

高中新课标

◎根据教育部最新教材编写◎



教材全解丛书

中学教材全解

ZHONGXUEJIAOCAI
QUANJIE

总主编 / 薛金星

高中地理

必修·第2册

配套中国地图出版社实验教科书



陕西人民教育出版社

根据教育部最新教材编写

中学教材全解

高中地理必修·第2册

配套中国地图出版社实验教科书



陕西人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教材全解. 高中地理. 2:必修/薛金星主编;杨振林分册主编. —西安:陕西人民教育出版社,2005.3

ISBN 7—5419—9454—5

I. 中... II. ①薛... ②杨... III. 地理课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 028935 号

中学教材全解

高中地理必修·第2册

配套中国地图出版社实验教科书

陕西人民教育出版社出版发行

(西安市长安南路181号)

各地书店经销 北京市昌平兴华印刷厂印刷

890×1240毫米 32开本 10印张 300字

2005年10月第1版 2005年10月第1次印刷

ISBN 7—5419—9454—5/G·8242

定价:13.80元

出版前言

《中学教材全解》系列丛书根据教育部最新教材编写。值此出版之际,我们祝愿《中学教材全解》将伴随您度过中学阶段的美好时光,帮您迈向日夜向往的高等学府。

这套丛书与其他同类书相比具有以下几个鲜明特色:

第一,新。

首先是教材新。本书以最新教改精神为依据,以现行初、高中最新教材为蓝本编写。其次是体例新。紧扣教材,步步推进,设题解题、释疑解难、课后自测、迁移延伸,逐次深入。其三是题型(材料)新。书中选用的题型(材料)都是按中考、高考要求精心设计挑选的,让读者耳目一新。

第二,细。

首先是对教材讲解细致入微。以语文科为例,小到字的读音、词的辨析,大到阅读训练和作文训练都在本书中有所体现。其次是重点难点详细讲析,既有解题过程又有思路点拨。其三是解题方法细,一题多解,多题一法,变通训练,总结规律。

第三,精。

首先是教材内容讲解精。真正体现围绕重点,突破难点,引发思考,启迪思维。根据考点要求,精讲精析,使学生举一反三,触类旁通。其次是问题设置精,注重典型性,避免随意性,注重迁移性,避免孤立性,实现由知识到能力的过渡。

第四,透。

首先是对教纲考纲研究得透。居高临下把握教材,立足于教材,又不拘泥于教材。其次是对学生知识储备研究得透。学习目标科学可行,注重知识“点”与“面”的联系,“教”与“学”的联系。再次是对问题讲解得透,一题多问,一题多解,培养求异思维和创新思维能力。

第五,全。

首先是知识分布全面。真正体现了“一册在手,学习内容全有”的编写指导思想。其次是该书的信息量大。它涵盖了中学文化课教学全部课程和教与学的全部过程,内容丰富,题量充足。再次是适用对象全面。本书着眼于面向全国重点、普通中学的所有学生,丛书内容由浅入深,由易到难,学生多学易练,学习效果显著。

本系列丛书虽然从策划、编写,再到出版,精心设计,细致操作,可谓尽心尽力,但疏漏之处在所难免,诚望广大读者批评指正。

薛金星于北师大



目 录

第一章 人口的增长、迁移与

合理容量 (1)

本章综合解说 (1)

第一节 人口增长的模式及地区

分布 (3)

教材学前准备 (3)

引题探索揭秘 (4)

教材内容全解 (4)

结题案例研究 (13)

典型例题精析 (14)

课标理念考题剖析 (19)

知能整合提升 (20)

课后复习题导引 (21)

经典名题赏析 (21)

第二节 人口的迁移 (22)

教材学前准备 (22)

引题探索揭秘 (23)

教材内容全解 (24)

结题案例研究 (31)

典型例题精析 (32)

课标理念考题剖析 (36)

知能整合提升 (37)

课后复习题导引 (38)

经典名题赏析 (39)

第三节 环境承载力与合理人口

容量 (40)

教材学前准备 (40)

引题探索揭秘 (41)

