

中国高等教育的新突破

——高等职业教育的理论思考与实践探索

国家教育行政学院



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY

中国高等教育的新突破

——高等职业教育的理论思考与实践探索

国家教育行政学院

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

本书主要介绍了中国教育发展的整体形势, 高等教育发展概述, 高等教育热点问题及关于高等职业教育的发展和评估问题。本书分 4 部分: 第 1 部分是理论探索; 第 2 部分是问题聚焦; 第 3 部分是解析评估; 第 4 部分是实践创新。第 1 至第 4 部分由 78 位高校老师编写。

本书读者对象为高等职业院校的管理者、教师、各级教育部门主管高等职业教育的行政人员、研究人员。

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有, 侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

中国高等教育的新突破 / 国家教育行政学院. —北京: 电子工业出版社, 2006.2
ISBN 7-121-01966-3

I. 中… II. 教… III. 高等教育—发展—研究—中国 IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 137218 号

责任编辑: 张荣琴 洪国芬

印 刷: 北京季蜂印刷有限公司

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

经 销: 各地新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 27.25 字数: 712 千字

印 次: 2006 年 2 月第 1 次印刷

印 数: 2 050 册 定价: 36.00 元

凡购买电子工业出版社的图书, 如有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系。
联系电话: (010) 68279077。质量投诉请发邮件至 zlts@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

我国高等教育发展的形势与趋势

吴启迪

一、中国教育发展的整体形势

1. 关于 2004 年教育工作的总结

在党中央、国务院的正确领导下，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，围绕贯彻落实《2003~2007 教育振兴行动计划》，提出了 8 字方针：“巩固、深化、提高、发展”，各方面工作取得了可喜成绩和新的进展。

(1) 农村义务教育得到了切实的加强和推进，西部地区“两基”攻坚工作开局良好。

2004 年中央财政投入农村义务教育专项资金达到了 100 亿，比 2003 年增加了 72%，农村寄宿制学校建设工程和农村中小学现代远程教育工程进展顺利。

(2) 紧紧抓住中央 8 号和 16 号文件颁发的历史性机遇，乘势而上，切实加强改进中小学的思想道德建设和大学生思想政治教育。

(3) 稳步扩大高等教育规模，切实提高高等教育质量，始终坚持把教育质量放在首要地位。

目前我国高等教育在校生人数已超过 2000 万人，高等教育毛入学率 2004 年统计已达到 19%。高校在各个方面的工作都得到了推进。

(4) 以就业为导向，进一步推进了职业教育的改革和发展。职业教育在推动经济增长方面作用巨大。

(5) 坚持以人为本，着力解决人民群众所关注的教育方面的热点、难点问题。这些问题包括：①高校毕业生就业问题；②小学、中学、大学贫困家庭学生的学习和生活问题（针对基础教育，扩大国家免费教科书的发放范围；针对高等教育，进一步完善高校国家助学贷款政策和贫困家庭的资助体系）；③大力开展中小学和幼儿园的安全整治工作；④认真治理教育乱收费，在农村中小学全面推进“一费制”；⑤查处高校招生违纪的行为，推行“阳光工程”等。

(6) 贯彻落实党的十六届四中全会精神，切实加强教育系统队伍和领导班子建设。我们开了高校党建工作会，对教育系统队伍和领导建设给予了充分关注。

另外，我们大力推进民办教育及教育国际交流与合作。依法治教、依法行政工作取得了新的成果。特别是在学历认证方面的国际合作得到了推动，和中国台湾、澳门、香港地区的交流也得到了进一步的加强。截至 2004 年已和 20 个国家和地区建立了高等教育学历互相承认的协议关系。

2. 关于 2005 年教育工作展望

2005 年是我国全面推进建设小康社会进程的重要一年，也是继续把我国教育发展和改革推向前进的重要一年。2005 年提出的总任务是：要以科学发展观统领教育工作的全局，坚持以人为本，按照“巩固、深化、提高、发展”的八字方针，把提高质量摆在更加突出的位置，

统筹教育规模的协调发展,统筹各级各类教育的协调发展,统筹城乡教育和区域教育的协调发展,统筹教育事业的改革、发展和稳定。研究制定《2020 年教育发展纲要》,编制全国教育“十一五规划”,进一步谋划教育事业的改革和发展。2005 年主要做好以下六个方面的工作。

(1) 继续把农村教育摆在重中之重的位置,加大西部地区“两基”攻坚的力度,促进中部地区农村义务教育的巩固提高。

(2) 切实把中央的 8 号和 16 号文件以及中央有关工作会议的各项要求全面落实到实处,坚持学校教育的“育人为本,德育为首”,全面加强和改进中小学的思想道德建设和大学生的思想政治教育。

