

ENGLISHWORDS

在校初中生记忆工具书

初中英语单词

初二分册

形象联想记忆手册

陆康生 著

413

.2

航空工业出版社

ENGLISHWORDS

在校初中生记忆工具书

初中英语单词 形象联想记忆手册

(初二分册)

陆康生 著

航空工业出版社

1996

内 容 提 要

应用快速记忆的基本原理,结合英语单词的构词特点,进而创造了快速记忆英语单词的形象联想法。此法具有“记得快,拼得准,忘得慢”的特点,可使记忆任何英语单词的拼写在明显减少记忆量的同时,更可喜的是能彻底摆脱死记硬背。形象联想法乃是改进了的构词分解法。本书运用此法对现行中学英语课本《九年义务教育三年制初级中学教科书英语第二册》按课文顺序将其全部单词及习惯用语的记忆,列出了形象联想示例。

本书乃为快速记忆专用工具书,供在校初中二年级学生配合课堂教学查取英语单词拼写和习惯用语记忆的方法用。

图书在版编目(CIP)数据

初中英语单词形象联想记忆手册/陆康生著. —北京:

航空工业出版社, 1996. 6

ISBN 7-80134-009-4

I. 初… II. 陆… III. ①英语-词汇-记忆术-手册

②英语课-初中-学习参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 08506 号

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

海洋出版社印刷厂印刷

全国各地新华书店经售

1996 年 6 月第 1 版

1996 年 6 月第 1 次印刷

开本: 787×1092 毫米 1/32

印张: 3.75 字数: 85 千字

印数: 1—5000

定价: (套) 18.00 元 (册) 6.00 元

前 言

学习英语难过记忆关,其中英语单词的拼写记忆是基础,单词记不住,习惯用语的记忆就更困难,就连语法也难学好。当今不知有多少初中学生,由于过不了英语单词记忆难这一关而掉队。美国现有文盲上千万,可见传统的英语教育法解决不了英语单词拼写记忆难的问题。

形象联想法的创造,可望实现结束英语单词拼写记忆难的历史。快速记住了英语单词的拼写,结合学校老师讲授的读音规则,必将促进其拼读的记。单词记住了,再运用形象联想法同样能快速记住有关的习惯用语。

形象联想法与当前的学校英语教学不相干扰,它只是作为一种辅助手段帮助学生快速记住单词拼写和习惯用语。配合课堂教学能促使学生全面掌握“听、说、看、写”。因此形象联想法不仅是学生的良师益友,同时还必将成为英语老师的好帮手。

应用形象联想法速记英语单词的拼写和习惯用语,读者首先必须对此法的基本原理有所了解,因此在应用本书正文前,必须认真阅读本书的基本原理部分。

关于字母编码的记忆,可先全面读记几遍,记个大概即可。由于辅、元音字母组合是有规律的,因此根本就不存在它的拼写记忆问题,实际上只需记住它们各自的含意而已。由于大量字母编码含意采用其汉语拼音,因此对学习过汉语拼音的读者来说,这些字母编码含意的记忆是并不困难的。字母编码的记忆要想达到熟练的程度,也还需在学习记忆英语单词的实践中边用边记,逐步掌握。有关字母编码的形象联想示例与正文各课中的单词同步列出。

形象联想法是建立在构词分解法的基础上,应用快速记忆技术弥补了它的缺陷。形象联想法实际上就是改进的构词分解法。因此在应用它速记英语单词时,最好能对英语构词有所了解。由于形象联想法推行“同形同义”,故而简化了构词成份,这就使读者不一定都得要求学习英语构词,只需知道英语的“前缀,后缀和词根”相当于汉语中的偏旁部首就足够了。当然在记忆英语单词的拼写时,也同时必须记住与它有关的“词缀词根”。本书在列出英语单词形象联想示例的同时,也列出了与它有关的“词缀词根”的形象联想示例。

