

主编 余文森 郑金洲

新课改教师必读丛书（教与学系列）

新课程英语教与学

黄远振 著

刘道义 审



我相信，这本书会有效地帮助外语教师、师范院校学生和教学研究人员深入理解英语课程标准的新理念、新内容和新观点，并且了解实施新课程的途径和方法，引导他们积极参与教学实践，推进中小学英语课程改革。

——刘道义

福建教育出版社

“新课改”教师必读丛书(教与学系列)

新课程英语教与学

余文森 郑金洲 主编

黄远振 著

刘道义 审

福建教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程英语教与学/黄远振著. —福州:福建教育出版社, 2003. 8

(“新课改”教师必读)

ISBN 7-5334-3735-7

I. 新... II. 黄... III. 英语课—教学研究—中学
IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 066238 号

责任编辑:任争健

封面设计:张霞

“新课改”教师必读丛书(教与学系列)

新课程英语教与学

余文森 郑金洲 主编

黄远振 著

刘道义 审

*

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编 350001)

电话:0591—3725592 3726971

传真:3726980 网址:www.fep.com.cn)

福州天赋彩印有限公司印刷

(福州茶园工业区 1 幢 邮编:350007)

*

开本 787 毫米×960 毫米 1/16 印张 14.75 字数 250 千

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 9 月第 2 次印刷

ISBN 7-5334-3735-7/G·2979 定价:18.00 元

如发现本书印装质量问题,影响阅读,
请向本社出版科(电话:0591—3726019)调换。

序

大约一年以前,黄远振老师向我提起他有志写一部英语教学法专著的意向,我立即鼓动他结合当前基础教育课程改革中的实际问题来写。他欣然接受了我的建议,用了近一年的时间完成了他这项艰巨而颇有意义的工作,写成了《新课程英语教与学》一书。此时此刻,我一方面为本书的问世表示祝贺,另一方面,要向本书的作者黄远振老师表示深深的谢意。他为基础英语教育课程改革做了一件好事。我相信,这本书会有效地帮助外语教师 and 教学研究人员深入理解英语课程标准的新理念、新内容和新观点,并且了解实施新课程的途径和方法,引导他们积极参与教学实践,推进中小学英语课程改革。

新世纪的英语课程已经超越了外语学科本身研究的范畴,它是当前我国基础教育课程改革的缩影。基础教育课程改革是我国政治经济发展的客观需要。在知识经济时代,科学技术已成为第一生产力,在国与国之间综合国力竞争的时代,由于教育在这场竞争中起着奠基的作用,综合国力的竞争焦点必然会落到教育之上。教育,尤其是基础教育是提高国民整体素质的关键,是培养增强综合国力的需要的数以亿计的高素质的劳动者和数以千万计的专门人才的主要依靠。因此,课程改革的核心是重视人的发展,提高人的素质,改变以书本知识为中心、以教师为中心、以考试为中心的教学方式,把学生掌握知识的过程转变为探究、选择和创造的过程,变成学生科学精神、创新精神、实践能力,乃至世界观形成的过程。

新的英语课程明确规定,学生的发展是英语课程的出发点和归宿。这就是说,英语课程的目标是使学生具有良好的思想情感,形成正确的世界观、人生观、价值观,要具有好的人格——人文素质;要使他们具有适应终身学习的基础知识、基本技能;更重要的是要有学习的能力,主动参与、乐于探究、勤于动手,善于搜集和处理信息等,并且具有综合运用语言的能力。

自1977年至今,基础教育英语课程的发展可大致分为三个阶段:1977年至1990年,1985年至2000年,1999年至今(详见本书第一章)。每一轮课程的变革都会产生新旧思想观念的碰撞。这一次也不例外。眼下,不少外语教师或教研人员面对新的课程存在这样那样的疑虑或困惑。例如,怎样改变学生的学习方式?如何才能真正帮助学生自主学习?怎样在大班里组织学生合作学习?在中国的教学环境中能够让学习得外语吗?什么是探究式学习?怎样开展任务型活动?基础知识和基本技能的训练如何保证?形成性评价如何实施?怎样使学生既具有能力

又能通过考试获得好成绩?在高考制度不变的情况下能否实现多元化教学目标?等等。问题很多,但并不奇怪。一场变革涉及亿万学生、近百万外语教师,教与学两方面都面临着新的挑战,如果没有问题倒反而不正常了。这些问题的解决需从理论和实践两个方面着手。

