

当代中学教育热点丛书之四
成功的家教

马元超 主编

中华工商联合出版社



G78/30

G636

MX₃

当代中学教育热点丛书(之四)

成功的家教

本册主编：马元超

撰稿人：马元超 王晋堂 王佩琳

~~张绍仁~~ 陆昱亮 张 洵

中华工商联合出版社

※(京)新登字 301 号

当代中学教育热点丛书(之四)

书名:成功的家教

主编:马元超

出版:中华工商联合出版社

北京东直门外新中街 11 号

邮政编码 100027

发行:新华书店总店北京科技发行所

印刷:河北省昌黎县印刷厂

版次:1993 年 12 月第 1 版

1993 年 12 月第 1 次印刷

开本:787×1092 毫米 32 开

印张:5.75

字数:115 千

印数:3,000

书号:ISBN 7-80100-011-0/G·9

定价:4.20 元

教育与科普研究所组织编写

《当代中学教育热点丛书》

编辑委员会

顾 问： 韩作黎 （著名少年儿童文学作家，中国教育学会副会长，北京市教育学会会长，原北京市教育局局长）

史文炳 （北京市人大常委会教育科技委员会主任）

李启民 （全国妇联儿童部部长，中国儿童少年基金会副秘书长）

林 慈 （北京教育行政学院院长）

黄乃崑 （原北京市教育局副局长）

王家骏 （北京市海淀区教育局局长）

主 编： 王其铎

常务编委： 徐军齐

编 委： （以姓氏笔划为序）

马元超 王其铎 王建宗

聂振伟 徐军齐

序

几年以来,我国的中等教育事业在不断地进行改革和探索当中有了很大的发展和提高。同时,随着时代的发展和变化,随着改革开放的不断深化,许多新的课题摆在我们面前,需要我们的教育工作者在实践中研究解决。中学教育是国民基础教育,它应当坚持以提高我们的民族素质为根本目标,在德、智、体等各方面给我们的青少年打好坚实的基础;同时,它要超前考虑我国建设事业远景的需要以及改革开放以后的许多新问题,以便使我们的教育事业能够“面向现代化,面向世界,面向未来。”

《当代中学教育热点丛书》正是根据这一情况编著而成。这套丛书有着自己鲜明的特色:它选择了当前中学领导干部、教师、学生及家长中面临的若干重大的、经常感到困扰的问题进行论述,有强烈的针对性;对于中等教育如何适应现代化及改革开放的需要,作了超前的考虑和分析;同时,为了解决实际问题,在理论和实践结合的前提下,以操作为主,使读者阅读之后能够很快在实际中应用;此外,本书在文字上比较清新活泼,使人爱看,具有较好的可读性。

值得一提的是,参加丛书写作工作的,多是北京市具有几十年丰富经验的中学领导干部和高级教师,他们长期奋战在教育工作的第一线,对于中学教育中的情况和问题最为熟悉,对领导、教师、学生、家长中的苦恼和困惑体会最深,因此他们最

有发言权。我相信，他们写出来的文章一定能够受到读者的欢迎，对读者能够有所裨益。

我向来主张有经验的老同志能够抽出时间总结经验，著书立说，成为我们教育战线的宝贵财富。尤其是这几年来，学校领导班子不断更新，趋向年轻化，还有大批的年轻人进入中学教师行列，他们都需要解决许多在工作中存在的实际问题，需要老同志的传帮带。因此《当代中学教育热点丛书》的出版，我是十分赞成的，谨以此短文为序，以表示我对此书的良好祝愿。

韩作黎
一九九三年四月四日

撰 稿 人 名 单

(以姓氏笔划为序)

- 马元超 (北京一六四中高级教师)
- 王佩琳 (北京八中高级教师)
- 王其铎 (北京十三中调研员, 高级教师, 原校长)
- 王建宗 (北京前门西街中学校长, 高级教师, 北京中小學生咨询服务中心主任)
- 王晋堂 (北京一中校长, 高级教师, 东城区政协常委)
- 尹浚森 (北京十三中数学教研组长, 高级教师)
- 卢元锴 (北京教育行政学院教务处副处长, 高级教师, 中国教育学会全国教育管理研究会理事, 北京教育管理学学会秘书长)
- 刘志毅 (北京二十五中校长, 高级教师, 东城区中学政治学科带头人)
- 孙曾彪 (北京大学附中副校长, 高级教师)
- 佟维义 (北京十三中高级教师)
- 邱济隆 (北京四中校长, 高级教师, 中共北京市委委员)
- 陆昱亮 (北京三十五中艺术教研组组长, 高级教师)
- 张 洵 (北京宣武区师范学校科研组副组长, 高级讲师)
- 张绍仁 (北京一六五中高级教师)
- 郑尚可 (北京二十中语文教研组长, 高级教师, 海淀区中

