

ZHONGXUE 0+0

北京朗曼教学与研究中心教研成果

• 人教统编版 •

# 中学

宋伯涛 总主编



## 高三英语同步讲解与测试（下）

■本系列丛书英语听力部分请登陆网站  
<http://www.lmedu.com.cn>

当当网  
dangdangwang

特别合作，网上热卖中！

天津人民出版社



# 中学



高二年级

- 语文 人教统编版（上、下）
- 数学 人教统编版（上、下）（选修2）
- 英语 人教统编版（上、下）
- 物理 人教统编版（全一册）
- 化学 人教统编版（全一册）
- 生物 人教统编版（全一册）
- 地理 人教统编版（全一册）
- 历史 人教统编版（全一册）

责任编辑◇王 敏 李云萍  
封面设计◇福瑞来书装

ISBN 7-201-04561-X



9 787201 045610 >

ISBN 7-201-04561-X

定价：14.80元

ZHONGXUE ( ) + ( )

北京朗曼教学与研究中心教研成果

# 中学



高三英语同步讲解与测试(下)

宋伯涛 金方和 主编

天津人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中学 1+1·高三英语同步讲解与测试·下/宋伯涛主编—天津:天津人民出版社,2003  
ISBN 7-201-04561-X

I. 高… II. 宋… III. 英语课—高中—教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 037854 号

# 中学 1+1 高三英语同步讲解与测试(下)

宋伯涛 金方和 主编

\*

天津人民出版社出版

出版人:刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮政编码:300051)

北京市昌平长城印刷厂印刷 新华书店发行

\*

2005 年 11 月第 3 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

32 开本 890×1240 毫米 12.5 印张 字数:380 千字

定价:14.80 元

ISBN 7-201-04561-X

# 敬告读者

《中学 1+1》《非常讲解》系列丛书汇集了北京朗曼教学与研究中心最新教学科研成果。值此再版之际,北京朗曼教学与研究中心向全国千百万热心读者深表谢意!

在购买《中学 1+1》《非常讲解》系列丛书时,请读者认准封面上“北京朗曼教学与研究中心教研成果”“宋伯涛总主编”等字样,以防假冒。

近年来,发现个别出版物公然冒用《中学 1+1》《非常讲解》品牌或大量盗用书中内容。在此,本中心严正声明:凡冒用《中学 1+1》《非常讲解》品牌,盗用书中内容的行为,均为侵犯知识产权行为,本中心将根据有关法规追究侵权者的法律责任。

保护知识产权,打击盗版、盗用行为是每一个真正尊重知识的忠诚读者的义务。如发现有侵权行为,请及时告知北京朗曼教学与研究中心,本中心对您的正直行为表示由衷的感谢。

如您在使用本书过程中发现有疏漏之处或疑难问题,可来信与本中心联系,我们将悉心听取您的批评和建议,竭诚为您排忧解难。让我们携手共勉,共同打造朗曼光辉的形象!

本书在全国各地均有销售,您也可以来信邮购。

**来信请寄:**北京市朝阳区亚运村邮局 89 号信箱,北京朗曼教学与研究中心蒋雯丽(收);邮编:100101。

**联系电话:**010 - 64925885; 64925887 转 603,605。

另外,北京朗曼教学与研究中心新建大型教学网站“朗曼 1+1 网”已于 2004 年 5 月 18 日正式开通。网站科目齐全,内容丰富,欢迎登录!

轻松浪漫的学习旅程,将从点击“朗曼 1+1 网”开始!

