

A study of the educational thought
of military academies of the PLA

高津滔·著

A study of the educational thought
of military academies of the PLA

中国人民解放军 军校教育思想研究

A study of the educational thought
of military academies of the PLA

人民武警出版社

中国人民解放军 军校教育思想研究

高津滔 著

人民武警出版社

2006·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

中国人民解放军军校教育思想研究/高津滔著. —北京:
人民武警出版社, 2006.5
ISBN 7-80176-174-X

I. 中... II. 高... III. 中国人民解放军—军事院校—军事教育—教育思想—研究 IV. E251.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 060376 号

书名: 中国人民解放军军校教育思想研究

著者: 高津滔

出版发行: 人民武警出版社

社址: 北京市西三环北路 1 号 (100089)

发行部电话: (010) 68795350

经销: 新华书店

印刷: 北京印刷集团有限责任公司印刷一厂

开本: 850×1168 毫米 1/32

字数: 150 千字

印张: 8.5

印数: 1—3000

版次: 2006 年 6 月第 1 版

印次: 2006 年 6 月第 1 次印刷

书号: ISBN 7-80176-174-X/E·021

定价: 20.00 元

责任编辑 / 刘立华

责任校对 / 李冬云

封面设计 / 李 齐

序（一）

军校教育思想是军队建设的有机组成部分，是与国民教育的教育思想密切相关的。教育思想涉及的领域相当宽广，牵涉到什么样的历史条件下办教育，培养什么样的人，教什么东西，由谁来教，在什么样的组织形式和制度保障中教，用什么方法来教，教育除了育人还承担哪些其他社会责任等问题。简言之，教育思想是有关教育特别是学校教育思想的世界观、价值观与方法论的集中体现。

博士学位论文《中国人民解放军军校教育思想研究》，综合运用了历史研究、政策研究、文献研究的方法，对中国人民解放军建军近八十年的学校教育思想从形成发展、主要内容、历史经验，以及落实思路等角度进行剖析归纳，挖掘论证，具有重要的理论意义和实践意义。

从总体上看，这是一篇比较优秀的博士学位论文。这主要表现在以下几个方面：

第一，研究思路清晰，研究方法比较规范。全文以提出问题、研究现状、概述、历史考察来概括我军军校教育思想的基本内容，总结我军军校教育思想形成发展的历史经验，提出贯彻落实我军军校教育思想的方向和思路，做到了历史研究、文献研究、政策研究的统一。

第二，能够充分驾驭丰富的资料。论文资料丰富，体现了史论结合、研究历史为现实服务等原则。

第三，论文观点鲜明，结构严谨，论证充分。论文对我军军校教育思想形成发展阶段的划分，对其基本内容的归纳，对我军军校教育思想形成发展的历史经验的挖掘，都是很有见地的，也体现了该论文的创新性。整篇论文体现了历史与逻辑的统一。

高文武

2006.4.28

(作者为海军工程大学
教授 博士生导师)

序（二）

建军八十载，不可谓不艰难险阻，之难之困在乎人才，人才出之军校，军校教育可谓重中之重。思想指导着实践，对于新世纪新阶段我军的军校教育而言，对建军以来的军校教育思想进行系统的总结和梳理，对目前形势下军校教育思想规律的探求，和对以后军校教育思想的前瞻性研究，可以说意义非常重大，它直接决定着我军未来会产生怎样的人才、怎样的军队和怎样的战斗力。但是，作为我军建设中一个具有重要实践意义的学术研究领域，这一问题一直以来没有人进行完整系统的研究，可说遗憾。欣读津滔同志大作《中国人民解放军军校教育思想研究》，甚为宽慰。作为一名军校教育工作者，我深知此文的分量、价值，也能体会到作者进行此项研究的困难与不易，更对作

者的勇气与坚韧表示由衷的钦佩。

高津滔同志个性笃实，知难而进，而真实、充实质成信文，此乃天作之合也。读《中国人民解放军军校教育思想研究》全稿，包括引文及参考文献目录，可谓凡史料必欲穷之而后已，凡秋毫之疑必欲排之而后快，断无以猜度之联系代替本然联系之弊。虽未必无一字无来历，然功力所睹，不为溢美。史之魂盖在于理，理者史之渠成也。文有史有理，以史实梳理过半，理论呼之欲出，言简意到，皆自出一论，不易也。读此文，亦可得不易之获。

