



全国高职高专教育精品规划教材

高职学生 素质培养教程

主编 蒋晓荣 徐 倩

GaoZhiXueSheng
SuZhiPeiYang
JiaoCheng



北京交通大学出版社
<http://press.bjtu.edu.cn>

全国高职高专教育精品规划教材

高职学生素质培养教程

主 编	蒋晓荣	徐 倩
副主编	韩淑芬	刘 春
	何 辛	徐海蓉
参 编	陈晓华	

北京交通大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

当今时代是处于社会转型期的变革时代,时代的发展与前进必然对人们的综合素质提出更高的要求。在人的各种素质中,思想道德素质和法律素质是基础,更是素质全面提升和完善重要的关键。《高职学生素质培养教程》就是为了培养高职学生的思想道德素质和法律素质而编写的。

本书共分12章,上下两篇,分别为思想道德修养宏观论述和法律素质提高微观阐明。

本书既适合于全日制高职高专各专业学生使用,也可以作为各类成人高校培训班教材。

版权所有,翻印必究。

图书在版编目(CIP)数据

高职学生素质培养教程/蒋晓荣,徐倩主编. —北京:北京交通大学出版社,2006.4
(全国高职高专教育精品规划教材)

ISBN 7-81082-730-8

I. 高… II. ①蒋… ②徐… III. 素质教育-高等学校:技术学校-教材 IV. G711

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第037574号

责任编辑:万天菊

出 版 者:北京交通大学出版社

电话:010-51686414

北京市海淀区高粱桥斜街44号

邮编:100044

排 版 厂:北京天成计算机技术服务部

印 刷 者:北京鑫海金澳胶印有限公司

发 行 者:新华书店总店北京发行所

开 本:185×260 印张:17 字数:420千字

版 次:2006年7月第1版 2006年7月第1次印刷

书 号:ISBN 7-81082-730-8/G·40

印 数:1~5000册 定价:25.00元

本书如有质量问题,请向北京交通大学出版社质监局反映。对您的意见和批评,我们表示欢迎和感谢。
投诉电话:010-51686043, 51686008; 传真:010-62225406; E-mail: press@center.bjtu.edu.cn。

全国高职高专教育精品 规划教材丛书编委会

主 任：曹 殊

副主任：朱光东（天津冶金职业技术学院）

何建乐（绍兴越秀外国语学院）

文晓璋（绵阳职业技术学院）

梅松华（丽水职业技术学院）

王 立（内蒙古建筑职业技术学院）

文振华（湖南现代物流职业技术学院）

叶深南（肇庆科技职业技术学院）

陈锡畴（郑州旅游职业学院）

王志平（河南经贸职业学院）

张子泉（潍坊科技职业学院）

王法能（西安外事学院）

邱曙熙（厦门华天涉外职业技术学院）

委 员：黄盛兰（石家庄职业技术学院）

张小菊（石家庄职业技术学院）

邢金龙（太原大学）

孟益民（湖南现代物流职业技术学院）

周务农（湖南现代物流职业技术学院）

周新焕（郑州旅游职业学院）

成光琳（河南经贸职业学院）

高庆新（河南经贸职业学院）

李玉香（天津冶金职业技术学院）

邵淑华（山东德州科技职业学院）

宋立远（广东轻工职业技术学院）

孙法义（潍坊科技职业学院）

刘爱青（山东德州科技职业学院）

出版说明

高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分，其根本任务是培养生产、建设、管理和服务第一线需要的德、智、体、美全面发展的应用型专门人才，所培养的学生在掌握必要的基础理论和专业知识的基础上，应重点掌握从事本专业领域实际工作的基础知识和职业技能，因此与其对应的教材也必须有自己的体系和特点。

为了适应我国高职高专教育发展及其对教育改革和教材建设的需要，在教育部的指导下，我们在全国范围内组织并成立了“全国高职高专教育精品规划教材研究与编审委员会”（以下简称“教材研究与编审委员会”）。“教材研究与编审委员会”的成员所在单位皆为教学改革成效较大、办学实力强、办学特色鲜明的高等专科学校、成人高等学校、高等职业学校及高等院校主办的二级职业技术学院，其中一些学校是国家重点建设的示范性职业技术学院。

