

国外大学教学与教改译丛

徐辉 主编

McKeachie's Teaching Tips  
**麦肯齐大学教学精要**

——高等院校教师的策略、研究和理论  
(第十一版)

Strategies, Research,  
and Theory for College  
and University Teachers

威尔伯特·J·麦肯齐 等著

徐辉 译



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大學出版社

国外大学教学与教改译丛

徐辉 主编

McKeachie's Teaching Tips  
**麦肯齐大学教学精要**

——高等院校教师的策略、研究和理论  
(第十一版)

Strategies, Research,  
and Theory for College  
and University Teachers

威尔伯特·J·麦肯齐 等著  
徐辉 译



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大學出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

麦肯齐大学教学精要:高等院校教师的策略、研究和理论/(美)麦肯齐等著;徐辉译. —杭州:浙江大学出版社, 2005.12

(国外大学教学与教改译丛/徐辉主编)  
ISBN 7-308-04579-X

I. 麦... II. ①麦... ②徐... III. 高等学校 - 教师 - 研究 IV. G645.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第153039号

## Teaching Tips

First published by Houghton Mifflin Company, Boston, Massachusetts, United States

Teaching Tips copyright © 2002 by Houghton Mifflin Company. All rights reserved.

浙江省版权局著作权合同登记图字: 11-2004-90号.

## 麦肯齐大学教学精要(第11版)

麦肯齐等著 徐辉译

---

责任编辑 陈晓菲

封面设计 俞亚彤

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路148号 邮政编码310028)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排版 浙江大学出版社电脑排版中心

印刷 杭州好而美彩印有限公司

开本 787mm × 960mm 1/16

印张 20

字数 388千字

版印次 2005年12月第1版 2005年12月第1次印刷

书号 ISBN 7-308-04579-X/G · 1010

定价 29.00元

---

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88072522

# 麦肯齐大学教学精要

高等院校教师的策略、研究和理论

---

第十一版

威尔伯特·J·麦肯齐

密歇根大学

参加编写者：

巴巴拉·霍弗尔

米德尔伯里学院

南希·范·诺特·蔡丝姆

印第安纳大学/普杜大学印第安纳波利斯分校

尔平·朱,马修·凯普兰

密歇根大学

布赖恩·科普勒

密歇根大学

安德鲁·诺思埃奇

开放大学

克莱尔·埃伦·威恩斯坦

得克萨斯大学奥斯汀分校

简·霍洛尼

詹姆士·曼迪森大学

玛丽拉·丝温尼基

得克萨斯大学奥斯汀分校

纪念鲍勃·门杰斯  
好学者  
好人  
好朋友

## 《国外大学教学与教改译丛》

### 译 序

现代高等教育的两个核心问题是机会问题和质量问题。机会问题主要属于大学的外部问题,质量问题主要属于大学的内部问题。要不要增加高等教育机会及如何增加机会主要取决于社会经济发展的需求,基础教育(尤其是中等教育)的发展水平,以及更重要的是,政府的意愿;提高高等教育质量水平则取决于大学内部诸多复杂的因素,如生源质量,师资水平,办学理念,课程体系,设备条件,管理效率及评价制度等等。解决机会问题要依靠规模扩张和制度改革,解决质量问题——如果我们以质量多元化的理念来理解这一问题——归根结底要依靠大学的意志和教师的素质,没有大学的坚定意志和教师的良好素质作基础,任何致力于提高质量的大学教学改革都难以取得成功。

近些年来,我国高等教育取得了史无前例的快速发展,各类在册大学生人数已近两千万人。伴随而来的是政府、社会、学生、家长和高校自身对教育质量的高度关注。人们希望机会和质量能够“鱼和熊掌”兼得,不要出现以牺牲一方为代价而获取另一方发展的局面。有人认为这根本不可能实现,因为西方社会在从精英型高等教育走向大众型高等教育的过程中,或多或少都出现了高等教育质量“稀释”的问题;有人认为机会和质量的矛盾是可以调和的,通过增加机会实现质量的多样化不仅是可能的,也是必然的。我赞成后一种观点。如果我们在规模扩张的过程中能够不断注意解决与质量有关的一系列问题,我们就能够实现机会与质量协调发展。

