

高考第二轮复习用书

文 科 综 合

政治



金

浙江科学技术出版社

PDG

高考第二轮复习用书

文科综合

政 治 点 金

主 审 祝国强 郭献林

主 编 林月周 黄宏亮

副主编 朱德飞 章绍麟 丁 斌 杨胜大

浙江科学技术出版社



主 审 吴加澍 郑志湖 周 珑 郑青岳 沈信民 吴 昱
主 编 赵海勇 徐顺福 丁新法 顾公为
副主编 陈新华 郑晓丹 林先明 虞忠林 徐长明 张岳君 黄水华
编 委 (按姓氏笔画为序)
丁新法 王丽娟 方碧云 叶庭福 朱柏夫 朱寿坤 刘银奎
李恭宁 励箭生 吴 昱 吴加澍 何赛君 张寿康 张岳君
陆小爱 陈 琴 陈东晓 陈跃钢 陈新华 林先明 周 珑
郑青岳 郑晓丹 赵 明 赵海勇 钱张林 徐长明 徐顺福
黄水华 郭文教 董炳土 舒更新 楼松年 虞忠林 潘光水
戴满国

图书在版编目(CIP)数据

高考第二轮复习用书.理科综合.物理点金/赵海勇等,
主编. —2版(修订本). —杭州:浙江科学技术出版社,
2005.11

ISBN 7-5341-2780-7

I.高… II.赵… III.物理课—高中—升学参考
资料 IV.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 125739 号

*

高考第二轮复习用书

理科综合

物理点金

主 编 赵海勇 徐顺福 丁新法 顾公为

*

浙江科学技术出版社出版

杭州出版学校印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

开本:787×1092 1/16 总印张:36.75 总字数:960 000

2004 年 12 月 第 1 版

2005 年 11 月 第 2 版

2006 年 2 月 第 6 次印刷

ISBN 7-5341-2780-7

总定价:48.00元(共三册)

封面设计 孙 菁

责任编辑 周伟元 梁 峰

版权所有 盗版必究

电话:0571-85170300-61715



前言

一本好的高考复习用书,是助你高考成功的重要阶梯。

为帮助广大考生在高考文综政治复习过程中进一步提高政治学科水平和分析解决问题能力,浙江科学技术出版邀请省重点中学的一线特、高级政治教师,在政治高考试题研究专家的指导下,严格以《普通高等学校招生全国统一考试大纲·文科综合》为依据,根据高考文综政治的特点和命题走向,采用专题形式精心编写了这本《政治点金》。

《政治点金》共分5个部分:高考文综政治试题分析、第二轮复习方法点金、知识专题复习与演练、时政热点专题解读、高考演练。其中:知识专题复习与演练由考点剖析、热点追踪、体验高考、课堂考案4个部分构成,时政热点专题解读由背景材料、热点剖析、课堂考案3个部分构成。经济常识、哲学常识、政治常识三大知识专题还特别安排了各两套全真检测。

“考点剖析”,以考纲为准来剖析考点,打通本专题考点的关联点,整合本专题考点的知识点,帮助考生加深对考点的理解和把握,进一步优化知识结构,做到融会贯通。

“热点追踪”,提示本专题考点的关联热点以及重大社会问题,并作适当分析。

“体验高考”,精心选择2004年、2005年高考中考查本专题考点的试题,先让考生体验,然后就解题思路展开分析,给考生以答题的思路、方法和技巧的指导,对考生易错点以特别提醒,并给出参考答案。

“课堂考案”“全真检测”“高考演练”每卷满分100分。12道选择题,每小题4分;非选择题52分。题型多样、主题领衔,以背景材料为载体,设问具体、指向性明确、有递进性,分值、难度与高考试卷一致。答案详细、具体、准、全、精,对考生易错点有特别提醒,方便考生真切体验高考。

《政治点金》力求准确反映考纲精神,全面覆盖考点内容,正确把握命题走向编拟题目,让考生真切体验高考演练。愿《政治点金》助你成功!

参加本书编写的人员在文综政治高考复习指导方面有着丰富的实践经验和一定的理论研究水平,在很大程度上保证了本书具有良好的针对性、科学性、实用性和有效性。本书在编写过程中得到了有关专家、学者以及有关学校领导的关爱和支持,在此一并表示诚挚的谢意。

尽管我们十分努力地工作,汇聚群体的智慧和经验,但疏漏甚至错误之处恐仍存在,敬请广大读者不吝赐教。

编者

2005年12月





目 录

第一部分 高考文综政治试题分析 ... 1	
第二部分 第二轮复习方法点金 4	
第一章 第二轮复习的特点和策略 4	
第二章 选择题解题策略 5	
第三章 非选择题解题策略 10	
第三部分 知识专题复习和演练 14	
第一章 经济常识 14	
专题一 经济制度和市场经济 14	
专题二 产业和企业 22	
专题三 财税和金融 28	
专题四 国内市场和国际市场 34	
经济常识全真检测(一) 40	
经济常识全真检测(二) 42	
第二章 哲学常识 45	
专题五 辩证唯物论 46	
专题六 唯物辩证法 51	
专题七 辩证唯物主义认识论 59	
专题八 价值观、人生观 64	
哲学常识全真检测(一) 71	
哲学常识全真检测(二) 74	
第三章 政治常识 77	
专题九 国家制度 77	
专题十 政党和政党制度 84	
专题十一 民族和宗教 90	
专题十二 国际关系和外交关系 94	
政治常识全真检测(一) 103	
政治常识全真检测(二) 105	
第四部分 时政热点专题解读 109	
专题十三 和谐社会与和谐世界 109	
专题十四 国民经济和社会发展 第十一个五年规划的 115	
专题十五 “神舟六号”征空和自主创新 能力 122	
专题十六 人民币升值和纺织品贸易 130	
专题十七 “三农”问题和就业社保 ... 136	
专题十八 生物经济和新兴产业 142	
专题十九 祖国统一大业和“三党”访问 大陆 148	
专题二十 联合国改革和我国的外交 政策 154	
第五部分 高考演练 160	
2006 年文综政治高考演练(一) 160	
2006 年文综政治高考演练(二) 164	
2006 年文综政治高考演练(三) 167	
2006 年文综政治高考演练(四) 170	
2006 年文综政治高考演练(五) 174	