为了保证精品规划教材的出版质量，“教材研究与编审委员会”在全国范围内选聘“全国高职高专教育精品规划教材编审委员会”（以下简称“教材编审委员会”）成员和征集教材，并要求“教材编审委员会”成员和规划教材的编著者必须是从事高职高专教学第一线的优秀教师和专家。此外，“教材编审委员会”还组织各专业的专家、教授对所征集的教材进行评选，对所遴选教材进行审定。

此次精品规划教材按照教育部制定的“高职高专教育基础课程教学基本要求”而编写。此次规划教材按照突出应用性、针对性和实践性的原则编写，并重组系列课程教材结构，力求反映高职高专课程和教学内容体系改革方向；反映当前教学的新内容，突出基础理论知识的应用和实践技能的培养；在兼顾理论和实践内容的同时，避免“全”而“深”的面面俱到，基础理论以应用为目的，以必需、够用为尺度；尽量体现新知识和新方法，以利于学生综合素质的形成和科学思维方式与创新能力的培养。

此外，为了使规划教材更具广泛性、科学性、先进性和代表性，我们真心希望全国从事高职高专教育的院校能够积极参加到“教材研究与编审委员会”中来，推荐有特色的、有创新的教材。同时，希望将教学实践的意见和建议，及时反馈给我们，以便对出版的教材不断修订、完善，不断提高教材质量，完善教材体系，为社会奉献更多更新的与高职高专教育配套的高质量教材。

此次所有精品规划教材由全国重点大学出版社——北京交通大学出版社出版。适应于各类高等专科学校、成人高等学校、高等职业学校及高等院校主办的二级职业技术学院使用。

全国高职高专教育精品规划教材研究与编审委员会

2006年3月

总 序

历史的年轮已经跨入了公元 2006 年,我国高等教育的规模已经是世界之最,2005 年毛入学率达到 21%,属于高等教育大众化教育的阶段。与此相对应的是促进了高等教育举办者和对人才培养的多样化。我国从 1999 年高校扩大招生规模以来,经过了 8 年的摸索和积累,当我们回头看时,发现在我国高等教育取得了可喜进步的同时,在毕业生就业方面,部分高职高专院校的毕业生依然稍显不足。近几年来,与本科毕业生相比较,就业率落后将近 20 个百分点,不得不引起我们的思考与重视。

是什么导致高职高专院校的学生就业陷入困境?是什么破坏了高职高专院校的人才培养机制?是哪些因素使得社会给高职高专学生贴上了“压缩饼干”的标签?经过认真分析、比较,我们看到各个高职高专院校培养出来的毕业生水平参差不齐,能力飘忽不定,究其根源,不合理的课程设置、落后的教材建设、低效的教学方法可以说是造成上述状况的主导因素。在这种情况下,办学缺乏特色,毕业生缺少专长,就业率自然要落后于本科院校。

新设高职类型的院校是一种新型的专科教育模式,高职高专院校培养的人才应当是应用型、操作型人才,是高级蓝领。新型的教育模式需要我们改变原有的教育模式和教育方法,改变没有相应的专用教材和相应的新型师资队伍的现状。

为了使高职院校的办学有特色,毕业生有专长,需要建立“以就业为导向”的新型人才培养模式。为了达到这样的目标,我们提出“以就业为导向,要从教材差异化开始”的改革思路,打破高职高专院校使用教材的统一性,根据各高职高专院校专业和生源的差异性,因材施教。从高职高专教学最基本的基础课程,到各个专业的专业课程,着重编写出实用、适用高职高专不同类型人才培养的教材,同时根据院校所在地经济条件的不同和学生兴趣的差异,编写出形式活泼、授课方式灵活、引领社会需求的教材。

