

经全国中小学教材审定委员会

2001 年初审通过

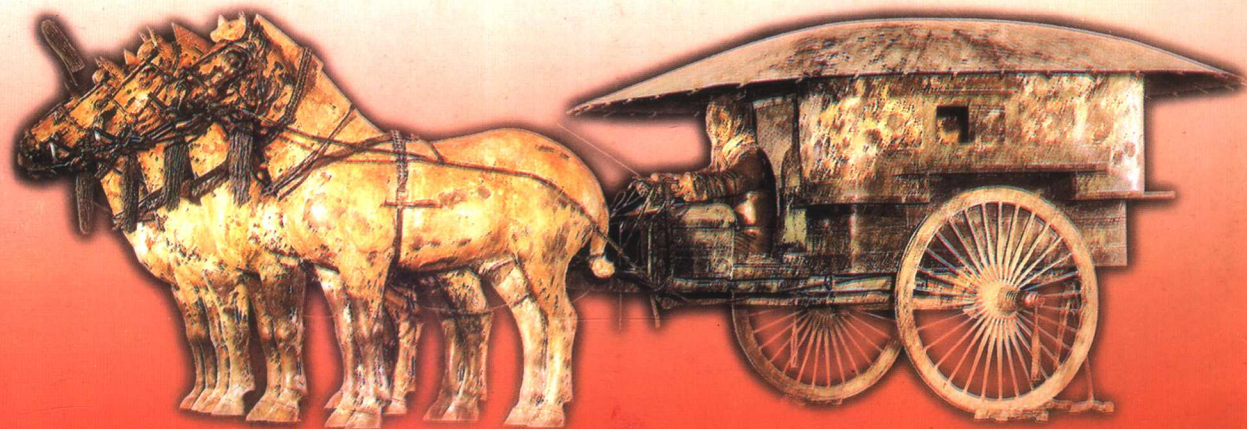
义务教育课程标准实验教科书

中国历史

ZHONGGUOLISHI

七年级 上册

课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心



人民教育出版社

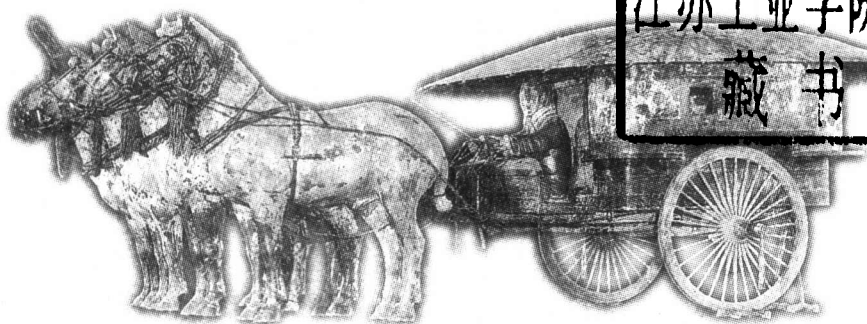
义务教育课程标准实验教科书

中国历史

ZHONGGUOLISHI

七年级 上册

课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心



江苏工业学院图书馆
藏书章

人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

中国历史

七年级 上册

课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社出版

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

黑龙江省出版总社重印

黑龙江省新华书店发行

哈尔滨龙华印刷厂印装

*

开本:787毫米×1092毫米 1/16 印张:8.5 插页:4 字数:143 000

2006年6月第2版 2006年6月黑龙江第5次印刷¹

印数:37 377(2006秋)

ISBN 7-107-14629-7 定价:5.11元
G·7719(课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与当地新华书店或印厂联系调换。
地址:哈尔滨市南岗区学府路83号 电话:86663530 邮编:150086