鉴于我国现行的教育体制,暂将初中一至三年级的课本合为一体进行编排。故在以课文顺序为主时,还会出现将第三册中拼写更为简单的有关单词提前学习记忆。例如在学 Indian 时,得将第三册中的 India 记住。有时还会增加一些虽暂不包含在初中英语范围,但又与所学单词有关的其它简单单词。例如在学 birthday 的同时,还应学会 birth。

第一册中已学过的单词,如果在第二册词汇表中未重复列出,则在本书中一律不再列出其形象联想示例。

形象联想法具有“一法多用”的功能,它还能广泛地应用在快速记忆任意无规则的汉字、数字和英文字母及其各种类型的组合,如:化学元素周期表,历史年代……等等,详情可见亦由航空工业出版社出版,陆康生著的快速记忆普及读物《形象联想法速记英语单词》一书。

由于作者水平有限,不当之处在所难免,敬请读者不吝赐教。

作者

1995年6月

基 本 原 理

形象联想法速记英语单词的原理和方法已在《形象联想法速记英语单词》一书中作了比较详细的阐述。为便于读者对本书的了解和使用，今再概略地将其基本原理介绍于下：

人们通过长期实践，发现了英语单词的拼写字母组成规律，即任何一个英语单词都离不开由另一些拼写更为简单的单词，词缀词根和剩余下来的某些零星字母等三部分的不同组合，当然这三部分不一定都同时存在，若用公式可表示为：

任何英语单词→简单单词+词缀词根+零星字母。

如果你已有一定的英语基础，对其中的简单单词和词缀词根已有所了解，这对记住这个新单词将会带来极大方便。实际上这就是将构词分解法向非派生、合成单词方向的延伸。这样一来，记忆量明显减少了，记忆亦就容易得多。但是这些简单单词，词缀词根的含意以及剩余的零星字母，它们之间的组合和这个新单词的汉语词义通常都是没有联系的，所以仍然离不开死记硬背。英语单词记忆难的问题并未能得到圆满解决。

随着快速记忆技术的发展与提高，及其在国内的传播，这门新兴的应用技术已开始得到人们的关注。快速记忆技术源于19世纪末由美国心理学家威廉·詹姆斯创始。“联想能增强记忆”这一客观真理开始被人们认识。近百年来，由于它在现实生活中得不到广泛应用，故一直未能长足发展。1979年日本高木重朗所著《记忆术》提出了数字编码理论，亦即采用一百个特定概念来代替全部二位数字，这些代替二位数字的特定概念称之为数字编码。人们应用数字编码联想，就能背记圆周率小数点后的成千上万位数，从此结束了不规则数字记忆难的历史。形象联想法就是在上述前人已有成果的基础上创造出来的，若用公式可表

示为：

形象联想法→形象化(编码)+联想(“语文造句”)

意即：形象联想法是快速记忆技术中的一个组成部分，它综合了多种联想技巧。把它用来速记英语单词，可分两步实施：首先利用字母编码将零星字母形象化后，结合简单单词和词缀词根的原有词义和含意，从而将整个单词的拼写实现全面形象化；随后通过“语文造句”进行联想，这就能使英语单词的拼写记忆摆脱死记硬背。例如：欲记 husband 丈夫一词的拼写，首先把它“形象化”为：“丈夫→h 喝 us 使用 b 玻 and 和”4 个部分，其中 h 喝和 b 玻均为零星字母，各以其汉语拼音作为字母编码；us 使用为词缀词根；and 和为简单单词。亦即只需记住“丈夫→喝+使用+玻+和”4 个记忆概念就行了。随后通过“语文造句”联想为：“丈夫(和妻子的酒量不一样)→喝(酒)使用玻(璃瓶)和(小酒杯)”。加上一些字造成含意完整的句子，使原先无联系的机械记忆转化成符合逻辑思维的理解记忆，并且不要求把全句记得完全正确，只要记个大概意思，使能联想起这原有的 4 个需要记住的记忆概念就足够了。这样不仅能“记得快”，并且必定还能“忘得慢”，记住后拼写出来的单词字母不易出现差错或遗漏如当有关的简单单词或词缀词根的拼写也还不会时，则可再进行形象联想直到都会了为止。因此形象联想法能使任何英语单词的拼写记忆彻底摆脱死记硬背。

