



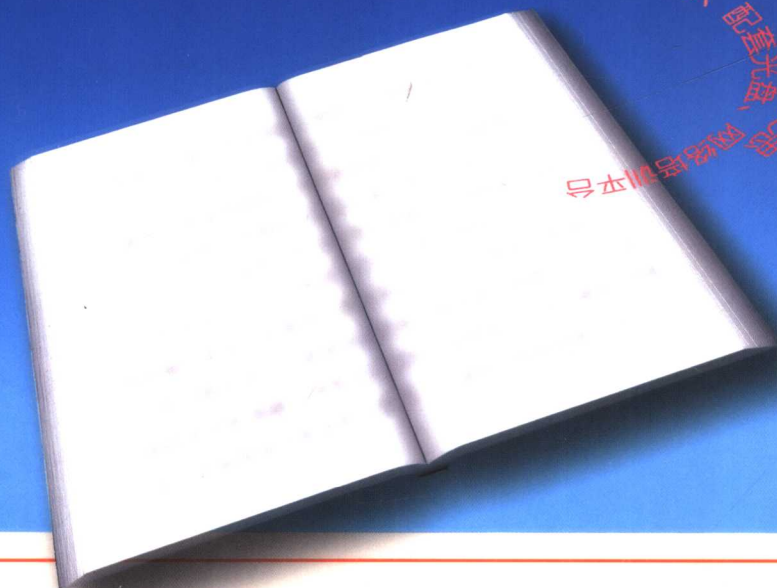
全国中小学教师教育技术能力培训试用教材
教育部师范教育司组织审定

教育技术培训教程

(教学人员·初级)

中央电化教育馆 组 编
何克抗 主 编
刘雍潜 副主编

任务驱动，强调活动，强调参与
师生互动、理论导学、技术导航、小组活动、即时反馈
文本教材、配套光盘、网络资源



高等教育出版社

全国中小学教师教育技术能力培训试用教材
教育部师范教育司组织审定

教育技术培训教程

(教学人员·初级)

中央电化教育馆 组 编
何克抗 主 编
刘雍潜 副主编



高等教育出版社

内容提要

本书是全国中小学教师教育技术能力建设计划培训认证国家指定教材,依据《中小学教师教育技术能力标准(试行)》编写,由教育部师范教育司组织审定,全国知名教育技术专家何克抗教授担任主编。本教材将信息技术与学科教学有效整合,通过模块学习的设计方式,体现“任务驱动、强调活动、强调参与”的指导思想,具有很强的可操作性。

全书共10个模块,涉及教学设计方案、教学媒体选择、教学资源收集与整合、教学设计成果、教学设计的实施与评价、单元教学设计等内容。各模块的学习通过师生互动、小组活动、自主活动、自我评价、课外延伸等方式,将教学内容融入到真实情境中,使学员在体验中学习,在学习中体验,并通过“理论导学”概括知识体系,通过“提示卡”启发学员思考。

全书呈现形式新颖,内容紧扣标准和考试认证体系,采用“文本教材+配套光盘+网络培训平台”的立体化教材建设模式,为不同条件下的教师培训提供全方位的学习支持。

图书在版编目(CIP)数据

教育技术培训教程.教学人员·初级/何克抗主编. —北京:
高等教育出版社, 2005.11
ISBN 7-04-017853-2

I. 教... II. 何... III. 教育技术学-中小学-师资培训-教材 IV. G40.057

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 094103 号

策划编辑	王宏凯	责任编辑	苏伶俐 肖冬民	封面设计	刘晓翔
责任绘图	宗小梅	版式设计	王莹	责任校对	尤静
责任印制	陈伟光				

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16
印 张 11.25
字 数 280 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2005年12月第1版
印 次 2005年12月第1次印刷
定 价 19.00元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 17853-00