培养的差异性是高等教育进入大众化教育阶段的客观规律,也是高等教育发展与社会发展相适应的必然结果。也只有使在校学生接受差异性的教育,才能充分调动学生浓厚的学习兴趣,才能保证不同层次的学生掌握不同的技能专长,避免毕业生被用人单位打上“批量产品”的标签。只有高等学校培养有差异性,毕业生才能够有特色,才会在就业市场具有竞争力,才会使高职高专的就业率大幅提高。

北京交通大学出版社出版的这套高职高专教材,是在教育部“十一五规划教材”所倡导的“创新独特”四字方针下产生的。教材本身融入了很多较新的理念,出现了一批独具匠心的教材,其中,扬州环境资源职业技术学院的幸德才教授所编写的《分层数学》,教材立意很新,独具一格,提出以生源的质量决定教授数学课程的层次和级别。还有无锡南洋职业技术学院的杨鑫教授编写的一套《经营学概论》系列教材,将管理学、经济学等不同学科知识融为一体,具有很强的实用性。

此套系列教材是由长期工作在第一线、具有丰富教学经验的老师编写的，具有很好的指导作用，达到了我们所提倡的“以就业为导向培养高职高专学生”和因材施教的目标要求。

教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心择业指导处处长
中国高等教育学会毕业生就业指导分会秘书长
曹 殊 研究员

前 言

根据《〈中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》对高校课程设置的改革要求,为满足教学需要,我们组织编写了这本《高职学生素质培养教程》,作为高职高专学生思想政治理论课的教材使用。

《高职学生素质培养教程》分为上、下两篇,上篇为大学生思想道德修养篇(六章),下篇为大学生法律素质提高篇(六章),全书共十二章。其基本内容主要是对大学生进行社会主义道德教育和法制教育,帮助学生增强社会主义法制观念,提升思想道德素质,解决大学生成才过程中遇到的实际问题。本教材具有以下特点:充分体现思想道德修养与法律基础两者的结合点,不仅是两者的简单相加,而是力求内容上的一种合乎逻辑的关系。同时体现高职高专特点,内容以“够用为度”,不求全,但求实用。设计风格新颖。结构多样化,增加了学习指南,双语标注,两址介绍等。总之,以适应当前形势要求,内容实用,教会学生学习与思考的方法,增加学习兴趣,启迪学生思维,增强学生能力为本书宗旨。

本教材由唐山职业技术学院蒋晓荣和苏州工业园区职业技术学院徐倩担任主编。各章执笔人如下:第一、二、五章,徐倩;第三、四、六章,蒋晓荣;第七、八、九章,刘春(唐山职业技术学院);第十章,韩淑芬,陈晓华(承德旅游学院);第十一章,何辛(辽宁金融职业学院);第十二章,徐海蓉(陕西邮电职业技术学院)。全书由蒋晓荣统稿。

由于水平有限且编写时间仓促,本教材缺点和不足之处在所难免,敬请读者批评、指正。

编者
2006年6月

目 录

上篇 大学生思想道德修养篇

第一章 扬起青春风帆 迎接大学生活	(1)
第一节 走进大学校园 感悟教育理念	(1)
一、认识大学	(1)
二、认识大学教育	(3)
三、认识高等职业教育	(8)
第二节 应对新环境 适应新生活	(11)
一、人生新时期	(11)
二、生活新环境	(12)
三、新环境中的困惑	(14)
四、适应新生活	(16)
第三节 确立成才目标 规划大学生涯	(21)
一、成才目标的设定	(21)
二、职业生涯规划	(28)
三、大学生涯规划	(31)
学习指南	(32)
思考题	(32)
第二章 加强时间管理 学会高效学习	(33)
第一节 高职高专教学内容与考核	(33)
一、高职高专教学特点	(33)
二、学习质量考核评价	(34)
三、国家等级考试简介	(35)
第二节 学会学习 激发潜力	(36)
一、建立目标 培养兴趣	(36)
二、更新学习观念	(37)
三、拓宽学习内容	(39)
四、尝试最新的学习模式	(40)
五、自觉掌握时间	(41)
六、选择有效的学习方法	(42)
七、充分利用学习资源	(46)
八、创造性学习	(47)
第三节 高职高专学生深造途径	(50)

