

北京市宣武区“十五”特殊教育科研成果

特殊教育在宣武

主 编：牟东棋

副主编：张咏梅 潘 镭

華夏出版社

北京市宣武区“十五”特殊教育科研成果

特殊教育在宣武

主 编：牟东棋

副主编：张咏梅 潘 镭

华夏出版社

图书在版编目(CIP)数据

特殊教育在宣武/牟东棋主编. —北京:华夏出版社, 2006.9

ISBN 7-5080-4059-7

I. 特… II. 牟… III. 特殊教育—经验—宣武区

IV. G769.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 106746 号

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里4号 邮编:100028)

新华书店经销

北京市人民文学印刷厂印刷

880×1230 1/32 开本 10.25 印张 281 千字

2006 年 9 月北京第 1 版 2006 年 9 月北京第 1 次印刷

定价:29.80 元

本版图书凡印刷装订错误可及时向我社发行部调换

前 言

“十五”期间,宣武区教委以“科研引领、科研建队、科学实践”为思路,以特殊教育中心为科研龙头,以学校干部、教师为科研骨干力量,在专家学者的帮助和指导下,积极研究特殊教育的发展趋向,把握符合国情的特殊教育发展脉络,求实求是地确定研究课题,创造性地开展特殊教育科学研究,积极构建区域研究平台,推动了全区特殊教育科研不断向前发展。

宣武区培智中心学校独立承担了两个部级课题和一个市级课题。学校以对残障学生生命负责的使命感,认真学习和吸取国内外先进教育理念,坚持运用个别化教育思想作为学校教育科研的指导,积极主动地探索和研究中重度智力障碍学生课程改革的问题。他们积极运用我国基础教育课程改革理念,结合特殊儿童的需求,开发了义务教育、职业教育校本课程,形成了具有针对性、实效性的特色校本课程体系,全面培养和提高残障学生的健康身心和适应社会生活的能力,为解决残障学生课堂上的“零拒绝”做出了贡献。学校还以自身研究的经验和成果,向普通学校推荐、示范,发挥了特殊教育学校龙头作用。

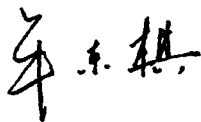
由 25 所普通学校、287 位教师、233 名有特殊需要学生组成的区域研究团队,共同参与了宣武区全纳教育科研课题“满足特殊需要,促进学生发展”。该课题依托全国教育科学“十五”规划、教育部重点课题、教育部基础教育司“十五”特殊教育科研课题“全纳教育理论与实践研究:普通学校有特殊教育需要学生有效参与策略的实证研究”,在总课题负责人北京市教育科学院可持续发展中心钱丽霞主任的直接指导下,采取多种具体教学策略,提高了有特殊需要儿童参与课堂学习的有

效性,实证了策略的科学性,解释了纷纭的差异现象,诠释了以尊重为基础,以师爱为核心的特教教师走近差异、分享全纳的教育理想和持之以恒、韧性实践的执着精神!此项研究为“十一五”的到来,在我区宣传与进一步普及推进全纳教育思想打下了基础。

令我们十分振奋和格外欣慰的是,研究课题每经历一个新阶段,特别是到了终结性总结的时候,都得到了专家、学者、顾问们的充分肯定。他们从课题进展的现状出发,帮助我们升华理念的深度,肯定创新的经典之处,提出具体的改进任务。正是在他们的鼓励下,我们编辑了这本成果集,此书汇集了特教学校和普通学校共同开展的“培智学校个别化教育计划的实践研究”、“弱智学生职业教育模式研究”、“满足特殊需要,促进学生发展”、“弱智儿童语文校本课程编写及教学实验”、“中度智力落后儿童课程改革”等五个科研课题的研究成果,精选了多篇在全国、北京市获奖,在市级以上刊物发表的研究论文,展现了宣武区“十五”期间特殊教育的研究水平。这些都充分体现了我区特教工作者服务于发展高标准、高质量的特殊教育,为和谐教育的早日实现付出的艰辛和永远的追求。

我们坚信,在区委、区政府的高度重视下,在区教委、区教委的正确领导下,宣武区的特殊教育事业将不断、长足地发展!“十一五”我们会更好地承前启后,为了孩子们的明天,我们会不懈努力,在继承中开拓,在开拓中探索,创造新的辉煌。

仅以此书献给我们深深敬佩和感谢的特殊教育工作者,献给即将召开的宣武区第五届特殊教育大会!