编 委 会

主 任 委 员：王珠珠

副主任委员：王宏凯

委 员（按姓氏笔画排列）：

刘雍潜 李凤兰 李 龙 何克抗

张为群 张贵新 初娜娜 赵呈领

潘克明 魏振水 林君芬 刘志波

马 宁 陈 玲

前 言

为加快推进基础教育信息化,适应全面实施素质教育和基础教育课程改革的要求,配合农村中小学远程教育工程 and 全国教师教育网络联盟计划的实施,2005年4月,教育部启动实施全国中小学教师教育技术能力建设计划。这项计划旨在以《中小学教师教育技术能力标准(试行)》为依据,以全面提高教师教育技术应用能力,促进技术在教学中的有效运用为目的,建立教师教育技术培训网络体系,组织开展以信息技术与学科教学有效整合为主要内容的教育技术培训,全面提高广大教师实施素质教育的能力水平。

为了适应中小学教师教育技术培训的需要,满足教师的学习需求,教育部采取公开招标,专家评审,择优立项,推荐使用的方式,组织开发了两套培训教材,分别由北京师范大学何克抗教授任主编和华东师范大学祝智庭教授任主编。两套教材的编写以《中小学教师教育技术能力标准(试行)》和《中小学教学人员(初级)教育技术能力培训大纲》为依据,其共同特点是以培养中小学教师的教育技术应用能力为出发点,以“任务驱动、强调活动、强调参与”为编写原则,采用模块化的章节设计方法,以教学设计作为主要任务,突出小组合作学习的方式,教材形式不但包括教科书,还有配套光盘和网站支持。

在教材立项、编写和评审过程中,得到了方方面面的大力支持。东北师范大学史宁中校长,北京大学高利明教授、东北师范大学董玉琦教授、首都师范大学丁兴富教授、北京教育学院叶九成教授、北京教育网络和信息中心潘克明特级教师、天津师范大学游泽清教授、上海师范大学黎加厚教授和西北师范大学杨改学教授等专家参加了教材的审定,对教材的编写提出了许多重要意见和建议。为了确保教材质量,教材编写人员分别在江苏省扬州市与河南省鹤壁市进行了教材试用。参加培训的学员对教材提出了有益的修改建议。

本教材是教学人员教育技术初级培训教材,教学人员中、高级培训教材,管理人员、技术人员教育技术培训教材分期陆续出版。

中小学教师教育技术培训工作在实践中发展,集中组织开发优质培训资源,既是提高培训质量的需要,也是工作发展的标志。这两套教材也需要经过实践检验,不断修改完善。因此,期望各方面专家学者、培训工作者,尤其是广大中小学教师在使用过程中提出宝贵意见。

教育部师范教育司

2005年11月15日

编 者 的 话

由中央电化教育馆组织编写、何克抗教授担任主编的《教育技术培训教程（教学人员·初级）》在经历了提出教材编写方案、分模块编写教材、统一汇总成书、专家评审、教学试验、统一修改定稿等程序后，终于与广大中小学教师见面了。

本教材在借鉴国内外教育技术领域、教师培训领域成功经验和研究成果的基础上，在培训的目标、内容、方法、手段等方面进行了大胆的改革，尝试了一些新的做法，力图在信息技术环境下，构建适合我国国情的中小学教师教育技术培训新模式，主要体现在以下几个方面。

1. 突出混合学习思想。无论是在编写理念还是活动设计上，本教材都体现了混合学习（Blending learning）思想，努力实现传统教学与网络教学的结合，自主学习与合作学习的结合，成人已有经验、学习中收获与学后应用反思的结合。

2. 创新教材编写体系。本教材以模块和活动为基本框架，将知识、技能和方法的学习融会在多种形式的实践活动中。围绕活动的展开，提供相应的理论导学、技术导航和提示，使理论、方法和技术有机地融合到现实应用的活动情境中。每一模块中的理论导学还进一步加强了知识体系的完整性。在课程内容的选取与设计上，侧重新理论、新方法、新技术的应用，力图做到图文并茂。教学案例则选自符合新课程标准精神的教材内容，且反映教育技术应用的最新成果。教材编排体例也比较新颖。