形象联想法的字母编码设计有两个特点：第一是在采用单字母编码的同时，参照数字编码以二位数作单位的成功经验，采用了辅、元音字母组合编码，同时还取用了 7 个双辅音，当然这也是符合英语单词字母拼写组成规律的；第二是在当字母编码自身无实义时，采用了汉语拼音方案。

有关中学英语单词的字母编码总数 148 个，今将其全部编码分列于下：

1、字母

* a
b
c
d
e
f
g
h
* i
j
k
l
m

一个
玻
雌
得
鹅
佛
哥
喝
我
基
科
勒
摸

n
o
p
r
s
t
u
v
w
x
y
z

拿
蛋
坡
日
思
特
乌
微
蛙
希
鸭
资

2、字母组合

* ba
* be
* bi
bo
bu
ca
ce
ci
* co
cu
ch
* cha
che
chi
cho
chu
da

重
是
二个
波
不
擦
策
词
共同
粗
痴
混乱
车
吃
齧
初
搭

* de
* di
* do
* du
dr
dra
dre
dri
dro
fa
fe
fi
fo
fu
ga
ge
gi

去
白
天
做
双
掘
家
圈
俊
觉
发
否
飞
福
夫
嘎
歌
给

* go	去
gu	姑
gh	蛤
* ha	哈哈
* he	他
* hi	裂开
ho	火
* hu	胡
ja	假
je	街
ji	机
jo	交
ju	居
ka	咖
ke	蝌
ki	克
la	拉
le	乐
* li	绑
* lo	瞧
lu	炉
* ma	妈
* me	通过
mi	迷
mo	磨
mu	木
na	那
* ne	非
ni	泥
* no	是
* nu	不
* pa	点
pe	头
	爸
	破

* pi	恭敬
po	泼
pu	扑
ph	富
qu	区
* qua	作为
que	缺
* qui	静
quo	止
ra	雀
* re	喇
ri	再
ro	里
ru	弱
sa	如
* se	撒
si	离
* so	开
* su	丝
sh	所以
sha	跟随
* she	狮
shi	沙
sho	她
shu	诗
* ta	说
te	书
ti	沉默
* to	忘
* tu	梯
* tr	向
* tra	看
tre	管
	摩擦
	拖
	确

* trl	三个	wha	娃
tro	巧	whe	歪
tru	秋	whi	危
va	瓦	* who	谁
ve	伟	xe	秀
* vi	道路	xi	西
vo	房	ye	爷
wa	挖	yo	唷
* we	我们	ze	则
wi	威	zi	自
wo	窝	* zo	动物
wh	往		

上述编码前注*者,则表示采用编码本身固有的含意。当编码本身无含意时,则尽量采用汉语拼音或其近似拼音,当然也有例外,为了使字母编码概念明确便于联想,因此就把n由讷或嗯改为拿;o亦由喔改为蛋。ki原应为剋,因此字已简化为克,故暂以克代替。

目 录

前 言	(Ⅲ)
基本原理	(Ⅵ)
正 文	(1)
不规则动词	(100)
词缀词根索引	(108)

正 文

本书列出有关单词 511 个,其中二个记忆概念约占 66%:三个记忆概念约占 25%;四个记忆概念约占 8%;五个记忆概念约占 1%。单词平均由 5.3 个字母组成,其平均记忆概念为 2.4 个。

形象联想法速记英语单词在进行单词“形象化”时,其选择方案不会很多,一般应采用其记忆概念数量最少的方案为宜,有时往往少得只有唯一的一种,而在其“联想”时则其选择方案可以说是千变万化,随心所欲。因此,别人所做的联想方案可以参考,最好读者能自行“造句”编造更便于记忆的方案,即使联想内容不便公开告人,则默记在心中亦可。