我多次呼吁过,中小学教学改革需要大专院校和科研部门的专家的帮助,课程的设计如此,课程的宣传和实施更是如此。黄远振老师满怀历史使命感,不辞辛苦,收集大量资料,探索研究,为新的英语课程实施鸣锣开道,为解决大家的问题提供了理论和实践的指导。我本人是本书的首批读者之一,感到颇受启发。

全书共有十章,除了第一章概述英语课程标准的产生背景,其余九章讨论的都是英语课程改革中的热点问题:学习方式的转变、教学方式的转变、英语情感教学、学习策略、英语知识教学、语言技能教学、文化意识与文化教学、发展性课程评价、信息技术与英语教学。每一章的后面都有“问题与思考”,启发读者结合实际深入学习与研究。我认为,这本书非常适合中小学外语教师 and 教学研究人员自学、培训,也适宜师范院校的学生职前培训使用。

正像黄远振老师所指出的那样,新课程改变了过去教材控制教学的状况,把教师、学生、内容、环境等因素整合起来,构成一种动态的、发展性的“生态环境”,为教学提供了一个新的课程环境。在教与学中,学生为主体,而能否实现学生的主体性,关键在于教师。在课程标准、教材、环境与教师等因素中,则应以教师为主体。教师是实施新课程的主力。新的课程标准对教师来说,既提出了挑战,也提供了机遇。教师要勇于接受挑战,努力学习,不断“充电”,更新观念,与时俱进,在教学实践中,积极探索、大胆创新、反思、提高,在新课程标准的贯彻实施之中展现自己的才华,为我国基础外语课程改革贡献自己的力量。

我确信,这本书对有志于外语课程改革的人会起到“充电”的作用,会使他们在研读的过程中产生动力,促使他们在民主、宽松、和谐、具有多元性和选择性的课程环境中,不断发出光和热,推进外语教育改革,提高教学质量。这对黄远振老师及所有为此书付出努力的人来说,将是最好的回报。

刘道义

2003年6月于北京

前言

世纪之交,我国启动了新一轮基础教育课程改革。这次课程改革是建国以来规模最大、改革力度最大、国家投入资金最多的一次课程改革,涉及培养目标的变化、课程资源的开发、评价体系的建立等方面。根据教育部“先立后破,先实验后推广”的工作方针,新课程已经先后在全国 38 个国家级实验区和 500 多个县(区)开展实验,这标志着新课程正在走进校园,走进师生的生活,牵动着整个基础教育的全面改革。

2001 年夏天,随着《英语课程标准》(实验稿)的正式出版与发行,拉开了中小学英语课程改革的序幕,全国各地掀起了学习、研究与实践英语课程的热潮,英语课程改革在实验中不断深化,并显示其强大的生命力。在新课改中,人们已经达成了这样的共识:外语教育的目的不仅仅是让学生掌握一种外语工具,而是为了使他们更好地利用信息技术进行知识创新;外语教育符合信息时代的需求,有利于学生在多元化社会中发展,有利于认知能力的发展,有利于形成良好的性格、品格和意志。一句话,外语教育有利于人的全面发展和公民素质的提高。因此,英语课程在基础教育发展战略中有着十分重要的地位。

目前,全国各级各类学校正努力推广英语课程改革;广大英语教师正通过各种方式接受通识培训和学科培训。然而,要摆脱传统观念的束缚,全面把握《标准》的思想体系和精神实质,把实施建议落实到英语教育过程中,需要所有英语教育工作者认真学习与研究,也需要一段时间的实践与总结。这些任务是十分繁重、相当艰巨的。为了帮助中小学英语教师正确地回应新课程改革的挑战,理解领会英语课程改革的要求,给予理论的指导与实践的示范,促进教师提高自身素质,笔者撰写了《新课程英语教与学》一书。本书将紧扣《标准》,体现时效性、新颖性和实用性的特色,力图实现以下四个目标:集中介绍《标准》的新理念、新内容、新观点;积极倡导旨在提高教学效率的途径与方法;着力反映新时期外语教学研究与实践的动态;努力引导外语教育工作者学习教育理论,参与教学实践,推进英语课程改革。

