

京派丛书

特级教师



点

拨高考

英语卷

中央人民广播电台 高考复习讲座 用书



北京市一帮一助教协会 组织编写

· 京派丛书 ·

特级教师点拨高考

—— 应试能力 · 重点难点 · 方法技巧

英 语

林生香 编著

学苑出版社

责任编辑:王芳荣

图书在版编目(CIP)数据

特级教师点拨高考:英语/林生香编著. —北京:学苑出版社,
1997.9

ISBN 7-5077-1216-8

I. 特… II. 林… III. ①课程—高中—升学参考资料②英语课—高中—升学参考资料 IV. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 16740 号

■ 特级教师点拨高考

英语

林生香 编著

学苑出版社出版 发行

社址:北京万寿路西街 11 号 邮政编码:100036

河北省科技印刷厂印刷 新华书店经销

857×1168 1/32 11 印张 252 千字

1997 年 9 月 第 1 版 1997 年 9 月 第 1 次印刷

印数:1—10000

定价:16.20 元

序

高考是选拔人才的考试，侧重学科能力的考查。什么是学科能力？概括地讲就是通过迅速准确的分析和推理，排除纷扰，把已知和结果联系起来，并选择正确的途经、方法，架构已知通向结果的桥梁，简捷得体地完成题目要求。

能力是在学习实践中锻炼而来，是积极参与教学全过程的结果，这是从学生角度讲。就教学而言，没有科研意识，缺乏科研能力，苦教导致学生苦学是一种教法；过去怎么教，现在也怎么教，别人怎么教，自己也怎么教，不讲针对性，不知变通也是一种教法。如果是这两种教法，让学生在这两种教学全过程中去实践，形成较强的学科能力是不太可能的。特级教师不会这样做。他们要经常不断地研究教材、研究学生、研究教法、研究高考；他们不仅仅指导学生识记、理解，更重要的是指导学生自己梳理和构架成完整、清晰的知识体系，使学生能从知识自身的规律出发，熟练地运用概念完成各种题目的考查。在教学上他们特别注重启发式方法，“不愤不启，不悱不发”。他们不但善于使学生在求知之路上欲罢不能，而且善于在学生心求通而未得，口欲言而未能的时候，用精辟的语言点拨之。开其意，达其辞，使其顿悟、通透。

我们把各位特级教师编写的这套书定名为《特级教师点拨高考》其旨在于，与学生近一年的复习相结合，从培养考生学科思想和学科能力出发，对考生的复习、考试给予高层次的指导和恰到好处的点拨。这套书既不是就题论题的解题指导，因为那样实际上是把堆砌在一起的七零八碎的知识、技巧捧给考生，考生即使会做了也难以触类旁通，举一反三。它也不是所谓的名师导学，因为那虽是必要的，但毕竟宽泛了些，与高考疏远了些，它的最终目的是“点拨高考”。

《特级教师点拨高考》一书的编者或是名校负责高三把关的名

师。如北京师大附中的历史特级教师杨子坤,北京四中政治特级教师赵如云,原首都师大附中化学特级教师、现首都师大附属育新学校校长王绍宗,北京第十二中学语文特级教师王俊鸣,北京第二十中学英语特级教师林生香,北京第十五中学物理特级教师周誉蔼;或是负责指导高考复习工作的专家;如北京教育学院崇文分院数学特级教师乔家瑞。他们不但从事了多年的高考指导工作,而且始终把培养学生的学科能力作为教学研究的中心,并取得了丰硕成果。《特级教师点拨高考》就是上述老师的力作,有的还是封笔之作,以此奉献给高三考生及其老师们,作为对平生之愿的一种了却。

由于我们的水平有限,书中难免有疏漏之处,诚望读者指正,以便日后修改。请将您学习该书后的收获及该书疏漏之处,告知我们,来函请寄:100081 北京 8163 信箱李老师说。

对此书的编写和出版,北京市一帮一助教协会给予了鼎力支持,在此一并表示感谢。

《特级教师点拨高考》编委会

一九九七年九月

前 言

《特级教师点拨高考》一书问世了!三十四年来,我和考生们一道,每日遨游于题海中,跋涉在书山上,苦于找不到一本既实用、准确、翔实,又能指点迷津的辅导教材。许许多多的同行们说:“一定要想方设法跳出题海,找出航向来!”这便是我写此书的启示。

北京市一帮一助教协会邀我编著这本书,我想意义是深远的。我们要为共同提高全民族的整体素质、为考生能取得优异的成绩,尽绵薄之力,相互携手托起二十一世纪中国的红太阳!

