

《中华当代英杰故事》丛书

灵魂工程师的楷模

秦义忠 秦彦飞



6

河北少年儿童出版社

《中华当代英杰故事》丛书

灵魂工程师的楷模

秦义忠 秦彦飞

河北少年儿童出版社

编委会主任：田洪波 安效珍

副主任：孔繁壮 司铎龄 韩清林

靳保栓 陶迎来

编 委：孙学策 修振怀 刘贺英

贾全庆 刘润之 马长庚

曹金泉 王占林 赵国尚

《中华当代英杰故事》丛书

灵魂工程师的楷模

秦义忠 秦彦飞

河北少年儿童出版社出版(石家庄市北马路45号)

河北新华印刷一厂印刷 河北省新华书店经销

787×1092毫米 1/32 3.625印张 70千字 1997年8月第1版
1997年8月第1次印刷 印数：1—8,000 定价：4.05元

ISBN 7-5376-1603-5/I·676

序

安效珍

我们伟大祖国有着数千年的文明历史。它的每一页都闪烁着璀璨的群星，照亮了历史的长河。这璀璨的群星就是各个时代孕育出的杰出人物。人民共和国建立以来，在社会主义革命和社会主义建设中，各条战线更是英雄辈出。在这些杰出人物身上，集中体现了伟大中华民族的崇高理想，爱国主义情操，自强不息的精神以及传统美德和聪明才智。他们的思想和业绩影响着一代又一代人的健康成长

和全民族素质的不断提高。

中共中央十四届六中全会《关于加强社会主义精神文明建设的若干重要问题的决议》指出，在新的历史时期，加强社会主义精神文明建设，要“加强思想道德建设，发展教育、科学文化，以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高全民族的思想道德素质和科学文化素质”。为此，我们编辑出版了这部《中华当代英杰故事》丛书，搜集整理了建国以来涌现出来的一百位英雄模范人物的事迹，分编为《人民公仆的典范》，《爱岗敬业的标兵》，《艰苦创业的带头人》，《赤胆忠心的卫士》，《勇于攀登的先锋》，《灵魂工程师的楷模》，《少年儿童的榜样》，《见义勇为的旗帜》，《身残志坚的强者》，《心系祖国的中华赤子》等10个分册。这百位英模和杰出人物仅仅是我们时代英模、杰出人物中的很小部分，未收入本丛书的英杰同样令人敬仰。书中所记述的内容也仅仅是百位英杰事迹的片断，但已使编写者感动得多次落泪。我们深信，广大青少年以及成人读者阅读此书，一定会受到深刻的教育和熏陶感染，一定会增强对伟大祖国的无限热爱，提高自己的思想境界，增强历史责任感，像英杰那样，为振兴中华、建设社会主义现代化强国而奋发

努力，做出自己的贡献。

在本丛书编辑过程中，参阅了大量有关英模事迹的书籍、报刊，许多知情人向我们提供了有关素材，在此一并致以深切的谢意。

1997年1月31日

目 录

☆☆☆

王思明——艰苦办学的一面旗帜·····	(1)
戴俊秀——不朽的师魂·····	(13)
田沛发——献身教育事业的山村好教师·····	(28)
斯 霞——不灭的红烛·····	(39)
魏书生——独树一帜的教育改革家·····	(53)
马芯兰——勇于改革创新模范教师·····	(63)
霍懋征——人民教师的榜样·····	(71)
乌 云——一颗中国心，悉心育新人·····	(82)
孙敬修——童心常在的“故事爷爷”·····	(90)
朱伯儒——扬善育人学雷锋的标兵·····	(101)

王思明——艰苦办学的一面旗帜

黄土高原的腹地，一个沟壑纵横，交通不便，贫穷落后的罗子山乡下西渠村，近几年却在延长县，甚至在延安市，在陕西省出了名。在这个 80 年代还靠骑着毛驴出进大山的山村中，出现了一座两层 12 间 340 平方米的现代化的教学办公楼。从 1970 年起，贫穷的下西渠村的儿童上学实现了免费教育，全村适龄儿童的入学率、巩固率、合格率、按时毕业率均达到 100%，比延安地区普及初等教育规划整整提前了 15 年。这不能不说是个奇迹，而创造这个奇迹的就是扎根山区教育 27 年，被群众誉为“山区希望之星”的王思明老师。王思明老师扎根山区，艰苦办学的动人故事传遍了黄土高原，传遍了全国。