本书共十章,各章节的编排尽量与《标准》的体例同步,编写的内容力求展示当前英语教学与研究发展的动态,指导思想是力争在新一轮基础教育课程改革中贯彻实施《标准》的理念与目标。倘若拙作在新课程的实验与推广过程中能够对广大读者有点滴帮助,能为英语课程改革尽绵薄之力,笔者就心满意足了。

在撰写本书过程中,笔者遍览群书,参考了大量书面文献和网络资料,倾注了

大量的时间和精力,历时数月,饱尝创作之艰辛。虽竭尽全力,无奈才学疏浅,力不从心,颇有“书到用时方恨少”之感。所幸的是,在写作过程中得到了众多师长、领导与朋友的热情鼓励与鼎力相助。在本书即将出版之际,我谨向他们表示衷心的感谢。

我首先要感谢的是教育部课程教材研究所研究员、人民教育出版社编审刘道义先生,她在百忙工作中为本书导航和把关,认真审阅每一个章节,并提出了许多建设性修改意见。长期以来,她在我国中小学英语教学与研究作了许多功德无量的工作,其成就有目共睹,在外语教学界享有盛誉。在此之前,我与刘老师仅一面之交。那是2001年她应邀来闽,为我院承办的中小学骨干教师第三期国家级英语培训班学员作学术讲座。写作前我曾打电话冒昧请她担任本书的主审,令我感到意外与惊喜的是,当她看了我写作提纲之后,当即欣然答应我的邀请。刘老师的加盟给了我莫大的鼓舞与鞭策,增添了我战胜困难的信心,更重要的是为本书增添了极重的分量。

我要感谢本丛书主编、教育部福建师范大学基础教育课程研究中心主任余文森教授,他为本书审阅并提出了宝贵的意见。

我还要感谢福建师范大学外国语学院院长陈维振教授、副院长林大津教授,他们多年来给予我勉励和支持,给予我完成此书的动力。

上海光明中学英语高级教师李翠华老师为此书审校工作花费了不少心血;为本书审校的还有福建漳平一中的中邓代进老师,泉州市普教室的吕吉庆老师,南安一中的吕文谦老师和永安一中的杨武枫老师;此外,辽宁实验中学的特级英语教师杨福云老师和广东湛江的恒力外语学校的林杰老师,她们在骨干班学习期间为本书提过宝贵的建议,在此向他们一并致谢。福建师范大学附中的英语高级教师王焕蒲老师,福建柘荣一中的特级英语教师杨良雄老师,外国语学院的林赞讲师,他们为我提供许多第一手资料,在此向他们深表谢意。

最后,我非常感激我的父母、妻子和女儿,是他们长期来不懈的支持和关心给予我无穷的力量,使我能够全身心投入教学与科研工作。

由于学识水平有限,写作时间仓促,本书一定有不少疏漏与不妥之处,真诚地欢迎广大读者和专家学者提出批评与建议。

作 者

2003年6月于福建师范大学

目 录

序	刘道义
前 言	作 者
 第一章 走进《英语课程标准》	
1. 《英语课程标准》出台的背景	(1)
2. 中小学英语教学大纲的发展过程	(3)
3. 解读《英语课程标准》	(4)
第二章 学习方式的转变	
1. 学习方式的概念	(16)
2. 现代学习方式的特征	(18)
3. 改变学习方式的动因	(19)
4. 影响学习方式的因素	(21)
5. 新型的学习方式	(22)
6. 学习方式改变的意义	(23)
第三章 教学方式的转变	
1. 多元智能理论与英语教学	(25)
2. 当代外语教学法	(31)
第四章 英语情感教学	
1. 引言	(48)
2. 情感的内涵	(48)
3. 情感态度与英语课程的关系	(52)
4. 英语情感态度的目标	(54)
5. 英语情感教学策略	(56)
6. 小结	(65)
第五章 学习策略及其培养	
1. 学习策略的内涵	(66)
2. 学习策略的结构	(68)
3. 有助于语言习得的学习策略	(71)
4. 影响学习策略的选择和使用的因素	(73)