教材内容全解 (42)

结题案例研究 (51)

典型例题精析 (51)

课标理念考题剖析 (54)

知能整合提升 (55)

课后复习题导引 (56)

经典名题赏析 (56)

章末复习提高 (57)

知识网络归纳 (57)

专题综合讲解 (58)

综合题型解析 (60)

高考热点指南 (64)

第二章 城市的空间结构与城

市化 (68)

本章综合解说 (68)

第一节 城市的空间结构 (70)

教材学前准备 (70)

引题探索揭秘 (71)

教材内容全解 (71)

结题案例研究 (87)

典型例题精析 (88)

课标理念考题剖析 (90)

知能整合提升 (92)

课后复习题导引 (93)

经典名题赏析 (94)



第二节 城市化	(95)	知能整合提升	(178)
教材学前准备	(95)	课后复习题导引	(179)
引题探索揭秘	(96)	经典名题赏析	(180)
教材内容全解	(96)	第二节 工业区位	(181)
结题案例研究	(111)	教材学前准备	(181)
典型例题精析	(112)	引题探索揭秘	(183)
课标理念考题剖析	(119)	教材内容全解	(183)
知能整合提升	(120)	结题案例研究	(196)
课后复习题导引	(121)	典型例题精析	(196)
经典名题赏析	(122)	课标理念考题剖析	(203)
第三节 地域文化与城市发展		知能整合提升	(204)
.....	(123)	课后复习题导引	(206)
教材学前准备	(123)	经典名题赏析	(206)
引题探索揭秘	(124)	第三节 地域联系	(208)
教材内容全解	(125)	教材学前准备	(208)
结题案例研究	(130)	引题探索揭秘	(209)
典型例题精析	(130)	教材内容全解	(210)
课标理念考题剖析	(134)	结题案例研究	(224)
知能整合提升	(135)	典型例题精析	(225)
课后复习题导引	(136)	课标理念考题剖析	(230)
经典名题赏析	(136)	知能整合提升	(231)
章末复习提高	(137)	课后复习题导引	(232)
知识网络归纳	(137)	经典名题赏析	(232)
专题综合讲解	(137)	章末复习提高	(233)
综合题型解析	(142)	知识网络归纳	(233)
高考热点指南	(144)	专题综合讲解	(234)
第三章 生产活动与地域联系		综合题型解析	(240)
.....	(150)	高考热点指南	(245)
本章综合解说	(150)	第四章 人类与地理环境的协	
第一节 农业区位因素与地域类型		调发展	(249)
.....	(153)	本章综合解说	(249)
教材学前准备	(153)	第一节 人类面临的主要环境问题	
引题探索揭秘	(154)	(251)
教材内容全解	(155)	教材学前准备	(251)
结题案例研究	(169)	引题探索揭秘	(252)
典型例题精析	(170)	教材内容全解	(252)
课标理念考题剖析	(177)	结题案例研究	(263)



典型例题精析	(264)	第三节 通向可持续发展的道路	
课标理念考题剖析	(267)	(284)
知能整合提升	(268)	教材学前准备	(284)
课后复习题导引	(270)	引题探索揭秘	(285)
经典名题赏析	(270)	教材内容全解	(286)
第二节 人地关系思想的历史演变		结题案例研究	(294)
.....	(271)	典型例题精析	(294)
教材学前准备	(271)	课标理念考题剖析	(298)
引题探索揭秘	(272)	知能整合提升	(299)
教材内容全解	(273)	课后复习题导引	(301)
结题案例研究	(278)	经典名题赏析	(301)
典型例题精析	(279)	章末复习提高	(302)
课标理念考题剖析	(281)	知识网络归纳	(302)
知能整合提升	(282)	专题综合讲解	(303)
课后复习题导引	(283)	综合题型解析	(305)
经典名题赏析	(283)	高考热点指南	(308)

