

中华人民共和国教育部高等教育司 组编

名师风采

中石题

第一届高等学校教学名师奖获奖教师集锦



耕耘不辍
诲人不倦

生

地质出版社

中华人民共和国教育部高等教育司 组编

名师风采

第一届高等学校教学名师奖获奖教师集锦



名师风采
每人一卷
地

地质出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

名师风采: 第一届高等学校教学名师奖获奖教师集锦/中华人民共和国教育部高等教育司组编. —北京: 地质出版社, 2006.2

ISBN 7-116-04789-1

I. 名... II. 中... III. 高等学校—教师—简介—中国—画册 IV. K825.46-64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 006943 号

MING SHI FENGCAI

责任编辑: 王 璞

责任校对: 韦海军

出版发行: 地质出版社

社址邮编: 北京海淀区学院路 31 号, 100083

电 话: (010) 82324508 (邮购部); (010) 82324572 (编辑室)

网 址: <http://www.gph.com.cn>

电子邮箱: zbs@gph.com.cn

传 真: (010) 82310759

印 刷: 北京地大彩印厂

开 本: 889mm × 1194mm 1/16

印 张: 14

插 页: 2 页

印 数: 1—1600 册

版 次: 2006 年 2 月北京第一版 · 第一次印刷

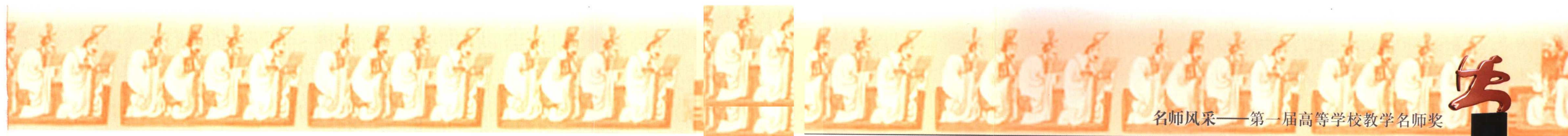
定 价: 100.00 元

ISBN 7-116-04789-1/G · 1161

(凡购买地质出版社的图书, 如有缺页、倒页、脱页者, 本社出版处负责调换)

第一届高等学校教学名师奖表彰大会





名师风采——第一届高等学校教学名师奖

获奖教师集锦



党和国家领导人与全国农村中小学教师代表和 第一届高等学校教学名师奖获得者合影留念

党和国家领导人与全国农村中小学教师代表和第一届高等学校教学名师奖获得者合影留念 2003.9.9 北京·人民大会堂



国家级教学名师奖标志释义



标志设计释义

高等学校是培养和造就高级专门人才的摇篮,大学生在高等学校积累知识,提高能力,养成素质。标志把学生比作箭,把学校比作弓,教师比作拉弓的人。弓拉得越满,方向把握得越正,箭就射得越远、越准。因此,奋力拉弓者喻为名师的形象。

标志以书法表现的人形与“书”字同构,塑造了一个充满活力的拉弓者形象,亦人亦书,意喻名师学为人师,行为世范的风格。

奖章设计释义

奖章以教学名师标志、翻开的书本、启明星、树叶、露珠等元素组成,意喻名师具有渊博的学识,是传道、授业、解惑的启明星,名师的治学与为人,如春风化雨滋润万木、桃李满园、英才成林,奖章以纯银为坯,金银辉映,熠熠闪光,体现出崇高的荣誉感。



奖牌设计释义

奖牌以教学名师奖标志的立体形态为元素,基座为教师神圣的岗位——讲台的造型,创意新颖、简洁大方、典雅灵秀,体现出高雅的文化品位,且将名师的姓名镌刻于奖牌基座上,体现了对名师的尊重和赞赏。