5. 学习策略的培养	(75)
6. 小结	(86)
第六章 英语知识教学	
1. 语音教学	(88)
2. 词汇教学	(97)
3. 语法教学	(106)
4. 小结	(118)
第七章 语言技能教学	
1. 概述	(119)
2. 听的技能教学	(119)
3. 说的技能教学	(127)
4. 读的技能教学	(137)
5. 写的技能教学	(151)
第八章 文化意识与文化教学	
1. 概述	(162)
2. 文化意识	(164)
3. 文化教学	(170)
4. 文化教学对课程改革的启示	(179)
第九章 发展性课程评价	
1. 发展性课程评价体系	(182)
2. 对学生的评价	(188)
3. 对教师的评价	(197)
4. 小结	(203)
第十章 信息技术与英语教学	
1. 现代信息技术及其应用	(205)
2. 基于信息技术的英语教学	(211)
3. 基于在线方式的 E - Learning	(215)
4. 相关网站与网络资源	(218)
5. 信息技术对外语教学的启迪	(223)
参考文献	(226)

第一章 走进《英语课程标准》

1.《英语课程标准》出台的背景

1.1 中外基础教育课程改革的动向

20 世纪 80 年代以来,随着信息技术的发展和网络时代的形成,知识的无限丰富与急速增长,世界各国政府都清楚地认识到,国力的强弱将越来越取决于劳动者的素质,创新精神与实践能力将成为影响整个民族生存状况的基本因素,并把基础教育改革,特别是基础教育课程改革作为增强综合国力和国民素质的战略方针,把培养什么样的国民、国民素质能否适应新世纪全方位的挑战与国家和民族的命运紧密联系在一起,将教育改革纳入国家发展的战略计划之中。于是,基础教育课程改革得到了各国政府空前高度的重视,一些国家和地区相继掀起了新一轮的基础教育课程改革热潮。一方面重新审视教育的目标、内容和方法,思考和研究如何培养适应 21 世纪本国和世界政治、经济和科技发展所需要的新一代公民。另一方面,制定了一系列新的课程改革目标与措施。例如:美国很多个州于 1997~2000 年先后出台了新的课程标准;英国 1999 年颁布了新一轮国家课程标准;日本 1999 年完成了小学——高中的课程纲领;新加坡 2001 年进行了基础教育课程改革;韩国 1997 年就开始课程改革工作;我国的台湾省于 2000 年提出了基础课程改革的十大目标。

我国是基础教育的大国,同时也是世界上教育规模最大的国家。据国家教育部统计,2001 年,我国各级各类学校数达到 135 万所,在校学生 3.2 亿,平均每 4 个中国人中就有一个学生。现行的基础教育课程在课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价等方面存在着不少弊端,满足不了新时期的要求。为了推进素质教育,以适应教育发展的需求,就必须以课程改革为核心加强基础教育改革。为此,在广泛开展国际比较研究的基础上,教育部于 1996~1997 年底组织一批专家学者对我国基础教育的现状进行全方位的深入调查,分析研究基础教育课程和教学理论的发展趋势,探讨了基础教育课程改革的基本理论问题,明确了我国基础教育课程改革的基本理念。从 1998 年开始起草基础教育课程改革工作的指导性文件——《国家基础教育课程改革指导纲要》(以下简称《纲要》)。1999 年,第三次全国教育工作会议之后,国家做出“深化教育改革,全面推进素质教育”的决定。随即,教育部提出了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》(以下简称《计划》)。在

《纲要》和《计划》的指导下,积极有序地开展基础教育课程改革各项工作。这次改革涉及培养目标的变化、国家课程标准的制定、课程标准实验教材的开发、评价体系的建立、师资培训、国家课改实验等方面。可以说,我国新一轮课程改革是建国以来规模最大、改革力度最大、国家投入资金最多的一次课程改革。

中外各国基础教育课程改革的共同点是:把基础教育课程改革视为一个关系国家前途和民族命运的战略措施,而不是一个单纯的学术研究工作;重视调整教育培养目标,努力使新一代国民具有适应 21 世纪社会、科技、经济发展所必需的全面素质,强调学生整体发展,而不仅仅关注学业目标;关注人才培养模式的变化和调整,强调要实现学生学习方式的根本变革,以培养具有终身学习的愿望与能力的、具有国际竞争力的未来公民;重视对课程内容的调整,强调精选适合学生发展需要、具有合理结构、符合时代要求的课程内容,改变以知识为本、以学科为中心的课程内容体系;重视多元化的评价方式,为学生提供致力于持续发展的评价体系,促使每个学生充分地、多样化地发展成为评价的重要目标^①。