3. 立足教师实际需求。本教材的编写吸取了我们多年来在中小学开展教学改革的经验，以应用需求为教材编写和活动设计的出发点和目的，并力图设计应用的真实任务情境。以任务驱动（完成信息技术与课程整合课的教学设计）来设计教学主线、教学内容和学习活动，并以真实任务为框架和层级分解的小任务来组织各个模块和活动，从而使教材结构严谨，且有较强的逻辑性，符合成人的认知规律。该真实任务的完成，既是教师对以往经验的反思与总结，又是今后应用新技术的开端。

4. 理论与实践紧密结合。主要体现在以下四个方面：将教学内容融入到真实情境中，使学员在体验中学习，在学习体验；通过多种实践性活动（如师生互动、头脑风暴、讨论、辩论、案例观摩、调查研究等），使学员在参与过程中掌握各种教学策略与方法；每个活动都通过“理论导学”概括知识体系，帮助学员掌握有关概念和原理，并通过“提示卡”启发学员思考，以深化学员在意识与社会责任方面的认识。每个模块结束之前的“思考题”部分，既为教师整理模块学习内容提供线索，也为教师参加培训考试认证设计了自测题目。

5. 采用立体化教材建设模式。采用“文本教材 + 配套光盘 + 网络培训平台”三位一体的立体化教材建设模式，为不同条件下的教师培训提供学习支持。

（1）文本教材不仅是师生开展培训活动的指南，也是提供基本知识体系的教学用书。

（2）配套光盘包含案例（有文字材料、课堂实录、图片等多种媒体形式）、活动模板、阅

读资料、评价参考量表等直接与教材相配套的内容。

(3) 网络培训平台 (www.chinaeta.com) 既支持培训期间的教与学, 也支持教师培训后的继续学习。平台中包括直接支持教学的所有资料、案例, 还有更多的扩展性阅读资料、案例、学员的学习成果以及互动空间等。

本教材由中央电化教育馆与高等教育出版社联合组织编写。北京师范大学、中央电化教育馆、内蒙古师范大学、东北师范大学、北京教育学院、西南师范大学等多家单位的知名教授、专家参加了编写工作。全国教师教育信息化专家委员会主任、教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会主任、北京师范大学现代教育技术研究所所长何克抗教授担任主编, 负责教材编写指导思想的确定、总体结构设计和书稿的审定工作。中央电化教育馆学术委员会主任刘雍潜研究员担任副主编, 协助何克抗教授设计、审定全书。全书 10 个模块的编写人员分别为: 模块 1 (林君芬)、模块 2 (林君芬、马宁)、模块 3 (刘雍潜、李龙、张春霞)、模块 4 (刘志波、王以宁)、模块 5 (李龙、刘志波、王俊萍)、模块 6 (初娜娜、刘志波)、模块 7 (陈玲、李龙)、模块 8 (马宁)、模块 9 (陈玲、吴娟) 模块 10 (林君芬、刘革平)。全书的统稿工作由林君芬、刘志波、陈莉完成。教材配套光盘由林君芬、刘琦、刘志波开发完成。案例光盘由李凤兰、马宁设计完成。网络培训平台由曹晓明总体设计, 张生、田异常、冀付军等协助开发完成。

高等教育出版社负责本教材的编辑、出版工作, 为这本立体化教材的编写出版工作付出了心血, 他们提出的许多很好的建议均被编者采纳。

本教材的编写吸收了国内外教育技术领域理论与实践研究的最新成果, 配套光盘中的案例生动反映了我国教育技术应用的现状, 丰富了教材的内容。我们向所有研究成果被引用的作者表示衷心的感谢!