北京市宣武区教育委员会副主任

2006年7月

序:我看宣武区特殊教育发展

我与北京市宣武区教育局在特殊教育领域的合作开始于1988年。从那一年开始,双方因发展特殊教育事业的共同愿望而结下不解之缘。在将近20年的合作中,我的特殊教育理论研究和宣武区的特殊教育实践在合作中相互支持、共同发展。宣武区的特殊教育事业是经由点点滴滴的努力和积累,从无到有地建构教育资源,从简陋到完备地建设办学条件。教育部委托我们的教改课题,初次试验都是在宣武区进行,比如:培智学校课程方案研制、智力落后儿童的智力测查、社会适应能力评价、言语障碍的测查与矫正、智力落后儿童随班就读、学校发展与照顾学生能力差异、信息技术在特殊学校的应用等等,为国家的教育现代化试验提供试验基地并且积累了丰富的实践经验,宣武区也成为北京市特殊教育发展的一个示范区。

作为宣武区的特殊教育资源中心,宣武区培智中心学校历经四任校长的勤奋实践,扎实进取的工作,逐步成为北京市特殊教育重点学校,并且在全国享有一定的声誉。宣武区以开展智力落后儿童的教育为核心,逐步构建了服务于一切儿童需要,实现教育公正的具有全纳性教育理念和措施的现代教育管理模式。“十五”期间,宣武区在特殊教育方面取得了巨大成就,这些成就值得用很长的篇幅来记录历史,共同回顾走过的道路。在各项工作成果的总结中,我提取了成功的教育改革经验,供有志研究当代中国教育改革的人士参考。①调动社会资源发展。宣武区善于和各级党委以及教育、残联、民政、社会团体乃至企业合作,争取支持,以实现教育发展的目标。②利用专家平台发展。将自身建成一个专家平台——宣武区培智中心学校各项教研活动都能动

员跨学科专家的力量,不同的专家资源促进事业的积极有序发展,展示了用知识武装自己,用科学改善不足的学校效能。③建立教师专业发展,各项课题或试验重视学习、实践、反思、改进、评价和总结,实践了以校为本和以学区为本的区域化教师专业发展策略。④构建资源网络发展,以宣武区培智中心学校为特殊教育资源中心在宣武区发展成具有不同功能,交流信息,交换经验,互助协作的学校群,以群体的力量实现一加一大于二的教育效益。⑤采用学校开放式发展,将学校建设成为人才培养与知识交流的基地,学校不但以本校的发展为目标,而且要以促进学区内的各个学校的发展为责任和发展目标。

我国正处在一个全面建设小康社会,构建和谐社会的发展关键期,教育要成为国家建设发展的动力,坚决不能成为千家万户生活上的苦恼;教育要成为人人成长的通道,坚决不能成为人踩踏人的断桥;教育要成为民族文化发扬光大的摇篮,不能成为假冒伪劣商品的叫卖场地。今天的教育工作者需要深思再深思,我们如果不经心耽误一个孩子受教育的机会,是一种不负责任的态度。因此,也会影响党、国家、民族教育的发展。我们需要更加勤奋,更加理性,在原有的基础上建构和谐社会里的教育公正与平等,因为教育不只是财富和权利可获取的资源,也是平民百姓改变自身命运的资源。

应宣武区领导要求写下以上短评,一抒自己近日的教育思考,愿以一点心得与教育界同仁共勉,并请教高明贤达。

陈云英

博士

中央教育科学研究所研究员

《中国特殊教育》主编

2006年7月

目 录

研究报告

个别化教育计划在培智学校的实践研究	2
弱智学生职业教育模式研究报告	23
搭建区域研究平台,促进全纳教育实践.....	65
弱智儿童语文校本课程编写及教学实验研究	87
中度智力落后儿童课程改革研究	98