1.2 外语教育价值观的转变

全球经济一体化步伐的加快使各民族之间的文化、教育、政治等方面的联系与交流变得越来越密切。为了适应国际交流的需要,联合国已将外语素质作为衡量一个民族文化水平的标志之一。外语教育定位的变化使人们对外语教育的意义和价值形成了新的共识:外语教育对于促进新世纪国际间的合作和发展、维护世界和平具有重大的意义;外语教育的目的已经不仅仅是使学生能说会道,而是为了使他们更好地利用信息技术进行知识创新;学习和掌握一门外语是 21 世纪合格公民的必备条件之一。人们还充分认识到:学习外语有利于人的全面发展和人才素质的提高;符合信息时代的需求;有利于学生在多元化社会中发展;有利于认知能力的发展;有利于良好的性格、意志和交往合作精神的培养。

20 世纪末,我国外语教育观已经实现了真正意义上的大转变。为落实第三次全国教育工作会议的精神,推动我国基础教育阶段英语课程的改革,教育部决定采用国际上流行的《课程标准》的形式,改造现行的各学科的《教学大纲》,研制《基础教育国家英语课程标准》。基础教育司 1999 年成立了《英语课程标准》工作组,由 13 位外语教学界知名专家学者组成。他们在基础教育司的领导下,认真学习、调研、研讨、分工合作,在研制新课程标准过程中多次广泛征求同行和社会各界人士的意见,反复修改,历时三载,于 2001 年 7 月正式出版全日制义务教育、普通高级中学《英语课程标准》(实验稿)。根据教育部的部署,从 2001 年秋季起已在全国 27 个省市 38 个实验区开始了《英语课程标准》的实验,拉开了我国英语基础教育

^① 叶子:“课程改革的背景”,《走进新课程——与课程实施者对话》。北京师范大学出版社,2002 年版

改革的序幕。

2. 中小学英语教学大纲的发展过程

2.1 1949年至1966年的中小学外语教学大纲

建国以来,我国中小学外语教学大纲的编制经历了变革与发展两个时期。第一时期是从建国后至文革前。这一时期我国外语教学处于变革与调整期,存在不少的弊端。一是政府强制性规定把俄语作为中学的主要语种,取消英语语种,大大削弱了英语教学。二是对中小学是否设置外语课程有过多反复。1950年刚规定初高中设外国语课程,1953年就通知初中一律停授外国语课;1957提出大、中城市有条件的中学从初一年级设外国语科,在这前后出台了两个大纲:《高级中学英语教学大纲(草案)》(1956年)和《初级中学英语教学大纲(草案)》(1957年);但是,1959年的通知又规定全日制甲类中学开设外国语,乙类中学一般不开设外国语。直到20世纪60年代初期,外语教学才有所复苏。1963年国家鼓励有师资条件的全日制小学可以在五六年级开设外国语课,同年颁发了《全日制中学英(俄)语教学大纲(草案)》(1963年)。“一刀切”的行政指令和不稳定的政策严重阻碍了外语教学。三是教学大纲片面强调外语学习的政治性,过分注重外语学习的知识性功能,忽视外语学习的规律性^①,在一定程度上制约了外语教学的发展。

2.2 1977年以来的中小学英语教学大纲

1977年以来是我国外语教育发展的第二个时期。刘道义(2002)^②把这一时期中小学英语课程发展分成三个阶段。第一阶段(1977~1990)颁布了三个教学大纲。1978年和1980年的《全日制十年制中小学英语教学大纲(试行草案)》面对的是城市重点中小学,由于要求偏高,与教学实际有较大的差距,未能实施。1986年颁发《全日制中学英语教学大纲》时,中学统编英语教材已经在全国使用。这以后国家教委几次调整教学计划,减轻负担,直到1990年《全日制中学英语教学大纲(修订本)》,教材并没有重编,仅仅减少了分量。

第二阶段(1988~2000)颁布了六个大纲,分别是:

- 《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(初审稿)》(1988);
- 《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(试用)》(1992);
- 《全日制高级中学英语教学大纲(初审稿)》(1993);
- 《全日制普通高级中学英语教学大纲(供试验用)》(1996);
- 《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(试用修订版)》(2000);