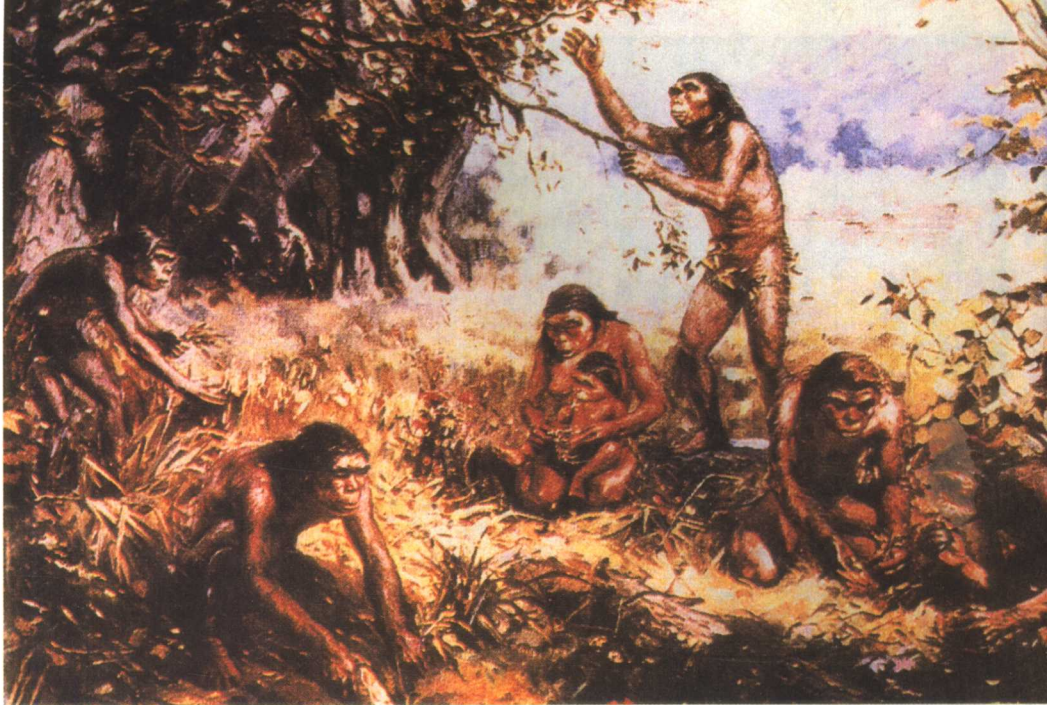


图 1 北京人的生活

图 2 河姆渡猪纹陶器

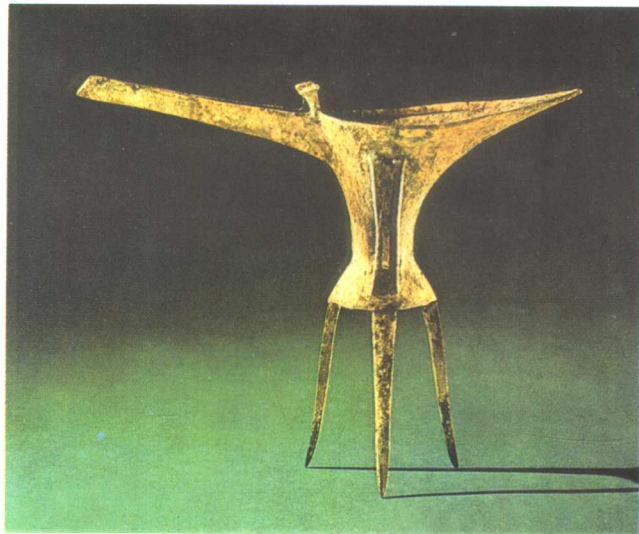
图 3 半坡人面鱼纹陶盆

图 4 大汶口彩陶

图 5 黄帝陵



	1	
2	3	4
	5	



6	8
7	
9	10

图6 夏朝青铜器

图7 商朝四羊方尊

图8 商朝甲骨文

图9 西周青铜器

图10 三星堆青铜面具



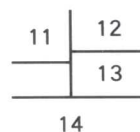