艰苦创业丰衣足食

下西渠村太穷了，过去分配来的老师在这里坚持不了多长时间，都因忍受不了这里的艰苦环境，纷纷

离开了，村里的孩子因为没有老师而不能上学。1968年的秋天，22岁的王思明被全村群众推举，做了下西渠小学的挣工分的老师。

这是一所怎样的学校呢？两孔顺着山坡的，快要坍塌的破窑洞，门窗残破，桌椅破烂。学校连一本课本也没有，只有一本《毛主席语录》。全村的孩子因交不起5角钱的学杂费，仅有占适龄儿童33%的14名学生在校学习。王思明面对这一切，没有退却，而是迎着困难上。没有课本，也没钱去买，他就跑到邻村去借来课本用手抄，白天抄，晚上还在昏暗的煤油灯下抄。就这样，下西渠小学有了第一部硬是用手抄出来的“课本”。终于，这所穷乡僻壤的山村学校，第一次传出了琅琅的读书声。

一个没钱上学的小女孩怯生生地站在王老师面前说：“老师，我妈问，没钱能读书吗？”望着小女孩企盼的目光，王思明心如刀割，仅仅因为拿不出5角钱，难道就剥夺了这些孩子的学习知识的权利吗？！他想到了自己，王思明的父亲也是一位教师，1961年因病去逝，自己因此无法继续学习，16岁的他挑起了生活的重担。王思明抚摸着小女孩的头，坚定地回答：“能，没钱也能念书！”他决定自己动手，让全村没钱的孩子都能上学。1970年，王思明带着他的学生上山岭（mǎo）上开了一亩多荒地，种上烟叶和

千穗谷，秋收后卖了 70.8 元，再加上学生拾麦穗、挖药材的钱，共有一百多元。这时，王思明向全村人宣布了振奋人心的声明：“今后上学，不要钱了！”一下子全村由 14 名学生，猛增到 43 名，学龄儿童全部入学。靠着勤工俭学，几年后，王思明宣布了学生上学免收报名费、书费、文具费，学校办公费自给自足这条“三免一自给”制度。

白手起家两迁校舍

解决了学生入学问题，王思明又把注意力放在教室的改造上。原来的教室实在是太破旧了，坐东向西，到了上午十多点钟还照射不到阳光，碰到阴雨天，白天上课，只能靠煤油灯的微弱灯光才能模模糊糊地看清黑板上的字。而且破窑洞随时会掉下土块，影响到学生的学习甚至生命。可是自己手中只有五百多元钱，想重新建一所新校舍可不是一件容易的事。但是，王思明决心已定，要白手起家！

他向生产队要了一块山坡荒地，带领着学生利用课余时间、节假日，一锹一锹地挖，一镢一镢地刨，硬是挖掉了五六百方黄土，把山坡平整为平坦的平地，并且挖出了 5 个土基窑。土基窑得用石板盖窑檐，买吧，没有钱，怎么办？他决定自己干。下西渠

村周围全是黄土，去哪里找打石板的石场呢？王思明扛起镢头，背上干粮，每天天刚蒙蒙亮便去找石场，这里挖挖，那里看看，直到天黑才回家。延北的冬天寒风刺骨，王思明的双手都被冻裂出一道道裂口，他也顾不了这么多。终于在第五天的黄昏，王思明找到了石场！他不会打石板，便学着干；冬天的铁棍冰冷刺骨，出汗的双手一握上去就和铁棍粘在一起，这时他就用嘴哈气分开。就这样，他一锤一锤地砸，一块一块地撬，双手被震出道道血口子，他就用破布条一缠，再继续干。大年三十，正月初一，中国人传统的节日，全家团聚，欢度佳节，而王思明仍在石场上打石板。他用了整整一个假期时间，144平方米的石板打出来了，并且从5里地之外的沟底靠自己的双肩背上了土基窑的窑顶。这是多么坚强的毅力啊！在垫土箍窑时又需要10万斤的黄土，这10万斤黄土硬是在村民的帮助下靠人扛肩背从沟底一担一担地担上去。担土时，他的双臂肩肿得老高，抬也抬不起来。一次运土中，窑墙突然坍塌，把他多半身子埋了进去，多亏乡亲们的及时援救，才使他幸免于难。