证书设计释义

证书开本大气,构思新颖,制作精美,以红色为主调,端庄热烈,垂挂红色流苏,突出名师形象,证书内页饰以象征荣誉的绶带,极具现代审美意识。



《名师风采——第一届高等学校教学名师奖获奖
教师集锦》 编委会

主 编：张尧学

副主编：杨志坚

编 委：宋 毅 张庆国 王果胜 赵乐华



序 言

改革开放以来，特别是党的十五大以来，在党中央、国务院的正确领导下，在高等学校广大师生的共同努力下，我国高等教育事业取得了举世瞩目的伟大成就。回顾我国高等教育改革与发展的进程，我们深切地体会到：贯彻党的教育方针，推进教育事业的发展，提高高等教育教学质量，培养大批高素质人才，离不开广大辛勤耕耘在教学第一线的教师们，他们是国家和社会的宝贵财富，是支撑高等教育事业的坚强力量。

2003年，教育部设立“高等学校教学名师奖”，表彰在高等学校人才培养工作中有突出贡献的教师，这是新中国成立以来的第一次，也是中国教育史上的第一次。组织高校教学名师奖励工作，是落实科教兴国战略，推进教育创新，提高教育质量的一项重要举措。“高等学校教学名师奖”已经作为教育部常设的奖励项目，表彰长期从事教学工作，注重教学改革与实践，教学方法先进，教学经验丰富，教学水平高，教学效果好的教授，每三年评选一次。

第一届“高等学校教学名师奖”是在各高校、各地方教育行政部门推荐、评审的基础上，经过同行专家网络评审、会议评审、教育部审定等程序，共评选出100名获奖教师，其中，有62名教师来自教育部属高校，35名教师来自省属高校，3名教师来自军队院校，获奖教师的平均年龄为58岁，年龄最大的为72岁。这些获奖教师长期奋斗在基础课程教学第一线，他们在学术研究上取得突出成就的同时，积极主动承担本（专）科基础课教学任务，并在教学实践中，积极探索教育教学规律，运用现代教育教学思想改革传统教育教学过程，在引领教学内容、方法和手段改革，创新课程教材和教学模式，创建合理教学梯队等方面做出了突出成绩。对这些教师中的优秀代表进行表彰，不仅在于肯定他们个人的工作，更希望能够充分发挥名师的带头作用，使更多的教师向名师学习，投身于高等学校基础课程教学第一线，为全面提高我国高等教育教学质量做出新贡献。

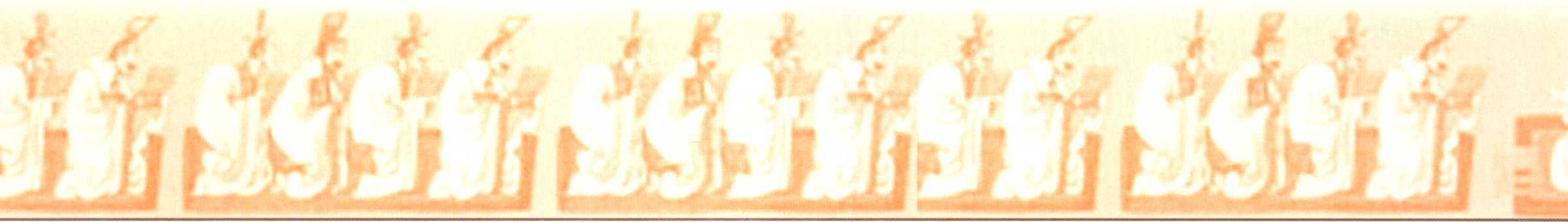
《名师风采》一书以“名师小传、名师心得、名师寄语和名师名言”等形式，集中展示了获奖教师的突出业绩和精神风貌，并全面介绍了第一届高等学校教学名师奖的评选、表彰工作。该书对广大教师加强交流、互相学习、取长补短，改进教育教学效果、提高教育质量具有重要的参考价值。出版此书并对获奖者进行大力宣传，是坚持人力资源是第一资源的思想，尊重知识、尊重人才、尊重教师劳动的具体体现。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。高等学校的每一位教师要充分认识到时代赋予的新任务和新使命，不断提升自己的业务素质 and 职业道德水平，模范地实践“三个代表”重要思想，做先进生产力和先进文化的弘扬者及推动者，做青年学生健康成长的指导者和引路人，努力成为无愧于党和人民的优秀教师，不断为高等教育事业的改革与发展做出新的更大的贡献。