网址:<http://www.lmedu.com.cn>



# 《高三英语同步讲解与测试(下)》

## 编委会

主 编 宋伯涛

金方和

编 者 徐明东

李文广

刘晓伟

http://www.tjedu.com.cn



## 再 版 前 言

国家基础教育课程改革启动至今已有多多年,义务教育《课程标准》的实施范围正在逐步扩大,新的教育理念被越来越多的教育工作者和社会人士所接受,我国基础教育事业正经历着一次深刻的变革。这个变革的核心,对于教师来说,就是改变角色定位;对于学生来说,就是变革学习方式。本着这样的精神,同时为了适应课程改革深入发展的需要,今年本书再版时,我们在广泛征求专家、教师、学生和家長意见的基础上,对书中内容作了较大程度的修改。

本书每个单元设置如下几个栏目:

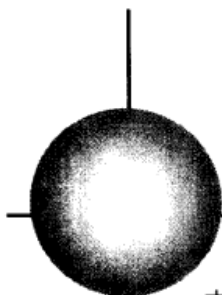
**【背景知识】**教材中的课文体裁广泛,背景复杂,处于不同文化背景下的学生们在理解课文时有一定难度,故特设背景知识检索栏目,意在提供必要的背景知识,帮助学生更好地掌握文章思想和精髓。

**【重点难点】**按照源于教材又高于教材的原则编写,力求对单元中重点、难点按出现的顺序逐条进行讲解,分析和指导,根据知识点的重要程度和疑难程度在讲解上有所侧重,详略分明,并经常提出值得注意的情况,以帮助学生在使用英语时避免错误。本书根据相同知识点在不同语言环境中出现的地方,在讲解的侧重和处理的方式上不尽相同,这有利于读者全面了解和掌握。本书提供了较为丰富的例句,注重多种表达和联想思维,旨在帮助学生丰富语言知识和提高表述能力。

**【典题欣赏】**本栏目提供一定数量的典型例题及高考真题,通过经典分析指导学生学会对题的理解和分析,弄通弄懂为什么对,为什么错,怎样才对,从而提高解题能力。

**【同步测试】**所编试题以中档及中高档题为主,具有一定的思维性、理解性和分析性,综合性强,尽量多地反映单元所学内容,知识覆盖面广、信息量大。





**【课外阅读】**广泛地阅读各类英语读物可以帮助学生扩大词汇量,加深对英语语言的认识,了解英语国家的文化,在很大程度上影响听说读写的水平。本栏目的设置意在为学生提供一个课文及习题之外的阅读天地。此栏目标题广泛,题材丰富,贴近现实生活,充满时代气息,并富有趣味性。

**【答案与提示】**提供参考答案并给予必要的提示和点拨,以指导学生对较难问题的理解和分析,帮助学生解决问题。

本书旨在帮助全国广大中学师生把握新教材体系,深刻理解并掌握新教材内容,培养并提高实践及运用能力。本书讲解细致,分析透彻,层次分明,条理清晰,内容丰富,对掌握教材重点、难点、疑点以及各知识点,对培养并提高理解、分析、判断、领悟、思考以及解决问题的能力具有极强的实用性和指导性。

作者在编写过程中,力求讲解教材全部内容,信息量大,知识覆盖面广,做到精讲精析,讲解透彻且具有深度,辨析清晰细致,讲解分析方法新颖独到,与众不同,别具一格,不落窠臼。

学习《课程标准》,更新教育观念,有一个不断深入的过程;课程改革的实施,也需要不断地探索和积累。本书此次修订正是学习《课程标准》,改革教学内容和方法的一个具体的落实。希望我们的努力能给老师和同学们的教学活动带来切实而有效的帮助。虽然我们兢兢业业,勉力为之,但因水平有限,难免有错漏之处,诚望批评指正,以利再版时修改和完善。

宋伯涛

2005年10月于北师大



## 读者反馈信息表

《高三英语同步讲解与测试(下)》是北京朗曼教学与研究中心《中学1+1》系列丛书之一,自首发以来深受广大读者的欢迎,许多教师及中学生纷纷来信给予本系列丛书以高度评价,写了读后感及书评,提出了许多宝贵建议,对本中心的教研工作给予极大的支持,我们在此深表谢意。

