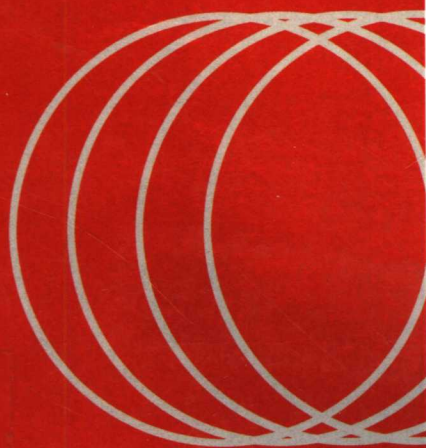


学生思想品德教育全书 (二)

总主编 柳斌 主编 刘金湜

21世纪教育振兴书系



长城出版社

21 世纪教育振兴书系

学生思想品德教育全书

(二)

总主编:柳 斌

主 编:刘金湜

1
长城出版社

第二章 人生价值教育

一、导语

(一)什么是人生价值

人生价值是个比较复杂的问题。要想弄清它,首先必须对价值的含义、构成、分类及特征有一个概略的了解。只有在此基础上,才能对人生价值进行科学的分析。

价值不仅是经济学的范畴,也是哲学、伦理学、社会学、法学和美学范畴。所谓价值,一般是指客观事物对人们需要的满足,即对人的有用性。其特点:①价值具有客观性。就是说客体属性和主体需要是客观存在的,缺少任何一方,则价值就不存在。②价值具有实践性。就是说,客体的有用性和主体需要之间的关系是通过人的实践联系起来的。离开实践,既不能认识事物的有用性,也不能满足人的需要。③价值具有社会性。就是说,人是社会的人,人的需要是社会的需要,不同阶级、不同的人有不同的需要。人的需要的社会性决定了价值的社会性。④价值具有历史性。就是说,客体对人的有用性,是在历史发展过程中,通过人的实践发现的。而人的实践活动也是随着人类的发展、科学文化水平的提高而深入的。在古人那里没用的事物,在今人看来是非常有用的,这样的事例不胜枚举。

1. 人生价值的含义:人生价值是价值的一种概念。它与一般价值概念一样,必须具有主客体双边关系。但人生价值的主客体与一般价值中的主客体——人与物的关系不同,是人与人的关系。在世间一切事物中,惟有人既是主体,又是客体。人作为主体,他可从他人、从由人组成的社会中得到需要和满足。人作为客体,他在自

身的人生实践中又能满足他人及由人组成的社会的需要。在人生价值问题上,价值的主体是人,价值的客体是人生。作为人生价值的主体——人,具有多重含义,既可以指人类社会,也可以指人的群体或个人,他人和自己。作为人生价值的客体——人生,是一个人的生命过程中的一系列实践活动。一个人的人生是否有价值,要看他的人生是否能够得到满足,可能在何种程度上满足主体的需要。也就是说人在物质生产和精神生产中起什么作用,在多大程度上满足社会、他人和自己的需要。我们把人生对社会、对他人需要的满足称为人生的社会价值。把人生对自身需要的满足称为人生的自我价值。人生价值就是由人生的社会价值和人生的自我价值所构成的。

简而言之。所谓人生价值就是人在人生实践活动中满足他人及社会需要的有用性。其实质是个体的人与社会需要之间的一种特定关系。

2. 人生价值的特点。人生价值的特点主要是以下几个方面:

(1)人生价值在劳动创造中实现。人是万物之灵,具有积极的创造力。这种创造力,可在劳动中体现。首先,劳动创造了人本身。马克思主义认为:劳动是整个人类活动的第一个基本条件,劳动创造了人本身。从古猿发展到人,劳动起了决定性的作用。其次,人的劳动创造了一切物质精神财富。其中劳动人民的劳动是决定力量。劳动人民是社会财富的真正创造者,具有真正的人生价值。再次,人的劳动创造了人类社会。人类社会发展的五种形态,都是人通过劳动促进了生产力的发展,经济基础的发展又促使上层建筑发展变革,由此逐步演化而来的。通过上述分析,不难看出,人在劳动中显示了人生价值。劳动人民,是文明的开拓者,是社会财富的创造者,他们对社会做出的贡献最大,实现的人生价值也最大。