第一部分 高考文综政治试题分析

2005 年高考文科综合卷(以下简称全国文综卷 I)是浙江省高考文科综合卷。该试卷依据国家教育部考试中心颁布的《考试大纲》命制,充分体现“能力立意”的命题思路和意图,试题设置的情境具有浓厚的文化底蕴和时代气息,既较好地体现了当前教育教学改革的基本要求和高校招生考试改革的整体思路,也注意到了高考命题本身的规律性,保持了命题应有的连续性与稳定性,同时又力求创新,做到稳中求变、稳中求新。

一、试卷结构

1. 从试卷结构上看

浙江省 2005 年高考文科综合卷共 39 题,满分 300 分。第 I 卷选择题 35 题,140 分;第 II 卷非选择题 4 题,包括 19 道小题,共 160 分。其中第 I 卷政治学科选择题 12 题,48 分;第 II 卷政治学科非选择题 2 题,包括 6 道小题,共 52 分,满分 100 分(详见表 1.1、表 1.2、表 1.3、表 1.4)。

表 1.1 2005 年高考文科综合卷第 I 卷政治试题统计表

题序号	学科	分值	比例
4、25、26、27	经济常识	16 分	33.3%
28、29、30、31、32、33	哲学常识	24 分	50%
34、35	政治常识	8 分	16.7%

表 1.2 2005 年高考文科综合卷第 II 卷政治试题统计表

题序号	学科	分值	比例
38(1)(2)、39(8)	经济常识	20 分	38.5%
38(4)	哲学常识	12 分	23.0%
38(3)、39(7)	政治常识	20 分	38.5%

表 1.3 2005 年高考文科综合卷政治试题配分统计表

	第 I 卷	第 II 卷	合计
经济常识	16 分	20 分	36 分
哲学常识	24 分	12 分	36 分
政治常识	8 分	20 分	28 分

表 1.4 2004-2005 年高考文科综合卷政治试题配分比较表

年份	第 I 卷		第 II 卷	
	2004 年	2005 年	2004 年	2005 年
经济常识	16 分	16 分	16 分	20 分
哲学常识	16 分	24 分	16 分	12 分
政治常识	16 分	8 分	16 分	20 分

由表 1.1 至表 1.4 可见,经济常识的试题量和分值基本保持稳定,而哲学常识和政治常识的试题量和分值有较大的变动。

2. 从考查内容来看

经济常识部分涉及家庭消费、“三农”问题、对外经济关系等;哲学常识部分考查了意识、矛盾分析法、矛盾主次方面、人生价值观(人生价值的奉献、人性是否自私)等;政治常识部分包括政体的比较、



民族区域自治、国际新秩序、国家职能、国家机构的组织和活动原则等。

二、试题特点

1. 立足基础,注重主干知识

2005年高考文科综合卷政治试题与往年一样,重视主干知识的考查,考查的内容没有超出《考试大纲》的范围,所涉及的内容基本上是学科内的教学重点和主体知识。如第39题第(7)题:我国政府倡导的国际新秩序的内容是什么?考生可以直接从课本上找到答案。此种类型的设问和答案的组织,是近几年高考中极少出现的,出乎考生和教师的意料,这对今后的教学和复习有警示作用。对学科主干知识的考查,是学科考核的基本内容和基本要求。如第25~27题:通过三大件的变化考查社会再生产过程中消费这个重要环节;第29题:通过艺术作品与现实对象的关系考查物质与意识的辩证关系等。这些主干知识的考查,能反映出考生对本学科知识的积累程度和文化素养水平的高低。

2. 依据目标,突出能力要求

2005年高考文科综合卷政治试题非常强调考生将社会问题与学科知识有机结合,运用正确的观点和科学的思维方法,分析、评价现实问题。要求考生把相关知识重新组合、迁移,根据设问要求,运用多种思维方法进行答案的编制。如第39题第(7)题:为什么说它实质上与周恩来在第一次亚非会议上提出的“求同存异”的原则是一致的?此题需要对和平共处五项原则进行迁移和运用,并要与国际新秩序、当今时代主题、国际形势等知识整合,才能真正全面解决实际问题,其思维的多层次性和多角度性是非常明显的。

高考文综测试的能力要求包括获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物及论证和探讨问题4项。如第38题第(1)题要求考生从数据图表中获取信息、分析解读信息并整合信息,说明农民收入变化的状况。第38题第(4)题从文字材料中获取农村实际、家庭联产承包责任制、科技兴农、减免农业税等信息说明其哲学依据。第38题第(3)题要求考生从政治常识角度,调动和运用所储备的国家机构的性质、职能、组织活动原则等知识,充分说明政府保障合法权益的理由。第32~33题,要求考生描述和阐释如何看待互联网的发展和普及。第39题第(8)题要求考生运用科学思维方法和所学知识对建立中国—东盟自由贸易区的经济影响进行论证和探讨等。整份试卷的编制充分体现高考考核目标与要求,注重考查考生的综合能力素质。