一、专升本	(50)
二、报考研究生	(51)
三、出国留学	(51)
四、公务员考试	(51)
五、继续教育	(52)
学习指南	(52)
思考题	(53)
第三章 勇于参加实践 增强心理素质	(54)
第一节 心理健康和大学生心理发展特点	(54)
一、心理健康和心理素质	(54)
二、大学生心理发展的特点	(55)
三、大学生的心理健康	(56)
第二节 大学生心理素质状况	(58)
一、当代大学生心理素质分析	(58)
二、大学生常见的心理问题	(59)
三、影响大学生心理健康的主要因素	(60)
第三节 大学生增强心理素质的方法和途径	(62)
一、大学生心理素质教育的主要内容	(62)
二、大学生认识提高自身心理素质的重要意义	(63)
三、大学生提高自身心理素质的主要方法	(64)
四、大学生提高自身心理素质的主要途径	(65)
学习指南	(66)
思考题	(66)
第四章 正确认识自我 建立和谐人际关系	(67)
第一节 人的本质	(67)
一、对人的认识的历史发展	(67)
二、马克思主义关于人的本质理论	(67)
三、正确认识自我	(68)
第二节 建立和谐关系	(69)
一、人际交往与人际关系	(69)
二、正确处理自我与他人的关系	(71)
三、正确处理人与自然、社会的关系	(75)
第三节 正确处理友谊与爱情	(77)
一、友谊的含义及其价值	(77)
二、友谊的获得与培养	(79)
三、爱情与恋爱观	(80)
四、树立正确的爱情观	(82)
学习指南	(83)
思考题	(83)

第五章 加强道德修养 锤炼道德品质	(84)
第一节 道德概述	(84)
一、道德及道德评价	(84)
二、继承中华民族优良道德传统	(86)
三、吸收人类文明发展的优秀道德成果	(90)
四、弘扬社会主义道德 恪守公民基本道德规范	(91)
五、社会发展提出的新道德	(93)
第二节 做一个高尚的高职学生	(96)
一、道德品质的含义	(96)
二、德行是做人的前提	(98)
三、高职生应具备的道德品质	(99)
第三节 道德修养	(104)
一、终其一生的磨练	(104)
二、自律的道德境界	(105)
三、行进在漫漫的修身路上	(106)
学习指南	(108)
思考题	(109)
第六章 领悟人生真谛 把握人生方向	(110)
第一节 树立正确的人生目的和科学的人生态度	(110)
一、人生与人生观	(110)
二、确立正确的人生目的	(112)
三、培养科学的人生态度	(115)
第二节 树立正确的人生价值观	(117)
一、人生价值及其构成	(117)
二、人生价值的选择与评价	(118)
三、人生价值的创造与实现	(120)
第三节 树立崇高的理想和信念	(121)
一、理想和信念是人生的精神支柱	(121)
二、坚定社会主义的理想和信念	(124)
三、架起通往理想彼岸的桥梁	(125)
学习指南	(126)
思考题	(126)

下篇 大学生法律素质提高篇

第七章 法律与道德相互促进、相辅相成	(127)
第一节 法的一般知识	(127)
一、法的产生和发展	(127)
二、法的本质和基本特征	(129)
三、当代世界法律的基本格局	(130)