在此，我代表教育部对提供“名师小传、名师心得、名师寄语和名师名言”的各位获奖教师和参加本书编辑工作的同志，以及对本书的出版给予大力支持的中国地质大学表示衷心的感谢！

吴洛迪

2005年8月6日



重视质量 重视教学 重视教师

——教育部部长周济在“第一届高等学校教学名师奖”表彰大会上的讲话

二〇〇三年九月九日

老师们、同学们、同志们：

明天是我国第19个教师节。在这一节日的前夕，我们在人民大会堂隆重举行第一届“高等学校教学名师奖”表彰大会，具有重要的意义。刚才温家宝总理接见了获奖教师，并发表了全面、深刻、充满激情而又意义重大的讲话，表达了党中央、国务院把教育工作当作最重要工作的决心，表达了对全体教师的祝贺和敬意，也表达了对“教学名师奖”获得者的祝贺和感谢。我们要认真学习、贯彻、落实温家宝总理的重要指示精神。在此，我代表教育部，向100名“教学名师奖”获奖教师表示热烈祝贺，同时通过你们，向全国的教师致以节日的问候。

设立“高等学校教学名师奖”，表彰在高等学校人才培养工作中做出突出贡献的教师，是新中国成立以来的第一次，也是中国教育史上的第一次。这是落实科教兴国战略，推进教育创新，提高教育质量的又一重大举措，是坚持人力资源是第一资源的思想，尊重知识、尊重人才、尊重教师劳动的具体体现。我相信，这必将进一步激发高等学校广大教师的工作积极性和创造性，必将进一步促进教育教学改革不断深入，必将进一步在全社会形

成尊师重教的良好氛围。

获得“高等学校教学名师奖”的100名教师，是全国高等学校70多万专任教师的杰出代表，在这些获奖教师身上，凝聚着人民教师的光荣品质。他们忠诚于党的教育事业，潜心教学、引领改革、开拓创新、教书育人，在平凡的工作中做出了不平凡的业绩，获得这样的殊荣是当之无愧的。

今天我借此机会向大家汇报教育部设立“高等学校教学名师奖”的一些想法，主要是下面三点。

第一是注重质量。改革开放以来，特别是党的十五大以来，在党中央、国务院正确领导下，在高等学校广大干部和师生的共同努力下，我国高等教育事业取得了举世瞩目的伟大成就。经过十多年的改革与发展，我国高等教育体制改革取得了突破性进展，一个适应我国社会主义市场经济要求的、政府宏观调控、高校面向社会自主办学的高等教育体制与机制初步形成。高等教育在人才培养、科学研究和服务社会等方面，发挥着越来越重要的作用。高校教师的学习条件、工作环境、生活环境得到较大改善，教师心情更加愉快，工作热情更加高涨，学术气氛更加浓厚，高等