(3) 全面推进职业教育快速发展,坚持以就业为导向,加快职业教育的改革和创新。

在充分调研的基础上,2005 年国务院将召开“全国职业教育工作会议”。

(4) 稳步发展高等教育,继续推进高水平大学的建设,切实提高高等教育的人才培养质量、科技创新能力和社会服务水平。

(5) 进一步加快教育改革开放的步伐,完善教育投资机制,提高教育投资的效益。

(6) 努力促进教育公平,更好地解决教育难点问题,进一步落实对贫困家庭学生的资助和扶持的政策,切实加强校园安全工作,高度重视并做好毕业生就业工作,加大治理教育乱收费力度,切实纠正行业不正之风。

二、高等教育发展概况

1. 我国高等教育近些年来取得的成绩和经验

(1) 坚持了以发展为主题,推动了我国高等教育事业不断跨上新的台阶。

党的十五大以来,我国高等教育的改革和发展实现了历史性的跨越,高等教育事业得到了蓬勃的发展。2004 年高校大学生在校规模是 2000 万,2003 年是 1900 万,这样的规模发展,在世界上是个奇迹。它为人民群众提供了更多的受高等教育的机会,也大大提高了我国人口的整体素质。

1998 年毛入学率为 9.8%,在校学生规模是 780 万。1999 年大规模扩招之后,毛入学率 2003 年为 17%,2004 年达到 19%。高等职业教育也得到了迅速发展,在 2000 万的大学生中,有一半是高职的学生。高等教育的大众化在短短几年间得以实现。

(2) 坚持以改革促发展,以创新求发展,在发展和改革中不断地增强高等教育生机和活力。

改革是发展的基础,是高等教育发展的动力,是保持高等教育活力的基本源泉。我们之所以能够实现跨越式发展,改革起到了巨大的作用,包括高校的整体管理体制的改革,也包括高校后勤社会化,校内人事分配制度改革以及招生制度、就业制度和成本分担制度这样一些重大的改革。

(3) 在高等教育的改革和发展过程当中,坚持与时俱进,不断地研究和解决发展过程中的各种问题和矛盾。

高等教育是非常复杂的系统,和社会方方面面存在直接或间接的联系,在发展过程中,时时刻刻面临着新的问题、新的情况和新的矛盾。只有采取积极的态度,才能克服前进道路上的困难。我们在每个阶段都会碰到各种各样的问题。例如,1999 年大规模扩招后,教育资源未得到及时的补充,教学质量有滑坡的可能。为了应对这一形势,抓了高等教育的质量工

程,取得了较好的效果,基本保证了教学质量。

(4) 注重突出抓战略重点,在高等教育方面重点抓高水平大学和重点学科的建设(985工程和211工程)。

国家综合实力的竞争实质是科技的竞争,根本上是人才的竞争。人才培养靠教育。因此,我们应当有一部分高校能和世界一流大学或国际著名大学竞争,这是我们整体的国家利益所需要的。而这正是“985”工程的内涵。211工程是围绕重点学科建设,推动国内一大批处在前沿的学科得到稳定的、长期的、健康的发展。抓“985”工程和“211”工程是高等教育资源优化的体现,充分发挥了我国社会主义体制集中力量办大事的优势。

2002年,国家自然科学奖24项,高校获12项;国家技术发明奖18项,高校获14项,占78%;国家科技进步奖156项,高校获76项,占49%;科技论文索引,高校占整个大陆地区论文总数的70%;工程论文索引,高校占75%。高校在我国科技创新体系中正发挥越来越重要的作用。已经建设和正在建设的大学科技园区44个,这些研发机构中,正在孵化出一些企业,特别是一些高新技术企业,发展很快。在哲学社会科学繁荣计划中,人文社会科学比较强的高校,引领着研究的前沿,创造新的文化,发挥思想库的作用,起着推动文化发展、社会发展的重大作用。这些成果也是实施“211”和“985”所取得的成绩。

2. 高等教育所面临的问题和矛盾

从国家发展和社会需求来看,高等教育的发展任务非常繁重和艰巨。我们是高等教育资源的大国,不是一个强国。党的十六大要求我们培养和造就3种人:数以亿计的高素质劳动者,数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。培养后面两种人才是高等学校的任务,这些人才是全面建设小康社会最重要的人才资源,也是在激烈的国际竞争中立于不败之地的最重要的保证,国家的需求是很大的,我们的任务很重。

当前,高等教育还面临着不少问题和矛盾。

(1) 规模扩大的压力还很大。2007年至2008年是高考入学最高峰,所以,在今后1年至2年中,高校招生压力很大,而且也 and 高中阶段的结构、数量有关。普通高中和职业高中现在的比例为4:6,发达国家是1:1。社会高技能人才没有得到应有的重视,包括他们的待遇和应有的社会地位,所以出现高中阶段的结构不合理。今年我们有一个任务,就是中等职业教育招生的人数要扩大100万。普通毕业生多也造成了高招的压力。