在整个的编撰过程中,我为考生从教学大纲、考纲中寻找到了该学科求知的达标点,从各类设计的综合题型中找到了应试的参照点,使考生切实体会到怎样从“知识型”向“能力型”转变,从“苦读型”向“巧读型”转变。全面地、扎扎实实地抓好各项基础知识,这样就可以切实有效地进行全面的素质教育。

本书共分为四个部分。第一部分高考复习指导,主要谈及 NMET 考试的属性与风格, MET 及 NMET 命题的指导思想,命题原则,语言适用题原则及考生应遵循的复习路子。第二部分基础语法知识精萃及分析,作者结合 MET 及 NMET 考试多年来所考过的语法项目,如冠词、名词、代词、动词、介词、各种时态和各种句式进行归纳总结,去粗取精的再加工,取其精华并用大量笔墨对其答案逐一进行分析、说明。第三部分则分别对近年来高考新题型进行了题型分析及答题技巧详述,尤其对阅读技巧、完形填空、短文改错、英语书面表达、补全对话、交际用语等等,作者大胆地阐述了自己的看法及答题体会,试题参照当前高考试题的新题型,并附有练习答案。第四部分为 2 套模拟试卷,97 试题及 98 高考展望。

本书突出特点是“新”、“精”、“活”。题型在全面多样中突出“新”字,知识覆盖面宽中体现“精”字,在着力于能力提高中体现“活”字。本书富有启发性、总结概括性。提示的特点是:一般提示简而明、综合题提示有深度、广度,有助于提高考生的应试能力。

本书体例鲜明、适用性强,力求时代性、科学性和实用性。特色鲜明,作者期盼考生能精确熟练掌握。

由于作者水平有限,编写时间仓促,肯定会有不足之处,诚请广大师生提出宝贵意见,编者不胜感激!

林生香

一九九七年九月

目 录

第一部分

高考复习指导

高考复习指导	(1)
--------------	-----

第二部分

基础语法知识精华分析及应试训练

一、词法知识	(10)
二、句法知识	(43)
三、主谓关系一致	(59)
四、交际语和习惯用语及其它	(62)

第三部分

语言知识与技能应用

一、阅读理解技能与应用	(69)
二、完形填空技能及应用	(181)
三、单词拼写与试题分析	(213)
四、改错技能及应用	(220)
五、书面表达技能及应用	(235)

第四部分

高考英语考前复习

I 模	(260)
II 模	(276)
1997年普通高等学校招生全国统一考试——英语	(293)
对 '97NMET 英语高考试卷的分析及对 '98NMET 英语 高考的展望	(315)

第一部分 高考复习指导

1. NMET 考试的性质、命题的指导思想

(1)普通高等院校招生全国统一考试是由合格的高中毕业生参加的选拔性考试。英语科考试(NMET)以 1990 年颁发的《全日制中学英语教学大纲》(修订本)为依据、在认真研究国际上先进的语言教学理论及我国英语教学现状的基础上,按照标准化测试要求设计、覆盖中学阶段英语科所学过的内容。

(2)NMET 既然是选拔性考试,为了输送合格人才,必然 NMET 有一定的难度,那么这种考试在命题上就势必考虑到标准化考试的特点,以及和今后大学考试各方面的衔接。NMET 标准化考试按照系统和科学程序,采取统一的客观标准,考试过程中的每一个环节都采取标准化。这些环节包括题的编制、测试过程、评分和记分、分数合成及分解,尤其重要的是所有的题目都要经过论证。这正是 NMET 考试的属性与风格,也正是标准化试题可信度较高所在。