第二节 我国社会主义法的基本理论	(134)
一、社会主义法的本质和作用	(134)
二、社会主义法的制定和实施	(136)
三、社会主义法律意识	(140)
第三节 依法治国 建设社会主义法治国家	(142)
一、法治概说	(142)
二、依法治国基本方略的提出及含义	(143)
三、依法治国与以德治国	(144)
学习指南	(145)
思考题	(145)
第八章 宪法是国家的根本大法	(146)
第一节 宪法概述	(146)
一、宪法的本质和特征	(146)
二、我国宪法的结构和基本原则	(147)
三、树立宪法权威 保障宪法实施	(148)
第二节 我国的基本制度	(149)
一、人民民主专政制度	(149)
二、人民代表大会制度	(150)
三、社会主义经济制度	(150)
四、我国的国家结构形式	(151)
五、民族区域自治制度和特别行政区制度	(151)
第三节 我国公民的基本权利和义务	(152)
一、我国公民的基本权利	(152)
二、我国公民的基本义务	(154)
三、正确行使权利 自觉履行义务	(155)
第四节 我国的国家机构	(156)
一、国家机构的概念和组织活动原则	(156)
二、我国的国家机关体系	(157)
学习指南	(159)
思考题	(159)
第九章 行政法是调整行政关系的法律规范	(160)
第一节 行政法概述	(160)
一、行政与行政法	(160)
二、行政法的渊源和行政法律关系	(163)
三、国家行政机关和国家公务员	(164)
第二节 行政行为和行政法制监督	(165)
一、行政行为	(165)
二、行政法制监督	(168)
第三节 行政违法和行政责任	(169)

一、行政违法的概念和特征	(169)
二、行政责任	(170)
第四节 行政法律选介	(171)
一、行政处罚法	(171)
二、行政复议法	(172)
三、治安管理处罚法	(174)
四、普通高等学校学生管理规定	(176)
学习指南	(178)
思考题	(179)
第十章 民商经济法是调整不同主体权利义务的法律规范	(180)
第一节 企业法	(180)
一、公司法	(180)
二、合伙企业法	(183)
三、个人独资企业法	(186)
第二节 合同法	(188)
一、合同法概述	(188)
二、合同的订立	(189)
三、合同的履行	(191)
四、违反合同的责任	(192)
第三节 劳动法	(193)
一、劳动法的概念和基本原则	(193)
二、劳动者的基本权利和义务	(193)
三、劳动合同	(194)
四、劳动保护和劳动争议的处理	(195)
第四节 婚姻法	(196)
一、婚姻法的概念和基本原则	(196)
二、家庭关系	(197)
三、结婚和离婚	(200)
四、婚姻家庭关系的救助措施	(202)
第五节 反不正当竞争法和消费者权益保护法	(203)
一、反不正当竞争法	(203)
二、消费者权益保护法	(205)
学习指南	(207)
思考题	(208)
第十一章 刑法是关于定义犯罪和如何惩罚犯罪的法律规范	(209)
第一节 刑法概述	(209)
一、刑法的概念	(209)
二、刑法的指导思想和任务	(209)
三、刑法的适用范围	(211)

第二节 犯罪的基本原理	(212)
一、刑法关于犯罪的概念	(212)
二、犯罪构成	(213)
三、正当防卫和紧急避险	(217)
四、共同犯罪	(219)
五、故意犯罪的停止形态	(221)
第三节 刑罚	(223)
一、刑罚的概念和特征	(223)
二、刑罚的种类	(224)
三、刑罚的具体运用	(226)
第四节 犯罪的种类和常见的犯罪简介	(230)
一、刑法规定的犯罪种类	(230)
二、几种常见的犯罪简介	(231)
学习指南	(239)
思考题	(239)
第十二章 国际法	(241)
第一节 国际法概述	(241)
一、国际法的含义	(241)
二、国际法的渊源	(243)
三、国际法与国内法	(245)
第二节 国际公法	(247)
一、国际法的特征	(247)
二、国际法的基本原则	(247)
三、联合国及其常设机构的职权和议事规则	(250)
第三节 世界贸易组织 (WTO) 及其规则	(253)
一、世界贸易组织的建立	(253)
二、世界贸易组织的基本原则	(254)
三、加入世界贸易组织对我国法制建设的影响	(255)
学习指南	(257)
思考题	(257)
参考文献	(258)

上 篇

大学生思想道德修养篇

第一章

扬起青春风帆 迎扬大学生活

大学是知识的殿堂，成才的乐园，在美丽的大学生校园里度过青春中最美好的时光是每一个大学生的心中梦想。也许有人是带着对新生活的憧憬和考上大学的喜悦来到高职院校，也许有人是带着几分未考取本科院校的沮丧来到大学校园，更多的人是还没来得及理清自己的思绪，就已经载着老师的叮咛与父母的期盼，跨进了大学的校门。家庭的百般呵护和中学的细致管理模式已成为了过去，独立自主的大学生生活蓦然就在眼前。