(2) 同时,社会对接受高等教育的心理预期非常大,家长有很高的期望值。高等教育的办学资源还是相当紧张,经费投入和实际需要的矛盾会长期存在。

(3) 毕业生就业问题依然严峻。现在高校把就业问题的责任承担起来了,每年的毕业生不断增大,而我们提供的就业工作岗位并没有增长很快,而中专毕业的学生也需要就业,下岗工人还要再就业。总之,高校毕业生的就业问题是一个全社会的问题,既有教育内部的问题,也有教育外部的的问题,包括人事制度、户籍管理制度和社会的传统观念等,还有大学生的择业观问题。

(4) 大学人才培养的质量和学生的综合素质,还应进一步提高。应把扩招简单地与质量挂钩。但也应看到有些高校确实存在不少的问题。比如一些高校在办学定位上目的不明确,盲目追求上层次、上规格,导致人才培养的规格或者模式趋同。在一些高校的学生中存在着升本、考硕热、考博热,盲目追求高学历,不重视实践环节,创新能力欠缺。师资队伍还有一定的差距等。

现在的大学生通过素质教育,知识比较丰富,业余有些爱好,但缺乏艰苦奋斗的精神,

而且法律意识、诚信意识、责任意识都比较淡薄,心理上比较脆弱。社会上的贫富差距比较大,不公平现象的存在,对学生也会产生不同程度的影响。这些问题我们也应高度重视。

3. 高等教育改革和发展的基本思路

《2003年~2007年教育振兴行动计划》现在已经开始实施了,计划规定了一个宗旨、三项任务和八字方针。

一个宗旨:为人民服务的宗旨,办让人民满意的教育。

三项任务:一是构建和完善国民教育体系和终身教育体系,建设有中国特色的现代化教育体系。最终这两个教育体系形成一个学习型的社会,而学习型社会是小康社会的重要表现。二是培养人才。要培养数以亿计的高素质劳动者,数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。这是教育的社会价值的集中体现,是教育功能的核心体现。三是知识贡献促进文化和科技创新,和我们的经济建设和文化繁荣紧密结合起来,为我们的现代化建设做贡献。也就是构筑体系,培养人才,知识贡献。高等教育的贡献在两个方面,一是在科技,科技成果转化为生产力,科技对经济的作用是非常直接的,二是哲学和社会科学,哲学社会科学对文化繁荣、社会进步,包括经济发展也会起到极大的推动作用。

为了实现一个宗旨和完成三项任务,教育部提出了三个坚持:第一是坚持以发展为主题,更好地把握教育发展的节奏;第二是坚持以人为本,处理好教育和人的全面发展的关系,全面推进素质教育;第三是坚持按教育的规律来办教育,处理好教育和完善社会主义市场经济体系的关系,特别是为教育的公平、公正发展创造条件。

八字方针前面已经讲过,这里要强调一点,八字方针提到要提高质量,持续发展,我们要从严治校,强化管理。首先要强化对学生的管理,只有牢固树立起严明的组织纪律观念,才能够承担起民族伟大复兴的历史重任。要强化对学生的管理,严格要求老师。要坚持教师教书育人,为人师表。要坚决制止弄虚作假的行为,惩治学术上的不轨行为。高校要切实加强制度建设,逐步形成自主管理、自主发展、自我约束的机制,提高办学水平和办学效益。

4. 高等教育改革和发展的一些主要举措

(1) 进一步调整高等教育布局 and 结构,促进高等教育持续、健康、快速发展。

我想强调的是,虽然规模要扩大,但扩大应该有个度,比如每年高等学校的招生数扩大的比例保持和GDP增长速度大致相当,即在10%以下。另外,我们在进一步调整高等教育的布局 and 结构方面,特别强调的一点是各级各类学校应能够正确定位,协调发展。不要追求所谓的“升级”,这个升级并不是真正的水平的提升。我们国家的整体的结构应该是各种层次类型都有,而且各种层次类型都应有它的一流学校,办出高水平。在这个问题上再一次强调,2004年七部委共同召开职业教育工作会议明确提出在今后的一些年内不允许学校升级。

(2) 全面提升高等教育人才培养质量,推动高等教育信息化的建设。围绕质量问题,推动高等教育信息化建设,是我们高等教育改革的一个非常重要的方面,这里强调以下几点。

① 抓优质资源的共享和建设,包括精品课程建设。我们最近又评审公布了450门课程。

② 强化教学评估。教育部成立了教学评估中心,而且对这些评估我们有明确的要求,比如说正教授上讲台,鼓励教授讲基础课、专业基础课等。有些学校也做出了很好的榜样,比如说清华大学杨振宁教授讲普通物理也是一个很好的示范。另外我们设立了国家教学名师奖,2004年表彰了100名,以后还要继续做,最近我们正在进行优秀教学成果评奖工作。