感谢中央电化教育馆陈志龙馆长、高等教育出版社刘志鹏社长对本书编写、出版的指导和支持。

特别需要说明的是, 在教育部师范教育司组织的教材试讲过程中, 参加试讲的江苏、河南两省的部分教师对教材的修改提出了很好的建议和意见, 我们在教材修改中充分吸收了这些意见和建议, 以使教材更具针对性和适用性。在此, 我们对参加教材试讲并提出修改意见和建议的教师表示深深的感谢。

尽管我们集思广益, 几易其稿, 力求使这本教材对培训更有效, 能够真正实现既定的目标, 但由于时间仓促, 再加上我们的经验、学识所限, 难免会有不尽如人意之处。我们诚恳地希望各位读者提出宝贵意见, 以便再版时改正。

教程编写委员会主任

王珠珠

2005 年 11 月

关于本书的使用说明

1. 本教材“我们的期望”部分的《标准》与《中小学教师教育技术能力标准（试行）》相对应，如“标准 1.1.1”，即表示《中小学教师教育技术能力标准（试行）》中的“一、意识与态度”→“（一）重要性的认识”中的第 1 条，依此类推。

2. 本教材对学员的信息技术技能要求：已完成并通过《中小学教师信息技术培训指导意见（试行）》的“初级培训”要求和内容，即学员已经掌握技术的基础知识、操作系统、文字处理、因特网基础。

3. 为了充分体现不同地区在实施“中小学教师信息技术培训”（初级）中的不同要求以及在信息技术教学应用水平的差异，主讲教师和学员可以灵活处理本教材的部分内容。

4. 基于本教材的培训和学习至少需要下面这些资料和支持：

- ◆ 教育技术培训教程（教学人员·初级）

- ◆ 教育技术培训教程（教学人员·初级）配套光盘

- ◆ 每人一台能连上互联网的多媒体计算机

- 硬件配件：光驱、耳机、麦克风

- 软件配置：WPS Office 2005 组件（金山文字、金山演示）或 Microsoft Office 组件（Word、PowerPoint）；教 e 通软件（请同时登录 <http://jyt.timefound.com.cn> 下载安装 JDK）；压缩软件 WinRar；下载工具软件（如 FlashGet、网络蚂蚁等）；视音频播放软件（如 Windows Media Player、RealPlayer 等）

并要求在培训、学习之前需要作好如下准备：

- ◆ 打开您所用的计算机

- ◆ 登录网络培训平台

除上述基本的要求外，下述模块在学习之前另需做如下准备：

模块 2：最好准备一节课的教案和一本教学设计参考用书

模块 3：最好准备一本有关教学媒体的参考用书

模块 6：最好准备一本制作 PPT 课件的参考用书

不同模块的学习如果还有其他要求，则在各模块的“学习准备”中进行了说明。

5. 配套光盘中的相关资料（案例、阅读资料、活动模板、评价参考量表）已经内置在网络培训平台的“资料馆”中，如果学员在培训点学习，两种方式都可以使用，并应完成与网络平台相关的学习活动。当学员单独学习时，只使用配套光盘即可，与平台相关的学习活动可暂不参加。网络培训平台的使用方法参见网络培训平台使用手册（注：凡书中要求学员浏览配套光盘的内容，都可以在“网络培训平台→资料馆”对应位置找到）。

● 郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

关于本书的使用说明	1
模块 1 培训准备 (230 分钟)	1
活动 1 了解您的学习伙伴 (10 分钟)	2
活动 2 明确培训的方式和成果 (20 分钟)	4
活动 3 做好学习的准备 (65 分钟)	7
活动 4 走进新课程和教育技术 (90 分钟)	9
活动 5 初步策划选题 (35 分钟)	14
活动 6 填写评价量表 (10 分钟)	15
模块 2 编写教学设计方案 (330 分钟)	17
活动 1 了解教学设计 (30 分钟)	18
活动 2 掌握教学设计的一般过程 (190 分钟)	19
活动 3 编写选题教学设计方案 (65 分钟)	29
活动 4 分享与修改教学设计 (35 分钟)	31
活动 5 填写评价量表 (10 分钟)	33
模块 3 选择教学用的媒体 (180 分钟)	35
活动 1 了解教学媒体和教学资源 (45 分钟)	36
活动 2 教学媒体的选择和运用 (70 分钟)	40
活动 3 为自己的选题选择教学媒体 (55 分钟)	47
活动 4 填写评价量表 (10 分钟)	49
模块 4 理解和熟悉信息化教学资源 (210 分钟)	51
活动 1 了解信息化教学资源 (30 分钟)	52
活动 2 熟悉信息化教学资源 (60 分钟)	55
活动 3 熟悉信息化教学资源的基石——多媒体素材及其存储格式 (60 分钟)	60
活动 4 策划选题所需信息化教学资源 (50 分钟)	67
活动 5 填写评价量表 (10 分钟)	69
模块 5 信息化教学资源的收集与处理 (280 分钟)	71
活动 1 掌握素材资源的收集、加工处理和管理方法 (160 分钟)	72
活动 2 收集和加工选题所需教学素材资源 (60 分钟)	80
活动 3 分享与修改素材资源 (50 分钟)	81
活动 4 填写评价量表 (10 分钟)	82