第一章

人口的增长、迁移与合理容量

●学科地位综述

人口和环境是构成人类社会的最基本要素,它们之间是相互影响、相互制约的关系,共同构成了人类社会可持续发展的基础。当前,世界人口与环境的矛盾日益突出,如何协调人口与环境的关系,实现人类社会的可持续发展,已经成为人类共同关注的一大课题。因此,教材把人口及其与环境的关系作为第一章。

●本章内容概要

本章的学习重点是人口发展、人口迁移及其与环境的关系。人口的发展主要表现为人口的增长。伴随人口增长的是自古以来持续不断的人口迁移。交通运输的日益便捷,为人类的迁移提供了更多的机会。可以认为,今天世界人口的分布是世界人口增长和迁移的结果。通过对本章的学习,我们将从中了解到人口增长的特点、人口迁移的



原因及人口增长和迁移对环境的影响。

本章共分三节。第一节介绍人口发展,重点阐述人口的增长模式及其地区分布。第二节讲解人口迁移,主要说明了人口迁移的空间形式和影响因素。第三节从人口与环境的关系角度探讨环境承载力与合理人口容量,这既是学习人口知识的出发点,也是研究人口与环境关系的归结。

●高考热点预测

当今社会人类最为关注的三大全球性热点问题就是人口、资源和环境问题。人口和环境是构成人类社会最基本的要素,人口与环境之间是相互影响、相互制约的关系,这不仅是人口地理学的重要内容,更重要的是它构成了人类社会可持续发展的基础,人口增长模式及其判定、人口迁移与环境的关系、人口容量与人口问题,在近年高考命题中被多次涉及,因而成为近几年高考的热点。

●学习方法提示

本章的理论性、实践性和时代性都很强,并与历史、政治等学科的知识联系密切。我们在学习时应深刻理解相关的基本原理和规律,联系有关学科的知识,综合分析现实生活和生产的实际问题,提高自己分析问题和解决问题的能力。

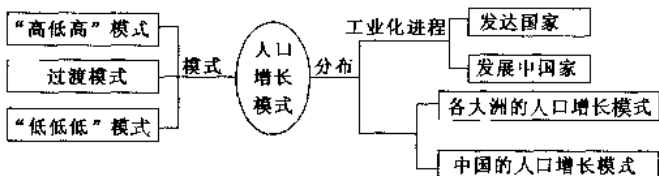
第一节 人口增长的模式及地区分布



●三维目标落实

知识要点	知识与技能	过程与方法	情感、态度与价值观
人口增长模式	了解二种人口增长模式的特点,掌握判断技能	阅读“人口增长的阶段”图文资料,归纳各阶段人口增长和年龄结构特征	关于现在和将来我国人口增长面临的问题
人口增长的地区分布	掌握人口增长的地区分布差异及其成因	通过读图比较世界各大洲和地区的人口增长模式	探讨适合我国国情的人口增长模式

●结构整体感知



●相关内容链接

知识要点	已学知识与方法	跨学科知识与方法
人口增长模式	世界和我国人口增长状况	人口增长与政治、经济的关系
人口增长的地区分布	发达国家与发展中国家,各大洲、各区域的地理概况	阅读各种统计图

●本节学法点津

1. 主线串联法

始终围绕生产力发展水平这一主线探讨人口增长模式及其地区分布。如不同社会发展阶段的生产力发展水平不同,人口的出生率、死亡率和自然增长率不同,人口增长模式不同;发展中国家和地区与发达国家和地区的生产力状况不同,人口增长模式和面临的人口问题不同。

2. 图像导引法

充分利用图像资料分析人口增长模式和它们的分布差异,如图 1-1-1 体现了欧

洲人口“低位下降”的特点和“低低低”模式,也反映我国人口增长的变化状况。图 1-1-2 则形象地展示了世界人口增长的阶段性特征。图 1-1-4 至图 1-1-6 直观地表示出三种人口增长模式的出生率、死亡率和自然增长率特征。

●学习兴趣激发

1. 世界人口发展进程分为几个阶段? 每个阶段的增长速度是怎样的? 什么是人口增长模式? 世界人口发展经历了几种模式? 每种模式各有何特点?
2. 发达国家和地区与发展中国家和地区的人口增长模式有何差异? 各大洲的人口增长有什么不同?