① 吴荣等:《中学英语教师手册》。湖南教育出版社,1991年版。

② 刘道义:“世纪之交基础教育英语课程的发展”,《中小学英语》2002年第14期。

《全日制普通高级中学英语教学大纲(试验修订版)》(2000)。

第二阶段的大纲的实施也比过去规范,经历了实验、评价和修改等程序。这个阶段的课程研究的进步主要体现在八个字上:“科学、规范、开放、完整”。说比较科学,是因为这一阶段的大纲,特别是义务教育初中英语教学大纲的编制和实施是作为一个研究和实验项目来完成的。因此在整个过程中,注意历史文献、国内外理论资料和来自实践的数据、调查观察、测量和定性、定量的分析。说比较规范,主要指从调研、编制到大纲的实施、试验、评价、审查、试用、再评价等这一系列的环节中,自上而下的领导,由下而上的发动,组织有序,逐步滚动推进。说比较开放,一方面是指引进国际上有关语言教学的先进理论和观点,还包括中外合作编写中学英语教材;另一方面是指反复地充分地征求社会各界和全国各地教研部门、学校和广大师生的意见。说比较完整,则指高中英语单科编制了1993年的大纲(初审稿),保证了中学英语课程改革的顺利进行。

第三阶段(1999年至今)是我国课程标准建设时期,其中1999~2000年是我国研制英语课程标准与编订教学大纲同步的时期,也就是说,教育部一方面组织专家研制课程标准,一方面组织人员继续编订教学大纲,并于2000年颁布了《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(试用修订版)》。之所以这样做是出于以下几个方面的考虑:

(1)新的课程体系和课程标准从设计到制定,从实验到实施至少需要4~5年的时间。在新的课程体系和课程标准建立和实行之前,有必要对现行的教学大纲进行修订,调整不适应现代教育思想的内容和要求,更新教学内容,改革教学方法,改进教学手段,建立新的、更加合理的评价体系。

(2)新的大纲应该及时地反映当今先进和科学的教育思想,体现最新的教育理念和教育教学的研究成果。例如:以人为本、以人的发展为本的理念和以学生为主体的教育思想,以及对学生创新精神和实践能力的培养等。

(3)新的大纲应遵循语言教学的规律,总结历次大纲实施以来的经验和存在的问题,力求反映第二语言教学领域的最新研究理论和成果。例如:第二语言习得理论和学习策略的研究等。

(4)教学观念的转变是基础外语教育改革的关键,对试用大纲进行修订,将有利于推动学校、教师和社会教育观念的转变,促进教学内容、方法和手段的改革。

(5)大纲修订的指导思想和重点都是朝着课程标准的方向靠拢,它有利于我国目前中小学外语教学与《标准》的实施接轨。

3. 解读《英语课程标准》

为了构建具有中国特色的现代化基础教育课程体系,使基础英语教育能适应

我国经济建设和社会发展的需要,教育部于2001年秋季颁布了《英语课程标准》(以下简称《标准》),以此作为英语课程改革的指导性和纲领性文件。《标准》的正文共有四大部分:前言、课程目标、内容标准和实施建议;附录共有七个项目:语音项目表、语法项目表、功能意念项目表、话题项目表、技能教学参考表、课堂教学用语和词汇表。本节试图从以下十个方面观察《标准》的新视点,分析与研究《标准》的新理念和新动态。

3.1 课程的性质与任务

把外语作为基础教育阶段的必修课程,把英语作为我国中小学外语课程中的主要语种,不仅有利于开发学生的潜力,使学生形成良好的性格,而且符合新世纪公民素质的需要、符合信息时代的要求及多元化社会的需求。基于这一认识,《标准》指出:“英语课程的学习,既是学生通过英语学习和实践活动,逐步掌握英语知识技能,提高语言实际运用能力的过程;又是他们磨砺意志、陶冶情操、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素质的过程。”

基础教育阶段英语课程的任务是:激发和培养学生的学习兴趣;使学生树立自信心;养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略;发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养观察、记忆、思维、想象能力和创新精神;了解世界和中西方文化的差异,培养爱国主义精神,形成健康的人生观;为学生的终身学习和发展打下良好的基础。

3.2 课程的基本理念

新课程目标定位是:为了全体学生的发展,为了学生的全面发展,为了学生的个性发展。根据“三个发展”的目标定位,《标准》提出了六个基本理念:面向全体学生,注重素质教育;整体设计目标,体现灵活开放;突出学生主体,尊重个体差异;采用活动途径,倡导体验参与;注重过程评价,促进学生发展;开发课程资源,拓展学用渠道。这些理念体现了四个特点:

