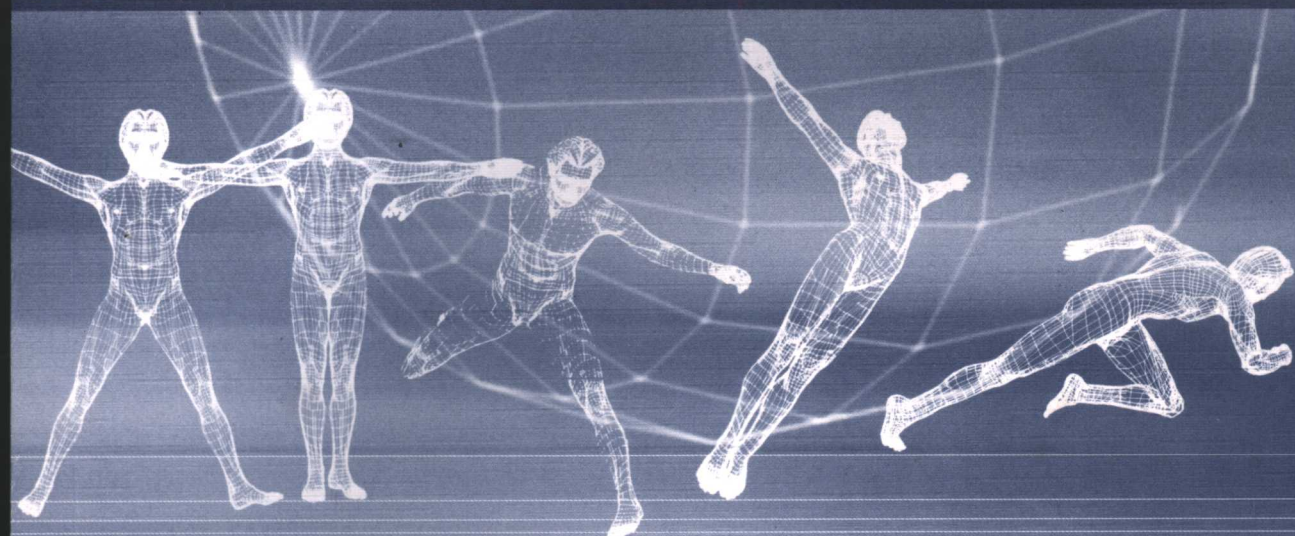


张外安 孙洪涛 蒋先龙 主编



高教体育论坛

GAOJIAO
TIYU
LUNTAN

湖南大学出版社

高教体育论坛

主 编 张外安 孙洪涛 蒋先龙

湖南大学出版社

2005年·长沙

内 容 简 介

本书为大学体育教学专业委员会年会论文集,内容涵盖体育理论、素质教育、课程教材、体育教学、运动训练、体育心理、运动心理保健等多方面,对当前高校体育教学有一定的理论和实践指导意义。

图书在版编目(CIP)数据

高教体育论坛/张外安,孙洪涛,蒋先龙主编. —长沙:湖南大学出版社,2005. 11

ISBN 7-81113-001-7

I. 高... II. ①张... ②孙... ③蒋... III. 体育—教学研究—高等学校—文集 IV. G807.41-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 130825 号

高教体育论坛

Gaojiao Tiyu Luntan

作 者: 张外安 孙洪涛 蒋先龙 主编

责任编辑: 邹 彬 刘 锋 邹丽红

封面设计: 吴颖辉

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山

邮 编: 410082

电 话: 0731-8821691(发行部), 8821173(编辑室), 8821006(出版部)

传 真: 0731-8649312(发行部), 8822264(总编室)

电子邮箱: press@hnu.net.cn

网 址: <http://press.hnu.net.cn>

印 装: 长沙环境保护学校印刷厂

总 经 销: 湖南省新华书店

开本: 787×1092 16 开 印张: 41.5

字数: 1405 千

版次: 2005 年 11 月第 1 版 印次: 2005 年 11 月第 1 次印刷

书号: ISBN 7-81113-001-7/G·259

定价: 70.00 元

版权所有,盗版必究

湖南大学出版社凡有印装差错,请与发行部联系

每天锻炼一小时

健康工作五十年

幸福生活一辈子

周 济

(国家教育部部长)

高教体育论坛评审委员会

名誉主任：王 键（湖南省教育厅副厅长）

主 任：蒋先龙（湖南省教育厅体育与卫生艺术教育处处长）

委 员：张外安（湖南大学教授）

孙洪涛（湖南师范大学教授）

王晓成（湖南学院教授）

白晋湘（吉首大学教授）

王 童（国防科技大学教授）

黄益苏（中南大学教授）

张子沙（湖南大学教授）

李艳翎（湖南师范大学教授）

李泽群（湖南农业大学教授）

申伟华（湖南科技大学教授）

刘亚云（湖南工业大学教授）

刘 佳（中南林学院教授）

熊曼莉（南华大学教授）

陈碧华（湖南广播电视大学教授）

熊茂湘（湖南人文科技学院教授）

何伟健（湖南省教育厅体育与卫生艺术教育处主任）

前 言

在丹桂飘香的金秋季节，由我省高教学会体育专业委员会精心组织策划的《高教体育论坛》于书声朗朗的岳麓山下付梓。在新一轮《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的教育理论引领下，在湖南省委、省政府和省教育厅及各高校领导的关心下；在全国认真落实科学发展观的动力推动下，我省的体育事业呈现出勃勃生机。体育作为人们现代生活需求的基本方式，作为现代社会高度文明的重要标志，对社会产生了巨大的影响，体育科学的研究为体育事业可持续发展注入了新的血液。