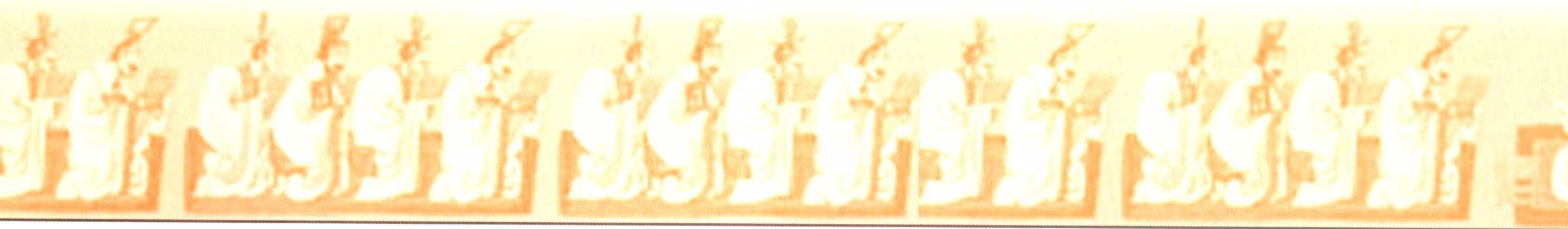


学校更加富有生机与活力。

进入新世纪,党中央明确提出,今后20年是我们民族、我们国家必须紧紧抓住、而且可以大有作为的重要战略机遇期。对高等教育来说,同样也是必须抓住而且大有作为的战略机遇期,党的十六大给我们提出了光荣而艰巨的任务。面对新时期、新阶段的新任务,高等教育要进一步按照“巩固、深化、提高、发展”八字方针推进工作,即“巩固成果,深化改革,提高质量,持续发展”。在八字方针实施过程中,要进一步突出提高质量,因为质量是高等教育的生命线。要推进教育事业的发展,必须把不断提高教育教学质量摆在更加突出的位置。在高等学校规模快速发展的形势下,质量问题尤其要特别重视。大家知道,高等教育在过去的几年里,取得了历史性的跨越式发展,创造了世界奇迹。1998年全国普通高等学校招生108万,2002年达到320多万,是1998年的3倍。我们是在国家投入虽然有所增加、但增加不是很快的情况下,在教育教学质量基本上得到保证,而且在不同程度上有所提高的前提下创造这一奇迹的。我最近接触了很多国家、包括发展中国家和发达国家的教育部长,他们都对我国高等教育在过去几年中取得快速发展表示钦佩和惊讶。在今后一段时间里,我国高等教育的规模还会以较快的发展速度来满足人民群众的迫切要求,满足现代化建设对高等教育提出的强烈需求。我们一方面要继续快速发展,要“聚精会神搞建设,一心一意谋发展”;另一方

面,我们要高度重视进一步提高的问题,要特别注意树立科学发展观,要保持规模、质量、结构、效益协调发展。我国在今后50年里要实现现代化,教育必须率先实现现代化。因为科技是关键,人才是根本,教育是基础。党的十六大对教育工作提出了更高的要求,同时人民群众实际上也对高等教育提出了很高的要求。2001年,教育部发布了“4号文件”,这是在高等教育快速发展过程中注重教育质量的一个非常重要的文件。从今年开始,教育部又全面启动高等学校教学质量与教学改革工程,简称“质量工程”,也表达了教育部对抓好教育教学质量的决心。希望引起整个高等教育战线同志们的高度重视。

第二是注重教学。培养人是高等学校的根本任务,高等学校要以育人为本,但随着知识经济时代的到来,高等教育在科学研究、社会服务等各个方面发挥越来越大的作用,高等学校的任务、社会职能比以前更加丰富了。在这样的背景下,很多同志对培养人的问题的认识有一些误区。因此我们再三强调,不管是世界一流大学,还是高水平大学,或者是以教学为主的学校,甚至是职业学校,都要把培养人作为根本任务,这也是评价一个学校是不是高水平学校的标志。教学工作摆在什么位置,这本来是一个很简单的道理,但是认识上容易发生偏差。当年毛泽东主席曾说过,学生要“以学为主”,实际上也是强调在学校培养人主要是通过教学工作实施的。所以我们要进一步注重教学工作,把教学工作作为高



等学校的中心工作来抓，把教学摆到更加重要的位置。

在高等教育进一步发展的同时，要强调我们自己的特色。注重教学、注重教学质量是我们的一个特色，也是我们的优良传统。我国的基础教育、本科教育，甚至硕士生教育，质量很高，属一流水平，这是我们的优势和特色，很可能也是我国高等教育进一步走向世界一流的资本。我们当然要开放，要向世界学习，学习国外先进的东西，但是也要知道我们自己的优势，要扬长避短。我国本科教育的成绩是世界公认的。最近我国已经和世界上许多国家、包括一些发达国家比如英、德、法等国签订了学位互认条例。这说明这些国家实际上对我们的本科教育给予了充分的肯定。所以，我们不要妄自菲薄。

第三是注重教师。注重教学，注重提高质量，关键在于进一步提高教师的水平和教学质量。教育部党组是经过慎重考虑，才决定设立“高等学校教学名师奖”的。“高等学校教学名师奖”的设立，实际上是把以上三点考虑集中到一起了。我们很希望通过表彰“教学名师”，兴起一个更加注重质量、注重教学、注重教师的良好氛围。