教学管理

智力障碍学生学习形态和课程资源开发.....	110
培智学校校本教研的“三转化”	120
在校本课程实施中建树培智学校教师课程意识.....	128
加强教学管理,提高随班就读质量	138
构建支持系统,推动随班就读工作持续发展	145
试论培智学校主题教学教材的创编.....	151
表象训练与培养智力障碍学生创造力的教学研究.....	158
培智学校数学课计算教学新模式初探.....	164
在体育教学中发展智力障碍学生的形象思维.....	170
智力障碍学生家庭烹饪专业训练模式初探.....	176

发挥资源教室功能,满足学生特殊需要	182
资源教师支持策略的研究	188
智力障碍学生个案研究报告	196
智障学生正确表达情绪情感的个案研究	203
浅谈智力障碍儿童网络知识的学习与应用	210
计算机辅助教学与孤独症儿童观察力的培养	215
教具在智力障碍儿童教学中的应用	222
开展全纳性分层评价,提高课堂学习有效性	234
开展多向教学评价激发听障生的学习积极性	240
科技手段支持智力障碍学生学习	245

实践探索

试论个别化教学与差异教学在特殊教育中的运用	252
培智学校课程统整的实践研究	265
大龄智障学生职业教育康复的理念与实践	277
“抛锚式”教学在社会技能课中的实施	288
开放性应用题在培智学校数学课中的实施	294
智力障碍儿童表象训练的实验报告	298
运用“想法解读”提高孤独症学生对他人情绪辨别能力的 个案研究	305
后记	313

中国农村经济体制改革研究报告

中国农村经济体制改革研究报告

第一章 绪论

中国农村经济体制改革是中国改革开放的重要组成部分。自1978年十一届三中全会以来，农村改革取得了举世瞩目的成就。本章主要介绍农村改革的背景、目标和主要成就。

一、农村改革的背景

1. 农村经济体制改革的必要性

2. 农村经济体制改革的紧迫性

3. 农村经济体制改革的可行性

二、农村改革的目标

1. 农村经济体制改革的总体目标

2. 农村经济体制改革的近期目标

3. 农村经济体制改革的远期目标

三、农村改革的主要成就

1. 农村经济体制改革的成就

2. 农村经济体制改革的成就

3. 农村经济体制改革的成就

研究报告

个别化教育计划在培智学校的实践研究

北京市宣武区培智中心学校课题组

一、研究背景

随着我国特殊教育事业的发展及特殊儿童随班就读工作的开展和大力推广,我国培智学校的教育对象也发生了重大变化,从最初的以轻度智力障碍学生为主转变为以中重度智力障碍学生为主。因此,原先针对轻度智力障碍学生的课程、教材、教法就极不适应中重度智力障碍学生的身心发展特点。1994年,原国家教育委员会颁发的《中度智力残疾学生教育训练纲要》(试行)较明确地提出了要对中度智力障碍学生实施个别化教育。

对智障儿童实施个别化教学,是当今世界各国智障教育发展的一个必然进程。个别化教育计划及其实施是实现有效的个别化教学的一种途径、方法和手段。由于智障儿童之间存在着巨大的个别差异,其中既有智力缺陷程度和性质的差异、神经活动类型的差异,同时又有需要的差异、兴趣爱好的差异和学习能力、学习风格、学习习惯等方面的差异。这些差异导致了每个智障儿童都有各自不同的特殊教育需要。这就要求我们的教育教学应该在最大限度个别化的基础上进行。

我校于1989年在中央教育科学研究所陈云英博士的指导下进行了个别化教学的初步研究,其中针对个别化教育计划的制订、分组教学的实施等问题进行了实践研究,收到了一定的效果。近年来,随着个别化教育思想的不断深入,我们对“教育应该面向全体,尽可能使每一个体受到恰当的符合其身心发展教育”的思想不断理解和实践,以个别化教育为突破口,力争在课程设置、教学组织形式、教学方法、效果评量和规范个别化教育计划的制订与实施上有所突破,使个别化教育计划落实到实处,真正发挥其作用。因此,我们开展了个别化教育计划在培智