值得欣慰的是，近年来，我省高校体育科研学术氛围异常活跃，成果颇丰。广大高校体育工作者积极投入到体育教学、研究方面的艰苦探索中，辛勤耕耘，默默奉献，苦中求乐，笑对人生。论文的 authors 们站在时代的前沿，采用定性与定量结合的方法、实践与理论结合的方法，提出了许多新的理念，探索了体育教学、训练、管理和体育事业的可持续发展的理论与实践问题。体现了广大体育工作者求真务实的精神，严谨的科学研究态度和善于捕捉专业最新信息的能力。

“众人拾柴火焰高”，《高教体育论坛》一书在湖南省教育厅、湖南大学出版社以及全省高校体育专家、同仁们的关心和协助下，终于和读者见面了。本书收入的论文是经由我省高校体育界十几位各学科专家、教授采用“双育”法从 300 多篇文章中严格评审精选出来的、具有代表性的学术论文。论文选定之后，周建华、上官戎两位老师参加了统稿工作。

在此，特别感谢湖南大学出版社的责任编辑邹彬、刘锋、邹丽红同志为本书所做的工作。

湖南省高等教育学会体育专业委员会
2005 年 9 月

目次

体育理论编

湖南伟人体育思想与实践的影响	黄晓丽	李可兴(1)
民族传统体育的人文精神及其伦理教育价值		田祖国(5)
知识经济时代高校体育环境观的构建	王洪元	熊茂湘(9)
论湖湘体育文化之渊源	张海军	肖细球(13)
略论竞技运动与学校体育		陈英军(16)
略论西部地区民族体育旅游业的社会经济效应		刘少英(19)
试论问题解决体育教学模式与学生主体性发展	刘佳	伍卷(22)
从人文奥运视角看西部民族传统体育文化价值重构		李培雄(25)
文化学视野下的西部民族地区农村全民健身体系构建	龙佩林	李培雄
再论高校体育教学理论化	谢培山	唐时虎
运动技能教学的时空因素协同理论构建初探		唐时虎(35)
全息思维在难美技能类体育项目技术创新工作中的运用	张国清	王艳
奥林匹克道德失范现象的原因分析		余蓉晖(43)
中国现代学校体育思想的演变与高校体育发展		谈智武(47)
论普通高校体育课程改革中的异变	邓淑君	郭献中
以北京奥运会为契机,切实提高全民素质	谢晓东	李晓东(52)
试论体育教育专业体育文化人的培养	谭小丰	宋名芳(54)
论中华武术的价值	李传武	曾承志(56)
“健康第一”与学校体育竞赛的思考		曾承志(59)
动养、静养:传统养生术的辩证分析		唐基云(62)
高职院校学校体育现状与改革	李新秀	黄文新(64)
试析“巫傩”风俗与湘鄂川黔边民族体育产业化	李兴平	王海波(67)
湘西土家族摆手舞的特征与价值演变研究	覃英	刘少英
龙狮舞的审美分析	廖学军	唐时虎
我国体育竞技中制裁“黑哨”行为的法制建设综述		陈瑞梅(76)
足球联赛中“黑哨”行为的利益因素分析	李文	易小坚(79)
论体育教学反思		李艳萍(82)
实施新《课程标准》中体育教师角色转变研究		叶建华(85)
我国体育教育专业篮球普修课技术教学方法体系结构调查分析	蒋毅	易小坚
“项群理论”在运动损伤研究中的应用	熊茂湘	王洪元(89)
试论太极拳中的民族传统和谐生存心态		张劲松(93)
湘西龙舟文化探析		陈碧华(97)
关于普通高校体育教师知识结构构建缺失及科学构建观	郑刚明	
NBA 制衡机制的理论构建	李谦	吴爱民(104)
		王建国(106)

浅析人文体育的价值观	李铁刚	张 鹏	(112)
湖南大学体育学院社会体育专业课程考试试题库建设的理论与实践	韩湘平	陈少波	侯少华(115)
课余体育俱乐部模式的创设与实践	杨 左	李晓东	段宏华 宋跃先 陈瑞梅(119)
中国休闲体育研究述评	李 兵		(123)

素质教育编

加强新时期高校校园体育文化建设的思考	朱爱民	姚学进	(127)
试论加强体育院系运动训练专业学生人文素质的培养	肖红青		(129)
对健美操运动与当代大学生价值取向的认识	李 骅		(132)
创建文明高校,构建和谐校园			
——谈高校体育教育中的思想教育	胡玉华		(134)
武术运动中的美学特征	李 平		(137)
长株潭地区高校试行“学生体质健康标准”分析	谢和刚		(139)
如何促进大学生形成体育锻炼习惯	田 勇		(141)
体育舞蹈的价值取向探析	刘生贵		(143)
中学体育文化素质教育的重新思考	谷茂恒	刘玉娥	罗本生 肖毅志 申景桃 姚桂开(146)

课程教材编

我国体育教育专业课程方案十年研究的主要特征分析	彭健民		(149)
人学视域下的高校形体运动课程学习评价新体系	黄 鑫	童晓冰	(153)
跆拳道对武术套路的冲击及应对	欧阳友金	田祖国	(157)
高校体育教师素质评价体系的研究	彭雄辉	吴秋芬	欧阳海宁(161)
湖南体育课程的历史回顾与研究	刘 震	张志云	(164)
高职院校体育课程改革探讨	李 力	江新碧	(168)
浅析信息技术在体育学科实践中的作用	江新碧	王敏武	李 力(171)
湖南省民办高校体育课程改革的研究	苏顺民	谢陶钧	(174)
学校体育课程改革中几个基本关系的认识	刘玉江	肖夕君	(177)
对高校体育素质教育课程改革的思考	符新科		(180)