模块 6 信息化教学资源的集成与开发 (335 分钟)	84
活动 1 理解教学课件的定义、分类以及使用条件 (40 分钟)	85
活动 2 策划选题所需的课件结构 (30 分钟)	87
活动 3 开发与整合课件 (135 分钟)	90
活动 4 分享与修改课件 (120 分钟)	96
活动 5 填写评价量表 (10 分钟)	98
模块 7 形成完整的教学设计成果 (210 分钟)	100
活动 1 了解教学评价的新理念 (60 分钟)	101
活动 2 了解教学评价的方法 (40 分钟)	105
活动 3 为选题设计教学评价的内容 (70 分钟)	109
活动 4 整理和提交教学设计成果 (30 分钟)	111
活动 5 填写评价量表 (10 分钟)	112
模块 8 教学设计的实施与评价反思 (215 分钟)	114
活动 1 了解教学设计成果的评价量表与评价方法 (60 分钟)	115
活动 2 了解说课评价方法与量表 (25 分钟)	119
活动 3 分享和优化教学设计成果 (60 分钟)	122
活动 4 教学实施效果的评价 (60 分钟)	124
活动 5 填写评价量表 (10 分钟)	128
模块 9 体验单元教学设计 (290 分钟)	130
活动 1 了解单元教学设计的含义与特点 (30 分钟)	131
活动 2 了解主题式教学设计 (100 分钟)	133
活动 3 编写单元教学设计方案 (105 分钟)	139
活动 4 分享和修改单元教学设计方案 (45 分钟)	141
活动 5 填写评价量表 (10 分钟)	142
模块 10 培训的总结与提高 (220 分钟)	144
活动 1 对信息技术教育应用理论基础——建构主义的反思 (60 分钟)	145
活动 2 建立信息时代的伦理道德观 (40 分钟)	147
活动 3 制订后续学习计划 (60 分钟)	151
活动 4 评价培训的实施过程和效果 (50 分钟)	155
活动 5 填写评价量表 (10 分钟)	156
附：中小学教师教育技术能力标准 (试行)	158
57	(附录 001) 信息技术应用能力标准
08	(附录 00) 信息技术应用能力标准
18	(附录 02) 信息技术应用能力标准
58	(附录 01) 信息技术应用能力标准

模块1 培训准备(230分钟)

(第1次课) 培训准备(230分钟)