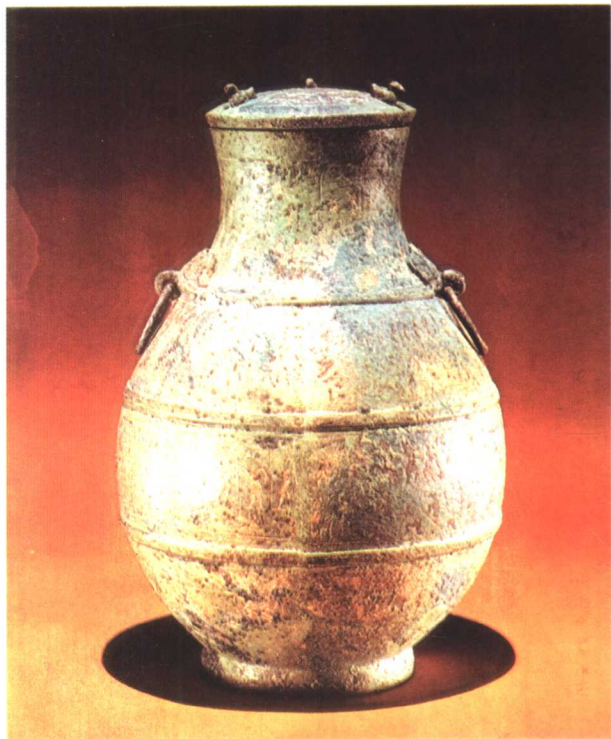
图 11 战国龙凤虎纹丝织品

图 12 《孙臧兵法》竹简

图 13 战国铁双镰范

图 14 战国编钟





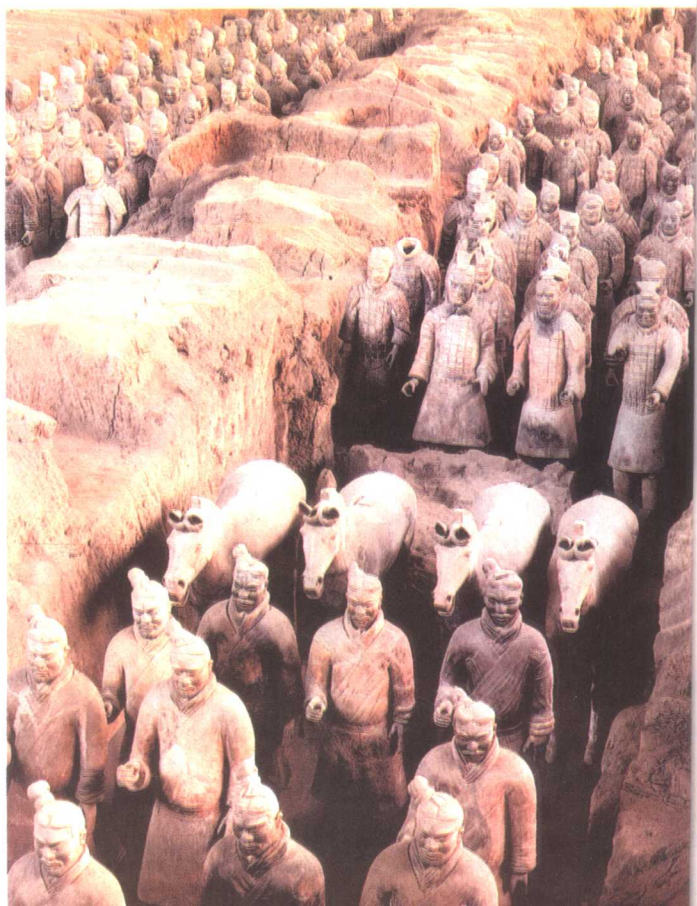
	15	
16		18
17		

图 15 战国铜壶及纹饰

图 16 匈奴鹰形金冠饰

图 17 秦朝阳陵铜虎符

图 18 秦始皇陵兵马俑



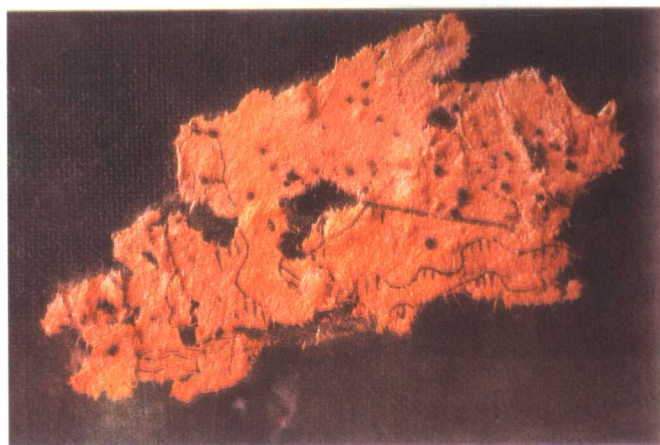