③ 继续推动高等学校的教学改革。比如,最近我们也就四、六级英语的考试改革作了新闻发布。另外,还有些其他改革,比如医科教学。整个体制改革是个很复杂的问题。

(3) 关于高层次人才创新计划。如长江学者, 创新团队等, 也是围绕高等教育改革进行的。

(4) 研究生教育的创新工程。如评选优秀博士论文, 研究生教育的创新基地、博士生论坛等。

(5) 实施高校的哲学社会科学繁荣计划和科技创新工程。我们在搞马克思主义研究工程, 这项工程对高校也提出了很多要求, 尤其是高教司在抓哲学社会科学教科书的编写, 有很多学校都参加了, 要争取在这方面发挥作用。科技创新工程与“985”工程和“211工程”结合实施。”

(6) 进一步推进体制变革和机制创新。一方面要完善现有的整体教育制度, 完成公有教育体制机制的改革任务, 另一方面, 依照民办教育促进法, 积极鼓励, 大力支持民办教育的发展。

(7) 实施毕业生的就业创新工程。我们要关注诸如大学生就业、贫困生就学等难点问题。

(8) 实施职业教育和职业培训创新工程。围绕高等职业教育, 加大发展的力度。

(9) 努力建设一批高水平大学和重点学科。

(10) 进一步加强国际交流与合作。

三、关于高职高专教育的发展和评估问题

我国的高等职业教育从1998年、1999年扩大招生以后, 实现了跨越式的发展, 取得了很大的成绩。我们从2000年10月以来, 在永州、武汉和无锡, 连续3次召开高等职业学院产学研结合的经验交流会, 我们在这些会上明确了一个宗旨, 就是以就业为导向, 走产学研结合的发展道路。

职业教育以就业为导向, 是一个带根本性的办学指导思想, 因为高等职业教育和普通的本科教育不一样, 对此, 大家都有了一些共识。社会上对我们高等职业教育认同的程度也越来越提高了, 从就业率来看, 从2003年的55%上升到2004年的61%就说明了这一点。

目前, 高等职业教育还面临着不少的问题。一是教学基本条件较薄弱, 实训基地投入太少, 教学资源不够充分; 二是师资力量较弱, 特别是不仅理论强, 动手能力也强的双师型教师还很缺乏; 三是高职院校办学目标还不够明确, 既要强调培养下得去、留得住、站得住的具有良好职业道德的高技能人才; 四是高职院校追求升格(专升本)的愿望还很强烈, 不能正确定位, 踏踏实实办出特色, 争创高职的一流, 争取得到社会的认可和尊重。

今后, 我们要进一步加强对高等职业教育的投入, 争取建设一批优秀的高等职业学院, 加强实训基地的建设和高等职业教育师资队伍的建设。教育部和建设部等六部委正在进行紧缺人才培训工程, 参与这个工程的总共有320所院校。他们将和企业合作、加快数控技术、汽车维修、计算机和软件技术、建筑技术等专业的人才培养, 探索一条新的培养高技能人才的路子。

2004年10月, 教育部正式颁布了高职高专指导性专业目录, 这个目录填补了高职教育的空白, 体现了服务为宗旨, 就业为导向, 反映了高职高专特色。这个目录的颁布也有力推动了有关院校去贯彻落实去年七部委颁布的《关于进一步加强高职高专建设的若干意见》。

2005年我们还要做一件事, 就是分20个专业大类。组建高职高专专业指导委员会。有些行业特色明显的专业, 我们将委托国务院相关部委或行业去组建。这些专业指导委员会应当充分发挥研究、咨询、指导、服务的职能, 全面推动高职高专人才培养的职业技能水平。

为了保证有一个稳定发展的质量,提高人才培养的水平,我们组织高职高专院校的水平评估。2004年我们已对36所的高职院校开始了人才培养评估的试点工作,应该说取得了比较好的效果。郑州铁路职业技术学院等8所院校被评为优秀,在整个战线的改革和发展中起到了示范作用。我们从2004年全面开展高职高专人才培养的评估工作,计划在5年内,对所有的高职高专院校进行一轮评估,并公布评估结论。这个工作我们委托各省的教育行政部门来实施,教育部也将不定期地对各省工作进行抽查,公布抽查结果。各地方在教育部整个方案的前提之下,制订本地区评估的实施方案,评估工作和本科院校一样,强调以评促建、以评促改、评建结合、重在建设的方针。通过评估,引导学校准确定位,坚持以服务为宗旨,以就业为导向,走产学结合的发展道路。

要委托高职高专人才培养评估委员会,为各地提供评估培训或帮助。2004年我们委托行政学院办了两期高职高专评估专家理论研修班,对300名专家进行了系统的评估理论培训,这两期评估专家进行理论培训,也得到了各地教育行政部门的支持,学员普遍反映良好,为全面开展评估工作打下了坚实的基础。今天这是第三期,也希望评估专家从整体上提升评估理论水平,使评估工作能够顺利开展,促进高职高专的改革与发展。我们把握优秀的标准,加上特色的内容,特色的项目,评出一批优秀的学校来,达到优秀标准将被教育部命名为示范性高等职业院校。教育部将在全国建100所左右的示范性的高职高专院校和一批精品的专业,充分发挥这些优质教育资源的示范作用。