功夫不负有心人，一座瓦房被王思明他们从很远的地方搬到了下西渠。盖房子需要沙子，他得带领学生们去10里外的延河上背沙子，学生背二三十斤，他背八九十斤，一次往返二十多里山路。就这样，终

于使一座瓦房建起来了。房子建成了，可窗户上没有玻璃，而学校再也没钱去买玻璃了。这可怎么办？王思明听说乡供销社有一批碎玻璃出售，他如获至宝，带着学生去一块块拣，回来后又自己动手一块块割，虽然一扇窗户上往往要由几块碎玻璃拼成，但终于安上了玻璃，教室里阳光明媚，师生喜笑颜开。学生们都十分珍惜自己的劳动成果，每天都把玻璃擦得干干净净，没有一人去损坏它。

在王思明的带领下，学校还通过种植、建苹果园等途径，使资金有了一定的积累。但王思明没有因为手里有了点钱便大手大脚。在去延长县购买苹果苗时，王思明带的是几块发黑的窝窝头，住的是一家最偏远最便宜的旅店。当手里有了7万元资金后，王思明又有了新的设想：在下西渠建一所教学楼。他说：“山村教育现代化是我终生不懈的追求。”可是建楼房远不像盖土基窑那样容易。许多人也劝王思明，要慎重考虑。但王思明说：“没有超前意识与决心，就不可能有超前的作为，我要让下西渠人看到都市的风貌，要把现代文明带进山沟沟，这个楼我盖定了。我打算有一点钱就干一点事，今年买砖，明年买钢材，高山也怕慢汉摇！”1992年5月，教学楼破土动工了。盖楼的原料都是王思明亲自操持的，他亲自到黄河边选沙子，到延长县选砖，选水泥板……

在盖教学楼的施工过程中，王思明亲自监督。为了不耽误课，他在早晨工人开工前上一节课，早饭后上一节，中午休息再上一节，把一天的日程安排得满满的。有一次，王思明到外地开会回来，已经是半夜了。工人们听说他回来了，找到家中商量一些施工过程中的问题。如果当下不能解决，就会影响第二天的施工。王思明不顾一天的奔波，又和工人们一个问题一个问题地细商量，直到第二天凌晨3点钟，才送走了最后一名工人。

熬过了一百多个日日夜夜，王思明用手里仅有的几万块钱，以当地最低的造价，建造了一座建筑面积为340平方米的“小洋楼”。到1992年9月，学生们高高兴兴地又搬进了新教室。群众高兴地说：“咱山里也办成了洋学堂。”可是，近在咫尺的王思明家，住的还是祖爷爷传下的两孔破石窑。

言传身教以身作则

下西渠小学的学生尽管是来自一个自然村的，但是由于这里缺乏文化环境和近亲结婚等原因，学生素质先天不足。而且学校是个多级复式小学，全校7个年级只有王思明一个老师。针对这些情况，王思明大胆改革，不仅让每一个娃娃都上学，而且要把他们每

个人都培养成一个思想境界高尚，德、智、体全面发展的新人。王思明在教学中实行普通教育中的特殊教育，即“一对一”的教育，而且特别注重言传身教，以自己的言行影响学生。他针对每一个学生的特点，不厌其烦地引导一代代童蒙未启的儿童，使他们颖悟大开，给他们以聪明智慧。

首先，王思明注重培养学生的独立人格精神，教育学生学习做人。

学校中有一个叫王延玲的学生，从小失去了母亲，由父亲一手拉扯长大，但由于父亲常年在地里劳动，小延玲无人看管，她到邻居家玩，邻居都把她看做自己的女儿一样，只要她喜欢拿的东西，就随她拿。上学后，她把随便拿人家东西的坏习惯也带进了学校。一次，有学生说刚发的铅笔不见了……上课时，王思明手把手地教学生写字，在教王延玲时，桌子一动，掉下了一支铅笔，可王延玲的手中还有一支。王思明用手一摸，桌子靠墙的桌棱上还有两支。王思明没有训斥她，他想：“如果当时就训斥她，她也得服从，但小孩子的自尊心就会受到伤害。”放学后，同学们都走了，王延玲刚走出校门，又返了回来，低着头，把3支铅笔交给了王思明，王思明抚摸着她的头说：“送来就好，这就是好学生！”小延玲含着泪说：“我还是好学生吗？”“是！”“老师，我再也