体育教学编

高校术科双语教学“喊练”教学模式设计与实验研究	何 阳		(183)
——以篮球实践课双语教学为例	王志意		(187)
拓展理念在高校体育教学中的应用	唐 林		(190)
普通高校体育课件辅助体系的发展策略研究	杨 左	段宏华	宋跃先 黄永军(195)
在我省各高校体育专业学生中培养篮球裁判的调查研究	李 素		(199)
对女大学生厌学简化太极拳因素及对策的研究	舒颜开		(203)
浅谈大学体育与健康教育的“三自主”课堂教学			

从社会健身需求出发促进高校健身知识教学	何艳群	彭艳军(206)
从人文教育视角探索高校体育教学改革	朱福军 章 英	龙佩林(209)
浅析新时期时尚健身舞与高校健美操教学	宋海霞	宋海辉(212)
高校体育教育专业健美操普修课程教学模式优化设计与实验研究	黄迺达 蒋炳宪	高文博(215)
体育教学中理论促进实践教学探索		徐晓娜(218)
农村中小学开展定向运动教学的探讨		郑寿星(221)
高校课外健身俱乐部运动模式研究		樊 颖(224)
当代大学生心理疾病增多的原因及体育教育对策研究	张蔚明	熊少波(227)
新课程理念下高校体育教育实习的教学调查研究	杨 峰	易银强(230)
目标激励教育在高校体育弱势群体中的运用	陈 晔	吴 英(234)
高校体育个性化教学的研究		贾 斌(238)
普通高校体育课球类项目教学的探索	刘大为	胡向红(241)
高校开设健美操课的实用价值		邓佩君(244)
如何提高学生射击技能技巧水平		谭长华(247)
高等院校分类型体育教学模式的探讨		罗永中(249)
大学生体育课违纪行为原因与对策		谭文远(251)
体育与健康教育目标多元性与体育教学改革趋势的研讨		陆海英(254)
浅谈如何在高校体育教学中培养大学生的健康个性	蔡 艺	曹灵芝(257)
浅议高校健美操教学改革与创新		粟苓苓(259)
普通高校体育舞蹈课的调查与分析		梁丽萍(262)
让体育欣赏走进高职体育课堂	夏思鸿	苏 炜(265)
计算机多媒体技术在跳高教学中的应用		吴永海(267)
论大学女生体育教学心理氛围的营造		王萍秀(269)
高校体育专业学生舞蹈课教学价值的探析	朱晓红	王 锋(271)
浅谈足球多媒体教学课件的制作及交互	王善坤 李晓东	董晓冰(274)
关于“轻体育”对高校女生体育课兴趣影响的研究	欧阳海宁 吴秋芬	彭雄辉(277)
大学生创新教育对体育课堂心理气氛的影响		段 芬(280)
定向教学之浅析		周政权(283)
高校学生体育能力的培养	刘 为	郭献中(286)
活动教学,当前小学体育教学的新模式	刘 佳	伍 卷(288)
探讨营造促进学生个性发展的体育教学环境和方法	舒秀梅	刘建强(291)
浅谈体育教学与当代大学生心理健康的培养		崔 进(293)
浅谈在体育教学中的几种语言艺术	李元华	夏珠林(296)
乒乓球直拍快攻基本技术的逆向教学法研究		刘志伟(298)
CAI裁判课件在高校体育院系排球普修课教学中的应用研究	曾 黎	李忆湘(301)
武术教学与大学生锻炼能力的培养		胡茂辉(304)
论博比·奈特的短时训练法在小学体育教学中的运用		彭 彦(306)
软式排球教学在排球课中的作用效果分析	谭奇军 阳 波	周松贤(309)
试析体操术科教学过程中的多媒体教学	唐国勇 欧 舟 岳正稳	罗云姣(312)
浅谈高校体育课的愉快教学	王 根	肖春秋(315)
体育美学在体育课中的表现形态对激发学生学习兴趣的作用		黎 杰(318)
如何在体育教学中培养学生创新意识		付 鹏(321)

小康社会体育发展模式与体育舞蹈项目趋向的探讨

..... 东伟新 刘花云 陈亚平 周延东 曹 展(323)

新理念下体育教学中学生主体地位的认识现状调查与对策研究

..... 周建华 孙洪涛 戴小红 刘花云 王 元 陈 军(326)