我们欢迎广大读者继续与我们联系,把你们的评价、建议及疑难问题填在表上寄给我们,我们将与你及时取得联系,努力采纳你的好的建议,使我们的丛书更加完善,同时帮助你解决学习中的问题。来信请寄:北京市朝阳区亚运村邮局89号信箱,北京朗曼教学与研究中心英语编辑部(收),邮编:100101。(此表可复制填写)

姓 名		身 份		所任(在)年级	
所在学校					
联系地址					
电话				邮编	
意见 和 建 议					

疑难问题

备注

**Unit 11 Key to success** 1

Part 1 Background Knowledge	1
Part 2 Key Language Points	1
Part 3 Typical Problems	30
Part 4 Synchronous Test	32
Part 5 Outside Reading	40
Part 6 Key and Hint	40

**Unit 12 Education** 46

Part 1 Background Knowledge	46
Part 2 Key Language Points	47
Part 3 Typical Problems	71
Part 4 Synchronous Test	74
Part 5 Outside Reading	81
Part 6 Key and Hint	82

**Unit 13 The mystery of the Moonstone** 88

Part 1 Background Knowledge	88
Part 2 Key Language Points	88
Part 3 Typical Problems	113
Part 4 Synchronous Test	115
Part 5 Outside Reading	123
Part 6 Key and Hint	125

**Unit 14 Zoology** 130

Part 1 Background Knowledge	130
Part 2 Key Language Points	131
Part 3 Typical Problems	154
Part 4 Synchronous Test	156
Part 5 Outside Reading	165
Part 6 Key and Hint	166

**Unit 15 Popular youth culture** 172

Part 1 Background Knowledge	172
Part 2 Key Language Points	173
Part 3 Typical Problems	194
Part 4 Synchronous Test	196
Part 5 Outside Reading	203
Part 6 Key and Hint	203

**Unit 16 Finding jobs** ● 209

Part 1 Background Knowledge 209

Part 2 Key Language Points 210

Part 3 Typical Problems 227

Part 4 Synchronous Test 229

Part 5 Outside Reading 237

Part 6 Key and Hint 238

高考模拟试卷(一) ● 243

高考模拟试卷(二) ● 257

高考模拟试卷(三) ● 272

语法专项训练 ● 285

语法综合测试 ● 363

## Unit 11 Key to success

## 第十一单元 成功的关键



## Part 1 Background Knowledge 背景知识

## 竞争要与协作结合

竞争是生物界和人类社会的一个普遍规律。所谓竞争,就是充分发挥自己的才能,追求成功,并力求超过他人,成为先进者。这种竞争就是自立、自强、敢为天下先。积极的、良性的竞争是应当肯定的。正当目的、手段和方式下的竞争,能使每个人的智慧、才能和人格得到充分的发展和表现,从而大大提高效率,实现人生的理想和目标。因此,只有由在竞争中自立、自强的个体所组成的群体,才能有整体的活力和创造力,而由没有竞争的个体所组成的群体,是缺乏生命力和创造力的。因此,竞争是群体发展和产生创造力的根本机制。

但是,个人的竞争性要得以正常发挥,就必须发展群众意识,积极与他人协作互助。竞争本身是智慧、才能的比赛,同时也是品德、人格的比赛。在竞争中,竞争者一方面要不怕强者,不怕嫉妒,敢于争强,力求争先;另一方面,又要善于同他人协作、互助,增长群体情感和合作精神。事实上,竞争本身就需要互相帮助、信息交流、友谊支持、情绪安慰和紧张后的娱乐。在交际和协作中,可以得到知识,增长经验,从而提高取得成功的能力。正是竞争激发着人们强烈的协作愿望并付诸行动。

个体的竞争也必须以促进群体的协作为条件。如果竞争妨害群体的协作,削弱或破坏群体的发展,这样的竞争不但不能促进个体完善、社会发展,而且必然成为社会腐败、个体堕落的重要因素。因为个体只有以正当的目的、手段、方式进行竞争,才能有利于群众的联合与协作。那种个人主义、自私自利的争强斗胜,就是常言所指的“害群之马”。



## Part 2 Key Language Points 重点难点

## 1. Do you stick with your friends through thick and thin?



## 你与朋友同甘共苦吗?

▲stick 此处是动词,意为“坚持”,stick with 作“忠于”“支持”“和……在一起”解释。如:

①I know you are new in this job, but stick with me and you'll be all right.