然而在接下来的人生道路上，怎样走好大学生活的每一步。从“黑色六月”到“金色九月”，从中学到大学，环境的改变是一个不争的事实，但这并不意味着人的认识和心态也能迅速、自然地跟上并适应这种改变。大学毕竟与中学有很大区别，学习、生活的新变化，既是对生活的严峻考验，也为系统知识的学习、能力的培养、人格的塑造等提供了有利的条件。因此，需要尽快认识面向新时代的大学，需要尽快认同当代高职教育的新理念，需要尽快了解大学生活各方面的变化及新的特点。通过及早了解客观环境、尽己所能也调整好个体与环境的关系，以便在人生的新起点上迈出坚实的第一步。本章正是顺应这种实际需求而设，帮助大学生进行角色转变并及早规划好大学生涯。

第一节 走进大学校园 感悟教育理念

一、认识大学

(一) 大学的内涵

大学一词源于德语中 Universal，即普遍、无所不包、万有、广博之义。一般认为，1638 年英国伦敦大学和 1694 年德国哈雷大学的成立，是近代意义大学成立的标志。特别是 1810 年柏林大学建立后，校长洪堡确立了“University”的办学理念，由此可见，大学是一个新的理性组织，是对世界进行新的解释，发现新规律，不断地向真理接近，增长人类的新知识的综合性定义。

我国最早建立的近代大学为天津西学堂（1895 年）和北京京师大学堂（1898 年）。20 世纪末，我国已拥有普通高校 1 022 所，在校大学生近 500 万，形成了学科门类齐全的高等教育体系。

《简明大不列颠百科全书》给大学定义为：“高等学府，通常包括一所文理学院、研究生院和专业学院，并有权授予各个学科领域的学位。”

首先，大学是高等教育的场所，培养高层次的各类人才是大学的核心功能。“高层次”是指教学内容、教育对象、教育目标的高层次。

其次，大学具有学科覆盖的广泛性。

再次，大学教育是有恒定标准的。

（二）大学的责任

要了解大学的责任，必须先理解高等教育的发展历程。中国古代的高等教育实行的是通才教育，强调受教育者的全面修身，教育内容以“六艺”为主，“大学之道，在明德，在亲民，在止于至善”。直至近代西学的兴起，我国高等教育也进入了现代意义上的专业教育。20 世纪中叶以来，特别是进入 90 年代，科技加速发展，以微电子技术、光子技术、通信技术为主要标志的新一轮科技革命正在改变人类生活的方方面面。一些复杂的社会问题，如工程问题、环境问题、人口问题必须有多个学科、多方面的专家进行立体攻关才能改善与解决。人才的培养不仅需要某类专业知识，而且必须具备更为宽广的知识背景，因此高等教育的发展必须走通才教育与专才教育相结合的道路。在西方同样也是如此。古希腊教育目的是培养公民，通过几种学科的基本知识和技能教育，培养一种身心全面发展的理想人格。中世纪大学已明显具有专业人才教育的属性。以美国大学为转折，高等教育不光是培养有修养的公民，而且面向社会、面向职业，培养促进社会经济发展的专业人才。

江泽民在庆祝北大建校一百周年大会上指出的“大学应该是培养和造就高素质创造性人才的摇篮，应该是民族优秀文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁。”真正道出了面向 21 世纪大学的历史使命和责任。

（三）大学的优良成才条件

大学是知识汇集、学科比较集中的地方。

大学是人才济济、专家云集的场所。

大学有系统训练和严格教育，为学生在最短的时间准确地掌握知识，尽快接近现代科学技术前沿提供了可能。

大学拥有的现代化教学设备和各种实验手段，丰富的藏书和优美的环境为学生尽快成才创造了良好的条件。哈佛大学有 99 个图书馆，藏书 1 100 万册，中文藏书 33 万册。

