



10倍速
优质教育丛书

1~3岁

孩子



成长

父母的第一责任

零距离超常训练

徐浙宁 著

少年儿童出版社



10倍速

优质教育丛书

1~3岁

CHENGZHANG


成长

零距离超常训练

$E=MC^2$
徐浙宁 著

少年儿童出版社

一任天真

我们倡导天性、率真的阅读与成长

ISBN7-5324-6555-1 / G·2326

图书在版编目(C I P)数据

成长:零距离超常训练:1~3岁/徐浙宁著. —上海:少年儿童出版社, 2005.7

(10倍速优质教育丛书)

ISBN 7-5324-6555-1

I. 成... II. 徐... III. 婴幼儿—智力开发 IV. G610

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第040938号



成长:零距离超常训练(1-3岁)

徐浙宁 著

庄晓璐 图

陆 及 装帧

责任编辑 许春辉 美术编辑 陆 及

责任校对 沈丽蓉 责任监印 史建平

出版发行:上海世纪出版集团 少年儿童出版社

地址:上海延安西路1538号 邮编:200052

易文网:www.ewen.cc 网址:www.jcph.com

电子邮件:postmaster@jcph.com

印刷:华东师范大学印刷厂

开本:890×1240 1/32 印张:7.25 字数:143千字

版次:2005年7月第1版 2005年7月第1次印刷

印数:1-4,300

定价:14.50元

版权所有 侵权必究

如发生质量问题,读者可向工厂调换



“每个正常的婴儿在出生时都具有像莎士比亚、莫扎特、爱因斯坦等人那样的天才潜能。聪明和愚蠢同是环境的产物。”

——道门

目 录

引言	1
----------	---

宝宝心语

- 13—18 个月的宝宝 7
“毛毛要” / 控制欲 / 依恋
资料: 一个人身上的三个“我”
- 18—24 个月的宝宝 11
惊人的模仿力 / 第一次“家外”生活
资料: 13—36 个月儿童的动作发展参照表
- 24—36 个月的宝宝 19
“我的”和“我” / 语音敏感期
资料: 关于“敏感期”

E=MC²

- “我行”的联结(connect)——建立自信,
激发 M(Motivation) 29
第二个心理危机——自主与依赖 31

资料:1—3岁儿童自主活动一览表

留意“独立宣言”	34
顺从与压制	35

资料:“自我中心”与不良行为的关系

必要的规矩	39
“任性”的源头	42
家庭统一战线	43

家庭作业:制定一份“家庭规则”

“冷处理”与“热加工”	48
自理训练	51
等待的心情	52
多点信任	54
建设性的激励	56
少说“不行”	60

资料:父母不宜对孩子讲的话

● 零距离超常训练——优质的 C ² 教育	67
三大早教“误区”	68
潜能的评估	75
实践法	76
测验法	79
把握注意力	82
感知动作与直觉思维	86
涂鸦	89
涂鸦的意义	90

涂鸦游戏	93
语言天才	97
资料:语言获得理论	
小点点与资优教育	100
理想的语言环境	102
资料:关于新生儿的语言实验	
解读“不爱说话”	106
理解“结巴”	107
共享阅读时光	110
选择适当的图书	115
唱数与计数	117
玩具	120
亲子游戏	122
资料:1—3岁儿童认知能力发展自测	

问题锦囊

● 宝宝为什么总缠着妈妈	145
● 我家宝宝是多动症吗	153
● 宝宝为何爱咬人	159
● 宝宝为什么会两面派	166
● 宝宝为什么欺负小弟弟	177
● 宝宝为什么不会玩	183
● 如何帮助宝宝入托	190
● 职业妈妈如何提高亲子时间的质量	196

- 怎样让父亲参与到早教中 202
- 什么是自闭症 209

附表1 美国著名心理学家艾瑞克森的“心理社会期”表

附表2 0—6岁儿童典型玩具与主要玩法一览表

附表3 0—6岁儿童身心特点、主要发展任务与辅助玩具
功能一览表

引言

儿童十分喜欢独立地完成工作，并且干得非常卖力。自由行动的儿童，不仅从他的周围环境中搜集感官印象，并且喜欢一丝不苟地进行他的活动。儿童是通过个人的努力和从事各种活动成长起来的——人们应该为以下的做法感到良心不安：他们忽视、遗忘了儿童的权利，他们没有认识到儿童的价值、力量和儿童的真正本性。

——玛丽亚·蒙台梭利

“我站起来了！”

“我可以走了！”

这是1岁后宝宝的伟大宣言，在此之前，宝宝只能通过“四条腿”来移动身体，甚至只能依靠大人来变换场所，而现在宝宝“独立”了，可以像大人一样用“两条腿”来走路了，而且随着越来越熟练地行走，宝宝还可以“跑”呢！

周围的一切都不再遥远，只要行动就可以接近；周围的一切都开始变矮，只要跳一跳就可以碰到；周围的一切都更加亲切，

只要喜欢都可以得到。1岁后的宝宝,充满了“独立”的激动,“站立”、“行走”、“奔跑”与“跳跃”让他们与世界更亲密地接触,在各种各样的接触中,他们发展着新的“联结”(connect),建立着新的关系:与自己、与他人、与周围的万事万物。