不拿别人的东西了!”从此，王延玲不仅改正了小毛病，而且在各方面都积极要求上进。

多年来，王思明利用勤工俭学的钱为学生制作和更换了9次校服，使全校学生统一着装。王思明说：“让学生穿校服不是形式，目的是教育他们抬起头来走路，挺起胸膛做人!”在两次修建校舍时，他都让学生参加力所能及的劳动，培养他们的劳动意识。

王思明说：“要把学生培养好，自己首先要做出表率。”王思明既是学生的老师，又是他们的服务员。陕北的冬天十分寒冷，常常是零下十七八度，而王思明却每天早晨第一个到校，为教室捅开炉火，教室比他的办公室暖和。随着资金的积累，办学条件也逐渐改善。搬入新楼后，教室里用上了电暖气，而老师的办公室里还是生的炉火。

王思明经常教育孩子们要树立远大理想，要改变家乡面貌，为家乡走上富裕道路，为祖国富强而努力学习。王思明更以自己吃苦在前，勇于献身的实际行动教育和感染着孩子们，在孩子们心中树立了榜样。

学校越办越有起色，村里为了奖励王思明，奖给他一些钱，让他买辆自行车，以便外出方便。可王思明把这笔钱全部买了《新华字典》和《汉语成语词典》，作为奖品，奖励品学兼优的学生。

锐意改革放眼未来

针对复式班教学的特点，王思明在教学中特别注意培养学生的学习兴趣和自学能力。在教学中，王思明不讲空洞的大道理，而是通过生动形象、具体可感的行动让学生去体会。比如，他和学生们一起上下楼梯，先是一步一个台阶，然后一步两个台阶、三个台阶，让同学们进行对比，谈自己的体会，使他们懂得学习也要脚踏实地，一步一个台阶，不可贪多、贪快。冬天下雪了，王老师在前边走，让学生严格踩着自己的脚印，丝毫不差地跟着，结果走了一百步，竟没有一个同学能够做到。通过这件事，王思明教育学生们要学会走自己的路，培养学生勇于创新的精神。

在教学中，王思明勇于探索，大胆实践。在数学教学中，他经过多年的摸索，总结出一套解应用题的快捷、准确的方法——溯导法，即追溯应用题中比较数的来源，根据条件和问题，推导列算式的方法。

溯导法是王思明摸索了几年的工夫总结出来的。他白天上课，晚上在煤油灯下演算。屋里太冷，王思明就用破棉袄把腿裹住，开始演证数学。手冻麻木了，在煤油灯的罩子上烤一烤；脚冻疼了，就在屋里来回走一走。终于在1985年写成了初稿。《小学数学

教学〈溯导法〉》这一研究成果发表后，受到了教育专家和学术界的赞扬和重视，并受到省、地有关部门的奖励。

学生们掌握这种方法后，解题准确而且迅速。某县教研室的一位同志对此表示怀疑，亲自到下西渠小学出题测试，结果抽测的五年级的3名同学分别以12分钟、14分钟、16分钟完成了100分钟的试题，而且都是满分。这位同志又把同样的试题拿到延长县县属小学进行测试，时间规定为45分钟，结果县属小学的学生在规定的时间内没有一个得满分的。这位同志信服了。

王思明用自己独特的教育思想，耐心细致地引导学生学习，使他们增长智慧。他的教育方式是对调皮的“引”，对怯弱的“放”，对智力强的“促”，对智力弱的“帮”，对性格慢的求“快”，对性格急的求“稳”，对懒于学习的求“勤”，对善于学习的求“活”，对灵活的求“准”。他还依据“竞争激励法”，在免费教育基础上，实行奖学金制，制定思想品德、学业成绩等方面的考核细则，建立了免费奖、优秀奖、进步奖、创造奖和满分奖等5种奖励项目。

王思明的“自治自理”的育人思想解决的是学生愿意学习的问题；他的“自学自醒”的教学思想解决的是学生会学的问题。在具体的教学过程中，他一方

甲乙甲乙甲乙甲乙