3. 围绕中心,涵盖社会热点

近几年,高考文综测试卷围绕一个中心问题,从不同学科角度实现综合,注重对事物变化发展的分析和理解,考查学生由浅入深的思维能力。如第39题:政治多极化和经济全球化、区域经济一体化是当今世界发展的两大趋势。东盟各国与我国地理位置邻近,历史交往悠久,其中涉及社会现象的地缘、事实和意识三个基本要素。此题从这三个要素出发,分别设计了地理、历史和政治的问题,题材之广泛,时空跨度之大,能力要求的多层次性,绝非是考生简单地、静止地掌握知识所能解决。

高考文综测试卷的另一大特色在于它从不回避热点。2005年高考文科综合卷紧扣构建和谐社会的主题,从人与自然、人与社会、人与人等不同角度加以显现,涵盖了当前社会中的绝大部分热点问题。如第30~31题的民族精神问题,第32~33题的高新技术产业问题,第38题的“三农”问题,第39题的区域经济一体化问题等。

4. 弘扬传统,关注人文素养

科学求真,探求事物发展的规律性;道德讲善,追求人际间的和谐相处;艺术寻美,超脱现实的意境。高考文综测试具有检测考生人文素养的功能。人文素养包括人文知识、人文精神以及基于人文精神的行为表现。从2005年高考文综政治试题来看,注重了对考生人文知识的考查和人文精神的树立。如第28~29题比利时画家马格利特的作品以逼真的画面和简洁的文字给人美的享受,同时又以哲学的寓意给人心灵的震撼。第30~31题林则徐的诗句揭示了人生价值之所在、人与人和谐相处这一道德命题。第38题

考查一切从实际出发、人类社会发展的根本规律。

2005年高考文科综合卷大量运用了图画、诗句、名言警句等富有文化气息的材料,以人类所面临和关心的重大社会问题为素材,凸现人文学科的特点,要求考生具备一定的人文知识、艺术素养、人文精神。这将有助于培养考生终生发展所应具备的知识能力,同时也体现了文科综合的学科特点。

三、复习建议

1. 夯实基础,构建知识网络

综观近几年的高考文综政治试题,几乎所有的题目均以基础知识为解决问题的载体,可以说基础知识是高考成绩的决定性因素。因此,要高度重视对基础知识的理解与掌握。考生平时要勤于思考,善于总结,把学习的过程变为知识体系的构建过程。要准确理解每一个基本概念、基本原理的“内涵”和“外延”,加强基本概念、基本原理之间的对比与联系,搞清知识的适用范围,提高对知识的应用能力。重视基础知识的训练,强化知识迁移,构建知识网络体系。按知识点自身逻辑关系,把一些孤立、零散的知识,重新组合,构建新的联系。变陈述性知识为程序性知识,能对所学知识应用自如,能对知识进行内化和迁移。学会创造性地运用基础知识,去分析、认识、解决一些实际问题。

2. 培养能力,强化思维训练

近几年的高考文综测试卷,以“能力立意”命题,更突出和强调了对考生获取信息、分析问题、运用知识、描述论证等能力的考查。2005年高考文科综合卷尤其注重对“获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论述和探讨问题”等目标和要求的考核。因此,要加强能力培养,强化思维训练。适度的试题练习及强化训练可以帮助考生加强对知识的理解和提高及对知识运用的熟练程度,提高表述能力。同时,要把知识学活、用活。政治课本上的理论观点即使背熟了,也不见得真正掌握了知识,应努力使之内化为信念、思维方式,培养独立的而不是盲从的分析问题的态度以及扎实的分析问题的能力。

3. 关心时事,培养良好习惯

近几年高考文综政治试题没有回避社会热点,较好地体现了高考政治命题理论联系实际的重要原则。要求考生养成“家事、国事、天下事,事事关心”的良好习惯,对人类所面临和关心的现实重大问题,要有一定的了解,对问题产生的根源和问题解决的基本思路、途径要有一定的思考与认识。考生掌握时事政治热点,既有助于提高时事题的分数,又有利于对主观题中时政材料的理解。

4. 拓宽知识,提高人文素养

近几年的高考文综测试政治试题大多取材于现实生活的诸多方面,并以多样性、复杂性和综合性的形式呈现出来,不可预见的素材和灵活多变的命题方式,留给考生的往往是一个陌生的情境。要想取得考试的优异成绩,考生必须要有正确的世界观、人生观、价值观,扎实的基础知识,宽厚的人文素养和良好的心理素质作为支撑。因此,要求考生不能有偏科现象,做到全面均衡发展。要根据教材拓展知识视野,树立人文科学视角,通过演绎和归纳的方式,采用以观点带现象、以现象带观点的方法,联系现实生活中人文科学的典型例子,运用知识的迁移,提高认知能力。要关心国家大事,增加知识储备,并学会从其他学科的学习中丰富自己的人文素养。



第二部分 第二轮复习方法点金

第一章 第二轮复习的特点和策略

高考文综政治学科的复习采用“三轮复习”的方法。第一轮是“串珠”，即把知识点按照其内在的逻辑联系串在一起，形成知识的线索。第二轮是“辐射”，即以“问题”为中心，通过问题辐射到相关的知识点，构建解决某一问题的知识集群。第三轮是“拾遗补缺”，即通过梳理知识条目和有针对性的训练弥补上两轮复习中存在的遗漏和缺陷。

第二轮复习一般安排在第二个学期开始到四月底或者五月初的两个多月时间里，是全面提高学生综合能力的关键。

一、第二轮复习的特点

1. 综合性

首先，从教学目标来看，第二轮复习着重培养学生提取有效信息能力、分析评价及解决问题能力，即综合应用知识解决问题的能力。其次，从教学内容来看，它打破了教材原有的知识体系甚至是学科体系，体现不同知识点、知识体系的综合。再次，从思维方法上来看，第二轮复习更强调在分析基础上的综合。