运动训练编

- 浅谈擒敌技术教学的原则、过程和方法 骆军保(330)
- 论提高表演性健美操中舞蹈表现力的因素 邓伟艳(334)
- 普通高校短期内快速提高竞走成绩训练初探 彭仁华(336)
- 试论每球得分制后发球的攻击性 周体怪(339)
- 湖南省怀化市基层运动员培养现状的调查与研究 罗 峰(342)
- 普通高校全能运动训练研究浅见 王威仁 龚明波(345)
- 篮球战术的多途径发展研究 蒋小勇 谢永生(348)
- 对排球快球中两个击球阶段的对比分析 毕 卓(351)
- 论抢篮板球的技术及训练方法 潘卫红(353)
- 试析跳远助跑起跳准确性心理训练 阳文胜(357)
- 提高武术套路跳跃动作腾空高度方法初探 刘飞舟(360)
- 探讨短跑运动员的放松训练 李 冰 赵云伟(364)
- 在军校学员的体能训练中贯彻实施“三从一大”训练原则 田聚群 彭雄辉 张 琦(366)
- 农业高校田径运动水平的现状和发展方向
- 以湖南农业大学为例 熊少波(369)
- 对短跑运动员力量训练的认识 李 湛(372)
- 影响青少年乒乓球技战术质量的因素分析 唐红英 陈德林(374)
- 小球变大球是乒乓球运动发展的必然走向 吴玲玲(377)
- 高校竞走项目短期集训的训练思路 唐典蛟(379)
- 乒乓球赛前的训练调整 曾庆军 陈德林(381)
- 如何提高体育院校篮球专项男生的体能 徐 辉(383)
- 跨栏步摆动腿技术动作的力学分析 单 萍(388)
- 越野滑雪运动员的赛前心理训练 张福华(391)
- 浅析美国普通高校竞技体育的发展 上官戎(394)

体育心理编

减肥、健美运动处方对超重、肥胖女生的身心健康影响的实验研究

..... 侯广斌 李群英 李洪涛 潘孝富(399)

非认知因素对体育院、系毕业生工作效绩影响的研究 张铁雄 唐泽良 周元超(403)

吉首大学体育专业与非体育专业学生心理健康状况的比较分析 陆 晨 徐建波(406)

高职生亚健康主要成因分析与对策 黄 瑶(409)

高校体育对当代大学生人格美培养的理论思考 袁铁民 李亚俊(412)

影响中学生体育兴趣因素的调查分析 方文全(415)

影响普通高校体育教育专业女学生专项取向的调查研究 何 青(419)

从有氧健美操教学看女大学生终身体育意识的培养	李 萍(423)
湖南师范大学体育学院学生亚健康心理状态的相关因素分析及干预对策	刘玉娥 谷茂恒 肖毅志 申景桃 姚桂开(426)

运动生理、保健编

湘西、青藏高原少数民族学生生长速度变化的动态分析	张天成(431)
递增负荷运动训练对大鼠红细胞及血红蛋白的影响	彭峰林 万发达 邓树勋(434)
壳聚糖对运动训练大鼠血浆自由基代谢的影响	郭荣球 李亚林(438)
未成年犯与株洲市同龄中学生身体形态 5 项指标的比较	黄 卫 王亚男(440)
武术套路运动对人体甲襞微循环影响的实验研究	湛晓安 李培雄 陈 景(442)
排球、健美操运动员集训期尿液检测比较分析	陈 景(445)
青年学生四肢急性运动损伤的救治和预防	王国基 熊茂湘 张轶群 尹建文(448)
浅谈游泳运动员训练恢复	王敏武 陈宗弟 江新碧(451)
女子皮艇运动员的有氧和无氧能力	罗永中(455)
艺术体操对女大学生身体形态及机能影响的研究	潘燕舞(458)
有氧运动对女大学生体质的影响	黎吉权 范小君(461)
浅析武术散打运动损伤的原因及预防措施	徐 俊(465)
大学生身高标准体重评价标准的分析与研究	郭似刚(470)
舞龙大学生安静状态下超声心动图初探	周乐华(474)
怀化学院体育系学生运动损伤调查与研究	周 苗(479)
军校学员体能训练中运动损伤的调查分析	罗汉礼(481)
兴奋剂问题的社会学初析	阳 波 谭奇军 周松贤(485)

健康教育编

湘西小城镇居民体育现状的调查研究	尹小波(488)
瑜伽形体训练对高校女大学生身心影响与价值的探讨	李立平 赵贵保(492)
学校体育中的终身体育	彭艳军(496)
湖南省城镇水平四体育与健康教学效果的调查与分析	何录兰 李儒新 冯明丽(500)
高校健康教育中的缺失与对策研究	唐红明(504)
当代大学生肺活量现状与发展对策研究	张 强(508)
试论高校课外武术俱乐部的健康教育特征	段洪华 唐 林 宋跃先 杨 左(511)
论体育活动对大学生心理健康的影响	李义志 骆军保(515)

课余活动编

文化形态学视野下的秋千运动现代化发展对策	宋祖军(519)
影响高校女大学生体育锻炼因素的研究	李亚莉(522)
普通高校学生体育社团之研究	何 轶 周建华(525)
浅谈高校课外体育活动的发展趋势	邓丕超 匡勇进(528)
军校学员课后一小时体育锻炼的效果与发展对策研究	张 琦 彭雄辉 田聚群(531)

娄底市篮球运动健身娱乐的调查研究	谢陶钧(534)
长沙市区社区体育发展研究	朱党培(537)
高职院校女生课外体育活动的现状及其对身心健康的影响	谭海燕 王瑜娟(539)
健美操在怀化市健身健美运动中发展现状的调查	黄秀英(541)
对大学生开展课外足球活动的个案研究	李 谦 吴爱民(544)