以上是关于教育战线、高教和高等职业教育方面的一些情况介绍,供各位参考。

(根据2005年3月11日在第三期高职高专评估专家理论培训班上报告录音整理)

目 录

第 1 部分 理念探索

改革创新, 中国高等职业技术教育的生命力	(2)
略论新时期高职院校的基本办学理念	(7)
关于高职高专教育发展的两点思考	(11)
从产业的角度探讨高等职业教育的办学模式	(14)
对高职院校办学定位若干问题的认识与思考	(19)
试论高等职业教育的科学定位与发展	(22)
谈我国高等职业教育在高等教育中的功能定位	(25)
高职教育需求、供应与区域发展对策	(29)
高等职业教育可持续发展的思考	(32)
从高等教育价值观的发展看高等职业教育的价值取向	(37)
关于高职教育的创新与建设	(41)
关于高等职业教育科学发展观的思考	(46)
关于加速发展高等职业教育的思考和建议	(53)
兼顾“四方利益”, 办好有中国特色的高职教育	(59)
浅论西部职业教育发展的主要问题及困难	(62)
高等教育大众化后高职院校发展对策分析	(69)
WTO 背景下高职教育面临的挑战及对策	(74)
市场经济体制下的高等职业教育	(79)
论我国高等职业教育的发展	(82)

第 2 部分 问题聚焦

论高等职业教育产学研合作办学	(88)
行业的力量	(98)
产学研一体化: 高校专业实验室建设的重要选择	(103)
高职教育质量的影响因素分析及保障措施	(107)
关于我国高职院校的教育成本与投资多元化的讨论	(112)
高等职业院校校园文化建设与创新的思考	(119)
论培训教育在高职院校中的地位 and 作用	(122)
关于高职教育专业建设与改革的几点建议	(129)
谈高职教育课程的多元整合	(132)
高职高专教材建设的现状和对策	(137)
对学制缩短后高职教育改革的几点思考	(142)
关于高等职业教育学制问题的思考	(146)
“双师型”教师队伍的内涵及评判标准探讨	(150)

文化创新与高校教师人力资源管理	(155)
对高职人才培养工作中若干问题的思考	(160)
本科院校高职专业人才培养若干问题的思考	(164)
我国高职高专教育人才培养模式构建探析	(167)
关于保证高等职业教育人才培养质量的几个关键问题的思考	(176)
高等职业教育与职业资格证书课程认证的思考	(179)
高职院校实施职业资格证书制度国家级试点工作的探讨	(185)
规范职业资格鉴定工作, 深化高职院校教学改革	(189)
订单教育的理论与实践	(193)
高职院校实践教学存在的问题与对策	(198)
高职高专学生毕业综合实践的成果总结与评价	(203)
关于高职院校实训基地的特征及建设的构想	(210)
以就业为导向全面推进和深化高等职业教育教学改革	(217)
构建高等职业院校全程化就业指导体系的研究	(224)
借鉴德国职教经验, 打造中国高职品牌	(228)

第3部分 解析评估

以科学发展观审视和指导高职高专院校人才培养工作水平评估	(236)
高职院校的水平评估与建立内部质量管理体系的思考	(239)
建立省级高等职业教育教学质量监控体系的初步探讨	(242)
基础、活力、贡献、代表性	(247)
高职教育教学质量监控与评价体系研究	(252)
论具有高职教育特色的质量评价体系和标准	(261)
没有数量何谈质量	(268)
中外高等教育评估的评估	(271)
关于教育质量及其评价的几点思考	(275)
高职与本科评估方案的比较研究	(279)
谈被评高职院校主要领导的作用	(286)
对高职高专院校专业建设评估政策的思考	(289)

第4部分 实践创新

以科学发展观为指导, 促进高等职业教育持续健康发展	(294)
以教育改革和创新为底蕴, 走高职教育内涵发展之路	(299)
服务质量: 高等教育质量研究的新视角	(302)
高等职业教育教学质量自我控制的思考	(307)
实现转型: 高职院校办学管理体制的研究	(310)
严格坚持人才培养质量标准, 多环节加强教学质量控制	(317)
科学定位, 突出特色, 争创一流高职院校	(323)
创新办学体制, 引领学院蓬勃发展	(328)
做好专业结构调整, 加强高职专业建设	(332)