(2)人生价值具有制约性。在阶级社会里,一切统治阶级把享受看做是天经地义、合理合法的事。把劳动人民看做只有创造财富

的义务,没有享受财富的权利。在他们那里,富人有人生价值,劳动人民则没有。在私有制社会,权利和义务的分离,也影响了劳动人民的人生价值的创造和人生价值的观念。在社会主义社会,由于实行生产资料公有制和各尽所能、按劳分配的原则,使人的权利和义务得到统一,为每个人实现人生价值创造了均等的机会。尤其是广大工人、农民、知识分子的劳动创造得到承认,他们的积极性得到发挥,他们的人生是有价值的,而一切不劳而获的人无人生价值可言。

(3)人生价值具有个体差异性。在同样社会条件下,特别是在社会主义条件下,人生价值的不同是客观存在的。原因是:其一,每个人个体的体力、智力不同。人的社会经历不同,智力和能力不同,这就决定了人生价值的差别性。其二,是个人的主观努力不同,创造力不同,追求的人生价值也不同。在社会主义条件下,有的人以集体主义为原则,努力为人民、为社会服务,因而受到社会和他人的肯定,其人生价值就大。反之,只想个人利益,不愿为他人和社会服务,或满足他人和社会需要的程度小,固然人生价值就小。

(4)人既是财富的创造者,又是财富的享受者。人生的真正价值在于对社会贡献而不是索取。但并不因此否认人们向社会索取,因为没有索取就无法生存。人的生命存在和延续是需要一定量的物质基础,是需要消耗一定量的物质的。但是,人类所享受和消费的财富又是靠人类自身创造的。没有这种财富的创造,人的一切享受就无从谈起。因此,人们不能只做受用者,更重要的是要做创造者。因为人是社会的人,个人是作为社会的一员而存在,个人的存在所需的一切都离不开社会提供。如果人人索取,不贡献,那么,人类社会就不复存在。所以,人生既体现对财富的享受,又体现对财富的创造,而对财富的创造是主要的、先决的条件。

(二)什么是人生价值观

1. 人生价值观的含义。人生价值观,是指人们对人生意义、作

用及其衡量标准和人生价值实现途径等问题的看法。人生价值观主要由四个方面构成:

(1)人生价值的认识。即个人对人生价值及其本质的认识,这是人生价值观的基础。它体现了人们如何认识和把握社会经济、政治制度对人生的影响;怎样理解社会道德、职业实践在人生价值实现中的意义。这对个人人生价值观念的形成和发展有重要的影响。

(2)人生价值的目标。即人生行为的最终目的,它在人生价值观中处于核心地位。有明确的目标,才能引起合理需要,并产生达到目标的内动力——动机,从而产生追求目标的行为。

(3)人生价值评价。即人生对社会、他人的行为及周围事物的是非、善恶、美丑等进行评价时所持的衡量标准。它既受人生价值认识水平的制约,又与人生价值目标紧密相关。一般来讲,人生价值认识水平高,人生价值目标就明确,所持的人生价值评价的尺度就客观。

(4)人生价值的实现途径和条件。人生价值观除包括人生价值的认识、人生价值目标、人生价值评价外,还包括人对人生价值实现所采取的措施。如果对人生价值实现的途径和条件没有科学的认识,就不能选择实现人生价值的最佳途径,就不能利用有利条件克服不利条件,这样就会影响人生价值的实现。

上述四个方面,是人生价值观的重要组成部分,它们密切相关,缺一不可。

2. 人生价值观的形成。

(1)人生价值观是在一定的社会历史条件和生产关系中形成的。人不可能与世隔绝、离群索居;人不仅是历史的、现实的、具体的,而且是以一定的生活方式进行活动的。既然如此,那么人在从事社会活动和与他人交往时,不能不去认识人生的目的和意义等问题,并对这些问题作出评价。不同时代、不同阶级的人,对于人生