1) 改变以教为主的原则,树立以学生为主体的指导思想

基本理念的第一条和第三条分别强调“全体”和“主体”。面向全体学生的核心思想是使每一个学生都得到发展。英语教学目标应该在保证课程面向每一个学生的同时,积极地创造条件,满足有更多潜力的学生的需要,使全体学生都能够全面和谐地发展。突出学生主体体现了循循善诱和因材施教的思想方法。循循善诱的核心在于激发学生的求知欲,启发学生自主思考;因材施教旨在满足个体的需求,发展学生的知识运用能力和技能。

2) 强调培养创新精神

创新是民族的灵魂,培养学生创新能力是新课改的一个重要课题。从宏观上

说,我们应该在培养模式上高度重视学生个性化发展;在教育方法上要全面推广启发性教学;在教学过程中要加强实践性活动;在学校管理中应强化民主性原则。在英语教学中,创新教育涉及打好基础、优化能力结构、训练思维和塑造人格等教学策略。首先,帮助学生打好语言基本功。任何创新都是以对所学知识进行科学加工和创造性的劳动为前提的,掌握的知识越丰富,就越容易产生新的思想、新的智慧火花。其次,合理优化学生的能力结构。合理的能力结构是创新活动必不可少的条件。能力结构既包括听、说、读、写的能力,也包括认知、元认知能力以及合作能力。再则,训练思维方式。灵活的思维方式与创新活动密不可分,因此要培养学生横向思维、纵向思维、逆向思维以及多角度多层面思考问题的习惯和方法。最后是塑造健康的人格。人格和能力是人的心理特征的两个方面,教学中应引导学生陶冶性情、分清美丑、明辨是非、热爱祖国,同时开发学生的非智力因素,把人的全面发展作为教学的出发点和归宿。

3) 提倡学生体验参与,促进学习方式的转变

学生参与学习活动是体现教师指导、学生主体的一个方面,参与性的大小是衡量教学质量的一个指标。学生在参与活动过程中获得感知和体验,领略学习的艰辛与乐趣。注重发现性学习是学习方式转变的重要标志。发现学习相对于接受学习。在接受学习中,学习内容是以定论的形式直接呈现出来的,学生是知识的接受者。在发现学习中,学习内容是以问题形式间接呈现出来的,学生是知识的发现者。两种学习方式都有存在的价值。但是传统学习方式过分突出和强调接受与掌握,使学生学习纯粹成了被动接受、记忆的过程,不利于学生的发展。转变学习方式就是要改变这种状态,把学习过程中的发现、探究、研究等认识活动凸显出来,使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。基于此,新课程倡导发现学习、自主学习、参与性学习(如合作学习)和研究性学习^①。

4) 确立英语课程的开放性体系

开放与封闭是一对矛盾。英语课程的开放性体现在教材形式、课程资源、学习方式、教学目标等方面。教材形式的开放性是指由原来单一的教科书变为国家、地方和校本三级教材;课程资源的开放性是指教材资料的来源渠道广,资料的选择贴近实际、贴近生活、贴近时代;学习方式的开放性是强调开展富有个性的发现性学习;教学目标的开放性则主张建立整体化、多层级的教学目标以及实现评价主体、对象和形式的多元化。

3.3 课程的设计思路

我国以往的《大纲》是按照某一学段来制定的,如小学、初中、高中三个阶段有

^① 余文森:“简论学生学习方式的转变”,《课程·教材·教法》2002年第1期。

三个不同的教学大纲,教学目标比较笼统,其弊端是不利于小学、初高中的衔接与统筹,造成教育资源极大的浪费。《标准》吸取了过去的经验教训,采用国际通用的分级目标体系,将基础教育阶段从小学至高中英语课的教学目标设计为九个级别。级别的设定既与年级有一定的联系,又不完全等同于各个年级。《标准》原则上要求从小学三年级起开设英语课。一级为小学三、四年级的教学参考目标;二级为小学五、六年级的教学参考目标;三、四、五级为初中阶段的教学参考目标;六、七、八级为高中阶段的教学基本要求。九级为指导级,适合于外国语学校、英语特色班或有特长或学有余力的高中毕业生。