开展服务型高职教育的实践探索	(337)
深化产学合作教育, 培育市场适用人才	(342)
改造加创造, 引名企入校, 建立实训基地的“产学研”运行机制	(346)
行业高职院校合作教育办学模式的探索与实践	(350)
现代模拟仿真护理实训基地的研究与应用	(356)
高等职业教育更应强调因材施教	(359)
政企联合办学的成功实践与探索	(362)
高职教育实践教学体系、基地建设的研究与实践	(371)
高职院校“毕业与上岗零过渡”人才培养模式的研究	(377)
校企合作“订单式”人才培养模式的研究与实践	(383)
高职教育借鉴航海教育模式的研究	(389)
就业导向的办学理念与实践探索	(393)
走师资社会化之路, 优化学院师资队伍	(397)
新疆农业产业结构调整与农业高职教育的发展对策	(401)
以培养技能型人才为目标, 探索烹饪专业的办学模式	(406)
我国公安高等职业教育改革与发展的思考	(409)
高等法律职业教育职学结合的办学机制、培养途径的研究	(414)
后记	(423)

第1部分 理念探索

改革创新：中国高等职业技术教育的生命力

——我国高等职业教育 20 年发展历程的启示

福州职业技术学院 孙芳仲

中国高等职业技术教育的兴起是在改革开放之后，党的十一届三中全会吹响了中国大地改革开放的号角，从农村开始的土地联产承包制，而后波及到中国的城市。农村与城市的改革使中国干部的思想得到极大解放。从此，生产力得到极大的解放，工农业及其他各行各业呈现出从未有过的生机与活力。改革开放呼唤着人才，也呼唤着高等教育的改革。

一种新型的高等教育——职业大学在 20 世纪 80 年代初诞生了。它以“自费、走读、不包分配”的新型理念出现在神州大地，引起了当时不小的震动。自 1980 年首次在我国苏南一些中心城市创办职业大学后，1985 年达到最高峰，全国各地办起了 128 所短期职业大学，除了个别省份外，职业大学遍及中国，有的省份，如江苏、广东、辽宁、福建等多达 10 所以上。时任福建省委书记的项南同志曾提出每个地市办一所职业大学的观念，福建省也因此创办了 12 所职业大学，而且其中一所为民办职业大学，一所为公办侨助性质的职业大学，这在当时是不多见的，足见当时领导的远见卓识。随后，由于办学体制较单一等原因（职业大学大多由地方政府投资），职业大学或多或少出现了因财力不足、仓促上马而导致的办学条件不足，不能达到高校办学指标的现象，致使许多职业大学在 1988 年高等教育布局调整中遭遇“黄牌”警告，有的甚至在遭遇“红牌”警告后下马。

1990 年在广东召开了全国高等专科学校工作会议，会议提出职业大学要进行分流，向高专靠拢。由于当时的决策缺乏调查研究，遭到大多数职业大学的反对，其理由是高职的办学有其自身特色，受到社会的好评，不必再走高专的老路。分流的结果因与实际不相符合而不了了之。1994 年，第二次全国教育工作会议提出了“三改一补”发展高等职业教育的基本方针，中国高等职业技术教育第一次出现在官方文件上。当时，不少高职院校的领导闻之欢呼雀跃，“十年磨一剑”、“十来年的努力终于得到了承认”，这是当时高职创业者们发自内心的感慨。应当说，中国高等职业技术大规模教育发展的序幕自此真正地拉开了。

1998 年，教育部提出“三教统筹”共同探索培育高等职业技术应用型人才的道路，也就是职业技术学院、高等专科学校和成人高等学校共同发展高等职业教育。此后，在 1999 年召开的第三次全国教育会议上，中央再次明确提出要“大力发展高等职业教育”，同时把高等职业院校的设置权、专业审批权和招生权都下放到省级教育部门。2002 年 7 月国家召开了第四次全国教育工作会议，进一步确立了大力发展高等职业教育的方针，并制定了一系列鼓励政策，使高等职业教育呈现出良好的发展态势。

回顾高等职业教育的发展历程，总结办学经验，今后办学者与研究者应该做如下思考。

一、坚持改革方向，走创新之路是中国高等职业技术教育发展的法宝

1. 新形势要求高职院校走创新之路

回想当年高等职业技术学院的一个口号是“在改革年代诞生，在改革中发展壮大”。当时的职业大学是这么做的。他们率先从长期以来我国高等教育中存在的重理论轻实践，重学科轻技术，重研究轻应用的单一的人才培养模式中跳出来，举出为地方经济建设培养应用型、适应型人才的旗子，开创了“自费、走读、不包分配”的高教改革的先河，走出了传统高校的象牙塔式的教育模式，开始探索高等职业教育的办学之路。可以说它们是现今高校收费与自主择业的雏形与模式，虽然其探索还在初期阶段，但那时这是职业大学明显的标志。标志之二是职业大学根据社会和经济发展的急需设置专业。标志之三是他们对理论课时的压缩与对学生实践动手能力培养的加强，“实在，实用，上手快”成为当时高职院校毕业生就业的法宝及受欢迎的重要原因。一大批毕业生走上了为地方经济建设服务的岗位，弥补了当时存在的严重的应用型人才短缺的问题，受到了社会各方面的欢迎。