对于1—3岁的宝宝而言,最神奇的“联结”就是“语言”了。以前不是咿咿呀呀,就是只会简单的“爸爸”、“妈妈”,很多的时候只能用手去表达“我要什么”,被误解的事情时有发生;而现在不一样了,越来越多的发音、词汇来到了宝宝身边,与宝宝逐日建立着亲密关系,宝宝开始用“语言”这一神奇的工具与世界交流了,这让他们懂得越来越多,也要求得越来越多。

“直立行走”和“语言”让这个阶段的宝宝非常得意,因为整个大地都可以被踩在脚下,整个世界都可以用语言来描绘,宝宝变得不同寻常地自主。如果说1岁前,宝宝最渴望的是“安全”,我们成人所有的呵护都应该以“安全”为基点,“安全”最能激发宝宝的潜能;那么这个时候,“自主”就是宝宝新的最核心需要,对自主的支持,就是最好的潜能开发——

宝宝心语

我为什么逆反
我为什么倔强
我为什么好奇
我为什么烦恼

别看我依然稚嫩
却什么也不怕
“我行,我可以”
这是我内心最渴望的感觉





我能行,世界是我的

13—18 个月的宝宝

我越来越感觉到“长大真好”，不但可以行走自如，而且能吃各种各样的东西了。知道吗，这个时候，我完全可以学着自己吃饭了，而且我特别喜欢自己吃，虽然还不能像大人吃得那么熟练和干净，但我实在是喜欢自己拿勺吃的感觉。

我一天比一天长大了，也一天比一天聪明了，我开始能控制大小便了，不会再让“臭臭”弄到裤子上，这可给爸爸、妈妈减少了好多麻烦。而且我还能帮奶奶干家务呢，诸如扫地、洗抹布，我特别喜欢做事情。如果有谁要我帮忙，我会非常起劲的。比如，爸爸就经常叫我帮他拿拖鞋，我可高兴了。我现在已经知道好多东西了，诸如钟、表、电视、电脑、空调、灯、床、沙发、大老虎等等，我都能叫出它们的名字。好几次，我的话都让爸爸妈妈大吃一惊——“宝贝，你什么时候学会的？”他们当然不知道，别看我以前不爱说话，但我全都听得懂，我私下里经常“偷学”呢！

不过，我也有我的烦恼，好多东西我都还不会，比如搭积木，我最多只会“垒高高”，但也只能搭三四块，不像爸爸能搭好高好高；另外，我开始听到“托儿所”这个词，爸爸妈妈跟爷爷奶奶近来总在商量“什么时

候送进去”，我不想离开家，我喜欢在熟悉的地方，喜欢大人陪我玩，喜欢和妈妈在一起……

——宝宝心语



“成长”，什么是“成长”？上面的图形是不是可以给我们很好的启示呢——

如果“大月亮”是大人，那么“小月亮”就是孩子。“成长”意味着“小月亮”在变大，意味着“大月亮”相对“小月亮”在变小，意味着两个月亮的关系发生着不可阻挡的变化：随着“成长”，“小月亮”对“大月亮”的依附在减少，越来越显示出自己，与“大月亮”的距离慢慢加大，越来越想成为独立的个体。仔细想想孩子的变化，是不是这样呢？13—18个月的孩子开始有了更清晰的“自我意识”——

1. “毛毛要”。

一周岁后，孩子对自己的认识又有了新的发展，在“我不是东西”的基础上，知道了“自己”是谁，是“毛毛”。这个时候的孩子对自己的名字、身体都非常敏感，能从镜子里认出自己，并能叫出自己镜像的名字。逐渐认识了自己的身体、身体的主要部

位及相应的感觉,“生理自我”在逐渐完善。但这时的孩子是将“自己”当客体来认识的,也就是把自身也看做是认识的对象,最有代表性的话就是:用自己的名字称呼自己,并以此表达自己的需要。如:毛毛要喝、毛毛饿、毛毛嘴……好像说的都是他人的事情,却不会用“我”这个词。

2. 控制欲。

或者叫“支配欲”。就像前面所说,“小月亮”在长大,长大的标志就是能够做越来越多的事情,能够控制事情的发生、发展与结果,能够让“自己”成为事件的中心人物。于是这个时候的孩子表现出很强的控制欲,在游戏、生活中都希望事情能按他们的意志进行,如果受到阻止,就会大发脾气,比如大哭大闹,使得刚开始享受亲子快乐的“大月亮”又不适应了。

所以,你可以发现这个时候的孩子喜欢抢吃饭的勺子、喜欢用手去拿东西、喜欢玩有变化的游戏,比如:扔东西(从11、12月左右就开始了)、拖拉玩具等等,这些都表现出孩子想主动控制、支配事物的倾向。在“控制”与“支配”中,孩子探索着事物的特点、性质,研究着事情的进程,从而进一步确定“自己”与外界的联系,更深刻地了解自我。

3. 依恋。

大人还会发现这个时候的孩子还特别“缠”人,尤其是照料他最多的妈妈,总是要妈妈在他身边才行,妈妈稍一离开,他就会到处找,甚至还会出现“依恋”替代行为。比如:非要抱一个东