2. 时效性

这是由政治课学科特点和政治高考的特点决定的。政治课教学要贯彻理论联系实际的原则，要体现国家的意志，这一点在第二轮复习中尤其重要。理论联系实际最重要的是联系当前的社会现实，联系党和国家的方针、政策，联系社会热点问题。

3. 专题性

为了提高综合分析的能力，第二轮复习一个比较成功的做法就是采取专题复习的方法。专题化应为第二轮复习的重要特点。

4. 针对性

复习的目的是提高能力，考出好水平。相对第一轮复习，第二轮复习应有更强的针对性。在第二轮复习时，《考试大纲》已经颁布，教师对考试范围和要求、对社会热点的把握更加清晰。而且通过第一轮复习，教师对学生的知识掌握程度和能力水平也有了更深、更全面的了解。

二、第二轮复习的对策

1. 要吃透“一纲、一本”，复习要以纲为纲，以本为本

应对高考，首先要明确“考什么”、“考到什么程度”、“怎么考”，只有这样，才能做到心中有数。《考试大纲》是命题的依据，它规定考试范围、能力要求、考试形式、试卷结构和题型示例等。因此，要使复习做到有的放矢，就必须研究大纲，吃透大纲。要对照新旧大纲，特别要关注大纲中的变化，包括增、删、改的考点并思考这种变化的原因和意义。

大纲是命题的依据，但不是答题的依据。回答题目的观点、方法主要来自于教材，因此要对照大纲的条目去整理教材，找出相对应的观点、方法和典型材料。这样做的过程其实就是对教材进行取舍和整理的过程，要知道教材里的东西并非都是考试的范围。反之，《考试大纲》里的条目，也并非完全是教材里的内容。如果考纲所列的内容，在教材中没有直接的对应点，则要寻找分散、间接的知识点，并根据有关知识进行充实和补充。



2. 要以“问题”为中心,辐射大纲和教材,构建解决问题的知识集群

高考“能力立意”的要求主要是通过“以问题为中心”来设计试题的。以问题为中心,符合“学以致用”的原则。在第一轮复习基础上进行的第二轮复习,从本质上讲,就是要将学过的知识和已经具备的基本技能和方法运用于解决问题的一种复习。因此,本轮复习应不再注重知识结构的先后次序,而是要“本着解决问题的目的”,将知识进行必要的拆分、加工和重组,以构建解决问题的知识集群。“以问题为中心”有两种:一种是提取教材的主干知识而且具有广泛的现实意义的“话题”。这些问题往往具有长效性,如经济学的“价格问题”、“宏观调控问题”、“市场规范”、“非公有制问题”、“农业问题”、“社会公平”、“经济结构”、“增长方式”等,哲学的“求真务实”、“开拓创新”、“人民主体”等,政治学的“民主政治”、“党的领导”、“和平外交”等。另一种是现实的社会热点问题。政治学科是一门具有强烈时代特征的学科,高考试题必然要体现国家意志,因此重大时政热点必然是高考试题的重要内容。学会运用所学知识去分析、说明、评价重大时政热点,是对考生的必然要求。在选择重大时政热点时,主要应从以下四个方面考虑:

(1)党和国家在一年里重大的新的理论成就和新的方针政策,即新提法、新举措,并与所学知识有内在关联的;

(2)国内外发生的具有时效性、全局性的重大事件;

(3)发生在我们周边的似乎是小事,却又关系到国计民生的热点问题;

(4)新出现的代表先进生产力、先进文化和民主政治的经济现象、文化现象、政治现象。

3. 要以“问题”为中心,加强解题能力的训练

以问题为中心,构建解决问题的知识集群,明确用什么知识和方法来解决问题。把“知”转化为“行”,真正提高考生答题的能力。

(1)提取有效信息的能力。提取材料和设问中有效信息的过程就是对材料进行分析和综合的过程。要养成动笔答题前反复研读试题设问指向的习惯,还要养成首先从材料中提取答案的习惯。要杜绝一看试题就动笔、凭感觉答题的马虎作风。

(2)联想能力。要学会从问题联想到教材中的知识点,即由问题“辐射”到观点,激活其解决这一问题的知识集群,并从中提取有效的知识。要养成看到材料、看到事例就联想、思考理论的习惯。

(3)表达能力。表达能力是解决问题能力的外化,主要反映在主观性试题的解答上。长期以来普遍存在的“答不到点子上”、“逻辑性差”等问题都与这一能力欠缺有极大的关系。因此在第二轮复习中,要加强答题规范性的训练,严格按照高考要求答卷,做到严谨、精练、准确。

4. 适当渗透新课程和相应的大学教材内容

根据高考改革要“有利于中学教育”的要求,高考的命题适当体现新课程的理念,这是无可非议的;而且高考命题的主要人员都是高校的老师,答案的命制并非要照搬中学某种教材。所以渗透新课程和大学教材的内容是有可能的。在第二轮复习时,有条件的可看一下相关的新课程教材和大学教材,吸收一些新的说法,来充实我们现行的教材。

第二章 选择题解题策略

【解题策略】

从近几年的全国高考文综试卷来看,选择题共有35小题,均为单项选择题,每小题4分,分数总共140分。其中,政治选择题一般有12小题,分值占48分。选择题是获得高分的主要来源和保证。

近年来,政治选择题往往以社会热点问题为背景,借助于社会事实、党和国家的具体措施、名人名言、古文古诗词、文论片段和漫画等形式来考察考生的基础知识和基本能力。命题贴近课本,题在书外,



理在书中。准确和熟练掌握主干知识是做好选择题的前提;忽视基础知识,单靠运气和耍小聪明猜答案无异于建造“空中楼阁”。但在掌握主干知识的基础上,掌握答题的方法和技巧会起到事半功倍的效果。