在我看来，此文闪光之处不胜枚举，从大的方面来讲，文章对八十多年来的军校教育思想进行了全面系统的总结概括，已不为人所及，在此基础上，敏锐地捕捉到“战争和军队建设需求”这一根本决定因素，对琐碎、纷杂的种种历史进行梳理，以科学而独到的视角将其进行全新的阶段划分，还读者一个脉络清晰、有理有序的思想发展史，此为可贵之一；之二，文章并不停留在简单的述事、概述层面，而是深入挖掘研究我军军校教育思想形成发展的历史经验，而且和当前的军校教育实践中的种种现实问题紧紧联系，史为今用，立意明确，用心良苦；之三，文章从史推今，对 21 世纪的军校教育思想发展走势进行前瞻、大胆设想和构建新的军校教育体系及具体内容，虽一家之言，仍属言之成理，可作参考。另外，文章行文严谨，结

构合理，不再叙述。总之，此文无论从学术角度还是实践角度，都大有可观，实属难得的佳作，足以填补军事教育学研究空白。

刘明福

2006.3.16

（作者为国防大学军队
建设研究所教授 学科带头人）

序（三）

军校教育思想研究，是军校教育的先导性课题，军队建设的前沿性课题，军事人才建设的基础性课题，也是军事教育学的一个根本问题。极具中国特色的我军军校教育思想卓有成效地指导着我军军校教育，从根本上决定了中国革命战争的伟大胜利以及军队建设的创新发展。在新世纪、新阶段，军事领域的“理念抗争”、“理论竞争”较之武器装备和军事技术领域的竞争更加激烈，因此，用科学发展观指导和铸造我军新的理论优势、发展我军新的政治优势、开拓军事上的新优势，已成为一项紧迫而又重要的任务。所以，此文选题重大，立意很高，既具有重大历史意义，又具有深远的现实意义。

该文以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，对我军八十多年来的军校教育思想的形成发展、主要内容、历史经验、贯彻思路进行系统的审视、分析、归纳和概括，观点正确，

材料丰富、翔实，论证充分，有历史的厚重感，理论的说服力。可以说，像这样系统、完整地对我军军校教育思想进行研究的文章并不多见，是一项开创性的成果。

该文在如下一些方面有创新性、理论性、针对性：一是以战争和军队建设需要为依据，对中国人民解放军军校教育思想进行了全新的分期。文章认为战争和军队建设的需要就像一根红线，贯穿着军校教育思想产生、发展和完善的全过程，并且深刻地决定着它的发展走向，使其在不同的时期呈现出不同的特点，具有鲜明的时代性和阶段性。从这一根本的决定点出发，将中国人民解放军军校教育思想划分为战争时期的探索萌芽阶段、现代战争条件下的全面发展阶段和新军事变革条件下的日益完善阶段，完整而又脉络清晰地展现了八十多年来，党和军队领导人从我军院校建设的客观实际出发，创造性地运用马克思主义的立场、观点和方法，积极地探索和解决中国军校教育的现实问题这一伟大历程。这种分析具有开创性。二是确认中国人民解放军军校教育思想是党和军队领导人在不断总结我军军校教育历史经验的过程中，坚持理论和实践相结合，提出了一套行之有效的军校教育思想，在此基础上对中国人民解放军军校教育思想体系的基本内容从八个方面进行了归纳和总结，很有新意，读来深受启发。三是从更深层次上探讨了中国人民解放

军军校教育思想形成、发展的历史经验，这些经验是：以战争和军队建设的需要为根本出发点，不断借鉴吸收世界先进军事教育理论、军校教育与部队教育训练协调发展、国民教育与军校教育相结合。这一探索在我军军校教育研究史上还是第一次，颇有见地，比较深刻，给人以启示。四是结合时代发展趋势，结合我军建设前景，提出了对新世纪、新阶段贯彻落实我军军校教育思想的方向和思路，指明的方向和提供的思路都很有针对性和可操作性。