(3)普通高等学校招生全国统一考试,与省级普通高中毕业会考不同,是选拔性(常模参照性)考试,其目的是为普通高等学校德、智、体全面考核,择优录取新生提供考试分数。普通高等学校每年要从当年的考生中,选拔 40%左右作为新生。因此,考试还须在全体考生的成绩中,从高分到低分“拉开距离”,特别要在 40%上下的考生中“拉开距离”。高考试题的水平(或难度)是由全体考生,特别是成绩在前 40%左右考生的水平决定的。因此,高考应有较高的信度、效度,必要的区分度和适当的难度。

(4)NMET 考试是国家级性的选拔考试。普通高校不喜欢只知死记硬背、低能的学生。因而自 1990 年以来,NMET 英语考试中逐步淡化语法,强调能力。在考查知识的同时,逐步加强了对能

力的考查,在稳定中求发展,不变中有创新。

2. MET/NMET 的命题原则、语言运用题原则

语言考试的目的,不仅是考查语言知识,更主要是考查语言运用能力。语言知识不等于语言运用。语言运用是指听、说、读、写能力在交际中的运用。只有在实际环境中,为实现交际目的而使用的语言、语法和词汇,才可达到考查语言运用能力的目的。因此, MET 和 NMET 在命题上,遵循以下四个原则:

(1)语言必须放在实际的、并尽可能不同的情景中运用。

既然语言是交际行为,自然有交际情景。单项填空虽然着重考查语言知识,但十分注重语言的实用性和交际性;阅读理解考查,是在时间和空间允许的条件下,给予足够量的多种不同类型的阅读材料,着重考查学生对不同情景的语言运用能力;而书面表达更是给学生一个真实的交际情景,考查其对主题的理解力和对不同的文体的表达能力。

(2)语言必须适合于具体的交际行为。语言适应性、即所使用的语言必须适合于具体的情景,包括时间、地点、身份、交际目的等。

(3)考核焦点在于是否达到交际目的。

(4)语言交际行为除了需要语言能力以外,还需要一些其它的交际能力。

3. 知识命题原则

(1)保证知识覆盖面,着重考查语音、语法、词汇基本知识。范围不超出我国中学通用英语课本。命题依据中学英语教学大纲和国家教委考试中心颁布的全国统一考试的英语科说明。题量要大,覆盖面广。

(2)增加综合化与语境化的因素。语言知识题目一般以单项填空和完形填空形式为主。单项填空不是单纯地考课本的语音、语法、词汇,而是尽量增加一些语境化的因素,要求考生在不同的情景中,综合运用词汇和语法知识;完形填空和改错是考查对语法和词汇的综合运用,特别是在理解上下文的基础上的具体运用能力。

4. 根据 NMET 英语试题的考点谈谈考生复习路子

(1)就语音知识与拼写这一题来说,只有打好语音基础,才能迅速有效地掌握好语法和词汇,才能学到活的语言。因而学习英语时必须学习其语音知识、以便帮助提高听、说、读、写等技能。

NMET 对单词的发音考查主要有以下两点①辅音字母的发音;②为熟练地驾驭这一题型,考生必须具备扎实的读音基本功。如果一开始学就把单词的音读走样了,恶习是很难改的。对于读音规则要掌握好,要注意基本功,对每个单词要读准读好,切不可掉以轻心。另外,关于单词拼写,要学好英语,掌握英语词汇也是非常重要的一环。首先,接触词汇时,要做到手写、口念、心记,要分析一个词的拼写和读音特点,做到音、形、义、性相结合。当然最佳办法还是通过大量阅读和运用来记忆和巩固单词。这样词不离句、句不离篇,可以做到知识和词汇量同步增长,以达到事半功倍之效果。另外,利用构词知识也可帮助记忆和扩大词汇。在学习词汇时,还要特别注意一些拼音和读音比较特殊的单词。