一、解答选择题的审题步骤

政治选择题由背景材料、设问和选项三部分构成。审题就是要审清这三部分的含义和答题要求。

审清背景材料主要是要读懂、读全背景材料。短材料要长读,理解其深刻寓意;长材料要短读,抓住其主题即中心思想。不能断章取义,也不能“自作多情”。应提取材料本身所蕴涵的有效信息并联系所学知识点。

审清设问,就是要明确答题要求,明确设问的规定性。在此过程中,尤其要注意抓住关键词语,比如“原因”、“是指”、“说明”、“错误的是”等字眼,确定命题意图。这是正确答题的关键。

明确知识范围的规定性,即弄清要求,选择属于政治常识的选项还是哲学常识、经济常识的选项;明确方向的规定性,即弄清是逆向选择还是正向选择;明确材料的规定性,即弄清针对整个材料还是针对部分材料进行设问;明确因果关系上的规定性,即弄清是找原因还是找结果;审清选项,除了辨别四个选项理论的正误外,还要看看这四个选项理论之间的内在关系如何。

二、解答选择题的一般方法

排除法是做选择题最重要、最有效的方法。主要通过以下几种途径排除:一排除:将错误选项或部分错误的选项直接排除(如果是逆向选择则不适合);二排异:将与不符合题意(与题目规定性毫不相干)的选项淘汰;三排乱:将含义的外延大于或小于设问规定性的选项排除;四排同:将与设问简单重复的选项排除;五排倒:这种方法往往存在于因果联系型的选择題中,如果在选项中出现与设问要求因果倒置的,则要排除。

经过排除法后,假设还不能确定正确答案,则要再次审查材料、设问和选项,掌握它们之间的关系,比较分析,从优选择。即在若干答案都有道理的情况下,选关系更直接、观点更鲜明、与题意意思相符合的题支。

三、主要题型的解题技巧

最近几年,政治选择题的类型主要有人文题、组合题和组题等。在坚持以上一般方法的基础上,考虑不同类型题型的特点,需要进一步掌握各自的解题技巧。

人文题的最大特点是把带有浓厚人文色彩的古文、古诗词、漫画等作为背景材料。鉴于学生的认知水平和人文素养,这类题无疑会给他们带来困难。做好这类题目的主要途径是读懂材料,找出其中的关键字词,从而明确中心思想,掌握立意。

例1 (2004年全国文综卷I)中国传统艺术如绘画、诗词、音乐、舞蹈、雕塑、园林等都讲求“意境”。意境既是艺术家个人情感的流露,也是外在社会环境与自然环境的反映和再现,这种情境相融的境界往往使人回味无穷。意境最充分地体现了()

- A. 主观和客观的统一 B. 形式和内容的统一 C. 社会 and 个人的统一 D. 继承和创新的统一

意境作为中国传统美学的核心范畴,对于学生来讲是抽象的和难懂的。但不应该因此做不出题目。通过审材料发现,意境既是“个人情感的流露”,也是“社会环境和自然环境的反映”。“个人情感”是主观的,而“社会环境和自然环境”是客观的,因此我们应肯定意境最充分体现主观和客观的统一。其他选项中的概念与材料没有联系,因此选A。

组合题的特点主要体现在选项上。四个选项不是直接有关理论,而是以数字为代表的若干理论的组合。

例2 “就业是民生之本。扩大就业是我国当前和今后长时期重大而艰巨的任务。国家实行促进就业的长期战略和政策,各级党委和政府必须把改善就业环境和增加就业岗位作为重要职责。”党和国家千方百计促进就业和再就业,体现了()

①中国共产党是中国最广大人民根本利益的代表;②党和国家具有组织经济建设的职能;③政府履行为社会发展创造良好的社会环境的职能;④人民是国家和社会的主人。

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

组合题解答除上述审材料、审设问、审知识的一般方法外,还可以根据数字排列的特点,找出数字出现的频率。一般来说,首先要看出现频率最高的数字所代表的理论正确与否(最高频率为3次),如果该理论错误或是与题意不符,那么含有此数字的选项都要排除。接下来,再考察出现频率第二高的数字所代表的理论的正确性,同理类推,剩下的最后选项即是正确答案。

例2中,各数字出现频率一样,我们只要分别考察它们所代表的理论的正确与否,找到错误或不符合题意的理论,就能得出正确的答案。②是错误的,没有含②的C是对的。

组题是用同一材料或围绕同一情境,分别针对不同的材料(材料的不同部分),用不同的知识范围,设置不同的规定性,从而形成的连在一起的选择题组。它们的特点主要体现在设问上。这就要求我们尤其要注意设问的规定性。

【体验高考】

例1 阅读下列材料,回答1~2题。

(2004年全国文综卷Ⅱ)宋代的庄绰在《养柑蚁》一文中说:“广南可耕之地少,民多种柑橘以图利,常患小虫,损失其实。惟树多蚁,则虫不能生,故园户之家,买蚁于人。遂有收蚁而贩者,用猪羊脬脂其中,张口置蚁穴旁,俟蚁入中,则持之而去,谓之养柑蚁。”

1. 老百姓利用蚂蚁治虫的事实说明()

①生产实践是认识的来源;②正确的认识能够指导实践;③生产实践的规模受历史条件制约;④生产实践中获得的认识都是真理。

- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

2. 上述材料中,一些人捕捉蚂蚁进行买卖,使蚂蚁具有价格,是因为()