大学致力于不断提高人才培养质量的意志,首先表现在对教学工作的高度重视和深化教学改革的持续努力。其次——这也是主编《国外大学教学与教改译丛》的初衷——在于不断改进大学教师教学和教改的意识、态度、知识与技能。大学教学是一项高度复杂的工作,仅凭良好的意愿和勤奋的工作不一定能够成为一名优秀的大学教师。在高等教育大扩张时期,随着大量的新人进入高等院校教师队伍从事教学工作,提高大学教师教学水平与教改意识的任务已经迫在眉睫。大学教师的教学意识、态度、知识和技能已经成为教学质量的关键,因而引起了大学内外的高度重视。

美国是世界上高等教育十分发达的国家,也是非常注重大学教学研究与教学改

革的地方。著名的“卡内基教学促进基金会”(The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching)成立于1905年,迄今已经通过各种途径,对美国高等教育的方方面面进行了十分广泛深入的研究,出版的研究文献不计其数。此外,像“美国大学教授协会”(The American Association of University Professors)下设的“高等院校教学、研究和出版委员会”(The Committee on College and University Teaching, Research and Publication),“美国高等教育协会”(The American Association of Higher Education),“美国心理学会”(The American Psychological Association)等一批学术组织和团体在美国高等教育的研究中也一直十分活跃,它们与美国大学中众多的高等教育研究机构一道,对美国高等院校的教学质量、教学评价、课程设置、教学方法、教学手段、学习环境、师生关系、职业道德等一系列问题进行了广泛的调查和深入的研究,其研究成果不仅有力地促进了美国高等院校教学水平的提高和教学改革的深入开展,也引起了世界上其他国家高等教育界的广泛关注。

为了促进我国高等院校的教学改革,尤其是为了帮助广大大学教师和教学管理人员深入了解大学教学活动,增强教学改革意识、知识和技能,我们特从美国浩瀚的教育研究文献中选出8本有代表性的著作翻译出版,供国内高等教育界研究参考。这8本著作题材广泛,涉及大学教学与教改的方方面面,如“课程的设计与评价”,“教学的技巧”,“以学习者为中心的教學”,“教学方法与手段”,“课堂评价方法”,“问题教学法”,“创造有意义的学习经验”等等。我们选择著作的标准是权威性、学术性和实用性。有些著作属于经典之作,已经出版了十余版;有些著作虽然出版时间不长,但已经受到高度评价,深受欢迎。有些著作深入浅出,综合性强,既特别适合教学新手阅读,对其他教师也具有重要参考价值;有些则专题性强一些,对教学工作的某一方面进行比较详细深入的介绍和探讨,适合于有意进行某一方面教改的教师和教学管理研究人员阅读。当然,尽管大学教学和教改工作具有一定的规律性,但这套译丛主要涉及的是美国大学的教学实践与教改研究,其内容背景不可避免地带有美国特点,读者切不可简单照搬,应该用批判性的观点分析研究,结合本国本校的教学实践与教改经验,合理汲取其有用的理论与经验。

为了确保译丛的质量,我们专门组织了浙江师范大学一批既有教学工作经验又有翻译专长的中青年学者参与翻译工作。然而尽管译者工作努力认真,数易其稿,不当之处仍在所难免,恳请读者批评指正。

徐 辉

2005年8月于浙江师大初阳湖畔

《大学教学精要》原本是为解答大学新教师提出的问题而作,目的在于帮助他们顺利地开展工作,使他们的大学教学生涯有一个良好的开端。事实证明,它对有经验的大学讲师和社区学院的教师,以及许多其他国家的远程教育工作者、成人教育工作者、教学辅助人员和教师,也有所帮助。

本书的结构安排是:以有关开始教学生涯的各种问题开篇,接着阐述所有教师都必须具备的各项基本技能——让学生参与教学,讲课,对学生的学习进行评价,确定评分等级(第一篇和第二篇);同样重要的是认识和尊重学生存在的差异,并适应这种差异的能力(第三篇);第四和第五篇阐述另外部分就教学的其他各方面而言非常重要的技能与策略;第六篇深入讨论各种教育目标而不仅限于熟记各种事实、概念以及理论;第七篇主要阐述教师的继续发展问题。

要进行有效的教学,仅靠掌握各项教学技能是不够的。为了适应特定时期、特定班级的教育需求,教师还需要了解基本的学习理论与教学理论,从而形成他或她自己的教学方法。因此,《大学教学精要》是以相关研究和理论的论述为支撑的。教学技能并非某种可以学得并加以重复的东西,它之所以令人兴奋,正在于它总是存在不断发展的空间。当你反省自己的教学时,你就会产生各种新的见识,并且会不断在教与学的理论和各项技能策略两方面都有所提高。