(2)单项填空的目的是考查学生对于基础语法知识和习语掌握的情况。具体考查以下 5 个方面的内容:①基础语法知识;②语法知识的运用能力;③词组的搭配,习惯用法和习惯表达方式;④对词义的正确理解;⑤值得一提的是,在单项填空这部分考试题中,以日常生活的对话体和口语体形式出现,考查学生在特定语境中进行语言交际能力的题目在近几年考试中所占的比例越来越大,甚至达到 50% 上下。

因此,考生朋友在掌握基础语法知识和习惯用法的基础上,要重视英语的交际性原则,不要一味在茫茫的“语法结构法的题海”中沉浮。笔者还是强调学生要注重基础知识的学习和掌握。凡大纲和教材上要求的语法项目及其它语言知识不仅要理解,而且要活用。

(3)完形填空试题把英语知识与英语运用有机地结合在一起,综合了短文填空和选择填空两种题型的优点,以“完形”(CLOZE)的形式考查学生综合应用语言知识的能力,侧重考查学生的阅读

理解能力。由于它具有较高的区分度,容易拉开档次,因此,在各类英语考试(尤其是选拔性考试)中,完形填空基本上形成了一种必考的常规题型。

那么,怎样才能做好这类题型,怎样才能考出理想的成绩呢?笔者认为:①在平时的学习实践中,要有计划、有目的地加强阅读,在实践中感知词的正确运用,词的辨析、搭配及惯用法等知识以培养语感。②做题时,不要死抠语法,可借助语法知识去理解文章的意思。③对文章要学会进行逻辑判断及推理,既要看到表层次的意思,更要着重深层次的理解。④每周1、3、5早读或下午课堂练习时练习一篇,并且坚持下去,切忌“一曝十寒”,读时要限定时间,即W. P. M 并注意提高阅读效率。在限定的时间内反复检查、核对答案时一定要用英语把整篇文章大声朗读出来,认为无误后再看答案。不要一做完了就先急于核对答案。⑤选择的材料要精,且体裁多样化。⑥多看些带有疑难解析的完形填空题。如果您感到这类题确实难做,不妨就一些带解析的题,仔细分析每一空怎样围绕上下文语境去选择的。这样分析多了,自己做起题来也就有了悟性。

(4)如何做好阅读理解试题。

NMET'97 高考英语试卷上的阅读理解短文占总分的 45%,可见阅读理解题已成为一份高考试卷中检查学生英语水平、运用英语能力的主要手段。因而阅读理解短文成为考生必须重视和研究的主要课题。从近几年的高考试题看,阅读理解短文主要考查基础知识,由定义推理判断来选择答案,把中学英语课本中的基础知识巧妙地渗透在高考试题之中。它要求同学们必须具备快速阅读理解能力,掌握一定的词汇量,有一定的阅读理解技巧。

根据 NMET'96 及 '97 试题的分析高考阅读理解试题五篇短文(包括阅读 B 的“一段对话”),联系教学实际,学生生活实际,并结合历年高考英语试题,笔者提出以下几点看法:①阅读理解所选用的文章的题材比较广泛,包括故事、人物传记、新闻报导、地理历史、科普知识、政治经济、文化习俗等等。②它涉及到的词汇量和语

言知识较多。’96 年高考试卷中的五篇短文生词都在 3 个左右,根据上下文都能较容易地猜出其词义。③阅读理解是针对整篇文章不同层次的意思来命题的,这和单项填空、完形填空是有所不同的。NMET 阅读理解题基本上体现了高中阶段的英语阅读要求。

要提高解答阅读理解题的能力和技巧,不仅要熟练运用英语基础知识和一些逻辑推理办法,还须掌握一些解题的方法和步骤。下面提供一些具体的解题方法和步骤:

①首先通读全文,迅速抓住文章内容。在不影响理解的前提下,尽可能地快阅读。在阅读的过程中,如果遇到不熟悉的词语或一时看不懂的句子,不要停下来苦思冥想,一定要继续下去,这样很可能可以通过上下文的词语和句子的意义将不懂的部分理解清楚。理解全文后,参照解答多项选择题的办法,分别用“一次判断”、“分类排除”、“逐个分析”的方法,就不难解决判断具体事实这一类的题目。②根据文章叙述的事实,抓住段落大意及文章中心思想。文章的第一段或开头的第一、二个句子往往包含文章的中心思想、作者的意图或全文的概述,因此要特别注意、彻底理解。例如 ’94 年 NMET 考试中的 69 题、75 题和 77 题均属主题概括题。’94A 篇 “Tokyo: Three snakes, whose poison could kill a person in ten minutes, ……”。69 题问的是: This text is most probably taken from a _____。