学语文学科带头人)

祖克林 (北京二十中副校长,北京市德育研究会会员)

姚德仁 (北京五十五中校长,高级教师,东城教育学会理事)

聂振伟 (北京师范大学政治教育研究中心德育研究室助理员,北京中小学生咨询服务中心副主任)

龚正行 (北京八中校长,高级教师,中国心理卫生协会青少年心理卫生委员会理事)

潘克明 (北京电化教育馆副馆长,北京电教研究会副理事长)

导 言

时代的迅速发展,向我国的教育事业提出了许多新的课题。中学教育既是国民基础教育,同时又要适应新形势的需要,不断进行改革,其中很多问题需要我们去思考、学习和探索。《当代中学教育热点丛书》就是面对这一情况编写而成。这不是一套系统、全面地论述中学教育的书,而是选择了苦于大家最为关心的问题探讨,故名为热点丛书。

《当代中学教育热点丛书》在编写过程中,强调了以下几点:针对性,即选择大家最为关心的、在实践中迫切需要解决的课题进行讨论;可行性,即以操作为主,理论和实践结合,尽量能够用得上,解决实际问题;超前性,即考虑到世界科技的迅速发展及我国改革开放的新形势对教育改革提出的要求。

参加本书编写工作的,多为北京市长期从事中学教育工作的校长和高级教师,还有几位在高校工作的、从事中学教育研究的同志和专业工作者,其中不少是北京市著名的校长和教师。他们的共同特点是有丰富的实践经验,对教育工作第一线的情况十分了解,同时又有相当的理论水平。可以相信,他们写出来的文章一定能够受到大家的欢迎。在这里,谨向这些作者表示感谢。

我国著名少年儿童文学作家、教育家韩作黎同志热心为本书作序,著名教育家韩作黎同志以及北京市人大常委会教育科技委员会主任史文炳同志、全国妇联儿童部部长李启民

同志、北京教育行政学院院长林慈同志、北京市教育局原副局长黄乃崑同志热心担任本书顾问。对于他们这种关心教育事业、支持本书出版的精神，我们表示衷心的感谢。

在本书的酝酿、写作及出版过程中，教育与科普研究所的负责同志始终给予了大力支持和帮助，没有他们的热心相助，这套丛书是难以出版的，在此也向他们深致谢意。

热烈欢迎读者对书中的不足之处提出宝贵意见，对于书中的观点有不同看法，欢迎展开讨论。

各位家长朋友！我们大家都对自己的孩子抱有很大的期望，尤其是对许多家庭来说，只有一个孩子，就更希望能够成才。但是在教育孩子的问题上，各位又有许多苦恼和困惑，总感到孩子上了中学以后不好教育了，甚至在家庭中出现了许多矛盾，我接触过许多家长，他们都说现在教育孩子难。

在我看来，所谓教育孩子难，难在几个地方：①社会变化快，变化大，对孩子的影响也大，家长感到无法适应，无法接受，但又不知怎么办才好。②孩子在中学时期思想、心理变化大，和小学时期不同，出现了许多新问题，家长觉得孩子不好管了。③中学功课与小学相比又多又重又难，许多孩子成绩不好，甚至厌学，家长觉得无能为力，有劲也使不出。

本套丛书共分四册，读者对象分别是学校领导、教师、学生和家長。在《**成功的家教**》这本书里，打算针对家长最关心的、感到最难办的某些问题，做些分析，提供家教的方法。在这里，先说说我的几点想法，力求尽量给家长一点帮助。