与其他版本一样,第十一版《大学教学精要》几乎每章都对新的发展有所反映。或许发展最快的领域就是教学技术。由我的同事尔平·朱和马修·凯普兰撰写的“技术与教学”一章,对想要运用教学技术随时随地帮助学生学习的青年教师及较有经验的教师来说,都将用得上。由于加入发展远程教育各类课程行列的学院教师不断增多,本版《大学教学精要》新增了由安德鲁·诺斯基撰写的一章(“远程教育的教学”)。我很欣赏这一章没有局限于描述新技术,而是撇开所用的教学工具,立足于阐述有效的远程学习的各项基本原理。有关学生差异、动机、学习以及思维等各章也由各位专家重新作了修订。

《大学教学精要》从第一版起就一直强调以学生为中心的教学,其中我着重强调



的是主动学习的重要性。在第二版中我加入了篇幅较长的一部分内容,论述以学生为中心的教学以及教师作为学习的促进者的角色。可喜的是最近几年各路作者已纷纷开始撰文论述关于从以教师为中心的教育转向以学生为中心的教育的变化,以及教师角色从知识传播者转向学习促进者的变化。《大学教学精要》是否对这一变化有所贡献,我不得而知,但是我希望“以学习为中心”一词不会成为来去匆匆、只能热闹一阵子的名词——就像50年代的“老教师”(“master teacher”,被搬上电视,对为数众多的学生进行教学),或60年代的“程序学习”(“programmed learning”,通过这种方法可使教学更为有效),或70年代的技术革命(“technological revolution”)。所有这些都曾被当作万应灵药(而所有这些事情也都包含着有价值的因素),然而却都只盛行了一阵子,便在下一个激发巨大热情的事物面前黯然失色了。教育中重要的并不完全是学生心里怎么想教师就怎么教,这一点,即便“以学生为中心”一词被弃之不用,也仍然是事实。无论如何都不能说,“以学生为中心”是一种特定的教学方法。

“以学生为中心”看起来像是会削弱教师的重要性。并非如此!作为教师,你个人特有的优良品质、健全的个性以及对自己的学生成长的投入与奉献,——所有这些,比起教师的作用纯粹是讲解教科书的时代来,甚至显得更为重要了。这样你的作用范围就扩大了,还要在自己所详细解说的教学内容与学生对此的理解之间进行多层次的、并且不断加深的斡旋。不存在某种最佳的教学方法。如果你要继续在教师这一行发展,那你就需要形成相当熟练的技能,还需要进一步思考为什么有些东西在你刚教过的班级里行得通或者行不通。这里我不提供整套的可以遵循的规则,而提出面对不断变化的学生所需的思考与改变自身教学方式的策略性建议。对你来说是最好的东西也许完全不同于对我来说是最好的东西。我希望,通过介绍与我所建议的策略相关的研究和理论,能够促使诸位反思,继续向做一个爱思考、会观察、有爱心的教师发展。

我很高兴本书以前各版本已在美国国外被大量采用。我与其他国家关心提高教学质量同行之间日益增多的交往,也使我对自己写作的文化倾向有了更多的认识。我相信,《大学教学精要》对于每个与教学和学生有关的人来说,无论如何都会有用的。

本书的第一版是与格雷戈里·基姆布尔(Gregory Kimble)合著的。基姆布尔的聪明才智在本书第11版的许多观点中仍清晰可见。我要感谢霍顿·米夫林公司编辑萨拉·豪斯蔡尔德(Sara Hauschildt),她提供了许多有益的建议;感谢所有的审阅评论人员,他们将在书中看到他们的评价对本书所产生的影响。他们是:

布赖恩·范弗(Brian Fife),印第安纳大学/普杜大学

凯文·金斯(Kevin Kinser), 路易斯安那州立大学  
莎伦·帕克(Sharon Packer), 新学校大学  
朱迪·雷哈兹(Judy Reinhartz), 得克萨斯大学阿灵顿分校  
莉萨·韦伯(Lisa Weber), 意大利佛罗伦萨大学  
巴巴拉·L·惠纳利(Barbara L. Whinery), 北科罗拉多大学  
唐纳德·H·伍尔夫(Donald H. Wulff), 华盛顿大学