基于这样的考虑，我在此对全国广大教师提出以下三条要求：

第一，要热爱教育、热爱教学。教师是世界上最崇高、也是一个最令人幸福自豪的职业。作为人民教师，要热爱教育事业，具体来说就是要热爱教学，做好教学工作。刚才温

家宝总理讲，教师在孩子们的成长过程中作用非常大，比家长还大，这一点我是有切身体会的。党的十六大对高等教育提出了三大任务：第一个任务是构建有中国特色社会主义现代化国民教育体系和终身教育体系。党和人民把培养下一代这样崇高而神圣的职责交给了我们，我们要使人民群众享有接受良好教育的机会，要促进人的全面发展；第二个任务是要培养人才，要培养数以亿计的劳动者、数以千万计的高素质人才和一大批创造性人才，实际上是要培养实现中华民族伟大复兴的人才；第三个任务是知识贡献，要把我们的教育工作和经济建设、文化繁荣、社会发展紧密结合起来，把科技成果转化为生产力，为我国的经济社会发展，为现代化建设做出知识贡献。在这三个任务中，我认为最根本的任务就是培养人才。现在全国教育战线形成一个共识，就是要办人民群众满意的教育。什么样的教育是人民群众满意的教育？人民群众最大的愿望就是把他们的孩子教育好，中国人历来重视教育。现在，经济发展了，人民群众实现了温饱，对教育给予了更高的期待。“望子成龙、望女成凤”是每一个家庭的愿望；成才，也是每一个年轻人的最大愿望。因此，把孩子培养好、教育好，就是最大的“让人民满意”。从更高层次上讲，这样神圣的任务，也是新一届政府的职责。教育率先实现现代化，需要培养一代新人。这是对教育战线、也是对教师提出的更高要求。我们要无愧于“人类灵魂工程师”的称号。这就要求我们要热爱



教育、热爱教学，真正对人民负责，对学生极端热忱，对工作极端负责任。

第二，要精心教育、精心教学。“教学名师”有一个共同特征，就是忠诚于党的教育事业，献身教学工作。教学工作本身就是一种艺术。教学工作在整个教育工作、在培养人的工作过程中起着非常大的作用。“质量工程”在很大程度上就是要调动和鼓励高等教育战线广大教师把更多的精力投入到教学工作中去，投入到提高教学质量中去。希望广大教师全心全意把教学工作做好，同时要满腔热情地做好育人的工作。

第三，要创新教育、创新教学。当今世界，科学技术突飞猛进，也引起了教学工作的深刻变革。要把教学工作做得更好，需要我们不断学习，不断改革，不断创新，以创新求得发展。教学是一门艺术，也是一门科学，也需要深入进行研究，教学研究工作不能放松。创新，在这里有两层含义：一是教学方法创新，要更多地运用现代教育技术来改进我们的教学方法。“质量工程”中有一项任务，就是要建设一批精品课程。美国 MIT 计划将 5000 门课程全部上网。我们有社会主义的优越性，我们将来要把全国教师最好的课程都放到网上去，这是优质的教育资源。这项工作也希望“教学名师”们花更多力量，把大家对教学的体会、把优质的教育资源提供给全国的老师共享，使我们的学生都能得到一流老师的教诲。二是教学内容、课程体系、人才培养模式方面的创新，这是更为重要的，这方面

也需要广大教师的创造性工作。

这里我还想特别强调一下如何处理好科研、社会服务和教学之间的关系。“教学名师”在教学方面做出了巨大的贡献，同时在科研方面也做出很大的成绩。高等学校以前评选科技进步奖、发明奖、自然科学奖，更多的是从科学研究方面着眼。这和我们讲的学校以育人为本、教学主渠道是有差距的。这也是我们为什么决定在全国设立“高等学校教学名师奖”（从此以后作为高等学校教师的一项大奖）的原因。“教学名师奖”更多地是从教学、育人方面着眼。设立“高等学校教学名师奖”，表达了我們更加重视教学、更加注重质量、更加注重教师的决心。