中学阶段是一个人一生当中 十分重要的一个阶段

中学生的年龄一般是12~18岁,在这个年龄段中,青少年在各个方面都要发生重大的变化:这一个时期,是孩子在人生观、世界观方面趋于定型的时期,他们对社会、对世界、对人生、对理想将要逐步形成一些较为固定的看法,这些看法将对他们的一生产生深远的影响;他们的身体发育将会产生巨大的变化,第二性征明显了起来,进入了所谓“青春期”,从而在心理上也产生了许多变化,需要及时地进行指导和调整;中学时期又是在知识上全面打基础的时期,基础打得好坏,决定了人的一生文化、文明素养,决定着今后在升学方面和就业以后的竞争能力;此外,这个时期又是发展多种能力的时期,除了学习能力之外,思维能力、观察能力、人际交往能力、组织能力、判断能力等,都将得到发展,或者看出端倪。因此,孩子在中学时期的教育,包括家庭教育,确是需要家长十分重视的大问题。

怎样才能使家庭教育卓有成效?这里主要是两条,一条是了解孩子,一条是讲究方法。

了解孩子 自己的孩子,从小看着长大的,难道还不了解吗?是的,进入中学后,孩子越来越不容易被大人所了解,而大人却还认为很了解他,结果往往容易出现悲剧。

要了解孩子,无非是两个方面的:一个是外部条件,即外部世界对孩子产生了什么影响;一个是内部条件,即孩子自身发生了哪些变化。

这些年来,我们的国家、社会发生了和正在发生着很大的变化,这些变化无疑将对青少年产生很大的影响,这种影响不是通过说教产生的,而是通过感官刺激直接得来,而且这种感官刺激往往是青少年们喜闻乐见的,他们看的电视、电影、文艺作品、服装,听的歌曲、音乐等等,都对他们发生了作用,这种作用比起他们在学校里、家庭里听老师和家长的教导,要来得厉害,可以说是汹涌澎湃。现在,青少年的的人生观、价值观、道德观、幸福观、恋爱观、审美观等都发生了不同程度的变化。

对于这些变化,我们不能一概否定,当然也不能一概肯定,而是要实事求是的具体分析。譬如说,现在的青少年思想比较解放,他们不象我们当年那么拘谨,而是敢想敢做,谋求将来在社会上寻求一个能够发挥自己才能的地方,用自己的奋斗来获得生活幸福,即使功课上不那么好的,也要寻求发展自己的个性特长,这就打破了过去之死水一潭,不能不说是带有积极意义的;再如现在的学生,比较注意人际交往,学习和多种多样的人打交道、办事情,比起过去的孩子来,他们显得不那么“傻”,不那么“呆”,对社会的了解比较深入了,多元化了,这也应当看成是好事,是一种进步。当然,事情还有另外一面,青少年在生活目的、道德标准等方面存在着不少问题,有些问题还是相当严重的,中华民族悠久传统中一些好的东西有着丧失的危险,这不能不引起我们的极大重视。

总而言之,家长要了解社会,正确认识社会的发展变化,从而正确认识孩子发生的变化,不能这也不顺眼,那也看不惯,而是要进行具体分析,掌握好是非界限。

随着身体的发育,孩子们在初中阶段将陆续进入青春期。随着青春期的到来,心理上出现许多新的特点。例如:独立意

识增强了，原来完全依赖家长、一切听从家长，现在觉得自己是个成人了，不愿多听家长的说教，对家长的言行也有了自己的想法，而实际上，他们只是“半大人”，独立能力不强，是非标准也不那么清楚，但是他们要求受到尊重，这就形成了独立和依赖之间的矛盾；横向联系增强了，纵向联系减弱了，就是说，过去有什么都对家长、老师说，求得他们的帮助，现在则很重视友情，有了自己的好朋友，有心里话不对家长说了，而是找好朋友说，让好朋友出主意；和异性的交往有了特殊的感觉，对某个异性同学有特殊的好感，愿意经常接近，产生了一种朦胧的、异乎寻常的感情；在同伴中总想显示自己的才能，让别人看到自己的存在和价值，如此等等。家长弄不清楚这些变化，还总觉得自己的孩子是个“孩子”，于是认为孩子现在不听话了，学坏了，孩子则对家长产生了逆反心理，家庭中的空气紧张起来，家庭教育难以收到好的效果。

讲究方法 正确了解孩子是家庭教育的前提，有了这个前提并不等于问题的解决。在这方面，家长普遍存在的问题是主观、简单、生硬、空讲道理，甚至粗暴地对待孩子，问题解决不了，就采取挖苦、讽刺、甚至放弃的态度。为了使良好的动机产生良好的效果，在方法上有几条原则，这就是：家长的身教，家庭成员（主要是父母）的一致性，家庭生活的良好气氛，民主平等的朋友式，理解与尊重，引导与讨论等。说到底，就是家长自己的素质和境界要高一点，还要懂一点教育学和心理学。