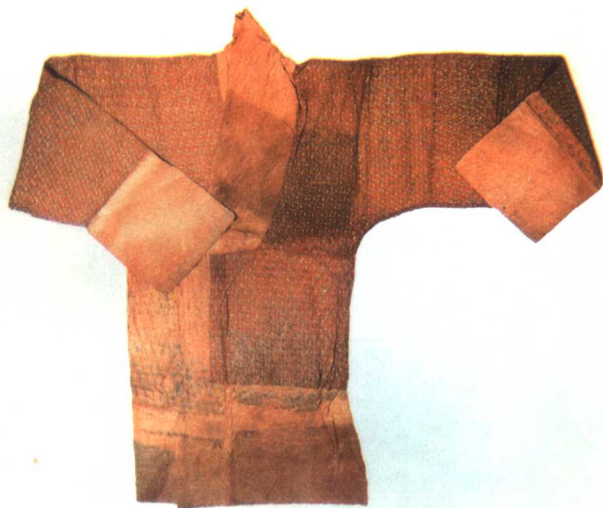


图 19 西汉长信宫铜灯

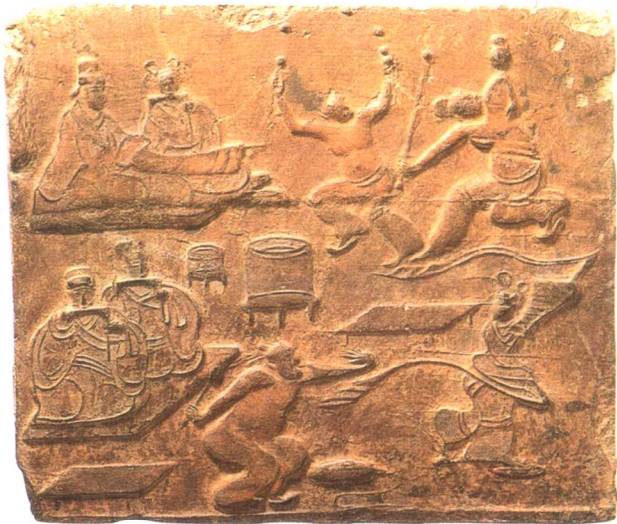
图 20 西汉锦袍

图 21 西汉早期纸

图 22 东汉铜奔马



19	20
	21
	22



23	24
25	
27	26



图 23 东汉绿釉陶水亭

图 24 东汉观伎画像砖

图 25 西汉“单于天降”瓦当

图 26 吴国青瓷羊

图 27 西晋持刀陶俑

图 28

图 29

图 30



	28
29	
	30



图 28 北魏石雕礼佛图(局部)