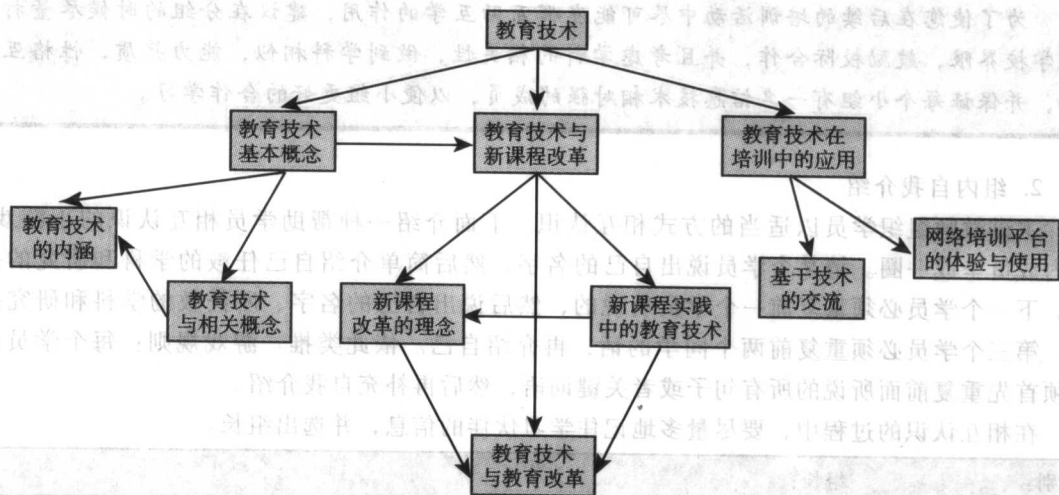
学习目标

在本模块的学习中，您要努力达到如下目标：

- ◆ 了解教育技术的基本概念和意义（《标准》1.1.1, 1.2.1, 2.1.1, 2.2.2, 2.2.3）
- ◆ 了解新课程的基本理念，教育技术与新课程的关系（《标准》1.1.1, 1.2.1, 1.2.2）
- ◆ 明确此次培训过程中所要实现的目标和完成的任务，了解培训的方式和内容（《标准》1.4.1）
- ◆ 了解利用技术手段进行交流的重要性及方式，主讲教师与学员、学员之间形成运用各种方式交流的意识（《标准》1.2.4, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.6）
- ◆ 形成学习小组，在小组活动中体验协作学习的过程，在对个人活动、小组活动评价与反思的过程中形成反思的意识（《标准》1.3.2）



学习内容概要



您的学习成果

本模块的真实任务是制定出一份多媒体环境下的信息技术与课程整合选题计划。在后续模块的学习中，您都会用到这份计划，这是您后续设计实践的前提。

本模块学习结束时，您将会获得如下学习成果：

- ◆ 培训班教师、学员的情况表和通讯录
- ◆ “新课程改革评述”和“我所理解的教育技术”学习报告

- ◆ 选题计划
- ◆ 本模块的学习记录

活动1 了解您的学习伙伴 (10 分钟)

说明：本活动的目的是使参加培训的主讲教师和学员之间相互了解，融入到学习的集体中。



师生互动1：相互认识 (10 分钟)

1. 组成学习小组

在这一活动中，所有的学员分为文科（语文、英语、历史、政治、艺术/美术/音乐）、理科（数学、生物、物理、化学、地理、自然/科学、体育（与健康））两个大组。您可以根据自己所任教的学科和可能需要的帮助、支持，在主讲教师的指导下，自由选择3~4个学习伙伴，组成一个学习小组。

提示卡

为了使您在后续的培训活动中尽可能发挥互助互学的作用，建议在分组的时候尽量打破学校界限，鼓励校际合作，并且考虑学科的相关性，做到学科相似，能力异质，性格互补，并保证每个小组有一名信息技术相对强的成员，以便小组更好的合作学习。

2. 组内自我介绍

主讲教师组织学员以适当的方式相互认识。下面介绍一种帮助学员相互认识的小游戏：组内成员坐成一圈。请某个学员说出自己的名字，然后简单介绍自己任教的学科和研究兴趣。下一个学员必须重复前一个学员所说的，然后说出自己的名字、所任教的学科和研究兴趣。第三个学员必须重复前两个同学的话，再介绍自己。依此类推。游戏规则：每个学员都必须首先重复前面所说的所有句子或者关键词语，然后再补充自我介绍。

在相互认识的过程中，要尽量多地记住学习伙伴的信息，并选出组长。

组别：		组长：				
序号	姓名	单位	学科	研究兴趣	特长	联系方式

3. 小组代表发言

每个小组选出一名代表，在1分钟内介绍本组成员的情况，并通过自我推荐与公开投票（举手）的方式确定班长，班长在课后汇总出全班名单和通讯录。

提示卡

通讯录电子表格在配套光盘→“模块1”→“活动模板”→“通讯录”中，将班长汇总后的通讯录表格保存在“学习记录”文件夹中，文件名为“通讯录.wps”或“通讯录.doc”。