总之，这是一篇立意高，理论性、针对性、实用性强的优秀论文。

洪时新

2006.3.15

（作者为国防大学
军队建设研究所教授 博士生导师）

内 容 简 介

军校教育思想是指人们对军校教育现象、军校教育活动、军校教育规律的基本认识，科学的军校教育思想则是对军校教育根本特点和规律的深刻揭示，是全面、系统地设计军校教育改革蓝图、指导军校教育实践发展的根本依据。在一定意义上，军校教育思想对整个军事教育体系起着决定作用，可以认为，有什么样的军校教育思想，就会产生什么样的军校教育。

中国人民解放军诞生于1927年8月1日，经历了从工农红军、八路军和新四军到解放军，名称几经更改，但性质和宗旨始终没有改变。中国人民解放军军校教育思想就是指土地革命时期1927年毛泽东创办我军第一个军校教育机构——工农革命军教导队以来，历经抗日战争时期、解放战争时期和建国以后的建设时期，中国共产党领导的、马克思主义军事教育理论

与中国实际相结合形成的、具有中国特色的、独树一帜的军校教育思想。我们对中国人民解放军军校教育思想进行研究，既是对中国人民解放军军校教育发展步履的跟踪，也是对军校教育思想创新航迹的追溯，旨在从历史和现实的结合上，深入考察中国共产党领导的中国人民解放军军事实践与马克思主义军事理论的内在联系和理论贡献，深入研究马克思主义军事理论中国化在中国人民解放军军校教育领域里的时代背景、历史进程、基本规律、基本经验和落实思路，揭示毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想对军校教育的理论贡献，为新时期军校教育新发展提供理论指导。从建军伊始，党和军队领导人就对军校教育问题在理论和实践上进行了从无到有的可贵探索，创造了举世瞩目的辉煌成就。进入 21 世纪，顺应知识经济端倪初见和世界新军事革命迅猛发展这一趋势，中央军委作出了要“积极推进中国特色军事变革”的重要决策，提出了新世纪、新阶段我军新的历史使命，要以人才为建军治军之本，大力培养高素质新型军事人才，把军队院校建设摆在优先发展的战略地位等一系列重要论断，在这种背景下，搞好我军军校教育思想研究，不仅在学术上填补了空白，而且在指导实践上更具有现实而又深远的战略意义。

本文以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，综合运用历史研究、政

策研究、文献研究的方法对我军近八十年来的军校教育思想的形成发展、主要内容、历史经验、落实思路进行系统的审视、分析、归纳和概括。在导论中，主要阐述了中国人民解放军军校教育思想的概念，提出中国人民解放军军校教育思想是科学的、具有中国特色的、指导着中国军校教育健康发展而且自身也在不断完善发展的教育思想。第二章主要以战争和军队建设需要为依据，对中国人民解放军军校教育思想进行了全新的分期。笔者认为战争和军队建设的需要就像一根红线，贯穿着军校教育思想产生、发展和完善的全过程，并且深刻地决定着它的发展走向，使其在不同的时期呈现出不同的特点，具有鲜明的时代性和阶段性。从这一根本的决定点出发，笔者将中国人民解放军军校教育思想划分为战争时期的探索萌芽阶段、现代战争条件下的全面发展阶段和新军事变革条件下的日益完善阶段，完整而又脉络清晰地展现了近八十年来，党和军队领导人从我军院校建设的客观实际出发，创造性地运用马克思主义的立场、观点和方法，积极地探索和解决中国军校教育的现实问题这一伟大历程。在第三章，笔者确认中国人民解放军军校教育思想是党和军队领导人在不断总结我军军校教育历史经验的过程中，坚持理论和实践相结合，提出的一套行之有效的军校教育思想，在此基础上对中国人民解放军军校教育思想体系的基本内容从八个方面进行了

归纳和总结。第四章从更深层次上探讨了中国人民解放军军校教育思想形成、发展的历史经验，这些经验是：以战争和军队建设的需要为根本出发点、不断借鉴吸收世界先进军事教育理论、军校教育与部队教育训练协调发展、国民教育与军校教育相结合。这些探索在我军军校教育研究史上还是第一次。第五章结合时代发展趋势，结合我军建设前景，提出了贯彻落实我军军校教育思想的基本方向和思路。