学校的实践研究,以期让每个智障儿童都能接受高水准的个别化教育。

二、研究意义

本研究是培智学校教育事业发展向我们提出的一个亟待解决的理论和现实问题。个别化教育思想的落实与个别化教育计划问题的解决将会使广大培智学校的教学改革落到实处,使智障儿童受到适合他们身心发展水平和特殊需要的合适教育,也会带动培智学校其他一系列问题的解决。

本研究的理论意义为:学习和运用有关个别化教育的理论和先进的教育思想,探索适合培智学校实践的个别化教育体系。

本研究的实践意义为:制定适合智障儿童需要的个别化教育模式,为培智学校教师提供科学的、操作性强的教育、教学方法;在研究过程中提高教师的理论水平和操作能力,同时培养一支适合现代特殊教育的教师队伍。

三、主要概念与相关理论

(一)个别化教学与个别化教育计划

1. 个别化教学的概念:个别化教学是一种以适应并发展学生的差异性和个别性为主导的教学策略与设计。^① 更具体地说,它是指在教学过程中,教师根据学生的能力、兴趣、需要、身体状况等设计不同的教学计划与方案,采用不同的教学资源、不同的教学方法和不同的评价方式进行教学工作,从而使班级中的每一个学生都能得到合适的教育,取得尽可能大的进步。

2. 个别化教育计划的概念:个别化教育计划(Individualized Education Program,简称 IEP)是一种根据残疾儿童的身心特征和实际需要制定的针对每个残疾儿童实施的教育方案。它既是残疾儿童教育和身心全面发展的一个总体构想,又是对他们进行教育教学工作的指导性文件。

① 肖非、王雁:《智力落后教育通论》,华夏出版社,2000年,第190页。

3. 个别化教育与个别化教学的区分:个别化教学是一种思想或策略,意味着寻求各种不同的途径,即按照不同的个人特点去达到一般的教学目标。个别化教育计划是指为单个学生制订的教育计划,实施这种计划可以用典型的个别教学方式,也可以用集体教学中的个别辅导方式等。^①从这个意义上讲,可以把个别化教育计划及其实施看作是实现有效的因材施教即个别化教学的一种途径、方法或手段。

(二)个别化教育的理论基础

1. 差异教学理论:差异教学是指立足于学生个性的差异,满足学生个别学习的需要,以促进每个学生在原有基础上得到充分发展的教学。^②差异教学的出发点是学生存在个性差异。这个差异包括个体间的差异和个体内的差异,反映在学生的性格、兴趣、能力和认知风格等方面。我们在研究学生共性的同时,应重视对他们差异的研究,既要考察学生的差异,了解他们差异的表现、性质和形成的原因,也要看到每个学生的优势和潜能,看到差异的发展和变化。

2. 最近发展区理论:维果茨基认为,只有走在最近发展区内的教学才是有效的教学,才能促进学生的发展。所谓最近发展区则是指儿童在成人帮助下达到的发展水平。按照我们的理解,最近发展区就是从教育起点开始到教学计划达到的目标之间的水平。我们能通过一系列的测量与评定或测验来确定教育起点,计划的目标则是在此基础上结合学生的水平确定发展目标。同时通过对教学效果的评价来判断教学目标是否实现教学的实际效果。

3. 个性化教学的理论:个性化教学模式是反映注重个体发展的个性化教学理论的逻辑轮廓,是为了保证达成个体发展教学任务的相对稳定而实施的教学活动结构。“个性化”(individuation)这一概念,使教学担负着三重使命。从目的上说,就是这样的教学培养个性化的主题,培养独特、独立、身心和谐统一的个体。从过程上说,个性化教学指的是在教学中,个体逐渐变成在心理、生理上“不可分的”,即独立的个体。