《标准》规定二级、五级和八级为三个过渡级,分别为小学、初中和高中毕业生的基本要求。设定过渡级的作用在于:(1)对达到小学、初中和高中各学段的基本目标,提供了循序渐进、稳步上升的要求,有利于对各学段之间的衔接、各学段评价和测试的指导与标高的把握;(2)对各学段教材的编写提供了可参照的标准;(3)对部分地区和学校根据自身的实际调整各学段的课程目标,提供高于或低于国家基本目标的要求。设定过渡级体现了课程的灵活性和开放性,有利于课程的整体实施。

3.4 情感、策略与文化

基础教育阶段的英语课程不仅要发展学生的语言知识和语言技能,而且有必要培养学生积极向上的情感态度、外语学习策略,提高他们的文化意识和素养。这是英语教学的一项重要任务。应该说,20世纪90年代以来编写和修订的JEFC和SEFC教材已经注意到这些因素,但是由于《大纲》没有明确地加以阐述,在实践中缺乏指导性,导致这些新的教育思想未能得到全面的贯彻与实施。《标准》中的内容标准部分除了保留传统的语言技能和语言知识外,增加了情感、策略和文化三项新的内容,并且详细描述了各级别教学目标,这是我国英语教育发展史上的一次重大突破,体现了课程适应人的全面、整体发展的价值取向。

首先,把情感态度作为教学目标之一说明当今的教育关注学生的全面发展,既强调学生的智力发展,也重视非智力因素的发展。情感态度属于非智力因素,是影响学生行为和学习效果的重要因素。情感教育能够帮助学生增强学习动机、调整学习态度、树立自信心,使他们真正成为自己学习的主人。

其次,把学习策略作为教学目标,有利于学生的终身学习和可持续发展。提倡由以教师为中心向以学生为中心转变,就是从“教法”向“学法”的转变,意味着培养学习策略的必要性。每一个外语学生在外语学习中都会自觉不自觉地调动自己的情感,运用原有的知识,通过计划、监控和评估等方法对自己的学习过程进行调整和自我控制。这些调整的行为和步骤就是学生的学习策略。培养学习的认知策略、调控策略、交际策略和资源策略,不仅会提高学校教育的生产力,而且为学生的终身教育提供了有效的工具。

再则,把文化意识作为教学目标有利于学生文化素养的提高,体现了外语教育的人文性。学习外语不仅是掌握语言的过程,也是接触和认识目的语文化与本族语文化的过程。因此,语言教学中有意识地向学生传授目的语国家社会文化以及本国文化,通过中外文化对比,增强学生对异国和本国文化的敏感性,使他们逐步提高文化素养和世界意识,这是英语教师一项长期研究的课题。

3.5 词汇量设定问题

中学英语的词汇量应该多少?这是近年来外语教学界一直争论的问题之一。先看看下面两个表的数据:

表1:20世纪末世界部分国家中学外语词汇量设置

国 家	中学词汇量	备 注
俄罗斯	9,000 个	大学 15,000 个
西班牙	6,000 个	
日 本	5,500 个	大学 10,000 个
南朝鲜	5,000 个	
中 国	1,800 个	其中初中 600 个;高中第一级 500 个,第二级 700 个

表2:我国 20 世纪 30~90 年代中学外语词汇量设置

时 间	中学词汇量	备 注
1936 年	8,000 个	其中初中 3,000 个
1941 年	7,000 个	其中初中 2,000 个
1948 年	6,000 个	其中初中 2,000 个
1951 年	5,000 个	其中初中 1,000~1,500 个
1963 年	3,500~4,000 个	
1978 年	2,800 个	其中认读词汇约 1,100 个
1996 年	1,800 个	其中初中 600 个;高中 1,200 个

从横向比较,我国中学英语教学大纲中设置词汇量不足南朝鲜和日本的一半,只有西班牙的三分之一,比起俄罗斯则少得可怜。从纵向比较来看,我国中学英语的词汇量从 1936 年的 8,000 个到解放前夕的 6,000 个;解放后从 50 年代的 5,000 个降到“文革”前的 3,500~4,000 个;从 1978 年的 2,800 个再下降到 1996 年的约 2,000 个^①。词汇量的要求不断降低,且减少的数量之多令人吃惊!这种现象的发生与世界正变得越来越小、知识量越来越大、国际交往越来越频繁、社会对公民外

^① 课程教材研究所:《20 世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编(外国语卷·英语)》。人民教育出版社,2001 年版。