●引题探索揭秘

人口的增长,主要是由出生率和死亡率决定的。出生率减去死亡率就是人口自然增长率。

从图 1-1-1 中可以看出,我国与欧洲的人口增长变动存在很大差异,主要表现在:欧洲的人口出生率、死亡率和自然增长率都较低,后来出现死亡率上升、人口负增长等状况;我国的人口出生率、死亡率和自然增长率较高,而且人口增长的阶段性特征显著,经历了上升—下降—平稳下降的过程(1958~1961 年例外)。如下表所示:

		人口增长变动			
		出生率	死亡率	自然增长率	
欧洲	特点	低,下降	低,略有回升	低,后出现负增长	
	原因	生育成本提高,人口教育水平高家庭小,不愿生育	人口老龄化		
我国	1957~1965	特点	高,上升	低,下降	高,上升
		原因	新中国成立,经济发展	生活质量改善,医疗水平提高,人均寿命延长	
	1965~1975	特点	下降较快	低,平稳下降	低,下降较快
		原因	计划生育	生活质量改善,医疗水平提高,人均寿命延长	
	1975~1995	特点	平稳下降	平稳下降	低,稳定
		原因	计划生育	生活质量改善,医疗水平提高,人均寿命延长	

●教材内容全解

●知识要点一 人口增长模式

○分解点 1 人口增长的历史进程——持续性和阶段性

世界各国(或地区)人口的发展进程不同,但从历史发展过程来看,人口增长的变化具有持续性和阶段性特点。人口增长的持续性是指纵观世界人口的发展历史,总趋势是人口不断增长。

人口增长的阶段性是指人口的增长经历了“高出生、高死亡、低增长”到“高出生、

第一章 人口的增长、迁移与合理容量

低死亡、高增长”再到“低出生、低死亡、低增长”的过程。

人口增长的持续性和阶段性可用下表加以总结：

人口增长的特点		时间	内容	
人口增长的特点	持续性	整个人类发展史	人口增长的总趋势是不断增长	
	阶段性	古代	18世纪中叶以前	人口增长比较缓慢 生产力水平低下且发展缓慢
			近代	18世纪中叶至 20世纪上半叶
	现代	自20世纪后半叶开始		人口增长幅度明显加大 亚非拉国家和大洋洲的人口进入快速增长阶段

【背景知识】

关于人口增长的几个概念

本部分教材的“探索”、正文和“阅读”中出现了几个相近但却存在差别的概念，如人口发展与人口增长、人口变动与人口自然变动、人口增长与人口自然增长等。现一并解释如下：

①人口发展与人口增长

人口发展包括随着时间的变化而出现的人口数量的变化、人口素质的提高和人口结构的改变。而人口增长是指人口数量的变化又称人口数量变动，包括人口绝对数量的变化、相对数量的变化和人口增长速度的变化。人口增长仅仅是人口发展的一个方面。

②人口变动与人口自然变动

人口变动是指人口数量、结构、素质等方面的发展变化，主要是指人口数量方面的变化，其中由于出生率、死亡率和自然增长率变化引起的人口变动叫做人口自然变动。

③人口增长与人口自然增长

人口增长即人口数量的变化或变动，它取决于人口的自然增长和机械增长。人口的自然增长取决于人口出生率和死亡率的变动，人口的机械增长是由人口迁移引起的，又称迁移变动。

关于人口的几个概念

此外，在初中地理中我们还接触过人口、人口的出生率、死亡率、自然增长率等概念。为了帮助学习，我们重新整理如下：

①人口——在一定时期内，一定区域、一定社会制度下，具有一定数量和质量的有生命个体的社会群体。

②人口出生率——一个国家或地区一定时期（通常为1年）出生的存活婴儿在该国或该地区总人口中所占的比例，通常用千分率表示，计算公式为：

$$\text{人口出生率} = \frac{\text{同期存活婴儿数}}{\text{一定时期内平均人口数}} \times 1000\%$$

③人口死亡率——一个国家或地区一定时期内（通常为1年）死亡人数在该国或

该地区总人口中所占的比例,通常用千分率表示,计算公式为:

$$\text{人口死亡率} = \frac{\text{同期死亡人数}}{\text{一定时期内平均人口数}} \times 1000\%$$

①人口自然增长率——一个国家或地区在一定时期内人口自然增长数与同期平均总人口数之比,通常用千分率表示,计算公式为:

$$\text{人口自然增长率} = \text{人口出生率} - \text{人口死亡率}$$

教材中出现的几个特定时期

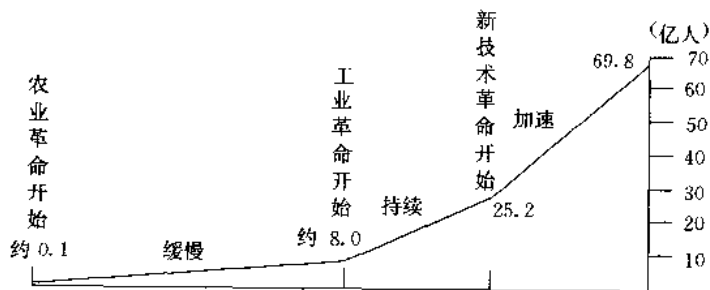
教材在介绍人口增长的阶段性时,提到了几个特殊的时间,如18世纪中叶、20世纪中叶等,联系历史知识我们发现,它们都是人类历史上历次技术革命的开始。几次技术革命的基本情况如下表所示:

技术革命	农业革命	工业革命	新技术革命
开始时间	距今10 000年	18世纪中叶	20世纪50年代
源地	一些大河的冲积平原	英国	美国
产业变化	原始畜牧业和原始农业起源	近代工业起源	新兴高技术工业诞生
生产力	不断提高 →		
人口增长	缓慢增长	持续增长	迅速增长

【教材图表点拨】

图1-1-2 世界人口增长

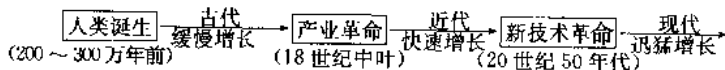
该图直观地反映了人口增长的持续性和阶段性特征,具体内容如下图所示:



公元前8000年 ← 古代 → 公元1770年 ← 近代 → 1950年 ← 现代 → 2008年

【高效记忆】

图示法记忆人口增长的阶段性



【跨越障碍】 人口增长只受生产力发展水平的制约,不受其他因素的影响

教材在讲述人口持续增长的时候,按生产力发展水平分成了几个阶段,但并不意味着人口增长只受这一因素的影响。事实上,人口增长受社会、经济、自然等多种因素的影响,生产力发展水平是其中的因素之一,而且是决定性的因素。

第一章 人口的增长、迁移与合理容量

例1 历史上的第二次生产力的大发展,改变了人口增长模式,具体表现为()

- A. 人口出生率有所上升
- B. 人口死亡率逐渐下降
- C. 由快速增长向迅猛增长转变
- D. 高出生率、高死亡率和较低的自然增长率

解析:人口增长的转变是从死亡率下降开始的,产业革命带来了人类历史上第二次生产力的大发展。随着社会向工业化发展,生活质量不断改善,死亡率逐渐下降;人口自然增长率维持较高水平,人口增长迅速。

答案:B

【跨越障碍】 人口增长只具有持续性和阶段性特征,不存在地区之间的差异性

在世界人口增长过程中,受社会、经济、自然等因素的影响,人口增长速度在时间和空间上是有差别的。教材中所讲的阶段性反映的就是时间的差异,而发展中国家与发达国家之间、各大洲之间的差异则是空间上的差异。

【跨越障碍】 人口自然增长率高的国家人口数量增长多,自然增长率低的国家人口数量增长少

人口数量增加的多少取决于人口基数和人口自然增长率。一个国家尽管自然增长率较低,但如果人口基数大,净增人口数也会很大。例如,我国尽管自然增长率不断下降,但由于人口基数大,每年净增人口仍达一千多万。同理,一些人口较少的国家尽管自然增长率较高,但由于人口基数小,净增人口数也较少。