① 刘全礼:《个别教育计划的理论与实践》,中国妇女出版社,1999年,第2页。

② 华国栋:《差异教学论》,教育科学出版社,2001年,第24页。

不可分的统一体或和谐整体教学必须尊重个体发展的个体特性,服从个体身心变化发展的规律。从结构上说,个性化教学是一个系统工程。从社会发展的长远利益看,个性化教学就是使教学适应个体个性化的自然需要。

4. 人本主义心理学理论:人本主义心理学是20世纪50年代末产生于美国的心理学思潮,以马斯洛、罗杰斯、库姆斯为代表。人本主义在教育上强调学习和行为中人的因素,认为学习论的基本原则是必须尊重学习者,必须重视学习者的意愿、情感、需要和价值观,必须相信学习者都能自己教育自己,发挥自己的潜能,并最终达到自我实现。其特点在教学上的体现就是强调以学生为中心,其基本思想是将教学的重心完全置于学生身上,彻底强调学生的“主体”。在教学中要全面考虑学生的特点,针对学生需要给其提供最合适的教育,从而充分发挥学生自身的潜能。

四、研究方法

(一)研究方法

本研究以马克思主义唯物辩证法作为方法论,坚持理论与实践相结合,借鉴自然科学、社会科学、思维科学的方法。具体研究方法为教育实验研究法(主要采取探索性实验的模式)、行动研究法、个案研究法以及文献研究法。其中探索性实验模式是在确定了研究的主要内容和研究方案后,采用边理论学习边研究实践的方式。在学校的课题研究中,以科研引领和教研实践的模式进行,通过不断的研究实践、反思、改进、实践的过程,从而提高研究的水平和研究的效果。

(二)研究内容

研究内容包括个别化教育计划制订的研究及实施策略。

具体研究过程分为三个阶段:

第一阶段:文献检索与综述阶段(2002.9-2003.1)。研究者通过图书馆、互联网等资源,获取大量关于国内外个别化教学和个别化教育计划的文献,进行学习与分析,从中整理出个别化教育计划和个别化教学的发展与实施的脉络,并与学校的实际情况和以往的教学特色相结

合。查阅的范围有:特殊教育的基本理论及特殊教育史、中外教育心理学、教育一般原理和外国教育史、有关特殊教育的政策法规及文件。

第二阶段:行动研究阶段(2003.2-2005.8)。通过文献综述并针对学校的发展现状制订个别化教育计划在培智学校实践研究的课题方案并进行实验。一方面探索培智学校的课程、教学组织形式、教学方法、教学评价如何适应个别化教育计划的要求,另一方面研究如何结合我国的国情完善个别化教育计划的内容,探索一套可操作性强的个别化教育计划的实施模式。

第三阶段:总结研究成果阶段(2005.9-2005.12)。在广泛探讨和实验的基础上,撰写《培智学校个别化教育计划实践研究报告》,收集整理教师的个案研究成果,并编写《个别化教育计划实施指导手册》,为教师提供个别化教育计划的实践方案。

五、研究实施过程

(一)个别化教育计划制订的研究

1. 个别化教育计划制订程序:包括以下两类计划的制订。

△ 新生入学后个别化教育计划的制订

新生入校后要接受一周的教育评价,这个评价的目的是为了了解学生的现有能力以及学习特征,好为他们设计适合其个别差异的个别化教育计划。主要分为三个步骤:

(1)教育评价,包括:

①个人资料调查:与家长面谈;

②家庭资料调查:通过家庭访问;

③健康资料调查:通过病史、病例调查与指定的生理健康检查;

④认知功能评价:通过韦氏量表的测查并参照学校校本课程评价手册中认知功能领域;

⑤动作功能评价:参照学校校本课程评价手册中运动功能领域;

⑥语言功能评价:参照学校校本课程评价手册中语言沟通领域;

⑦社会适应功能评价:社会适应能力评价量表;