本书按课文顺序前半部列出全部有关单词和习惯用语 107 条;后半部列出有关词缀词根 113 个和字母编码 81 个的形象联想示例以供参考。

第 1 课

welcome['welkəm]interj. & vt. 欢迎

wel 良好(的到)come 来→欢迎(新同学)

良好+来→欢迎

first[fə:st]①num 第一②adv. 最初;首先

fi 飞(快的)r 日(子如流水,不应)st 站立(不进丧失时机)

→第一(重要的就是珍惜时间努力奋斗)首先(应坚定信念)

飞+日+站立→第一;首先

lesson['lesn]n. 课;功课

less 少于(半数的中学毕业生)on 在(大学)上(学)→功课

(欠佳的,可以先就业再自学深造)

少于+在…上→功课

less[les]adj. (little 的比较级)少于;小于

(敲诈)l 勒(索是不允许)ess 存在(的)→少于(一百元)小于

(十六岁的青少年违法行为也应取缔)

勒+存在→少于;小于

sir[sə:;sə]n. 先生;阁下

(脸无一)si 丝(笑容,每)r 日(进餐米三粒)→先生(瘦多了)

丝+日→先生

term[tə:m]n. 学期

t 特(用功)er 的人(不断)m 摸(索学习规律)→(每个)学期

(都考第一)

特+的人+摸→学期

so[səu]conj. 因此;所以

s 思(念天鹅)o 蛋→所以(就特别喜欢丑小鸭)

思+蛋→所以

piece[pi:s]n. 张(片,块,...)

pi 恭敬(天)e 鹅(洁白留人间)ce 策(动篡党蓝青入囚监)→

(天安门前传单)张

恭敬+鹅+策→张

a piece of 一张(片,块,...)

a 一个(人拿着一)**piece** 张 **of** (写满字)的(纸)→一张(传单)

一个+张+...的→一张

paper ['peipə] **n.** 纸;报纸

pa 爸(在旧社会)**pe** 破 **r** 日(子难熬)→(没钱上学,看不懂报)纸

爸+破+日→纸

call [kɔ:l] **vt.** 叫喊;打电话给...

c 雌(鸡)**all** 完全(不会打鸣)→(公鸡晨啼)叫喊(人们早起身)

雌+完全→叫喊

may [mei] ① **v. aux.** 可以;可能;也许 ② 首字母大写时则作 **n.** 五月

ma 妈(养的)**y** 鸭(子已长大)→五月(就)可以(上市卖个好价)

妈+鸭→五月;可以

matter ['mætə] ① **vi.** (主要用于否定句,疑问句)要紧;有重大关系 ② **n.** 事情;问题

ma 妈(是)**t** 特(别)**t** 特(别关心我们)**er** 的人→(把子女健康成长作为家庭生活中最)要紧(的)事情

妈+特+特+的人→要紧;事情

It doesn't matter 没关系

It 它 **doesn't** 不做(不)**matter** 要紧→没关系(没有人做,我来做)

它+不做+要紧→没关系

time [taim] **n.** 次;次数;时间

(登上天)**ti** 梯 **me** 通过(英语单词记忆难关)→(不知有多少)次(看一遍就记住)

梯+通过→次

next [nekst] **adj.** 下一个的;紧挨着的

ne 非(常)**x** 希(望)**t** 特(区能招标)→下一个的(工程我将去投标)

非+希+特→下一个的

next time 下次

next 下一个的 **time** 时间→(就是)下次

下一个的+时间→下次

———— * ————— * ————— * ————— * ————— *

wel 良好 (原为词根)

we 我们(再也不) **l** 勒(紧腰带过日子了)→(脱贫致富, 改革开放情况)良好

我们+勒→良好

fi 飞 f 佛(帮)i 我 fi 飞(向月球)

st 站立 (原为词根)

s 思(想上) **t** 特(别兴奋)→站立(在领奖台上等待着挂金牌)

思+特→站立

ess 存在 (原为词根)

es 多数(人) **s** 思(考全面)→(发现自己还)存在(着不少缺点)

多数+思→存在

es 多数 (原为 n 后缀, 取用语法中名词复数的含意)