图 29 北齐陶牛车

图 30 北朝灯树纹锦

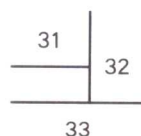
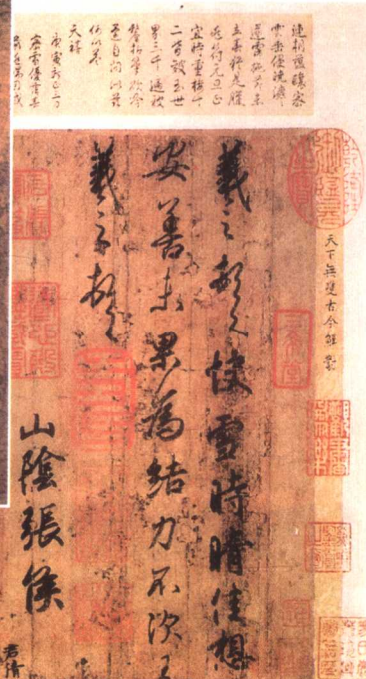
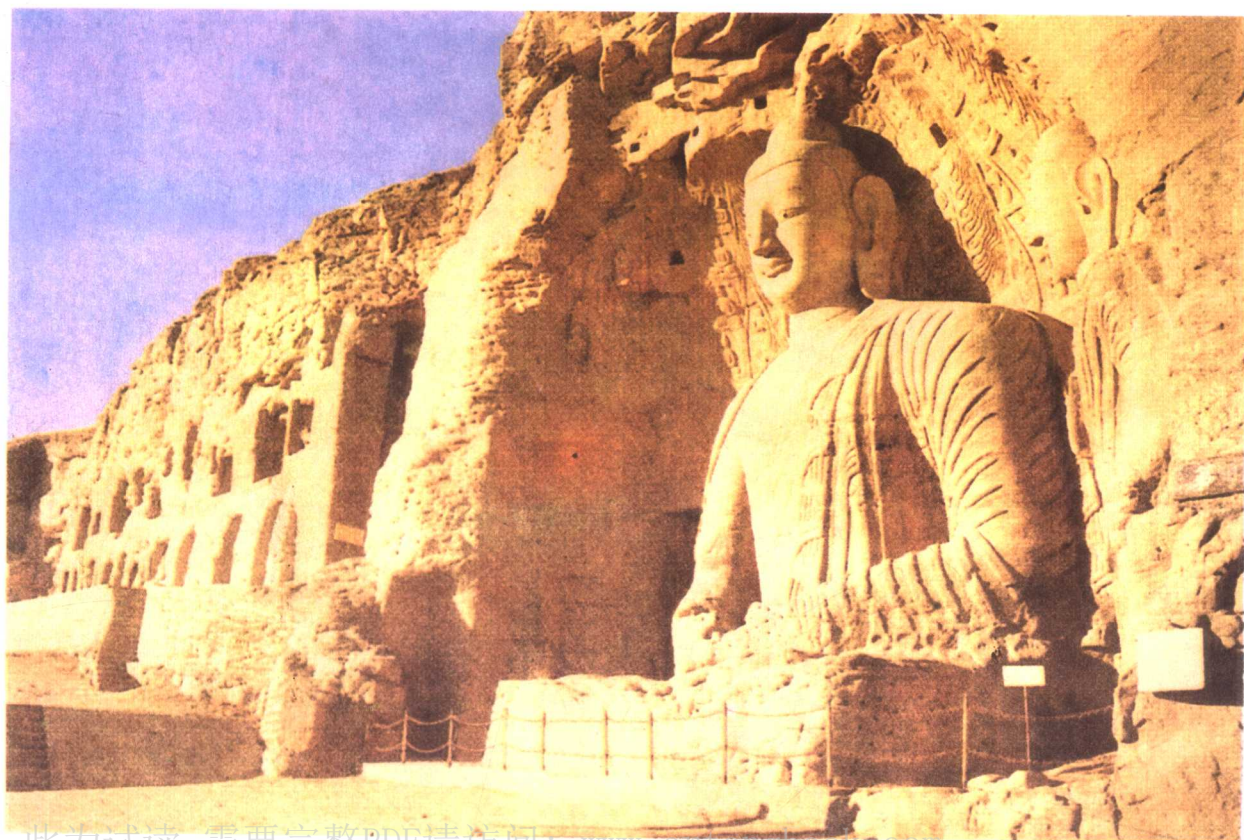


图 31 顾恺之《洛神赋图》(摹本·局部)

图 32 王羲之《快雪时晴帖》

图 33 云冈石窟大佛



学科编委会

主 任：王宏志

副 主 任：姬秉新 陈 其 李伟科

本 册 主 编：齐吉祥 马执斌

本册编写人员：王宏志 臧 嵘 齐吉祥 陈梧桐

马执斌 王富友 李晓风 余桂元

许家煌 孙京丽 陈 导 唐秀全

责 任 编 辑：杨 云 余桂元

图 画 绘 制：李惠乔 冯式一 徐振铎等

版 式 设 计：傅明珠

封 面 设 计：林荣桓



本书依据国家教育部制订的《义务教育阶段国家历史课程标准》（征求意见稿）编写，从2001年秋季在全国各实验地区使用。这套教科书共分三册六本，其中，中国历史两册四本，世界历史一册两本，供九年制学校7~9年级使用。按义务教育阶段课程计划规定，每学年讲授一册两本。

本书的编写，在全面贯彻历史课程标准规定的知识技能目标、过程与方法目标以及情感态度与价值观目标的前提下，突出了以下几点：一、减轻学生负担，降低难度；二、增强趣味性、生动性和启发性；三、转变传统的教学方式，以培养学生的创新意识和实践能力。