⑧课程评价:通过学校个别化教育课程评价手册、职业适应评价手

册等。

(2)召开综合分析研究会:在评价后一周内,由学校的教学主任召集主要评价教师和班主任及家长,为学生举行会议。在会议中依据评价结果及各方意见,达成下述结论:学生障碍的类别、程度、成因;学生能力的优弱勢;学生的发展潜能;学生学习上的困难;相关问题的对策;学生所需的服务;教育(课程)的重点等。

(3)制订个别化教育计划:会议后,相关教师依照会议的决议和教育重点指出的方向,为学生制订个别化教育计划。计划的内容包括:教育成就的现实水平;年度目标和短期教学目标;教育安置形式;应提供的特殊教育与相关服务;教学形式、方法;特殊服务的开始时间和期限等。

△ 非新生个别化教育计划的制订

(1)教育评价:为了给学生设计出合适的教学目标,首先要对学生身心发展的实际状况作出全面、准确的评价。评价可以采用观察、访问、作业、测验等方式进行。在此基础上,对学生现时生活和未来生活所需要的知识和技能进行分析,结合学生的实际能力,将上述需要转换成各领域的教学目标。

每学期结束前为每位学生进行教育评价,以便为他们制订新学期的个别化教育计划奠定基础。评价包括:课程评价;综合性及生态性的评价;家庭访问——进行家庭环境生态评价;上学期个别化教育计划评价。约每2-3年为学生重新评价认知、动作、语言、社会适应等方面的学习功能。

(2)召开个别化教育计划会议:在每学期放假前,给每个学生召开个别化教育计划会议,由教学主任、相关教师以及家长本人参加。会议内容包括:汇报上学期个别化教育计划评价结果;汇报家访中发现的学生及家庭需求;汇报各领域课程评价的结果;最后综合上述资料,制订学生下学期的教育重点。

(3)个别化教育计划的制订:相关教师依据会议结论制订学生的新学期个别化教育计划。(见《个别化教育计划实施指导手册》)

2. 个别化教育计划的制订:重点考虑以下两个方面的内容。

(1)现状、长期目标、短期目标三者的关系:现状分析是指学生目前在某些领域学习成就或技能、能力发展上的最高水平,需要通过观察、了解和正式性或非正式性评价来衡量。长期教育目标是根据学生现状、学习能力、独特的教育需求、家长的期待等,决定一学期之后学生可以达到的某领域学习、能力发展的教育目标。短期教学目标是指在长期教育目标的指引下,根据课程构架、技能组织或能力发展程序等原则,以及时间分配因素,将各领域学习、能力发展的教育目标细分为若干个小目标以作为实施教学的依据。

现状就如同教学设计中学生的起点行为,长期教育目标则是教学设计中学生的终点行为,而短期教学目标是起点和终点目标之间的中途目标。现状、长期教育目标、短期教学目标可以通过教学目标或学习目标方式来呈现,也可以通过学习过程或学习结果来叙述。

对于某些领域或技能性的学习目标而言,长期教育目标可参考课程纲要的内容细分成短期教学目标;而对于某些能力训练的学习目标而言,长期目标可以依据此能力发展的顺序,运用工作分析的方式细分成短期教学目标。

(2)制定个别化教育计划目标的要点:在制定个别化教育计划目标时应考虑到智障儿童在自然环境中参加活动和日常生活场所中需要的技能。目标即学习的期望,是以家长和儿童的兴趣、能力及优先考虑的事为基础的。

以下是发展个别化教育计划目标的步骤:确定那些部分获得的技能或者在某些特定情况下表露出来而在其他地方未表现出来的技能。确定那些可以允许儿童在自然环境中参与日常活动的技能,以此增加与其他同伴相互影响作用的机会。决定那些将对达到其他技能或功能任务有帮助的技能。确定那些儿童有很大动力去学习或者家长想让他们学习的技能。选择将会增加在未来环境中参与活动的技能。

在个别化教育计划的总目标确定后,必须将其分解成更小的组成部分和目标。短期目标是分支技能或步骤,对达到长期目标很重要。短期目标包含三个部分:对定为目标的技能或行为的定义或描述;行为将要发生的特殊环境、条件;当行为发生时判断是否适当的标准。