【“阅读”指导】

人口增长的阶段

本段阅读材料介绍了两个问题:一是英国人口学家布莱克关于人口增长阶段的划分,二是人口增长的转变与死亡率、出生率的关系。此外还涉及人口年龄结构等几个概念。

(1)布莱克关于人口增长阶段的划分

人口增长阶段	人口增长变动特征			人口年龄结构	分布
	出生率	死亡率	自然增长率		
高位静止阶段	高 30%~40%	高 30%~40%	低	青年型	个别国家的原始群体
早期扩张阶段	高 30%~40%	下降 20%	增加		目前的大部分发展中国家
后期扩张阶段	下降 20%~25%	较低 10%~15%	下降	成年型	20世纪50年代的欧洲、北美发达国家;目前有些发展中国家
低位波动阶段	较低 10%~15%	较低 10%~15%	低波动	老年型	目前的大部分发达国家
低位下降阶段	低 8%~10%	低 10%~12%	负增长		德国、瑞典等



(2) 人口增长的转变与出生率、死亡率的下降

通过世界人口增长阶段图可见,人口增长的转变是从死亡率下降开始的,死亡率的下降打破了“高位静止”的均衡,使人口增长速度加快;出生率的下降则使这种迅速增长的势头得以遏制,最后实现死亡率和出生率在“低位”的均衡,人口出现零增长。

为什么说人口增长的转变是从死亡率的下降开始的?

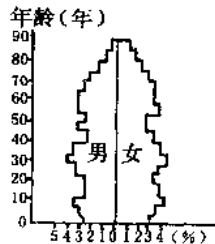
人口增长转变的根本原因,在于人类社会生产力的发展。生产力水平的提高,使人们逐步摆脱了完全依赖自然环境的状况,人们的营养水平和保障生命的各种条件,特别是医疗卫生条件得到改善,即人们的生存环境发生了很大的变化,这些都是死亡率下降的必要条件。可见,生产力的发展对死亡率的作用是直接的,这也是人口增长的转变首先从死亡率下降开始的基本原因。

(3) 人口金字塔、人口年龄结构、人口性别结构

人口金字塔是反映人口年龄和性别结构的示意图。横坐标表示各年龄组的人口在总人口中所占的百分比,中间的纵坐标表示人口年龄的分组,左边表示男性人口,右边表示女性人口。人们依照它们的形状,称之为人口“金字塔”。在人口金字塔示意图上,我们可以一目了然地看出人口年龄和性别结构的特征。

例 2 下表是世界上四个国家 2001 年的人口出生率和死亡率资料。请问哪一个国家的人口金字塔,最可能出现如图所示的形态? ()

项目 \ 国家	甲	乙	丙	丁
出生率%	4.7	3.2	3.6	1.3
死亡率%	2.3	0.7	0.9	1.2



A. 甲

B. 乙

C. 丙

D. 丁

解析:人口金字塔图,能反映各个年龄层次的人口比例,因而可以间接地反映人口自然增长率的高低。一般来讲,自然增长率较高的国家,青少年所占比重大,多呈金字塔形,如表中甲、乙、丙三地的人口自然增长率可计算出分别为 2.4%、2.5%、2.7%,都较高。而一般自然增长率很低或零增长的国家,人口年龄结构多呈纺锤形,如丁地的自然增长率为 0.1%,人口自然增长率较低。

答案:D

○分解点 2 人口增长模式

人口增长模式揭示的是人口变动的一般特点。通过对近代世界人口问题的研究,人口学家总结出三种人口增长模式:第一种是高出生率、低死亡率、高自然增长率的模式;第二种是低出生率、低死亡率、低自然增长率的模式;第三种是从“高、低、高”向“三低”的过渡模式。如下表所示:



人口增长模式	人口增长变动的特点			分布
	出生率	死亡率	自然增长率	
“高低高”模式	高 40‰	低 16‰或更低	高 24‰上下	工业化初期的国家;20世纪50年代兴起的发展中国家
“低低低”模式	低	低	低	多数发达国家
	<18‰	10‰	8‰ _r	
	<20‰	<14‰	<10‰ _o	
	>11‰~13‰ _r	>7‰ _o	>6‰ _c	
过渡模式	中	中	中	①经济发达、人口教育水平高、人均国民生产总值接近或达到发达国家水平的发展中国家;②经济不发达、人口教育水平较低的发展中国家

【背景知识】

人口增长模式

人口增长模式又称为人口转变模式,它反映的是不同国家和地区人口出生率、死亡率和自然增长率随社会经济条件变化而变化的规律。

人口再生产

人口再生产是指人口内部的老一代陆续死亡,新一代不断出生,世代更替,使人口总体不断地延续下去的过程。

【教材图表点拨】

图 1-1-4 处于高增长模式的某些国家的出生率、死亡率和自然增长率(2002年)

图 1-1-5 处于低增长模式的某些国家的出生率、死亡率和自然增长率(2002年)

图 1-1-6 处于过渡模式的某些国家的出生率、死亡率和自然增长率(2002年)

这三幅图分别反映了“高低高”模式(图 1-1-4)、“低低低”模式和过渡模式(图 1-1-6)的出生率、死亡率和自然增长率的高低、大小。据此还可以推论出这三种模式的人口增长状况,即“高低高”模式——人口高增长,“低低低”模式和过渡模式——人口低增长。如下表所示:

国家或地区	人口增长模式	人口增长状况
埃塞俄比亚、坦桑尼亚、肯尼亚	“高低高”模式	高增长
英国、日本、德国	“低低低”模式	低增长
土耳其、阿根廷、中国	过渡模式	低增长

【跨越障碍】 人口增长的转变就意味着人口数量的增多

人口增长的转变强调的是人口出生率、死亡率和自然增长率随着社会经济条件而变化的过程,并不一定表现为人口数量的增多。有些发达国家人口出现负增长,人口数量就会出现减少的现象。

【跨越障碍】“过渡型”人口增长模式的人口增长速度最快

“过渡型”人口增长模式由于出生率下降,导致自然增长率下降。人口增长速度最快的人口增长模式是“高低高”模式。

【跨越障碍】 人口增长模式为“低低低”模式国家的死亡率一定低于“过渡型”的国家

许多人口增长模式仍属于“过渡型”国家的人口死亡率已经很低,相反,一些发达国家,人口增长模式属于“低低低”模式,但由于老年人口比重大,人口的死亡率较高。

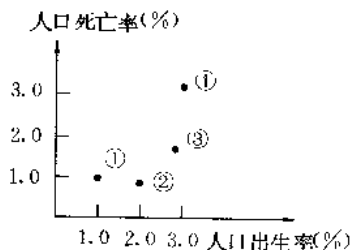
【方法技巧】 人口增长模式的判断方法

结合“人口出生率,死亡率和自然增长率”图,掌握三种人口增长模式的特点及其差别,是判断人口增长模式的关键。

(1)“高低高”模式和“过渡型”的区别:“高低高”模式和“过渡型”的主要区别在于“过渡型”的出生率下降和死亡率较低,使自然增长率下降,明显低于“高低高”模式。

(2)“过渡型”和“低低低”模式的区别:“过渡型”和“低低低”模式的死亡率相差不多,二者的主要区别在于“过渡型”的出生率和自然增长率高于“低低低”模式,“低低低”模式的自然增长率一般低于1.0%。

例3 (2000·全国)下图中表示四个国家的人口出生率和人口死亡率,其中人口自然增长率最高的国家是()



A. ①

B. ②

C. ③

D. ④

解析:本题通过对平面直角坐标图的判断,具体考查了学生对人口出生率、死亡率与自然增长率关系的理解。首先明确“自然增长率=出生率-死亡率”,然后通过观察对比可以直接找出答案,不需要具体计算各点的自然增长率。

答案:C

例4 (2000·全国)下图反映了四个国家的人口出生率和死亡率,其中人口增长模式属于“过渡型”的国家是()