本书分为四个单元，叙述我国远古至南北朝时期的历史，共22课，每课教学一课时。其中标有★的，供各地各校选用。每单元后各设一节活动课，本书最后设一节复习方法与技能训练课，活动课共用5课时。

鉴于我国各地教育发展水平的差异，为适应不同地区学校的不同要求，本书内容除正文部分（宋体字部分）为基本要求外，其他各部分，包括导入框、楷体字、动脑筋、文献资料、练一练、活动与探究、自由阅读卡和活动课等，均不作统一要求。各学校可根据具体情况，对学生提出不同的要求。

本书的新特色之一是活动课和课文后活动与探究的设置。各学校应给予足够的重视，根据本校的情况，有选择地完成。

本书的另一特点是地图、图片和图画的大量使用，目的是增强学习内容的直观性和生动性，并使学生会初步运用历史地图和文物图片学习历史的本领。

课程教材研究所
历史课程教材研究开发中心
2006年6月

与同学们谈历史



新学期开始了，我们要接触一门新的课程，这就是历史课。

说到“历史”，你们可能并不陌生。在小学思想品德、历史与社会等课程中，你们已经知道了它。下面小卡片中的内容，是一位与你们同龄的学生列举的他印象深刻的一些历史知识：

我们伟大的祖国，有超过五千年的文明史。

外国朋友称中国为“丝国”。

北京人已经知道用火烧烤食物了。

河姆渡人已经住上了杆栏式房屋。

中国是世界上著名的“瓷器大国”。

秦始皇是中国历史上第一位皇帝。

据说，黄帝的时候，中国人已经造出了车和船。

长城，已经成功申报为世界文化遗产。

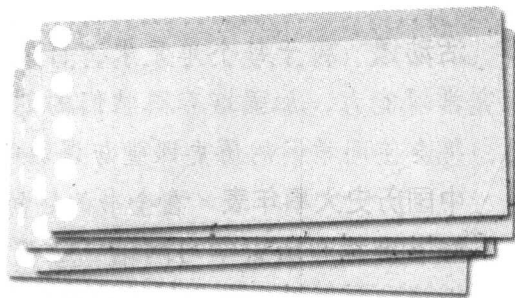
其实，你们知道的可能远不止这些。你可以将你印象深刻的历史知识，填到右边的空白卡片中。

英国大哲学家培根说过：“历史使人智慧。”每个同学都希望自己成为一个充满智慧的人吧！历史课正好

具备这样的功能，它能让同学们在对人类漫长历史发展、演变过程的探究中，学到许多知识，懂得许多道理，学会怎样做人，还能学会怎样思考、分析、处理问题，进而变得聪明起来。

在世界的几大文明古国中，我们祖国的历史惟一没有中断过。在祖国辽阔的土地上，到处都有令人神往的名胜古迹；在各级图书馆里，几千年的历史为我们留下了丰富的历史典籍和资料。历史课的内容，十分丰富，涉及到生活的各个方面。乍看起来，历史距离我们的生活很遥远。其实，历史就在我们身边。它无处不在，无时不在。这本书将带你走进祖国的历史。

为便于同学们探索祖国历史的发展和演变，这本书设计了以下栏目：



导入框 放在每课最前面的方框内。框内以生动形象的历史故事、诗歌、文物、图画等，把你带入正文。

正文 也就是课文，是我们学习的主要内容。

阅读文字 用楷体字排版，穿插在正文中间。这主要是供同学们阅读的内容。这里面有故事，有知识，会开阔你们的眼界，引发你们的学习兴趣。

文献资料 这是课文中间的竖排字，大都是摘自古书上的资料。读了它们，你能大致了解我们的先人怎么记载历史。

动脑筋 穿插在课文中间，是希望你们自己思考、分析、探究的历史问题。从中你能体会到科学研究的乐趣，学会研究历史的一些方法。有些问题还要你们和书上的小朋友一起讨论。

练一练 排在课后，是课内的学习活动，供同学们在学过这节课后，进行自我测试。

活动与探究 这是课内或课后的学习活动，有小讨论、小游戏、故事会、小制作、看图分析、动手，等等。通过这些活动与探究，同学们可以进一步开发自己创造思维的潜能，还能感受一下历史和现实生活的密切联系。