唯物辩证法承认世界充满矛盾，我们也不回避重视教学与重视科研与社会服务之间可能产生的矛盾。科技突飞猛进，知识经济方兴未艾，国力竞争日趋激烈，这三句话表明科技发展和经济形态、政治形态，与国力的发展是紧密结合在一起的。科学技术突飞猛进改变了我们的生活，也改变着我们的经济、政治。从这一意义上说，高等教育要对科学技术创新、科学研究、高新技术产业化、文化繁荣，给予更多关注和重视，要为之做出更大的贡献。从某种程度上说，高等教育要成为国家基础研究的主力军，应用研究的重要方面军，以及高新技术的产业化和社会服务的生力军。将来高等学校在知识经济的社会里将发挥更大的作用，要从社会的边缘走向社会的中心。而发挥作用的主要方面是科学研究和社会服



务，这是大学的两个重要职能。但无论如何，高等学校的根本任务还是育人，第一职能是教学。我认为在高等学校、特别是重点高等学校也要以教学为主、科研和社会服务协调发展。这里可能有矛盾，因为人的精力是有限的。有的教师可能科研任务比重大一些，有的教师教学任务比重大一些，贡献大一些。我们要防止两种倾向。一种倾向是，一些大学教师，不认真进行教学工作，这是绝对不允许的，要坚决纠正。学生要以学为主，教师要以教为主。如果你不是育人的大学老师，不是教学的大学老师，在学校里搞科研与在企业、在研究所搞科研有什么区别呢？那就不要在学校里待着了。高等学校的科研和社会服务，与在科学院所和企业是不一样的。所以，我们有一个基本的要求，就是教授都要搞教学，都要上讲台，都要教书育人。我还想在这里强调一下，对学校来说也要清醒地认识到所谓一流大学的标准是什么，根本标准就是你培养的人才、人才的质量。这个质量不是一天两天、一届两届能看得出来的，这是一个长期的工程，所以学校一定要以育人为本，一定要把教学作为育人的主渠道，教师也要把这个位置摆正。

我们还要防止出现另一种倾向。我是主张高等学校要积极参加科学研究和社会服务的，我本人也是一个基础课教师，我一直主张

教学第一，要热爱教学、精心教学、创新教学；但不管是专业课教师还是基础课教师，要跟上时代的要求，就必须参与到科学研究中去，参与到社会服务中去。通过科研和社会服务，不断更新我们的知识、提高我们的水平。说老实话，知识和水平不是光靠看书或学习就能看得出来或学得出来的，还要靠自己的实践，而且还不只是靠专业方面的研究，实际上靠的是一种方法，一种知识的升华。我们的老师、特别是重点大学的老师们，我们搞基础课的老教师们，以教学为主的老师们，还是应该参与到科研中来，要把教学与科研有机结合起来。这其中的一个很重要的原因，是我们还有一个重要的任务，就是要对社会做出知识贡献。在知识经济时代，知识将会发生更大作用，科技是第一生产力，知识除了育人这一根本任务之外，还应为社会服务，在为社会服务的过程当中，不断提高我们的水平，同时对社会做出贡献。所以我经常说的一句话是“以服务求支持，以贡献求发展”，求得社会对我们的认可，以服务于祖国的发展来寻求老师们自身更快的发展。

最后，衷心希望“教学名师”们继续努力，带动高等教育战线早日建设一支高素质高质量的教师队伍。让我们共同努力，为我国高等教育事业的发展，为中华民族的伟大复兴做出更大的贡献。



目 录

序 言

重视质量 重视教学 重视教师

——教育部部长周济在第一届“高等学校教学名师奖”表彰大会上的讲话

第一届高等学校教学名师奖获奖教师集锦

陆俭明（北京大学）.....	2
丘维声（北京大学）.....	4
吴思诚（北京大学）.....	6
祝学光（北京大学）.....	8
方福前（中国人民大学）.....	10
范钦珊（清华大学）.....	12
李砚祖（清华大学）.....	14
申永胜（清华大学）.....	16
吴庆余（清华大学）.....	18
袁 骅（清华大学）.....	20
王 琪（北京航空航天大学）.....	22
梅凤翔（北京理工大学）.....	24
余永宁（北京科技大学）.....	26
张常群（北京化工大学）.....	28
刘庆昌（中国农业大学）.....	30
舒 华（北京师范大学）.....	32
李 健（中央财经大学）.....	34
金炳镐（中央民族大学）.....	36
顾 沛（南开大学）.....	38
朱光磊（南开大学）.....	40
王其亨（天津大学）.....	42