目的和意义的认识和评价,往往是不一样的。于是形成了不同的人生价值观。

(2) 人生价值观是人们在对自己和他人的入生活动的认识和评价中逐步形成的。一个人在儿童时期,对各种各样的事物总是抱着一种好奇心,而对人生、人生价值问题,还不会思考。进入少年特别是青年时期以后,情况就很不一样了。这时,认识能力提高了,人际交往频繁了。并开始规划和选择自己的人生道路。由此必然面临个人和他人、个人与社会、希望与可能、理想与现实等人生诸多关系和矛盾,需要作出回答和解决,促使人们去思考人为什么活着,人生的意义和价值何在,怎样创造有价值的人生等一系列人生价值问题。这种思考是随着个人意识的发展,从感性认识上升为理性认识,形成为关于人生问题的理论观点,即人生价值观。也可以说,人生价值观是在人们的社会实践过程中,经过实践——认识——再实践——再认识的反复过程而形成的。

二、人生价值的衡量标准

(一)不同阶级对人生价值的衡量标准

人生价值的衡量标准或尺度是一个历史范畴,在阶级社会里,不同阶级对它的规定和理解是不同的。永远不变的,适用于一切阶级的人生价值标准是不存在的。

1. 奴隶主阶级的人生价值的衡量标准。奴隶社会把等级和血统作为人生价值和标准。在奴隶社会里,奴隶主占有生产资料,并且完全占有生产者,这种超经济的法权强制便表现为等级制。社会划分为阶级,阶级又划分为等级,整个社会就是由不同等级组成的社会阶梯。而这种社会等级又几乎是世袭的。所以,只要人一出生,就被决定了终身的名分和地位,注定了一生的命运,谁的等级高,谁的“血统高贵”,谁的价值就高;反之,谁的等级低,谁的出身贫寒,谁的价值就低。

2. 封建地主阶级的人生价值衡量标准。封建社会是按照宗法

等级制度建立起来的社会,人们组成了一个大大小小的、有一人居绝对统治地位而其他人都紧紧围绕在他周围的社会有机体。这时,以绝对服从为标准的“忠”、“孝”,就是社会对个人的要求。儿子不服从父亲被视为不孝,就可能被赶出家门,并为世人所不齿;臣民不服从皇帝被视为不忠,就要被杀头,并株连九族。这样,做人上人就成了个人追求的目标,只有高官厚禄,才能光宗耀祖。总之,“服从”和“做官”是封建社会特有的人生价值。

3. 资产阶级的人生价值的衡量标准。资本主义社会是在资本的驱动下,把一切都变成商品的社会,人人都是各自独立的商品所有者,人与人之间是平等的商品交换者的关系。在这个把一切都变成商品的社会中,人的社会关系转化成了物的价值即商品的交换价值,也就是说,人们彼此的价值就是他们彼此拥有的物品的价值。而一个人本身对另一个人来说是某种没有价值的东西。因此,一个人的价值,就是看他能在多大程度上成为他人达到自己目的的手段,即对他人的有用性。由于一切商品交换都是通过货币这个一般等价物进行的,所以资本主义社会中的人生价值就被蒙上了一层厚厚的金钱色彩。一个人的钱越多其有用性就越大,没有钱就失去了对别人的有用性,就没有价值。

4. 无产阶级的人生价值衡量标准。在无产阶级看来,衡量人生价值的标准就在于劳动和贡献。劳动不仅是人类的根本特征,而且是人生价值的体现。只有劳动能创造出日益丰富的物质产品和精神产品,满足人们和社会日益增长的物质文化需要;只有劳动,才能在改造客观世界的同时改造劳动者本身,使劳动者日益成长为自由的全面发展的新人。

在社会实践中,劳动又体现为对社会的贡献。所谓对社会的贡献,就是指符合历史的发展方向,适应社会需要,反映大多数人的利益和愿望,为社会创造物质财富和精神财富,促进社会进步。具体来说,贡献的内容包括物质财富方面、科学文化方面、社会变革

方面。贡献的方向是顺应历史潮流的发展,推动历史前进。在衡量一个人的人生价值时,要看他在劳动中为社会所做的贡献。

(二)无产阶级对人生价值的评价方法

1. 看个人对社会贡献的大小。人类一切物质、精神财富都是由人创造的。人的创造就意味着对社会的贡献。因此,人对社会的贡献及贡献大小就成为评价人生价值的最基本的标准。一个人如果确立了崇高的人生理想,竭尽全力为社会做贡献,他的人生就有价值。创造的成果越多、越丰富,其人生价值就越大。把一切奉献给人民,这是无产阶级在人生问题上的集中体现,也是科学人生价值观的核心。奉献应当符合人民的客观需要,体现出时代的精神和特点。当今,应竭尽全力为社会主义建设、中华腾飞而献出自己的一切。