(天) **e** 鹅 **s** 思(考学什么专业)→多数(愿意学舞蹈)

鹅+思→多数

si 丝 s 思(念得)i 我(好悲痛, 得用)si 丝(巾擦泪)

er 的人 (原为 n. adj. & v. 后缀)

(天) **e** 鹅(每) **r** 日(三餐)→(由饲养它)的人(提供食品)

鹅+日→的人

pi 恭敬 (急忙爬上)p 坡,i 我 pi 恭敬(地把爸搀扶起)

ce 策 (擦不到背) c 雌 e 鹅(束手无)ce 策

pa 爸 (山)p 坡(上)a 一个(老人是我的)pa 爸

pe 破 他在山 p 坡(上牧)e 鹅(不小心跌)pe 破(了头)

ma 妈 (偷)m 摸 a 一个(老)ma 妈(妈的钱包)

ti 梯 t 特(务偷走了)i 我(的)ti 梯(子)

me 通过 (偷)m 摸(养)e 鹅(场)me 通过(内线接应才得手)

ne 非 n 拿 e 鹅(送礼并)ne 非(合适)

第 2 课

second['sekənd]①num. 第二②adj. 第二的

se 离开 con 锥体(形的金字塔就)d 得(去长城游览)→(两者都是古建筑,排名次谁该是第一,谁)第二(很难分清)

离开+锥体+得→第二

long[lɒŋ]①adj. 长的②adv. 长

(狼被)l 勒(住在陷井里)on 在(地面)上(的)g 哥(哥要当心)→(饿狼长)长的(牙齿渴望着吃人)

勒+在…上+哥→长的

short[ʃɔ:t]adj. 短的;矮的

(看小)sho 说 r 日(子过)t 特(快)→(三国演义,西游记津津有味,长长的暑期变)短的

说+日+特→短的

tall[tɔ:l]adj. 高的

t 特(工人员)all 完全(都是机灵鬼)→(没有高)高的(傻大个)

特+完全→高的

pair[peə]n. 一对;一双

p 坡(上)air 空气(新鲜)→(同学们)一对(对复习功课)

坡+空气→一对

air[eə]n. 天空;空气

a 一个(人爱)ir 发怒→(因为他呼吸不到新鲜的)空气

一个+发怒→空气

———— * ———— * ———— * ———— * ———— *

se 离开 s 思(念白天)e 鹅,se 离开(家乡四处寻访)

con 锥体 (原为前缀,取用非本书词根的含意)

c 雌(女站)on 在(金字塔顶)上→(登上)锥体(形建筑的顶峰)

雌+在…上→锥体

sho 说 sh 狮(子拿着鹅)o 蛋,sho 说(什么也不愿把它吃掉)

sh 狮 s 思(念)h 喝(什么?想喝雄)sh 狮(的血)

ir 发怒 (原为前缀,取用非本书词根的含意)

i 我 **r** 日(子不好过)→(所以常)发怒

我+日→发怒

第 3 课

third[θə:d]num. 第三

thir 三(次都)**d** 得(季军)→第三(名获铜牌)

三+得→第三

shop[ʃɒp]①vi. 买东西②n. 商店

(听)**sho** 说 **p** 坡(上升并商店)→买东西(八折优惠)

说+坡→买东西

———— * ————— * ————— * ————— * —————

thir 三 (原为词根)

th 第几(位兄弟爱)**ir** 发怒→三(弟张飞脾气暴)

第几+发怒→三

th 第几 (原为 num. 后缀)

t 特(爱)**h** 喝(酒)→(醉倒不知已是)第几(回)

特+喝→第几

第 4 课

fourth[fɔ:θ]num. 第四

four 四(弟排行)**th** 第几→(排行)第四

四+第几→第四

第 5 课

fifth[fifθ]num. 第五

fif 五(弟排行)**th** 第几→(排行)第五

五+第几→第五

if[if]conj. 如果;假如

i 我(能成)**f** 佛→如果(找到了观世音)