威尔伯特·J·麦肯齐

《大学教学精要》最初是专为我自己的助教们撰写的。很高兴得知已有一定教学经验的教师们也发现它有所助益,但我仍然认为我的主要读者是刚刚开始工作的新教师。我从做助教(TA)开始从事教学工作,此后便一直和助教们共事。我努力使我的助教们认真参与学期前和学期中的课程规划。每次考试过后的当夜,我们就聚在一起批考卷,有时一直要工作到午夜。那时我们会带上三明治和果仁巧克力小方蛋糕,以补充能量,保持旺盛的精力。总之,我试图发展一种团队协作的精神。

但是,我认识到助教们处在一种夹在我和学生中间的困难境地。作为助教,你有时并不同意教授的观点,或者甚至不同意某些有关的课程规定。当学生抱怨时,你就会将之归咎于教授或学校制度。但这种策略若运用过头,只会导致学生认为你懦弱无能。而从另一方面说,这并不意味着你必须捍卫教授所说的一切观点。学生,特别是一年级学生,需要形成这样一种认识:绝对真理难以获得,而存在合理分歧则是可能的。

不过,当助教和教授之间似乎总是意见不合时,就必须意识到学生会产生焦虑。因此,应在条件允许的情况下支持你的教授,在必须表明不同意见时提出异议,但要知道,有时你保持沉默将是对学生们学习的最好的帮助。你的角色往往就是一个辅导教师,帮助学生在在学习与思考、运用由教授和教科书提供的知识的过程中发展各种技能。

你们当中会有许多人将发现难以相信学生会接受你们的权威和专长,于是你们会在用自己的才华去倾倒他们还是仅仅使自己成为他们中的一员之间举棋不定。放心吧!角色期望的威力总是让我惊愕不已。如果你是教师,学生就会接受你的权威和专长。你不必独断专行,但你绝对需要明白你对学生们的期望是什么。设想自己是一个能够成为有用的辅导教师的较有见识的学习者。你不可能无所不知,但你有足够的学科专长相助。希望本书也能对你有所帮助。

威尔伯特·J·麦肯齐

序 言	XV
专为助理教师和研究生助教而作的序	XIX
<b>第一篇</b>	
<b>准备开始</b>	
<b>第一章 入 门</b>	2
学院或大学文化	3
研究还是教学?	4
学术型教学/4	
结 语	4
<b>第二章 备课倒计时</b>	7
时间: 上第一堂课之前的三个月	7
写出小目标、大目标或可能的结果/7	
制订什么样的目标? /8	
预订学生需要的教科书或其他教材/9	
选择教科书或阅读材料/10	
时间: 上第一堂课之前的两个月	11
开始起草教学大纲/11	
时间: 上第一堂课之前的一个月	13
开始准备上课计划/13	
课外学习计划/13	
选择合适的教学方法/13	
挑选合适的技术手段/14	
时间: 上第一堂课之前的两周	14
时间: 上第一堂课之前的一周	14



<b>第三章 初次与全班学生见面</b>	16
打破僵局	17
设置问题	18
介绍教学大纲	18
考试、评分与公平/18	
介绍教科书	19
评估学生的已有知识	19
问 题	20
关于学科内容	20
结 语	21
 <b>第二篇</b>	
<b>促进学生学习的基本技能</b>	
 <b>第四章 推进讨论：提出问题，聆听，质疑</b>	24
理论点滴	24
讨论教学存在的问题	25
开始讨论	25
从共同的经历开始讨论/25	
从争论开始讨论/26	
从提问开始讨论/27	
从运用开发性讨论的问题或实例开始讨论/28	
开发性讨论的步骤/29	
分解问题/29	
苏格拉底式讨论/30	
讨论的障碍	31
如何对待不参加讨论的学生？	32
“喊喳”小组——同伴学习/34	
核心组或“鱼缸”观察 (Fish-bowl)/34	
讨论的垄断者	34
不能在学生未进行预习的情况下进行讨论	35
处理意见冲突及情绪反应问题	35
双栏法/36	
情绪反应的处理/37	
教会学生如何通过讨论学习	37
做记录或笔记，作总结	38
在线讨论	39
结 语	39