自由阅读卡 这是供同学们自学的资料。它主要介绍与课文有关的扩展性知识。

活动课 位于每个单元末，目的是通过自主的学习方式，提高同学们的探究学习能力，加强培养同学们的创造精神和实践能力。活动课及其延伸活动，将会使同学们的历史课堂与课后学习活泼起来。

中国历史大事年表 在全书的后面，简明扼要，供同学们查用。

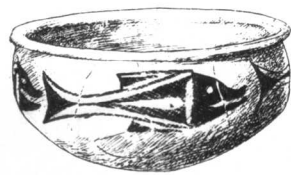
好书推荐和历史学习网站 位于全书最后。它的设置，目的在于方便同学们进行独立学习，并为探究问题提供查找资料的途径。

历史课的内容，丰富生动，同学们学起来定会兴趣盎然。多思考多探讨，多阅读有关的课外读物，有条件的同学多参观博物馆、纪念馆和文物古迹、遗址等，或者从网上探访古迹、名人轶事，这些都能帮助你学好历史课。但是，学好历史课的途径和方法，远不止这些。这就需要你在学习的过程中，不断摸索和总结，找到适合自己的途径和方法。关于历史这门课，现在你最想知道的历史知识有哪些？你不明白又很想弄清楚的历史问题又有哪些？你不妨将这些做成卡片，存到你的文件夹里。几年后回过头来看看，历史这门课，在多大程度上满足了你的好奇心。



	第一单元 中华文明的起源	1
	第1课 祖国境内的远古居民	1
	第2课 原始的农耕生活	6
	第3课 华夏之祖	11
	活动课一 寻找历史	16
	第二单元 国家的产生和社会的变革	17
	第4课 夏、商、西周的兴亡	17
	第5课 灿烂的青铜文明	23
	第6课 春秋战国的纷争	27
	第7课 大变革的时代	33
	第8课 中华文化的勃兴(一)	38
	第9课 中华文化的勃兴(二)	43
	活动课二 编历史小故事	48
	第三单元 统一国家的建立	50
	第10课 “秦王扫六合”	50
	第11课 “伐无道，诛暴秦”	56
	第12课 大一统的汉朝	61
	★第13课 两汉经济的发展	66
	第14课 匈奴的兴起及与汉朝的和战	71
	第15课 汉通西域和丝绸之路	76
	第16课 昌盛的秦汉文化(一)	81
	第17课 昌盛的秦汉文化(二)	86
	活动课三 秦始皇功过的辩论	91
	第四单元 政权分立与民族融合	94
	第18课 三国鼎立	94
	第19课 江南地区的开发	100
	第20课 北方民族大融合	106
	第21课 承上启下的魏晋南北朝文化(一)	110
	第22课 承上启下的魏晋南北朝文化(二)	114
	活动课四 运用历史地图学习历史	119
	活动课五 “温故而知新”的方法和技能	123
	中国历史大事年表古代部分(上)	126
	附录	127

第一单元 中华文明的起源



第 1 课 祖国境内的远古居民



人类是怎样产生的？中外有许多神话传说。西方有上帝创造亚当、夏娃的故事，亚当是世界上第一个男人，夏娃是第一个女人，从此就有了人类。我国有女娲（wā）抟（tuán）土造人的传说：一位名叫女娲的神，用水和（huó）黄泥造出许多男男女女，天地之间就有了人类。为了拯救人类，她还炼五色石补天。当然，这些只是神话传说。人类究竟是怎样产生的？我国最早的人类生活在哪里？下面你就能学到这些内容。



我国最早的人类 在云南省元谋县，我国科学家发现了两颗门齿化石^①和一些粗糙的石器，以及大量炭屑、小块烧骨。经专家鉴定，这是远古人类的牙齿和遗物，证明他们已经会制造工具和知道用火了。会不会制造工具，是人和动物的根本区别。元谋人生活在距今约一百七十万年，是我国境内已知最早人类。



元谋人的牙齿

人类是由类人猿进化来的。类人猿是一种近似于人的古猿，经过漫长岁月的劳动，演变、进化、发展成为现代人。

^① 化石，这里指远古生物遗体埋藏于地下变成像石头一样的东西。