体育管理、体育产业编

论体育赞助合同纠纷在我国民事仲裁体制中的适用	黄怀权(547)
转型期国家竞技体育向普通高校体育转移的研究	陈利花 龚正伟 周建华 孙洪涛(550)
行政干预与体育中介市场	罗华敏 李艳翎(556)
对 2007 年大运会湖南代表团的策略研究	陈建民(559)
浅谈我国的体育旅游	喻 毅 刘 望 尹孝民(561)
从奥运会主办国优势看 2008 年中国军团竞争实力	吴希林 袁运平(563)
《学生体质健康标准》测试中有关问题的探讨	廖小华(567)
悉尼奥运会“湖南体育现象”的研究	刘锡梅(570)
《学生体质健康标准》智能化测试的实施与研究	赵云伟 张建佳 申忠华 王 超 李 冰(574)
21 世纪我国体育赞助的现状与发展方向	周 文(578)
湘西地区群众参与传统体育活动现状与需求趋向研究	张小林(583)
湘西地区民族传统体育资源价值评价体系的构建与运用研究	万 义 白晋湘 龙佩林(587)
西部民族地区实施体育休闲旅游产业开发对策与措施研究	唐 丽(591)
湖南省城镇居民体育消费的计量研究	谭曙辉 陈文胜(594)
知识女性体育消费心理的影响因素及市场营销策略	谢小龙(598)
娄底市城区体育产业现状与发展	胡少平 熊茂湘(601)
基于网络环境下的大学体育选课系统的开发研究	钱毅恒(605)
高校体育俱乐部教学模式及其配套管理系统的研究	文世平(609)
我国体育产业人才培养模式及课程体系设计	陈 军 王瑜娟(612)
中西方体育行业组织的比较研究	欧阳卫东(615)
对我国武术表演市场经营的现状分析	徐运君(618)
对湖南省特殊教育学校体育师资的调查研究	谭丽清(621)
民族地区高校体育教学实习中存在的问题及对策探析	黄文辉(625)
运用市场营销原理 建立一流体育院校	齐 莹(628)
浅析高校体育市场的开发与利用	陈 强(631)
湖南省女大学生课外体育锻炼的现状与对策	卢艳红(633)
我国体育用品业的 SWOT 分析及对策	唐国保 肖谋文(636)
后发展本科院校体育运动训练管理的创新与实践 ——长沙学院田径队成功的案例分析	曾一兵(640)
严密组织,科学施训,努力办好高水平运动队	李铁刚 张 鹏(644)
湖南省高校青年体育教师需要与激励的现状及相关研究	黄 浩(646)

体育理论编

湖南伟人体育思想与实践的影响

黄晓丽 李可兴

(株洲师范高等专科学校体育系, 湖南株洲 412007)

摘要 对湖南伟人的体育思想和体育实践进行分析、归纳、总结和比较, 从中获得启迪与教益, 对新形势下促进我国体育理论体系的建设, 正确指导“全民健身计划”、“学校体育工作”和“奥运争光计划”的顺利实施有着重要的指导意义。

关键词 湖南伟人; 体育思想; 实践; 影响

1 引言

鸦片战争以后, 湖南人才辈出。特别是进入 20 世纪以来, 更是出现了毛泽东、刘少奇、任弼时、彭德怀、贺龙、罗荣桓、胡耀邦、王震等政治家和军事家以及李达、杨昌济、徐特立、谢觉哉等哲学家和教育家。毛泽东与贺龙不仅是伟大的无产阶级革命家、军事家, 人民军队和共和国的缔造者, 而且还是体育运动的思想家、实践家和倡导者, 是我国体育史上的巨人, 在开创新中国体育事业、教育事业的实践中占有极其重要的地位。在深化体育改革的今天, 研究两位伟人的体育观, 旨在挖掘历史文化遗产、丰富其体育思想内涵、完善我国体育理论体系。这将对我国“全民健身计划”和“奥运争光计划”的施行, 有着极其重要的现实意义和深远的历史意义。

2 毛泽东和贺龙体育思想的形成及其发展背景

毛泽东的老师, 中国近代学贯中西的学者、教育家杨昌济先生一生非常重视体育教育, 把体育当成培养人全面发展的主要内容。杨昌济竭力主张“教育不可不置重于体育”, 要教育学生“不失竞争之勇气”, “再得奋斗之勇气”^[1]。杨昌济认为, 一个人没有强健的体魄, 就必然缺乏勇敢的精神和坚强的意志, 对恶劣环境没有抵抗力, 不能吃大苦, 学问和事业也必然会受到影响; 一个国家如果不注重体育, 人民体质衰弱, 国势也必然衰弱, 因此, 体育对于个人生存和社会发展都具有举足轻重的作用。作为毛泽东的老师, 杨昌济的体育思想对于青年毛泽东有着重大的影响。

深受中国传统文化熏陶的青年毛泽东, 像中国近代许多有识之士一样, 也把提倡和研究体育与救国救民联系在一起, 把人的健康和人性的自由解放联系在一起。1916 年暑假, 毛泽东专程到离自己所住的板仓 40 多里远的高桥方塘冲去拜访柳午亭先生。因为柳先生是体育运动的热心倡导者和实践者, 早年曾在日本留学, 所以, 毛泽东专门向他请教有关体育的问题。1917 年 4 月 1 日, 毛泽东在《新青年》第三卷第二号上以“二十八画生”的笔名发表了著名的论文《体育之研究》^[2]。这是他向中国社会展示自己思想见解的坚实的第一步, 也是他作为杰出青年对新文化运动的贡献之一。在这篇论文中, 毛泽东对体育的目的、意义以及体育锻炼的方法和作用, 体育与德育、智育的关系, 体育锻炼与人的身心健康的关系等问题都进行了系统的论述。