家长要帮助孩子爱学习和会学习

许多家长觉得，孩子上了中学，所学的功课家长或者不

会,或者已经忘掉了,所以帮不上孩子忙,至多也就是给孩子安排一个好的学习环境,督促孩子少玩、少看电视,好好完成作业。这种想法是不完全正确的,家长在这方面还可以做许多事情,比如:教育孩子回家后不要只做书面作业,要学会看书,特别是看教科书;让孩子用口头复述当天学到的知识,因为上课能听懂与真正掌握了知识还有一段距离,能够用自己的话按照逻辑结构把知识说出来,才能说明对知识掌握的程度;督促孩子在一个单元的知识学完之后通过自己的脑和手进行整理,进一步消化;带领孩子观察周围的事物,提出问题,把所学的知识与实际联系起来,藉以巩固知识,激发兴趣;给孩子介绍一些好书,使他们扩大知识面,因为知识面越宽,课内知识也越容易学好;等等。

帮助孩子学习怎样欣赏美

现在,中学生接触的电视、电影、小说、杂志、音乐、歌曲等越来越多,这是一件好事。但是总的来说,多数学生欣赏的领域比较狭窄(比如歌曲只爱听通俗唱法,很少听民族唱法和美声唱法),这方面的知识又比较少,有的时候对真善美与假恶丑区分不清。许多家长对于这种情况担心,却又不知如何是好。我觉得,首先是家长自己在这方面的审美观点要好一些,欣赏能力要高一些;同时,要和孩子一起学习一点这方面的知识,提高欣赏能力。比如听歌曲,什么是装饰音、滑音、切分音,怎样运用这些技巧就比较得当,怎样就不得当,有这点知识与没有这点知识是大不相同的;此外,家长不要总是一味地责备孩子,而是要和孩子一起讨论,把自己的想法用孩子能够接受

的方式来影响孩子,否则只能引起孩子的逆反心理,产生相反效果。

美育还是一个广泛的概念。不仅是艺术领域本身,生活中的方方面面都有美育的内容,都有审美情趣问题。作为家长,要时时注意,善于引导和提高孩子在这方面的能力和水平。

以上所说,只是初步向家长们提出了在家庭教育中需要解决的几个迫切的问题,本书将对这些问题作较为详细的论述。

我期望,这本书能够对家长在教育孩子方面有所帮助。祝大家在家庭教育中取得成功。

王其铎

1993年4月

目 录

导 言	1
第一编 社会·家庭·教育	1
一 社会大环境与家庭教育	1
打不还手吗?——观念冲突	2
感情投资及其他——道德意识	4
“我有钱”——价值标准	8
我和妈妈正相反——心理早熟	11
二 家庭生活对孩子的影响	14
身教——无声的命令	14
知识——成才的营养	19
环境——成才的土壤	23
气氛——成长的温床	27
劳动——自立的开端	31
艰苦朴素——幸福的保障	35
第二编 动机效果·行为习惯	40
一 教育动机和效果的统一	40
理解尊重是基础	41
民主平等好相处	45
说理商讨才亲切	48
宽容期待显真情	52
谁也不爱听唠叨	57
情理相济,情理相通	61

二	培养良好的行为习惯	66
	家长身正,不令则行.....	66
	家庭熏陶,耳濡目染.....	68
	社会实践,经见世面.....	69
	铸冶自强,习惯自然.....	70
	起小看大,三岁知老.....	71
	精心培育,粗放管理.....	72
第三编	爱学·会学	74
一	引导孩子爱学	74
	家长是最好的榜样	75
	良好的氛围很重要	78
	期望与激励并存	80
	适度同谅解为伍	82
	交流研究出成绩	84
	还需体贴和帮助	86
	端正学习目的,树立崇高理想.....	89
二	帮助孩子会学	90
	教育孩子相信教师、尊重教师.....	90
	引导孩子认真读教科书	92
	帮助孩子经常复习	93
	带领孩子学用结合	95
	创造条件使孩子开阔眼界	96
	要让孩子勤于思考,虚心求教.....	98
	培养孩子的创造精神	99