2. 看个人行为符合社会需要的程度。个人行为是否满足了社会和人民群众的需要,是评价人生价值的又一个重要尺度。人不能脱离社会而单独生存。如果离开社会谈人生价值是没有意义的。人生的价值只有在社会最需要的地方,才能得到最充分的体现。一般来讲,每个社会成员,在自己承担的社会角色中尽职尽责,在社会生活中遵守社会公德和社会主义道德规范,就会得到社会的尊重和肯定,从而实现人生价值。如果一个人终生的活动都有利于人民群众,为他人创造幸福,就会符合社会的需求,因此,他就会得到社会认可和充分肯定,他的一生就会有价值。反之,则是无价值的。由此可见,个人行为是否符合社会需要及符合的程度是评价人生价值的重要方法。

3. 看个人的人生历程。对一个人人生价值的评价,要对其一生的功过进行全面的、历史的、科学的分析,这是评价人生价值的根本方法。因为个人的任何创造活动都是以一定社会历史条件为背景的。因此,对人生价值的评价应该是历史的、具体的,而不应是非历史的、抽象的。为此要做到:一是在评价古人时,不要贬低,也

不要抬高。古人的行为已成为历史,历史是最公正的。今人评价古人的的人生价值,一定要坚持历史唯物主义,即在当时的历史条件下去看其对社会进步的意义。二是在评价今人时,不要以一时一事论是非,要看其一生中的不同发展阶段及同一阶段中的功与过。人生中难免有缺点和错误,要功过分明、是非清楚、实事求是,不能以偏概全或全盘否定。只有在科学分析的基础上,才能对人生价值做出恰当的评价。

(三)评价人生价值时应坚持的原则

1. 要坚持动机与效果的统一。所谓动机是指人们行为趋向一定目的的主观愿望或意向。效果是指人们的行为所造成的客观后果。动机和效果是人们在同一个社会实践过程中两个不可分割的方面。动机是主观的东西,效果是客观的东西。动机必须化为效果才能使人生有价值,否则,只能是空话。如果一个人只有美好的动机,想为社会做一番轰轰烈烈的事情,但却无实际行动,没有客观效果,这样的人生是没有价值的。

2. 要坚持责任和贡献的统一。由于社会分工不同,人们的能力不同,因此,人们对社会所承担的责任以及所做的贡献是有很大差别的。有的人可能做出惊天动地的壮举,有的人可能是默默无闻地奉献。但是,不管人们的能力如何,也不管其从事的职业是什么,只要他对社会尽职尽责,做出了应有的贡献,他就实现了人生价值,因而就会受到社会的肯定和尊重。如果一个人职责大能力强,而没有尽职尽责、尽心尽力地工作,尽管他的贡献从绝对值上看,比能力小的人竭尽全力所做的贡献还大,但社会只能承认虽然能力小但却竭尽全力的人全部实现了人生价值,而不能承认能力大但没有尽职尽责的人全部实现了人生价值。

3. 要坚持物质贡献和精神贡献的统一。历史唯物主义认为,推动人类社会发发展进步的物质力量是生产力,因而物质财富的创造和积累是人们的首要任务。一个人能否为社会的进步提供尽可

能多的物质财富,无疑是评价其人生价值的重要依据。但是,我们也不能忽视精神财富的创造对社会进步的重大作用。一种新思想的建立、一种新理论的产生以及人们对理想事业始终不渝的献身精神,都会转化为巨大的物质力量,对社会的发展起着重要的推动作用。一部《钢铁是怎样炼成的》,使保尔的精神超越了他的国界,激励着一代又一代的青年为人类的进步事业而献身,足见精神财富影响之大。所以,在衡量人们的人生价值时,既要看到物质的贡献,又要看到精神的贡献;既要看到为社会创造物质产品和精神产品的多少,又要看到为社会做贡献时的思想境界。劳动态度和为人民服务的精神,只有把物质贡献和精神贡献结合起来考察,才能对人生价值做出正确的科学的评价。