毛泽东认为, 体育是一门讲究科学并且含有终身教育因素的学问。他结合古今中外的许多史实和现象, 结合自己体育锻炼的体会, 对体育进行了语义层面、社会价值层面、实用操作层面等方面的分析和阐述, 不仅汲取了西方近代进化论思想的精华, 并且发扬了中国文化经世致用的传统, 提出了较为先进的体育思想和理论。毛泽东说: “体育者, 养生之道也”, 体育能“强筋骨”、“增知识”、“调感情”、“强意志”, 体育能“使身体平均发达……有规则秩序可言”。^[3]

毛泽东早期体育思想已经比较系统, 并且已经开始超越许多近代思想家的水平和境界。他曾经说过: “动以为国也, 此大言之也。”“体育, 载知识之车而寓道德之舍也。”“人独患无身耳, 他复何患, 求所以善其身者, 他事亦随之矣”。^[4]这些论述都从本质上阐述了体育的意义和作用。毛泽东还曾经谈到过身体与精神的关系问题。他继承和发扬了中国古代传统文化中关于“神形兼备”的思想, 指出: “身体健全, 酌情斯正。”“文明其精神, 野蛮其体魄, 此言是也。”“德、智皆寄于体”^[5]。在这里, 毛泽东明确地阐述了身体与精神的相互作用, 阐述了体育锻炼有益于人的身心, 既作用于个人又作用于社会的多重意义。

毛泽东不仅主张“三育并重”，而且把体育从三育之尾提到了三育之首。他说：“体育一道，配德育与智育；而德智皆寄于体，无体是无德智也。”他还说：“体者，为知识之车而寓道德之舍也……，体育于吾人实占第一之位置，体强壮而后学问道德之进修勇而收效远”^[6]。毛泽东认为，德、智、体三育对于教育来说是缺一不可的，但是必须懂得“知所先后”才能真正完成对学生德、智、体三育的整体教育，“学有本末，事有始终，知所先后，则近道矣”。毛泽东还主张：“儿童入小学，宜养护为主，而以教授训练为辅”^[7]。毛泽东给体育以非常高的地位，说明他对新文化运动中传播新文化、培育自立自强的新国民的教育思想有深刻见解。

从青年毛泽东的体育思想与实践来看，有一点是非常明确的，即他绝不是为体育而体育，为个人而体育。无论是提倡体育运动，还是身体力行地锻炼身体，毛泽东都是将其视为意志磨炼与文明进化的手段和阶梯。毛泽东把体育与远大的理想抱负与国家和民族的命运紧密结合在一起。

贺龙出身贫苦，迫于生计，七八岁就随父亲常年四处奔波，亲眼目睹了封建统治的黑暗，在幼小的心灵中就播下了革命的种子。在漫长的戎马生涯中，他把体育作为部队建设的重要内容之一，明确提出体育要为革命战争服务，教育战士“练好身子，战胜敌人”。抗日战争时期，他有针对性地提出“我们开展体育运动，是为无产阶级服务，为打败日本法西斯服务的”，并于1942年9月2日在《延安日报》上发表“体育军事化”^[8]的观点。

贺龙还提出了“普及与提高相结合”的体育观点。他于1940年7月同师政委关向应在向全师（120师）颁发的《体育训令》中提出：“体育运动应当在全军中广泛开展起来，成为一种群众性运动；同时，要在普及的基础上提高，经常组织比赛和表演，选拔优秀选手再去指导普及”。建国后，他又指出“普及和提高是矛盾的统一，提高是为国家争取荣誉，同时也是为了指导普及”。而该观点作为体育工作总的指导思想，是毛泽东1942年5月在《在延安文艺座谈会上的讲话》中提出的：在普及的基础上提高，在提高的指导下普及。这不仅是文艺工作的方向，以延安为中心的革命根据地的体育工作也很快地接受这一观点，把“普及与提高相结合，作为体育工作的基本方针”^[9]。时至今日，这一英明论断仍具有旺盛的生命力和重要的指导意义。

建国后，毛泽东侧重于群众体育的普及，贺龙侧重于竞技水平的提高。但从新中国体育的总体发展来看，正是在毛泽东与贺龙体育思想（最终形成统一的毛泽东体育思想）的指导下，才有我国体育事业的协调发展。因此，正确理解二者的体育思想，处理普及与提高的辩证关系，对促进两个“计划”的协调发展有着极其重要的现实指导意义。

3 毛泽东和贺龙的体育实践

毛泽东不仅具有先进的体育思想，而且从青年时代起就身体力行，非常注意锻炼身体。他长年坚持不懈地进行冷水浴、游泳、体操、爬山等锻炼活动。少年时代的毛泽东，利用屋前的一口塘，学会了游泳技术，使他的身体由弱变强；在东山学校读书时，学校禁止游泳，他就和同学一起玩秋千、浪桥、毽子、爬山；在湖南第一师范学习时，他坚持“四浴”（冷水浴、雨浴、风浴、日光浴），并自编“六段运动”^[10]，每天早晚各做一次，同时还经常到湘江进行游泳等活动。参加革命后，毛泽东带头参加多项体育活动，他在江西叶坪的小河中教战士和当地的青少年游泳；在工作间隙与警卫战士们比赛跑步和爬山。在1933年5月举行的中华苏维埃共和国第一次运动大会上，毛泽东担任了总评判员，他还与徐特立一起组织修建过沙洲坝的大操场。在延安时期开展群众性体育活动中，毛泽东经常打乒乓球、游泳，有时还滑冰。建国后，毛泽东锻炼身体的主要方式是游泳。1954年夏天，毛泽东到北戴河办公，在每天繁忙工作之后，都要抽出时间下海游泳。1959年6月25日，毛泽东回到了阔别32年的故乡韶山，在此期间，工作人员陪同毛泽东畅游了韶山水库。1961年8月，毛泽东在庐山会议期间虽然工作忙，但每天下午都到庐山顶上的水库中去游泳。在1956年5月31日至1966年7月16日的这十年中，毛泽东先后18次畅游长江^[11]，在1966年7月16日，毛泽东以73岁高龄最后一次在武汉畅游长江的壮举，传扬于世。