- A. 蚂蚁能够消灭虫害 B. 蚂蚁具有交换价值
C. 捕捉蚂蚁耗费了一般人类劳动 D. 蚂蚁对柑橘农户具有使用价值

解题思路 第1题,考察实践和认识的关系问题。真理来自实践,但从生产实践中获得的认识不都是真理,所以要排除④(排谬),C和D不可能是正确答案。我们只要考察②③是否符合题意,材料和设问体现的是实践与认识的关系,所以③要排除(排异)。于是,剩下的A是正确答案。

从正向思维进行验证,老百姓利用蚂蚁治虫的事实,包括两层意思:在种树实践的过程中发现了蚂蚁可以治虫;知道了这个道理后,老百姓有意识地利用蚂蚁治虫。这体现了实践决定认识和认识对实践反作用的道理。因此,A是正确答案。

第2题,因为价值决定价格,而商品的价值量又由社会必要劳动时间决定,所以答案应为C。A和D都是讲商品的使用价值问题,而价格不是由使用价值决定,所以A和D要排除。价格是价值的货币表现,是特殊的交换价值,因此B与设问简单重复,不构成因果关系,不选(排同)。

参考答案 1. A; 2. C。

例2 (2005年北京春季文综卷)随着信息技术的发展,电子商务(E-business)、电子银行(E-banking)、电子政务(E-government)正在走进我们的生活。回答1~3题。

1. 许多北京人购物和旅行时经常使用信用卡。信用卡作为电子货币的一种,在使用过程中执行的货币职能有()

①一般等价物;②流通手段;③贮藏手段;④支付手段。

- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④





2. 北京市积极推进电子政务,在各区(县)政府网站上相继开设了行业服务咨询、举报投诉信箱、网上评议等专栏,有效地推进了政务的公开、公平、公正。推行电子政务()

- A. 加强了政府的行政干预
B. 方便了公民的政治参与
C. 扩大了政府的管理权限
D. 改变了公民的基本权利

3. 网络世界是各种思想意识交织在一起的“万花筒”。我们应该用先进的文化武装自己,把腐朽的文化拒绝在“视窗”之外。下列观点不正确的是()

- A. 网络文化是对事物的正确反映,应当兼收并蓄
B. 网络文化是多元的,应当坚持正确的价值取向
C. 网络世界充满矛盾,应当坚持一分为二的观点
D. 网络世界是复杂的,应当明辨是非

解题思路 第1题,货币的本质是一般等价物,因此要排除①。执行贮藏手段的必须是足值的金属货币,因此要排除③。购物和旅游时使用信用卡,信用卡执行流通手段和支付手段。因此,C是正确答案。

第2题,电子政务是为了方便人民“咨询”、“举报投诉”、“评议”,即为了更好地实现人民的监督权,因此,选B。A和C意思相近,都是说明政府加强管理,与材料主旨不符。D也与材料不符,不选。

第3题为逆向选择题,不宜采用排除法。认真审查材料,明确主旨。网络文化既有先进文化,又存在腐朽文化,要一分为二看问题。在这种现状面前,要明辨是非,坚持正确的价值取向。而A项却说网络文化是正确的意识,显然是错误的。所以选A。

参考答案 1. C; 2. B; 3. A。

【全真检测】

2005年9月开始,我国和其他一些国家相继出现了大规模禽流感疫情。禽流感对我国农业冲击较大,甚至影响到广大人民的生命健康。对此,中央政府高度重视,采取了一系列措施控制禽流感蔓延及其带来的负面影响。据此回答1~3题。

1. 中央财政从预算总预备费中安排20亿元,设立高致病性禽流感防控基金。它属于()

①商业人身保险;②医疗保险基金;③公共消费基金;④公共卫生事业资金。

- A. ①②
B. ②③
C. ③④
D. ①④

2. 随着人类改造自然的范围扩大和程度加深,一些原来只在动物中传播的疾病威胁到人类的健康,这提醒我们()

- A. 人类改造自然的同时也改变了自然界的客观规律
B. 利用和改造自然必须以认识和保护自然为前提
C. 受人类活动的影响,自然失去了客观性
D. 改造自然必然以牺牲自然为代价

3. 为了防治禽流感,国务院还决定,成立全国防治高致病性禽流感指挥部。这说明()

- A. 国家职能决定国家机构的设置
B. 国家性质决定国家机构的性质
C. 国家性质决定国家职能
D. 国家机构是国家机关的总和

2005年10月27日,十届全国人大常委会第十八次会议高票表决通过关于修改个人所得税法的决定,将个人所得税起征点提高到1600元。为此,全国人大常委会召开了个人所得税“起征点”立法听证会。这是《立法法》规定立法听证制度以来全国人大常委会举行的第一次听证会。据此回答4~5题。

4. 提高个人所得税起征点有利于()

- A. 减少国家财政收入
B. 缩小贫富差距
C. 经济的发展
D. 增加个人收入

5. 进行立法听证,有利于()

①实现民主的法制化;②方便人民参政议政;③贯彻民主集中制;④确保人民的立法权。

- A. ①②
B. ①④
C. ③④
D. ②③



人民币汇率制度改革的目标和任务,就是逐步形成以市场供求为基础、有管理的浮动汇率制度。在第六届亚欧财长会议开幕式上,温家宝总理明确表示,人民币汇率改革必须坚持的首要原则是主动性,以我为主,改革时间表由中国决定。据此回答 6~7 题。

6. 中国之所以要进行汇率制度的改革,是因为它()

①是完善社会主义市场经济体制的客观要求;②是宏观调控的经济手段;③是保持人民币币值稳定的需要;④有利于我国进一步对外开放。

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

7. 我国人民币汇率改革“以我为主”的哲学依据是()