**师生互动2：体验基于电子邮件 (E-mail) 的交流 (课后作业)**

1. 收集全班学员的 E-mail 地址，补充到“学员情况表”中

您的电子邮箱地址：_____

提示卡

收集全班学员 E-mail 地址的工作由班长集中完成。如果哪位学员从来没有用过电子邮件或忘了自己的 E-mail 地址，请在其他学员的帮助下申请一个免费邮箱。

2. 登录电子邮箱，并依次尝试如下任务

发邮件

☐ 已完成

☐ 未完成 (原因 _____)

删除邮件

☐ 已完成

☐ 未完成 (原因 _____)

回复邮件

☐ 已完成

☐ 未完成 (原因 _____)

给多人同时发邮件

☐ 已完成

☐ 未完成 (原因 _____)

发送邮件时带附件

☐ 已完成

☐ 未完成 (原因 _____)

在地址簿中保存邮件地址

☐ 已完成

☐ 未完成 (原因 _____)

提示卡

如果您还不会使用电子邮箱，则请求主讲教师或其他学员的帮助，或者阅读电子邮箱网页中的使用说明。

3. 给主讲教师和全班学员发一封问候邮件

标题：学员***的基本情况

内容：介绍您的基本情况，包括基本信息（如姓名、性别、单位、任教学科等）、感兴趣的研究课题、个人特长（和教学有关的）、信息技术基本技能、是否有过将信息技术整合于教学的经历等。

4. 分享感受

记录您使用电子邮箱交流的感受。

活动2

明确培训的方式和成果 (20 分钟)

说明：本活动的目的是帮助您明确本项培训的实施方式和成果，以便做好学习的准备。



师生互动3：了解培训的方式和成果 (10 分钟)

主讲教师结合配套光盘→“模块1”→“案例”→“培训成果样例”讲解本项培训的目的、内容和方式。

本项培训的目标：

本项培训的目标是希望教师们通过自身的体验，意识到信息时代应该如何更新教育观念，学会将以多媒体计算机和网络为核心的信息技术应用到自己的教学中，明确如何才能合理、有效地运用技术促进学生学习效果的优化，关注新技术的发展，并将其应用于自身专业发展、优化教学效果上。

本项培训的成果：

为了达到上述目标，本项培训安排了10个模块的学习。通过这10个模块的学习，您将有大量的机会和来自不同领域的教师研讨教育技术应用的理论、方法和实践，并以正在教或将要教的课程内容对象，共同探讨和体验教育技术的应用方法。在10个模块的学习过程中，您将获得以下成果：