贺龙少年时代主要学习民间武术，从小练就了一身铮铮铁骨。参加革命以后，对部队的体育活动做了大量、细致的研究探索，他不但组织120师全师的官兵开展体育活动，而且自己还亲自参加排球、游泳、骑马、爬山、田径、投弹、刺杀等活动。建国后，贺龙负责全国的体育工作，他身体力行，带头锻炼，主要以篮球、排球、游泳、跑步为主。

4 毛泽东与贺龙的体育观对中国革命和建国后体育事业的影响

毛泽东重视体育的思想贯穿在他的一生中。在抗日战争时期毛泽东曾指出：“伟大的抗战必须有伟大

的抗战教育运动与之相配合。”他号召开展包括体育运动在内的各种形式的运动,来“提高人民的觉悟”^[12]。1941年,在抗日战争最艰苦的时期,毛泽东为《解放日报》体育专刊题词:“开展体育运动,提高人民体质”^[13]。1942年,毛泽东又为重庆《新华日报》题词:“锻炼身体,好打日本”^[14],这里,毛泽东明确提出了体育运动直接为抗战服务的方针。就在这一年,延安成立了新体育学会,举办了抗战时期根据地最大规模的一次运动会,一些与生产劳动、行军打仗密切相关的活动成为了比赛项目,展现了根据地军民乐观顽强、健康向上的精神面貌。

新中国成立以后,在毛泽东的亲切关怀下,体育运动受到了高度的重视。1952年6月10日,毛泽东为中华全国体育总会第二届代表大会题词:“发展体育运动,增强人民体质”。1953年底,全国各地参加体育达标活动的大、中学生已达到80多万人,这对于一个刚刚解放且百废待兴的国家来说,是十分不易的。

在新中国建立之初,毛泽东针对当时青少年健康不良的状况,作出了一定要“健康第一”的指示。在1953年,毛泽东还号召青年要“身体好,学习好,工作好”。1957年2月27日,毛泽东在最高国务会议第十一次扩大会议上作了《关于正确处理人民内部矛盾问题》的著名讲话,其中指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”这其中都贯穿着毛泽东早期的体育与德育、智育三育并重的主张,标志着党中央正式确立了“德、智、体全面发展”的教育方针。

毛泽东非常重视并且善于运用体育的政治功能。在冷战时期的中苏关系、中美关系、中日关系上,以及在同许多第三世界国家的交往中,毛泽东都曾经作出决策,指示有部门从体育渠道寻找突破口,打破僵局和封锁,或者以体育方式为桥梁和纽带,使正在发展的中国与世界各国建立起了友好信任关系,为世界和平做出了贡献。在当时的国际体育交往中,出于中国的国情,毛泽东明确提出了“友谊第一,比赛第二”的方针。20世纪70年代中国开展的“乒乓外交”,打开了中美建交的大门,达到了“小球转动大球”的历史性政治外交目的。这既是体育在国际政治交往中发挥积极作用的结果,也是毛泽东体育思想在中国外交领域的成功实践。

贺龙直接领导部队,并对部队的体育活动作了大量、细致的研究探索。他积极倡导和组织部队的体育活动,增强官兵身体素质,提高部队战斗力。最有说服力的是他所在的120师体育活动的开展极为广泛,一般每年都要举办一两次全师运动会。特别是师“战斗”篮球队的战绩威振陕甘宁,受到中央和毛泽东的表扬。1945年贺龙组织成立了著名的贺龙中学(1948年扩编为西北军政大学),并积极开展学校体育活动。建国后,贺龙被委任为第一任国家体委主任。1953年在北京先农坛体育场,贺龙主持办起了中央体育学院(即现在的北京体育大学),对办学的方式、方法和方向作了细致的研究和明确的指示,并陆续建成了各省和解放军体育学院,为我国体育事业培养了大批专业技术人才和理论人才。贺龙非常重视竞技体育,他借鉴抗战时期120师“战斗”篮球队的经验,首先在西南地区成立了我国体育史上第一个体工队,同时,还建立了各省市体委、体工队、业余体校,为我国竞技体育事业的发展作出了最佳选择^[15]。在运动队伍管理中,发挥我党我军的优良传统和作风,训练上严格要求,同时加强思想教育,努力提高运动技术水平。

5 结束语

毛泽东出身于富裕的农民家庭,他从一位受进化论影响的民主主义者成长为中国马克思主义者的杰出代表,他不仅是一位伟大的革命家、军事家、共和国的缔造者,还是一位体育运动的思想家、实践家和倡导者。贺龙出身于贫苦农民家庭,从小走上了革命的道路,是我国的开国元勋,是军事体育的倡导者,是我国竞技体育的开创者。毛泽东和贺龙都出生在湖南,是中国的伟人,是湖南人的骄傲。毛泽东和贺龙的体育观的形成、发展背景和立足点虽然不同,但它们相互补充、协调发展。他们的体育思想和实践,对中国的革命和新中国的建设产生了重大影响,对新形势下中国体育事业、教育事业的发展有着重要的指导作用。