- A. 内因是事物发展的根本原因 B. 事物是普遍的
C. 办事情要从实际出发 D. 实践是主观性、能动性的活动

经过七轮谈判,中美纺织品贸易争端硝烟暂停,有关人士指出:“面对激烈的竞争,中国纺织业的低成本优势不再明显。企业必须改变粗放的增长方式,不能再走低价路线。政府应该支持高附加值产品和有自主品牌的企业,而淘汰那些资源型、能耗大的企业。”据此回答 8~9 题。

8. 中国和欧美就纺织品问题发生纠纷,表明()

- A. 国家利益的差别是引起国家之间的摩擦的根源
B. 霸权主义、强权政治是建立国际新秩序的主要障碍
C. 国家力量是制定对外政策的主要依据
D. 联合国在调节国与国关系时无能为力

9. 企业改变粗放的增长方式,从根本上说()

- A. 是集约型发展的要求 B. 是价值规律的要求
C. 是维护国家安全的要求 D. 粗放式经营会造成资源浪费

“留白”是中国传统绘画技法之一。所谓“留白”就是在水墨画上适当的地方不落笔,留下空白的空间,给观赏者无穷的想象。据此回答 10~11 题。

10. 中国传统水墨画上,欣赏者可以看到很多“留白”的地方,但我们可以把“留白”的地方想象成天空、水面……中国画的这种“留白”艺术表明()

- A. 人的意识可以创造艺术 B. 有的时候,自然界既是客观的也是主观的
C. 人具有主观能动性 D. 艺术创作实际是由作者和观众共同完成的

11. 人们在一张空白的纸上,却很难想象到天空或水面。这是因为()

- A. 不同的人想象力不同
B. 没有用发展观点看问题
C. 没有发挥主观能动性
D. 主观能动性的发挥离不开物质条件

12. 读图 2.2.1,请仔细观察漫画“锁”,这幅漫画给人们的哲学启示是()

- A. 要坚持适度原则
B. 办事情要抓住主流
C. 坚持从实际出发
D. 要坚持具体问题具体分析

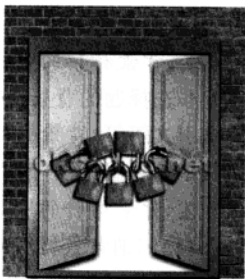


图 2.2.1



第三章 非选择题解题策略

【解题策略】

高考非选择题可分为不同的类型。以形式来分有材料式、引文式和图示型;以作答规定性可分为限制性和扩展性;以试题的思维特点可分演绎型和归纳型。而不同类型的试题在其解题思路与技巧方面确实存在着一定的区别。但是,如果每次考试都要对每个题目进行分类,然后采取不同的方法作答,这是不切合实际的,费时费力又无明显的成效。实际上,越是简单的方法,越是有用。所有的非选择题无非是由三个要素构成:立意、情境、设问。立意:就是试题的主题及考核的内容,包括知识和能力,这是隐性的要素,解答非选择题时可以不考虑。情境:就是试题所提供的信息资料(背景材料)。设问:就是试题要求我们回答什么或怎样回答。这两个要素是显性的,这是解答非选择题必须要考虑的要素。

一、解读设问

1. 设问的类型和组成要素

解答非选择题首先要解读设问,设问一般由六大要素组成。①知识规定的规定性。此要素规定了知识运用的范围,是运用政治学科的某部分知识、或是某一原理、或是学科内部的综合知识、或是学科之间的综合知识来分析和解决问题。在设问设计上,包括明确的、隐藏的和扩散的知识规定的规定性。②主体。主体要素可以是人、物或过程等等。③客体或对象。④行为或活动。⑤特殊规定性(关键词或限定词)等。⑥能力规定的规定性。这个要素一般隐藏在设问之中,并不直接表现出来。当然,并非每个设问都具备六个要素,应结合题目具体分析。明确设问的类型和组成要素后,就要解读设问。

2. 设问的具体步骤

(1)分析设问,对要素进行定位。明确各要素的指向性。

(2)折射设问,对知识点作出判断。根据设问相关要素的要求,选择课本上的知识、原理、观点及党和国家的路线、方针、政策中的相关内容。

(3)明确设问,筛选知识点。根据设问中的关键词或特殊要求,抛弃无关紧要的知识点,取其中心的知识点。

二、解读材料

1. 背景材料的形式

非选择题的背景材料构成是多种多样的,可以是一段名人名言,或是具体事实材料,或是数据图表,或是引文等等。背景材料分为三种形式,即图表型、文字型和图文混合型。解读背景材料的目的在于把握其中的意思,使答案能紧扣材料,具有较强的针对性、科学性和全面性。

2. 背景材料的解读方法

(1)归纳背景材料的中心思想。一段材料或者是几段材料,肯定会有一个中心思想,该如何归纳这个中心思想?可以试着用一句话把这段材料的大概意思表达出来,而这句话就是中心思想,就是答题的依据。这种做法是新闻媒体所常用的标题新闻式。

(2)划分材料层次,分析每一层次的主要观点。

(3)提炼材料中的信息点,如时空范围、主体的限制、关键词语、整体背景、设问的切入点、分值等等。

(4)融合材料观点和教材理论,用学术术语和时政术语来表达材料的观点和思想。

(5)图表型的非选择题,要注意对图表数据的横比和纵比。要学会三读:读表题、读数据、读表注。要培养图文转换能力,即看图写作文。

三、非选择题解题能力的培养和注意事项

1. 解题能力的培养

(1)能力的培养是不能脱离知识而进行的。设问解读能力的培养同样需要有扎实的基础知识,需要一个又一个单项知识的积累和发展,并加以系统化、条理化,逐渐成为具有内在联系的知识体系,为设问的折射奠定基础。

(2)多思多练。在日常训练的过程中,要多思考、多琢磨、多分析。能力的培养和提高不可能一蹴而就,绝非临时性地突击所能够形成的,需要经历一个循序渐进、逐步提高的过程。