张 静 (河北北方学院)	44
曹之江 (内蒙古大学)	46
林木西 (辽宁大学)	48
高占先 (大连理工大学)	50
王永岩 (辽宁工程技术大学)	52
孙玉华 (大连外国语学院)	54
宋天佑 (吉林大学)	56
孙正聿 (吉林大学)	58
姚建宗 (吉林大学)	60
蔡美花 (延边大学)	62
田克勤 (东北师范大学)	64
邓 军 (黑龙江大学)	66
刘敬圻 (黑龙江大学)	68
蔡惟铮 (哈尔滨工业大学)	70
张少实 (哈尔滨工业大学)	72
段富津 (黑龙江中医药大学)	74
张锦池 (哈尔滨师范大学)	76
陈纪修 (复旦大学)	78
陆谷孙 (复旦大学)	80
洪嘉振 (上海交通大学)	82
郑树棠 (上海交通大学)	84
华泽钊 (上海理工大学)	86
陈信元 (上海财经大学)	88
俞丽拿 (上海音乐学院)	90
范从来 (南京大学)	92
卢德馨 (南京大学)	94
王守仁 (南京大学)	96



胡寿松（南京航空航天大学）.....	98
于洪珍（中国矿业大学）.....	100
曾 勇（中国矿业大学）.....	102
赵振兴（河海大学）.....	104
杨 进（南京中医药大学）.....	106
朱晓进（南京师范大学）.....	108
林正炎（浙江大学）.....	110
吴秀明（浙江大学）.....	112
陈国良（中国科学技术大学）.....	114
李尚志（中国科学技术大学）.....	116
余恕诚（安徽师范大学）.....	118
郭祥群（厦门大学）.....	120
王耀华（福建师范大学）.....	122
胡援成（江西财经大学）.....	124
刘建亚（山东大学）.....	126
张正斌（中国海洋大学）.....	128
朱德发（山东师范大学）.....	130
房绍坤（烟台大学）.....	132
李梦如（郑州大学）.....	134
石云霞（武汉大学）.....	136
汪存信（武汉大学）.....	138
姚端正（武汉大学）.....	140
龚非力（华中科技大学）.....	142
李元杰（华中科技大学）.....	144
郑用琰（华中农业大学）.....	146
刘连寿（华中师范大学）.....	148
万后芬（中南财经政法大学）.....	150
蔡自兴（中南大学）.....	152



文继舫（中南大学）.....	154
杨鹏程（湖南科技大学）.....	156
邓东皋（中山大学）.....	158
王金发（中山大学）.....	160
王声湧（暨南大学）.....	162
秦秀白（华南理工大学）.....	164
陈 群（广州中医药大学）.....	166
桑新民（华南师范大学）.....	168
黄希庭（西南师范大学）.....	170
吴鹿鸣（西南交通大学）.....	172
彭启琮（电子科技大学）.....	174
万德光（成都中医药大学）.....	176
曹广福（四川大学）.....	178
欧阳钦（四川大学）.....	180
史启祯（西北大学）.....	182
冯博琴（西安交通大学）.....	184
马知恩（西安交通大学）.....	186
陶文铨（西安交通大学）.....	188
梁昌洪（西安电子科技大学）.....	190
刘文西（西安美术学院）.....	192
钱伯初（兰州大学）.....	194
邹逢兴（中国人民解放军国防科学技术大学）.....	196
康 颖（中国人民解放军海军工程大学）.....	198
朱松山（中国人民解放军第二炮兵工程学院）.....	200
教育部文件：教育部关于表彰第一届高等学校教学名师奖获得者的决定 ...	202
附件：第一届高等学校教学名师获奖名单	204
教育部办公厅关于组织开展 2003 年度高等学校教学名师奖评选 表彰工作的通知	206
教育部关于做好第一届高等学校教学名师奖获奖教师奖励工作的通知	210