:成熟是中介	263
五、小结	264
第三节 利他的发展趋势	265
一、亲社会行为的起源	265
二、利他性随年龄发生的变化	267
第四节 认知和情感因素对利他性的影响	270
一、亲社会道德推理	271
二、移情:影响利他性发展的重要情感因素	273
三、利他的自我概念训练	277
第五节 影响利他性的文化和社会因素	278
一、文化因素	278
二、对利他行为的强化	282
三、榜样的影响	283
四、利他性的家庭教育	285
第六节 对儿童分享行为的研究	288
一、儿童分享行为的发展	288
二、儿童分享行为的心理机制	298
第十一章 对我国儿童道德发展的研究	301
第一节 早期研究	303
第二节 “十七年时期”的研究	307
第三节 1977年以后的研究	310
一、对儿童道德发展的研究	310

二、对儿童社会关系发展的研究	314
三、关于道德发展的跨文化研究	317
四、关于独生子女道德发展的研究	319
五、对国外道德发展理论的介绍与评价	320
第四节 我国儿童道德观的发展	320
一、中小学生对祖国观念的发展	321
二、中小学生对劳动观念的发展	326
三、中小学生对科学观念的发展	330
四、儿童公有观念的发展	333
五、儿童与青少年集体责任感的发展	337
第十二章 影响道德发展的文化因素	342
第一节 从强调个体认知发展到强调文化影响	342
第二节 文化与道德发展	347
一、文化整体和谐互动观	347
二、文化差异与文化偏见	350
三、社会交往和文化的一致性	352
四、社会行为与文化的和谐	355
五、情感形式、文化内容和快速加工	360
六、公正和人际责任	362
第三节 社会互动与道德发展	366
一、家庭与社会对儿童道德发展的影响	366
二、通过社会互动建构道德判断	372
三、童年早期及其以后的道德判断	375
四、分配公正性观念和社会行为公平性观念的发展	376
五、亲社会道德判断	379
第十三章 道德与社会常规	382
第一节 社会判断的两个领域	382
一、道德领域与社会常规领域的概念	382

二、儿童领域判断的社会经验	388
三、情感归属与社会判断	392
四、对模糊性和不确定性的思考	394
五、信息、对现实的看法和道德决策	397
六、个人问题和社会问题	399
第二节 文化与环境改善	404
一、文化多元论与道德观多元论	404
二、文化与环境对行为的影响	407
三、传统、社会等级和异质性	411
第三节 道德是生物性、情感与理性的共同产物	421
第十四章 道德发展研究方法	424
第一节 道德发展研究的一般方法	424
一、系统观察	424
二、自我报告:访谈和问卷	430
三、临床法	433
四、人种志法	434
第二节 道德发展研究设计	437
一、相关设计	437
二、实验设计	438
三、改进型实验设计	440
四、追踪设计	442
五、横断研究设计	447
六、改进型发展研究设计	449
七、小结	453
第三节 教师行动研究方法	453
一、行动研究的产生背景	454
二、行动研究的基本特征	456
三、行动研究的程序	460