国家与政府花不多的钱就解决了大问题，这是当时职业大学得以快速发展的另一个重要原因。反思历史，当时的成功说白了还是因为职业大学代表着高校改革的新方向，有着自身的创新之处，有自己不同于其他高等院校的特色，也许正是这些使它在高等教育体系中占有了一席之地。

而今，高等教育的形势与社会经济发展的形势都与 20 世纪 80 年代有了很大的不同。高等职业院校在其发展过程中曾经是自身特色的东西，曾经被认为是秘密武器的许多“招数”已经成为高等教育发展的共识。也就是说旧的“法宝”没有了。在这样的情况下，高等职业技术教育院校要生存，要发展就必须坚持改革创新的精神，探索出适合自己的，有特色的改革创新之路。

2. 创新的关键——高职办学体制的创新

高等职业技术教育不但要在教学改革上，人才培养目标与人才培养模式上进行改革，关键的还是在办学体制上的创新。为什么呢？党的十六大提出的要深化改革，在体制改革上创新。对于高等职业技术教育来说也是适用的。高等职业技术教育在 20 余年的历程中积累了许多办学经验，这些经验是珍贵的，但是面对高等教育的新态势，再根据老经验来办学是不够的，应该创新，尤其是在办学体制与投资体制上的创新。由于高职院校大多由地市政府创办、投资，而地市政府财政资金的欠缺必然造成高职院校办学条件（如校舍建筑面积、图书仪器设备、校园占地面积、现代教育技术的使用等）不足。客观上的不足使许多高职院校提高质量、办出特色的努力难以实现。资金不足成为许多高职院校发展的最大问题，而问题解决的途径显然必须通过办学体制多元化、投资体制多元化，走改革创新之路来实现。解决地方高校发展资金短缺的问题，湖北经济学院院长许建国教授提出的尽快建立起适应市场经济要求，以学校成本收费为主，政府资助为辅，效率优先兼顾公平的多渠道、多形式的筹资机制是可行的。在高职院校办学实践中更需要的是政府多形式的支持，例如在规划审批学校发展用地、置换原有校区土地和减免有关税费方面，政府应给予更大力度的支持；对于政府的支持方式，可考虑引进市场机制，采取诸如政府贴息、财政投融资、发行职业教育彩券等形式。

3. 创新的保证——高职人才培养模式的创新

按照教育部提出的“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研合作道路，办人民满意的高等职业教育”的指导方针，认真做好教育教学改革工作是十分重要的。而教育教学改革的

关键是人才培养模式的改革。

首先要突出高职教育的区域性特点,这表现在构建高职教育人才培养模式时应考虑两方面的因素:一是专业设置和人才培养定位要准确。高职教育的服务对象主要是地方经济,即为地方培养技术应用型人才,其专业设置和人才培养定位也应以地方经济为基点。二是注意对教学中理论知识的“适度”与学生发展能力培养的合理把握。社会发展要求高职教育所培养的人才在走向社会后能很快适应岗位。现实也表明社会需要的技术应用型人才应具有转化科技成果的技能和直接应用技术的能力,这提出了高职教育对理论基础的适度与适用的要求。同时,在步入信息时代的今天,我们正进入学习型社会,学校教育不再是终点,职业技能培训也不可能“一次到位”。高职教育要充分考虑到对学生的发展能力的培养,教学生“学会学习”,做到开展技能教育与培养学生发展能力的有机结合。

其次,高职教育的人才培养模式应突出多样化特征。多样化的人才培养模式在高职教育体系的具体操作中可考虑按以下方式运行:①以办学模式的多元化促进人才培养模式的多样化;②在培养方案上,要改革刚性的、单一的培养方案。创造条件,提供多样化的“盆菜”——不同的基础课程模块和专业课程模块,在一定的范围内由学生自主选择和自我设计“自助餐式”的多样化人才培养方案,提供不同类型的技能教育,达到因材施教的人才培养目标;③积极创造条件发展网上教育模式,实现高职教育与远程教育的有机结合。知识经济时代的到来,使终身教育成为历史发展的必然趋势。

第三,高职人才培养模式的构建应考虑坚持高职特性。在高职教育人才培养模式的构建与实践中,课程和教学内容体系改革是教学改革的重点和难点,也是高职特性的集中体现,是高职教育确保人才培养质量的重要保障。①应处理好理论教学与实践教学的关系,力求使理论学习和技能训练合理结合并给予理论学习应有的关注,这应是高职教育课程建设的一个重要策略。②在强调教学内容的现实实用性(即与现实岗位的相关性)的同时,考虑学生未来发展能力,不仅要为学生的当前就业服务,而且要为学生今后服务,把现实需要和长远利益结合起来,培养学生可持续学习的能力,这是高职教育课程建设应遵循的重要原则。高职教育人才培养模式的高职特性还体现在学历教育与职业资格证书的并重。定位在为生产、建设、管理、服务第一线培养高等技术应用型人才的高职教育除了进行学历教育之外,还有必要与职业资格制度相结合,发挥其职业资格和劳动就业准入的教育功能。