参考文献

- [1] 王俊奇. 杨昌济体育思想的基本内容 [J]. 体育函授, 1994 (3, 4): 27~28
- [2] [12] [13] [14] 刘东. 毛泽东对近代中国先进体育思想的继承与发展 [J]. 北京党史, 2003 (6): 18~21

- [3] [4] [5] [6] [7] 邓晓东. 转载毛泽东《体育之研究》全文. 学校体育教育新论 [M]. 北京: 燕山出版社, 1997. 1~10
- [8] [9] 钟明宝. 贺龙竞技体育思想探讨 [J]. 武汉体育学院学报, 1995 (5)
- [10] 李小兵. 毛泽东的体育观及其对我国教育方针的指引 [J]. 贵州民族学院学报, 2003 (5): 136~138
- [11] 王谦. 毛泽东的游泳爱好 [J]. 文史天地, 2004 (2): 20~24
- [15] 江涛. 毛泽东和贺龙的体育观 [J]. 浙江体育科学, 1998 (5): 6~10

民族传统体育的人文精神与伦理教育价值^①

田祖国

(吉首大学体育科学学院, 湖南吉首 416000)

摘 要 民族传统体育集健身性、竞技性、娱乐性、趣味性、民族性、艺术性于一体, 隐存民族精神情趣, 深藏人文价值内涵。从精神文化层面认识民族传统体育中的人文精神, 关注民族传统体育的伦理教育价值, 为现代社会全面和谐发展发挥其应有的人文熏陶作用和伦理教育功能。

关键词 人文精神; 伦理价值; 教育功能

民族传统体育是我国各族人民在各自不同的历史发展长河中, 依靠自己的心灵智慧创造出来的、具有各民族特色的养生、健身和娱乐等体育活动的总称。它同其他民族文化一样都是中国民族文化的瑰宝, 是各族人民智慧的结晶。民族传统体育集健身性、竞技性、娱乐性、趣味性、民族性、艺术性于一体, 隐存民族精神情趣, 深藏丰富文化内涵, 涵盖了各民族的心理、气质、哲学思想、文化艺术、伦理道德、价值观念和审美情趣等。

民族传统体育具有强烈的民族文化气息和深厚的文化内涵, 包含了丰富的人文精神和良好的伦理道德教育价值。它在强身健体、娱乐身心的同时, 也反映着本民族的历史、文化、风格和价值观念。丰富的人文精神是民族传统体育的精髓和灵魂。民族传统体育的人文精神伴随着社会的发展而不断深化和发展, 逐渐形成了民族传统体育的人文价值体系。充分发掘和研究民族传统体育的人文精神和伦理教育价值, 对于我们继承和发扬民族传统体育文化的精髓, 进一步促进我国民族体育事业的发展和社会主义精神文明建设, 具有十分重要的意义。

1 “人文”和“人文精神”

“人文”一词在我国最早见于《周易·贲卦·彖辞》:“刚柔交错, 天文也; 文明以止, 人文也。观乎天文以察时变, 观乎人文以化成天下。”这里的“天文”是指时间等自然现象或自然规律;“人文”是指礼教、伦理文化;“化”即教化之意。由此可见, 最早出现的“人文”是和社会教化功能联系在一起的。《天书·泰誓》中说:“惟天地万物父母, 惟人万物之灵。”认为人是宇宙的最高产物, 具有崇高的地位。这就是古代朴素的人文或人文思想。但是, 现代人文概念更多地接近于西方精神文化传统中的人文概念, 西文精神文化传统中的“人文”概念与“人本”、“人道”、“人性”等是同一回事, 都是人文主义在西方各个历史阶段的一贯表述。其词源是“humanities”, 它是与西方神学相对的概念, 是19世纪西方学者用来指称欧洲14世纪至16世纪即文艺复兴时期发生的新兴资产阶级的文化思潮, 其核心是提倡以人为本, 反对以神为本的宗教思想, 肯定和注重人的价值和尊严。

而人文精神这个词, 在西文里面是“humanism,”一般被翻译成“人道主义”, 还有的翻译为“人文主义”, 但实际上都是同一个词。“人文主义”这个含义与“人文精神”非常相近, 实际上也是一个同义词。用梁启超先生的话说, 人文主义者是想通过以人为本的理念来创造和表达人性化的自由生活理想和价值理想, 这就是人文精神。由此看来, 人文和人文精神的意思是基本一致的, 都主张坚持以人为本。其中, 人文精神是人文的本质。随着中西方文化的交流加强, 我国学者在批判继承古代人文精神的基础上, 在马克思主义的世界观和关于人的全面发展的理论指导下, 对关于人的问题的认识更加科学和全面。认为人的本质是实践性与自然性、社会性和意识性的统一。人文和人文精神也进一步发展和完善。目前, 学术界一般认为, 人文就是指提倡以人为本, 强调尊重人、爱护人、培养人, 是对人的根本态度和任务。人文精神就是指以人为本、体现人的本质属性的精神, 是揭示人类生存意义、体现人的价值和尊严、追求人的完善和自由发展的精神。人文和人文精神的核心就是以人为本, 注重对人的关怀, 注重对人身心全面的发展。

2 民族传统体育的人文精神

胡小明说:“体育缺乏了人文精神和传统文化的支撑, 就是无源之水、无本之木。”我国民族传统体育之所以长期传承和发展, 就是因为它所固有的浓厚人文精神和传统文化内涵。民族传统体育突出地体现了

^① 基金项目: 湖南省哲学社会科学规划办资助课程 (编号: 03YB85)。