我知道你干这工作是新手,不过和我在一起你会没事的。

②I've made my decision and I'm going to stick with it.

我已做出决定,并且不会改变它。

③The song she sang then has stuck with me ever since.

她当时唱的那首歌一直在我耳边回响。

④We stuck with him as our candidate.

我们继续支持他为候选人。

⑤You'd better stick with me if you don't want to get lost.

如果你不想迷路,最好紧跟着我。

⑥You gave me the courage to stick with my reform to the end.

你给了我勇气把改革进行到底。

【注】stick 还可和 to 连用,表示“坚持(原则、计划、决定、意见等)”,含有“继续干”“接着干”之意,后面只能接名词,不能接动名词。如:

⑦But Einstein stuck to his theory and went on with his research.

但是爱因斯坦坚持他的理论,继续从事他的研究。

⑧He is still sticking to his story that his car was stolen and later returned.

他仍在坚持说他的汽车是失而复得的。

⑨Her translation sticks closely to the original.

她的翻译非常忠实于原文。

⑩Mr Brown always sticks to his promise.

布朗先生总是坚守自己的诺言。

▲through thick and thin 意为“同甘共苦”“祸福与共”“忠贞不渝”。如:

⑪I'll go on loving you through thick and thin no matter what happens.

不管发生什么事,我都将始终不渝地爱你。

⑫She stayed with her husband through thick and thin.

她与丈夫同甘苦,共患难。

⑬A true friend sticks through thick and thin.

同甘共苦的朋友才是真正的朋友。

⑭As kids we promised to stick together through thick and thin.

还是孩子的时候,我们就承诺同甘共苦。

2. Do you prefer doing things on your own or in a group? Which things do you prefer

to do on your own?

你喜欢一个人做事还是和大家一起做? 哪些事情你喜欢一个人做?

▲prefer 后接不定式或动名词作宾语时,没有什么区别。如:

- ① She prefers to live among the working people.

她喜欢生活在劳动人民中间。

- ② So you prefer living abroad?

那么你是喜欢在国外生活了?

- ③ Do you prefer to cook for yourself, or to eat in a restaurant?

你喜欢自己做饭吃,还是到饭店里吃?

- ④ He preferred speaking without referring to his notes.

他喜欢不看笔记做报告。

- ⑤ But people prefer to order their dishes if they have the time.

但如果有时间的话,人们更愿意点菜。

- ⑥ At the moment they preferred not to talk about this question.

在这个时刻,他们宁愿不谈这个问题。

【注】从上述例句可以看出,当表示“喜欢做某事”时,prefer 后跟动名词或不定式均可。但如要表示“喜欢某事而不喜欢另一事”时,用 prefer A to B 的结构,在这个结构中,to 的前后都用动名词。如果 prefer 后接不定式形式,则用 rather than 后跟动词原形。试比较下列句子:

- ⑦ While he was in the office, he preferred doing something to doing nothing.

当他在办公室时,他宁愿做点什么事,而不愿意无所事事。

- ⑧ I prefer to walk there rather than go by bus.

我宁愿步行去那里,而不愿意乘公共汽车去。

- ⑨ He prefers doing to talking.

他宁愿干不愿谈。

- ⑩ She preferred to go with us rather than stay behind.

她宁愿和我们一道去,而不愿留下。

- ⑪ I prefer living in the town to living in the country.

我喜欢住在城里,而不愿住在乡村。

- ⑫ He prefers to rent a car rather than have one of his own.