<b>第五章 如何提高讲课效率</b>	41
关于讲课效率的研究	41
讲课有什么好处?	42
理论点滴	43
制订讲课计划	43
准备讲课笔记	44
课的组织	45
课的导入/46    课的主体/46	
如何改进课堂教学?	48
注意/48    如何引起注意? /48	
教学生怎样做个好听者	49
学生是如何学习讲课内容的?	50
学生应该做笔记吗?	50
如何促使学生在课堂教学环境中积极思维	51
讲课与讨论的时间分配	52
结 语	52
<b>第六章 评定、考试与评价: 评分并不是最重要的</b>	54
减少学生的受挫感与寻衅行为	55
设计考试与评定的方法	55
考试的时间安排	56
考试的组织	57
选择试题类型/57    确定试题的量/61    对学生的指导/61	
帮助学生掌握考试方法	61
参加多项选择考试/62    参加短论文考试/62    为什么要为	
学生提供考试指导? /63	
考试的实施	63
考试结束后	63
短论文试题的评分问题/ 63    帮助学生从考试中学习/65	
帮助你从考试中学习/65    不要按“钟形曲线”评分/66	
发还试卷/67    如何对待对考试成绩不满的学生/67	
如何对待缺考学生/68	
评定学习的其他方法	68
学习情况评定(真实情况评定)/68    图解概念/69    日记、	



研究论文及文献目录注释/69	作品集/69	同伴评定/71
小组学习评定/71	课堂评定/72	
结  语		72
<b>第七章  如何对待作弊行为</b>		74
学生是如何作弊的?		74
防止作弊		75
剽窃/76		
对作弊行为的处理		76
结  语		77
<b>第八章  有关评分的基础知识</b>		79
分数能为决策提供有用信息吗?		81
协议评分		81
基于能力的评分		82
确定评分方式		83
再说按钟形曲线评分		83
如何对待要求改分数的学生?		84
相关研究		86
结  语		87
<b>第三篇</b>		
<b>理解学生</b>		
<b>第九章  大学课堂教学中的动机问题</b>		
(作者:巴巴拉·霍弗尔,米德尔伯里学院)		90
动机理论		90
自主与自决/91	内部动机与外部动机/91	期望×价值
理论/92	以掌握知识为目的还是以成绩为目的/92	
归因理论/93	社会目标与社会动机/93	
动机理论的应用		94
结  语		95

<b>第十章 尊重学生的差异</b>	
(作者:南希·范·诺特·蔡丝姆,印第安纳大学/普杜大学印第安纳波利斯分校)	97
在课堂上营造尊重所有学生的氛围	100
通过上课使学生感受学习的愉悦/102	把学生作为个体
来对待/103	
充分参与学习	104
充分参与学习的方式问题/105	身体残疾与学习障碍学生
的参与问题/106	年龄差异/107
增加充分参与学习的	
机会/107	增强动机/107
平等对待	108
结 语	109
<b>第十一章 问题学生(几乎每班至少一个!)</b>	111
愤怒、爱寻衅、好斗的学生	111
希望引人注目的学生和支配讨论的学生	113
注意力不集中的学生	114
学习准备不足的学生	115
拍马、奉承、说假话(男女都有)的学生	115
失去信心、打算放弃的学生	116
需要努力的学生	116
爱找理由的学生	117
只认真理的学生和认为万事皆具相对性的学生	117
对敏感论题反感的学生	118
结 语	119
<b>第十二章 咨询、辅导及教育</b>	120
咨 询	120
电子邮件	121
课程计划辅导	121
心理问题的处理	122
注意潜在的自杀危险	123
个性化教学与辅导	123
结 语	124





## 第四篇

### 形成促进主动性学习的各种技能和策略

第十三章 教学生通过写作学习：日记、论文以及报告的写作	126
理论点滴	126
低投入写作	126
学生的学习日志或日记	127
评分论文	127
对抄袭行为的处理/129	其他可以作为写作作业的写
作方式/129	
写作教学、反馈以及论文批改	129
如何对待成绩评定	131
关于交作业的期限和逾期不交作业的学生	132
作品集	133
结 语	133
第十四章 主动性学习：阅读	135
教科书	135
如何促使学生完成阅读作业	136
从阅读中学习的研究/136	教会学生从阅读中学到更多的
东西/137	
结 语	138
第十五章 主动性学习：合作、协作以及同伴学习	139
同伴学习与同伴教学	139
学生自主讨论	140
如何实行学生自主讨论/141	
同伴教学	141
学习单元	141
团队学习：辛迪加法和拼图法	142
学生特点与同伴学习	143
同伴学习为何有效？	143
结 语	144