大学是现代人才发展的重要动力源。

大学是培养和造就人才的摇篮。进入大学为获得教育成才创造了良好的条件。这儿有科学严谨的课程设置；有知识渊博的教授、学者；有先进的教学设施；有方便可查的资料信息系统；有优良的生活环境；有各具特色的校园文化氛围，对希望人生有所建树的学生，应充分利用大学得天独厚的主、客观条件，努力使自己成才。

（四）大学的精神

在构建知识化社会的今天，大学已然从社会的边缘走向中心，树立的不仅仅是知识权威，更是区分善恶、建立信念、认识真理的领航力量。现代大学的精神和制度，如中山大

学的青年学者任剑涛所言，应具有相对于政治组织体制而言的独立性，相对于意识形态而言的自由性；相对于组织社会化自我确认而言的批判性，相对于重视功利的社会习性而言的创造性与传授知识的超越性；相对于社会分工专业定势而言的包容性。

与知识化的社会和大学精神相对应，现代高等教育也在不断提高自身理念——要有科学、进步、现代的教育观念、科学的大学制度和民主的大学管理模式，确立知识创新的机制；要有积极向上的行为方式、健康和諧的校园文化和校园风貌，培养融科学与人文精神于一体的创新与实践能力俱佳的全面发展的高素质人才。

二、认识大学教育

（一）教育的本质

作为已经接受了十几年的教育、并且具备较强主体意识的大学生，如果要在高等教育阶段更加主动地去设计自己的人生，更加自觉地去完成学习任务，就必须知道什么是教育，就有必要对教育的本质进行一个基本的了解。

其实许多年前，伟大的科学家爱因斯坦，对教育的本质就有极其透彻的理解。他在《论教育》中深刻指出：“使学生成为人格健全、个性和谐的人，而不是专家，应该始终成为学校的目标……教育就是忘记了在学校所学的一切之后剩下的东西。”

当然，理论界对教育的本质有多种说法，但根据贯穿于一切教育之中的，只要教育活动存在就永远无法使其有所改变的教育本质特性可以概括出：在一定社会的政治经济结构中，通过建立教育关系和教师劳动对象化而实现的人性发展，就是教育的本质。也就是说，教育的本质是实现人的本性的发展。

这就是要通过教育挖掘出隐藏在每一个人身上的财富，使每一个人都能发现和发挥自己的创造潜力，实现个人全面发展。同时，通过教育形成一种独立自主的、富有批判精神的思想意识及判断能力，以便自己在人生各种不同情况下能决定应该做的事情。

综上所述，教育是为了人的全面可持续发展的，使个体社会化的活动。对于社会来说，教育是社会的核心，是促进社会发展、提高社会生活质量的基本手段，也是实现人的更深刻、更和谐的发展从而减少贫困、愚昧、排斥、压迫和战争的一种重要手段。

通过对教育本质的理解，就能比较理性地接受教育，知道在学校里应该做什么，应该重视什么，怎样为自己的全面可持续发展打好基础、为自己的一生打好基础。

（二）教育的四大支柱

20 世纪末，联合国教科文组织在成立五十周年时，编辑出版了系列教育丛书，提出了当代教育思想和面向 21 世纪的教育前言和行动纲领。在一篇题为《教育——财富蕴藏其中》的由国际 21 世纪教育委员会主席雅克·德洛尔向联合国教科文组织提交的报告中，提出了教育的四大“支柱”。目前这已经成为当今国际社会和教育界的共识。

1. 学会求知 (learning to know)

“知”在这里不仅是指“知识”而且是指广义上的“认识”，这种认识的对象包括人类自身及其主观世界，也包括自然、社会的外部世界。求知则是一个只有起点而无终点、在实践和认识的无限往返中探索未知、追求真理的过程。而求知的手段，从口头传授到文字印刷，从广播、电视等声像技术到“信息高速公路”，已发生了多次革命性的变化。求知的环境，则从家庭、学校扩展到整个社会，继之以网上一代痴迷的虚拟学习环境。可见，