当然,高职院校还不能忽视学校内部管理体制的改革。高等教育的一般规律要遵循,要向老的高等院校学习,也要学习国外高等职业技术教育的办学经验,但不能照搬照套。在人事编制上应精兵简政,实行高效的管理:在分配制度改革上应按国家人事制度改革的精神,实行效益优先,然后兼顾公平。大力推进后勤服务社会化,让市场进入学校,减少学校在后勤方面的投入。

二、高职院校的办学理念、教育思想观念应更新

无论从社会经济发展的趋势,还是高等教育的一般规律来看,更新都是非常重要的。当前,在办学理念中有几种观念的更新值得我们关注与思考。

第一,摒弃精英教育的旧观念,树立高等职业技术教育是培养专门人才和提高劳动者素质的新观念。随着高等教育大众化时代的来临,精英教育的观念已不适应新形势的时代潮流。高等教育中少数院校培养拔尖人才属精英教育,而大多数院校是培养专门人才的大众化教育。高等教育的主要任务应是培养专门人才和提高劳动者的素质。在素质培养方面应注意三方面

的内容：良好的职业道德素质；身心健康的体能素质和灵活多变、开拓创新、一专多能、适应性强的复合型人才素质。

第二，摒弃传统的计划观念，树立新型的市场观念。高等教育不能离开市场，应按社会经济建设需要设置专业，确定招生计划，把社会需求放在首位。树立新型的市场观念，意味着在办学中既要遵循教育规律，又要遵循市场规律，以社会需求为导向，以培养德才兼备的高素质劳动者为目标。

第三，摒弃以“大”取胜的旧观念，树立以“特”取胜的观念。在高等学校群雄并立、五彩缤纷的园地中，一所高等职业院校要生存与发展，应有自身的特色，要在“特”字上大做文章，不盲目与其他高校攀比，不片面追求学校规模的扩大，而着眼于教育质量的提高，教学体制上的突破，教学方法上的改进和创新。

第四，摒弃“大而全”的旧观念，树立“大效益”的观念。教育投资也有优化问题，不应只看重产出而不计投入。教育是一个特殊的专业，不能产业化，但可以进行产业运作，两个效益一起抓，应树立既讲社会效益，又讲经济效益的“大效益”观念。

第五，摒弃论资排辈观念，树立新型人才观念。大学要留住人才，就要树立新型人才观，打破资历界限，以实际教学水平、管理能力和科研开发能力作为衡量标准，并据此制定相应的报酬标准，彻底打破按资历分配和平均分配的旧格局。同时，还得充分吸收社会的人才资源为我所用。

第六，摒弃依赖观念，增强“断乳”意识。这首先要改变过分依赖行政主管部门和被动地“等、靠、要”的思想。要在国家宏观政策的框架内，以市场为导向自主办学，自我约束，自我发展。

第七，摒弃封闭办学观念，增强合作竞争意识。实行开放的办学，与产业、行业、部门合作办学，与同行开展合作竞争。

三、增大政府支持力度，促进高等职业教育更快、更新、更为健康地向前发展

综观高职 20 余年的发展历程，政府的支持，尤其是政策的支持力度显得十分重要，而且十分关键。目前高职已形成 1047 所院校、在校生 579 万人的规模，也已占领了我国高等教育的“半壁江山”，它对推动我国高等教育的大众化起着重要作用，也对中国社会经济的发展起着越来越重要的作用。但要使高职更好地得到发展，外部环境，尤其是良好的政策环境显得至关重要。

1. 学习借鉴国外高职发展的办学经验，以法规的形式制定促进高等职业教育发展，尤其是推进产学研相结合的政策法规，确保高职发展

在国家有关政策法规的框架内，高等职业教育主体应尊重市场经济规律和职业教育的特点，根据企业、行业或产业岗位群对人才规格、能力、素质等方面的要求，设定专业培养方向、能力素质标准、教育内容、教育模式、教学手段，提供优质的教育、培训、服务，最大程度地满足社会经济发展对人力资源开发的需求。教育部为此也提出了产学研结合是高职高专发展的必由之路，这是非常正确的。但当前产学研结合是一方冷，一方热。虽然高职院校积极性很高，但由于中国企业的现状，他们还无法积极主动与高职院校实行产学研结合。为此，政府的促进作用非常重要，或者说政府的有关法律政策的制定要为高职发展提供导向作用。我国政府一方面应学习借鉴德国、法国等高职教育发展的经验，明确高职在国家人力资源开发中的地位，另一方面应制定一套机制使企业有积极性参与高职院校的产学研结合，政