三、当代中学生如何实现人生价值

(一)树立崇高的人生价值目标

所谓人生价值目标,就是一个人和社会生活中所追求的最终目的,它贯穿于个人一生的全部社会实践活动之中,成为人的一切思想行为的方向和动因。人生价值目标不同,人生价值的实现也必然不同,甚至根本相反。在历史的现实中,为什么在同样的社会环境和条件下,许多人能意气风发、斗志昂扬,为人民为社会做出巨大贡献,而有些人却虚度年华,未老先衰,终生碌碌无为呢?最根本的原因就是他们的人生价值目标不同。心理学的理论告诉我们,一个人的行为动力是与他的价值目标成正比的。价值目标越崇高,越坚定,焕发出的精神驱动力就越强,表现出的行为约束力就越严格,产生出的品德塑造力就越大。正如高尔基所说:“一个人追求的目标越高,他的才力就发展得越快,对社会就越有益,我确信这也是一个真理。”当代中学生应该树立无产阶级的人生价值目标:既为建设社会主义物质文明和精神文明,又为共产主义事业、为无产阶级和全人类的解放做贡献。这一崇高的价值目标对个人和社会进步起着重要作用。

1. 起科学定向作用。无产阶级的价值目标是科学的、崇高的。因为它是对人类社会发展规律、个人和社会的辩证关系及人生意义的正确认识在奋斗目标上的体现;它是谋求社会进步、人类解放、人民利益的献身精神的升华。这种崇高的价值目标激励着人们产生出巨大的向心力和凝聚力。使其朝着正确的方向前进。李大钊同志对此说得十分明确:“青年呵!你们临开始活动以前,应该定定方向。比如航海远行的人,必先定个目的地,中途的指针,总是指着这个方向走,才能有达到目的地的一天。若是方向不定,随风飘转,恐怕永无达到的日子。”

2. 起鼓舞斗志的作用。人生在世都有一定的追求,但是,人们的追求是不尽相同的。因此,人们的精神状态也是大不一样的。落后的腐朽的追求,因其违背历史潮流而不能实现,最终会使人萎靡不振,意志消沉;进步的革命的追求,则反映了历史发展的方向,而具有旺盛的生命力,能使人精神焕发、斗志昂扬。为什么蒋家王朝崩溃之前,有些身居高位的国民党人自寻短见,因是没落腐朽的追求。为什么在革命遭挫的时候,那些面对屠刀枪口的共产党人却高呼“砍头不要紧,只要主义真”,因为“每个共产党员入党的时候,心目中就悬着为现在的新民主主义革命而奋斗和为将来的社会主义和共产主义而奋斗这样两个明确的目标”(《毛泽东选集》合订本,第960页)。为什么今天我国英雄辈出,人民子弟兵甘洒热血,捍卫着祖国的领土;大批改革家不畏险阻,开拓着腾飞的道路;亿万人民战天斗地,创造出无数的奇迹。因为他们都胸怀一个共同的目标,要把我国建成富强、民主、文明的社会主义现代化国家,并为将来过渡到共产主义创造条件。

3. 起焕发内驱力作用,使人生价值升华。心理学的理论告诉我们:一个人所确立的价值目标越远大,越坚定,那么,他焕发出的精神驱动力就越强,表现出的行为约束力就越严,产生出的品德塑造力就越强,因而,他的人生价值就升华得越高。反之,一个人所选

定的人生价值越短暂、越卑微,那么,他焕发出的精神驱动力就越弱,表现出的行为约束力就越小,产生出的品德塑造力就越少,因而,他的人生价值也就越低。所以,崇高的价值目标是鼓舞人们不折不扣、奋勇前进的精神支柱,是促使人生价值不断升华的动力。在实现自己的人生价值的道路上,人们不可避免地会受到各种自然条件和社会条件的限制。只要知难而进,鼓起自己进取的信心,就能以坚韧不拔的毅力、顽强拼搏的精神,去实现崇高的人生价值。

(二)正确认识和处理几种关系

为了更好地实现人生价值,我们有必要正确认识和处理以下几种关系:

1. 为自己和为他人的关系。应该遵循“我为人人,人人为我”的准则。它集中反映了人的社会本质,也体现了人生价值的真谛。人是社会的人,个人的存在、发展既需要个人努力,更需要他人帮助。实际上,任何人在社会中生活,每时每刻在享受着别人的劳动创造的成果,即“人人为我”;而“我”作为社会的一分子也应该努力为别人、为社会贡献自己的力量,即“我为人人”。惟其如此,整个社会的物质财富和精神财富发展了、丰富了,反过来才能为个人的完善和发展提供更好的条件。从伦理道德的意义上看,强调“我为人人”则体现了一个人作为道德生活主体的主动性、自觉性,体现了作为人的庄重的崇高的人生价值。总之,“我为人人,人人为我”才是处理为自己与为他人关系的准则。

2. 金钱与人生价值的关系。金钱与人生、金钱与人生价值的关系,这是自有商品交换以来人们普遍涉及的问题。在我国建立社会主义市场经济体制的条件下,应该怎样看待金钱与人生的关系呢?

(1)金钱与人生确有密切关系,对人生价值产生重要影响。在社会主义社会,金钱仍然充当着商品交换的媒介,具有同一切商品进行交换的职能。一个人掌握了一定数量的金钱,他就可以从市场

上买到衣、食、住、行、用所必需的物品。因此,金钱是人们生存和发展的重要条件,是实现人生价值的重要物质保证。再说,人们的劳动成果对社会的贡献,往往是以商品的形式表现出来的,所以,货币仍然成为衡量人们人生价值的尺度之一。或者说,货币仍然与人生价值相联系。

(2) 金钱不是人生的全部内容,不是人生价值的惟一标志。人生的追求是丰富多彩的,物质生活的满足固然必不可少,而崇高的理想、成功的事业、幸福的家庭、真挚的友谊以及健康的体魄等等,也都是人生的追求。其中的不少内容虽与金钱有关,但却不是金钱能买到的。

(3) 获取金钱的手段应该是正当合法的。人们获得金钱的手段或途径很多,但归纳起来不外是正当的、合法的和不正当的、非法的两种。根据社会主义按劳分配原则,通过自己的辛勤劳动所得的报酬,个体户、专业户、企业的正当利润,合法继承的遗产,银行存款的利息,等等,都属于正当合法的范围。反之,贪污盗窃、投机倒把、损公肥私、损人利己、行贿受贿,走私贩私、偷税漏税等所得的金钱,则是不正当的、非法的、不道德的。

3. 贡献与索取的关系。所谓贡献,就是指个人对社会的责任和对社会做了有益的事。所谓索取,就是指社会对个人的尊重和对人需要的满足。那么在社会主义建设中,应该怎样看待贡献和索取的关系呢?

(1) 在社会主义社会中,在个人和社会的关系上,人的价值包括两个方面:社会对个人的尊重和满足;个人对社会的贡献和责任。这是人生在其价值上的一个显著特点。即人首先是一个价值的消费者,然后才是价值的创造者。消费是为了创造,为了将来给社会创造更多的价值。如果不消费社会的价值,他就不能生存和发展,也不能对社会的发展和进步产生什么作用。所以社会首先应当尽可能满足人的生存和发展的需要。这是个人实现人生价值的前

提和条件。但它并不表明一个人的真实价值。社会承认你,肯定你有价值,和你本身是否有价值不是一回事。社会对个人的尊重和满足表明的是社会对个人的有用性而不是个人对社会的有用性。

(2) 个人对社会的满足,即个人对社会所具有的意义和作用,才是人生价值的真实表现。人生的价值不在于向社会索取,而在于对社会的贡献。贡献是顺应历史潮流发展的,是推动历史前进的。尽全力为他人和社会贡献,这是人生行动的指南,是人生价值的根本落脚点、实质和核心。

(3) 在我国社会主义革命和建设,尽全力为他人和社会奉献,表现为全心全意为人民服务。全心全意为人民服务,符合社会历史发展的必然规律,符合无产阶级的根本利益,符合社会主义经济基础的要求。因此我们每一个人都应毫不保留地把自己有限的生命全部投入到无限的为人民服务中去。