他宁可租车,而不愿拥有一辆自己的汽车。

▲on one's own 意为“独立地”“靠自己的力量”“独自地”。如:

- ⑬ I have been living on my own since February.

自二月份起,我一直一人独自生活。

- ⑭ Can you finish on your own?





你能自己独立完成吗?

**【注】**请注意 on one's own 与 of one's own 的区别,后者意思是“属于某人自己的”。

如:

⑮ These college professors have opinions of their own.

这些大学教授有他们自己的看法。

⑯ He left the company and started a business of his own.

他离开了公司,自己开办了一家企业。

⑰ Every country has customs of its own.

每个国家都有其独特的风俗。

**3. After an investigation by the police, another colleague who is known to have stolen things in the past is suspected of having stolen the camera.**

警方调查以后,另一个以前曾偷过东西的同事被怀疑偷了这架相机。

▲在定语从句 who is known to have stolen things in the past 中,不定式用了完成式。

当不定式所表示的动作发生在谓语动作之前时,应使用完成式,这主要是将不定式的动作与谓语动词所表示的动作对比后而得出的。请阅读下列例子,比较不定式动作与谓语动作发生的先后。

① She felt ashamed to have done such a thing.

她很惭愧做了这样的事。

② He seemed to have heard about it already.

他似乎已听到这件事了。

③ He felt it an honour to have taken part in the work.

参加这项工作,他感到很荣幸。

④ You are supposed to have finished by now.

你现在应当已经干完了。

⑤ I'm glad to have seen your father.

我很高兴见过了你的父亲。

▲动词 suspect 意为“怀疑”“猜疑”“不信任”,常用于 suspect sb. of sth. 的句型,课文原句中用的就是这个句型,只不过用了被动语态,如:

⑥ We suspected him of removing the cash-box.

我们怀疑他拿走了钱箱。

⑦ He was suspected and accused of selling state secrets.

他被怀疑与指控出卖国家机密。

⑧ His strange behaviour made us suspect him of the theft.

他的异常举止使我们怀疑盗窃案是他干的。

⑨ Do you suspect anyone here of the crime?

你怀疑这儿有人犯了这个罪吗?

- ⑩ The commander suspected him of giving false information.

指挥官怀疑他提供了假情报。

▲suspect 可作“猜想”“觉得”“疑有”解释,后接名词或名词性从句作宾语,也可以跟不定式作宾语补足语的复合宾语。如:

- ⑪ If you don't go, they'll suspect something.

如果你不去,他们会产生怀疑。

- ⑫ The police suspected that he had stolen the jewellery.

警察怀疑他偷了珠宝。

- ⑬ We suspected him to be the murderer.

我们怀疑他就是那个杀人犯。

- ⑭ She has more intelligence than we suspected her to possess.

她的智力比我们估计的要好。

- ⑮ I suspect him to have done it.

我疑心这是他干的。

**4. While working there you discover that the management does not take proper measures to ensure hygiene and safety of the food products that are prepared in its kitchens and will be delivered to the customers.**

在那儿工作时,你发现管理部门没有采取适当的措施来保证食品的卫生和安全,这些食品都是在饭店的厨房加工并运往顾客手中的。

▲take measures 意为“采取措施”,此时 measure 通常用复数形式。如:

- ① The government has taken measures to solve the problem.

政府已经采取措施,解决这一难题。

- ② He said stern measures would be taken against the killers.

他说将采取严厉手段对付凶手。

- ③ We hope the government will take further measures to stop the environment from being polluted.

我们希望政府采取进一步的措施阻止环境污染。

- ④ What measures were taken to prevent fires?

采取了什么措施来防止火灾?

【注】take measures 意为“采取措施”,而 get/take the measure of sb. 或 get/take sb.'s measure 则意为“给某人量尺寸”“估量某人的能力和力量”。如:

- ⑤ Before I could get in, he had taken my measure.

我还没来得及插嘴,他就给我量好了尺寸。

- ⑥ She soon got the measure of her opponent.