◆ 供教学中使用的一节信息技术与课程整合课的教学设计成果，包括：

——一份包含教学目标分析、教学内容分析、学习者特征分析、教学策略设计、教学资源列表、教学过程、教学效果评价方法的教学设计方案

——支持上述教学设计方案的多媒体教学资源（含教学资源应用计划表）

◆ 一份供教学中使用的教学单元（主题）设计成果，包括：

——一份包含课题来源、教学目标、学习者特征分析、教学策略选择与设计、教学资源列表、活动实施计划、活动评价方法的教学设计方案或单元实施计划

——支持上述设计方案实施的多媒体教学资源（教师用和学生用）

注意：本成果为可选项，主要是让学员体验单元（主题）教学设计的方法与过程，培训教师可以因地制宜，灵活处理。

◆ 各种评价工具

——教学设计方案评价工具

——教学课件评价工具

——教学设计成果评价量表

◆ 学习记录

——“新课程述评”、“我所理解的教育技术”，“如何保证信息化教学资源的应用有效性？”等各个模块涉及的学习报告或小短文

——书中要求填写的内容

—网络培训平台上要求填写的内容

—网络培训平台的各个基础数据，如登录次数、发帖数目等

—自评与互评的数据以及问卷调查的数据

为了便于您在学习过程及时自查，上述成果的内容和完成时间安排如下表所示：

作品名称及内容	完成进度	完成情况
“新课程改革评述”、“我所理解的教育技术”学习报告	模块 1	☐ 完成
选题初步计划		☐ 完成
一节信息技术与课程整合课的教学设计方案雏形	模块 2	☐ 完成
媒体在学科教学中的运用记录表	模块 3	☐ 完成
媒体选择分析表		☐ 完成
“如何保证信息化教学资源的应用有效性？”短文一篇	模块 4	☐ 完成
选题的资源应用计划表		☐ 完成
围绕选题的、经过加工和处理的基本合格的教学资源素材	模块 5	☐ 完成
优秀教学资源网站列表		☐ 完成
“资源收集与处理的经验与体会”短文一篇		☐ 完成
一节课的演示型课件雏形	模块 6	☐ 完成
课件的评价量表		☐ 完成
一节信息技术与课程整合课的教学设计成果（包括最新版本的教學设计方案和演示型课件）	模块 7	☐ 完成
教学设计成果评价量表	模块 8	☐ 完成
一份单元教学设计框架	模块 9	☐ 完成
一份主题式教学设计方案		☐ 完成
教育技术应用计划	模块 10	☐ 完成
后续学习计划		☐ 完成
评价量表	所有模块	☐ 完成

本项培训的方式：

本项培训采用任务驱动式培训模式，努力贯彻“任务驱动、强调活动、强调参与”的指导思想。之所以采用任务驱动式培训的模式，是基于以下两个方面的原因：

首先，教育技术能力是一项实践性非常强的能力，亲自参与和体验可降低您在后续教学中应用教育技术的难度，会使您对教育技术的理论、方法有更深刻的理解。需要指出的是，这里强调通过您参与任务和活动的方式来学习教育技术，并不表示教育技术能力的培训仅仅是技能性的，教育技术的应用不仅仅是方法、手段上的革新，更为重要的是教育观念的转变、教学方式的变革，因此教育技术能力的培训必然会涉及理论、方法和技术三个层面的培训。

请您在参与培训的过程中始终坚持这一点！

其次，采用集体讲座或专家报告的方式来培训理论、方法，往往容易使人产生疲劳感。采用任务驱动式培训，可以使您在完成任务的过程中理解知识、掌握技能，理论、方法在实践中变得鲜活起来。

此外，本项培训还采用案例教学和混合式学习等教学形式，依托网络培训平台、配套光盘和案例光盘，通过案例观摩与研讨、设计真实的任务等丰富多样的自主学习和合作学习活动，使您在学习活动中领会理论和方法在实践中的价值。

理论导学

常见的培训方式有：集体讲座、案例研讨、任务驱动式、问题解决式、实践操作式、师徒式、讨论式、体验式等。

任务驱动式学习是建构主义理论中的一种学习模式，它将所要学习的新知识隐含在一个或一系列的任务之中，学生通过对所提的任务进行分析、讨论、实践，明确它大体涉及哪些知识，并找出哪些是旧知识，哪些是新知识，在老师的指导、帮助下找出解决问题的方法，最后通过任务的完成而实现对所学知识意义建构。这种方式强调体验和活动参与，突破了传统理论培训的枯燥感和技术培训的机械性，学习者是在真实的应用情境中知识和技术的学习，使理论、方法、技能和真正的应用实践有机结合，因此，任务驱动式学习已越来越受到培训项目和学校教育的关注。

本项培训的评价方法：

一张试卷、一篇论文无法真正评判教师教育技术能力的高低。本项培训更加关注培训的过程以及教师在培训后的工作中能否继续应用教育技术以促进自己的教学，我们将采用发展性评价的思路和方法，从以下方面对您的学习进行评价：

◆ 培训过程评价

一参与度：参与全部培训活动，积极参与课堂活动，包括考勤、师生对课堂参与度的评价以及论坛、答疑区、资源库的使用情况（所发信息量及论坛发言加“酷”标记的多少、有价值问题数、优秀资源个数等）

一任务完成情况：完成每个模块中的任务和作业，质量比较高（优秀作业的多少）

◆ 作品评价

——节课的教学设计成果

——一个教学主题（单元）教学设计成果

◆ 后续评价

——资格认证考试

——后续的学习情况以及在教学中应用教育技术的能力