(三)实现人生价值的条件和途径

人生价值的实现,是一个复杂的社会实践过程,它既需要一定的社会客观条件,又需要一定的个人主观条件。

1. 社会客观条件。所谓社会客观条件,就是一定的社会历史条件,包括社会的经济条件和科学文化水平,包括经济制度、政治制度、法律制度,以及人与人之间的相互关系和社会道德风尚,等等。这是实现人生价值的根本保证。当前,随着社会主义市场经济的建立,社会为我们每个人的健康成长以及聪明才智的充分发挥提供了经济、政治和文化条件,人民的创造力得到空前的发挥。尽管由于某些制度还不完善,在一定程度上还限制着人们实现更高的人生价值,但是,我们可以坚信,通过全面深化改革,使各项体制得以逐步完善,将会为每个劳动者发挥自己的聪明才智开辟更加广阔的天地。

2. 个人主观条件。人生价值的实现,除了需要一定的社会客观条件外,更重要的是要靠自己的主观努力。个人主观条件是实现

人生价值的主要手段。优越的社会客观条件,只是为个人实现自己的人生价值提供了可能。要把这种可能变为现实,关键还在于个人的主观努力。实现人生价值的主观条件主要有以下四个方面:

(1)要有坚定的政治方向。政治方向不同,人生价值就必然不同,甚至是根本对立的。在历史和现实中,为什么许多人走上革命的道路,为祖国为人民做出巨大贡献,成为英雄模范人物,而有些人却走上歧途,祸国殃民,堕落成为人民的罪人呢?最根本的原因就是他们的政治方向不同。所以,一个人要实现自己的人生价值,必须把坚定正确的政治方向放在第一位。在我国,就是要坚持四项基本原则。四项基本原则是我们立国的根本,是全国各族人民团结统一的政治基础。它的精神和内容已载之于宪法,是每个公民必须遵守的。

(2)要有勇于献身的精神。一个人有了这种精神,就能在事业上达到一种无私奉献的崇高境界,因而也会受到人们的推崇和尊重。像这样的事例,古今中外屡见不鲜。原俄国科学家罗蒙诺索夫和利赫曼为探索雷电的奥秘,在房顶上竖起一根长长的铁杆,下面绑上了铁尺,试图把空中的电“引”下来。在一次实验中,随着一阵电闪雷鸣,手拿铁尺的利赫曼遭到电击当场死亡。我国著名科学家高士其,因要征服病菌对人类的威胁,不幸在实验中被感染而造成了终身残疾。今天,我们进行社会主义现代化建设,仍然需要发扬这种无私奉献的精神,以充分展现自己的人生价值。

(3)要掌握丰富的科学文化知识。既然人生价值是用人的社会劳动来创造的,而且有文化素养和生产技能的劳动者,又是生产力诸要素中的主导因素。那么,提高人才素质,掌握科学文化知识,就成为创造物质财富和精神财富的主要条件,从而也就成为创造人生价值的重要手段。因为,现代科学技术是“新的生产力中最活跃的和决定性的因素”,是“建设现代精神文明的重要基石”。只有用科学文化知识来丰富自己的头脑,提高自己的能力,才能成为具有

崇高价值的人。要掌握科学文化知识,必须热爱科学、刻苦学习,奋发进取,学以致用。我们一定要把学习书本知识和培养实践能力结合起来,并凭借这种能力去获取新的知识,解决新的问题,创造新的价值。

(4)要有健康的身体。有了健壮的体魄,才能胜任艰巨的学习和工作任务,才能长久地为社会做贡献。如果没有健康的身体,纵然有为人民服务的强烈愿望和卓越才能,其人生价值也是难以充分实现的。

四、团队活动选编

(一)青春的渴望

【目的意义】

让学生认识到自己已进入青年时代,要树立远大理想,把握住自己青春的大好时光,充实自己、锻炼自己,掌握过硬的科学本领,将来为祖国、为人民、为社会、为人类做出贡献。

【活动时间】

班会课

【活动地点】

教室

【参加人员】

全班同学

【准备工作】

- (1)请家长写一份寄托希望的发言稿。
- (2)班委会组织收集材料。
- (3)准备录音机。
- (4)布置前后黑板。

【活动程序】

主持人女:同学们,我们结束了天真烂漫的童年,揭开了生活的又一页,让我们燃起青春的火炬,跨入共青团的行列。听,团旗在