(3)加强变式训练,提高应试能力。灵活应变是解题的灵魂,也只有通过不断变化的多种形式的训练,才能提高学生的适应能力。材料题的设问要素、材料与知识点之间有密切的内在联系。相应的,如果设问要素和材料发生变化,就会引起知识点及其侧重点的变化。因此,为提高自己的分析问题、解决问题的能力,要善于在设问要素和材料上变换角度进行思考。

2. 注意事项

(1)组织答案要做到一针见血、直达主题。先写教材知识,再结合材料分析。在知识点的顺序上要突出重点,有的放矢。

(2)条理清楚,逻辑严密,恰当使用政治术语。

【体验高考】

例1 (2005年全国文综卷Ⅰ)根据材料回答(1)~(4)题。

表 2.3.1 我国农民收入来源及构成(单位:元/人)

年份	总收入	1.工资性收入	占比(%)	2.家庭经营纯收入	占比(%)	3.转移性收入	占比(%)	4.其他收入	占比(%)
2001	2367	772	32.6	1460	61.7	47	2.0	88	3.7
2002	2477	840	33.9	1488	60.1	51	2.1	98	4.0
2003	2623	919	35.0	1541	58.8	66	2.5	97	3.7
2004	2937	998	33.98	1746	59.45	77	2.62	116	3.95

注:技术性统计误差由四舍五入造成。

(1)根据表 2.3.1 简要说明农民收入结构变化的状况。

(2)根据表 2.3.1 所显示的信息,联系我国经济发展的实际,提出增加工资性收入和家庭经营纯收入的主要经济措施。

(3)农民工为我国国民经济的发展作出了重要贡献。但近年来,由于农民进城务工收入增长缓慢,农民工子女上学难、“同工不同酬”、“同工不同权”等现象的普遍存在,导致农民务工人数增长趋缓。对此,政府采取了一系列政策措施,切实加强对农民工合法权益的保护。请运用政治常识说明政府保障农民工合法权益的理由。

(4)表 2.3.1 反映了我国农民收入的变化情况。改革开放以来,为了发展农村经济,党和政府根据农村实际推行了包括家庭承包制、科技兴农及减免农业税等一系列兴农富民的政策。试分析这些政策的哲学依据。

解题思路 第(1)题,说明农民收入结构变化的状况其实就是图文转化的问题。从横向上看,要说明每年各种收入的变化情况。从纵向上看,要说明不同年份各种收入的变化情况。

第(2)题,设问的行为要素是“增加”,客体要素是“工资性收入和家庭经营纯收入”,特殊规定性是“措施”。此题不能泛谈农民收入增加的措施,而应从如何增加工资收入、家庭经营方式的转变、经营结构的调整及有关商品的知识角度入手。设问的主体要素是隐藏的,应该包括“农民”和“政府”。因此也可以从主体角度切入,分析说明相关的措施。

第(3)题,设问的知识规定性是“政治常识”,主体要素是“政府”,行为要素是“保障”,客体要素是“农民工的合法权益”,特殊规定性是“理由”。从特殊规定性可知,这是一种原因型的题目。解答原因型的题目要考虑两个方面:必要性(包括理论依据和现实依据)和重要性(意义)。

第(4)题,设问的知识规定性是“哲学常识”,行为要素是“分析”,客体要素是“这些政策”,特殊规定性是“依据”。概括材料的中心思想是根据农村实际推行一系列政策。材料分层即是三大政策(家庭承包制、科技兴农及减免农业税)。设问和材料结合可提炼出答案要点。

参考答案 (1)在农民收入的构成中,工资性收入比重前三年是上升的,2004年略有回落。家庭经营纯收入比重前三年是下降的,2004年有所回升。转移性收入的比重呈现上升趋势。(2)提高农民工的劳动技能,增加农民务工的机会;发展农业科学技术,提高农产品质量和经济效益;调整和优化农业产业结构,大力发展农村第二、第三产业;实现农业产业化经营。(3)①任何公民都有平等地享有宪法和法律赋予的权利。农民工的经济、政治以及受教育等合法权利应受到法律的保护。政府必须履行国家的政治、经济和文化等职能。②国家保护农民工的合法权益是实现城乡经济发展的有力保障,也是建设社会主义政治文明的具体体现。③切实保护农民工的合法权益对构建社会主义和谐社会具有重要的意义。(4)①20多年来,党和政府根据中国农村经济社会的实际情况,提出并实施一系列改革措施,体现了一切从实际出发、实事求是的思想路线。②根据我国农村生产力落后而公有制程度过高的情况,进行生产关系改革,实行家庭承包制,体现了对生产关系一定要适应生产力状况规律的深刻认识。③振兴农业,不仅要靠政策,还要靠科技,体现了“科学技术是第一生产力”的原理。④生产力的发展最终要体现在人民利益的满足上,减免农业税体现了“以人为本”、利为民所谋的价值追求。

【全真检测】

1. 阅读材料,完成(1)~(3)题。

材料一 党的十六届五中全会指出,产业结构调整的关键是全面增强自主创新能力,努力掌握核心技术和关键技术,增强科技成果转化能力,提高产业整体技术水平。建立企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系,形成自主创新的基本体制架构。

材料二 2005年6月26日,信息产业部发布了由海信集团研发的我国音视频领域第一枚自主知识产权的、产业化的数字电视处理芯片——“信芯”。中国彩电全部依赖外国芯片的历史就此结束。

(1)运用经济学常识知识,说明如何增强我国的自主创新能力?

(2)材料一体现了哪些政治学常识知识?

(3)从辩证唯物论角度看,国家应当怎样增强自主创新能力?