A. textbook

B. newsreel

C. doctor's notebook

D. bottle of medicine

该题实际上为把握短文主旨,从而判断文体;根据第一段可排除 D 项;因和新闻片不相干,排除 B;而从形式和内容上看都不可能是医生笔记;只能看作为教科书节选。

75 题主题概括,实际上属于段意概括,只需将文章的层次分析清楚,即可判断答案。

③猜测词义是根据生词所在的上下文的内容以及构词的常识揣度该词含义的一种阅读技能。若读者具备这种能力,在平时阅读时,可避免频繁地查阅词典;在考试时,不会因为不认得个别单词

而影响对文章的理解程度与答题,而猜测词义主要从两个方面着手:1、根据生词所在的上下文的内容猜测词义 2、根据生词的结构确定词义。有时两种方法可兼用。

④领会作者态度,理解人物性格

在一些文章中,作者往往流露出自己的观点、意见和情绪。我们在阅读时,要在理解全文的全部事实的基础上,准确地把握作者的态度,根据作者意愿答题。切勿用自己的主观想法或用自己的观点代替作者的思想、观点。在一些刻画人物的篇章中,作者对所描写的人物持什么态度,是赞扬、歌颂还是批评、鄙视?是同情怜悯还是讽刺?其外貌动作、语言是通过什么方式来刻画人物性格的?其思想活动又是什么?描写人物动作,人物的动作又往往是心理活动的反应,所以用来表现人物性格。

例如我们高中英语第一册第十七课“William Tell”就是很典型的例子,书中写到:

William Tell studied the two arrows, selected one and placed it in his bow. Slowly he raised the bow, pulled back the cord, and after taking careful aim let the arrow fly.

作者用 studied, selected, placed, raised, pulled, taking, let fly 七、八个动词来描写 William Tell 面对 Gessler 的挑战,临危不惧,刻画出他沉着、勇敢的性格,大无畏的英雄气概。

描写人物的语言、人物的性格往往集中表现在语言上,从语言能辨别人物性情、文化素养、态度、心情、品德等。

⑤阅读的第五个技巧是辨认图形和数据推理。在英语中,非词语所表达的信息对于提高阅读能力是很有帮助的。这种信息是指图解、图表、地图、图形等形式。当然这些形式并非绝对排斥语言的因素。但语言只是伴随图形出现的。图形是检查阅读理解精确度的一种有效形式。所以在阅读理解的考查中,我们会碰到图表、图形、图解、地图等考试题目。如:提供一段文字说明和几种图形,要求学生指出与文字内容一致的那一幅图。这种形式在高考题中常被使用。

以上是阅读技巧的简要叙述。总之,阅读训练是高中教学的重点。阅读理解是测试语言运用能力的重要形式。阅读理解能力弱,阅读速度慢,不可能在 NMET 考试中取得理想的成绩。

(5)英语科的高考说明中规定:短文改错题(Proof Reading)给出一篇短文,其中 10 行右边标有题号。要求考生判断是否有错,如有错即将其改正。错误的类型包括词法、句法、行文逻辑等。该题考查考生在语篇中综合运用英语的准确性。

短文改错是综合性很强的检测题目,是从高分到低分“拉开距离”特别是要在 20% 上下“拉开距离”的测试题。由于考生综合运用英语的准确性不高,缺乏必要的解题技巧,因而得分率较低。怎样才能做好这种类型的试题?我们将在后面的短文改错题的技巧一文中专门给予阐述。在这里只想根据其试题特点谈谈应注意的地方:

①抓好基本功,打好基础,首先要掌握名词、动词、形容词、副词、代词等十大类的语法功能和词语搭配及其用法,其中把重点放在实词上。第二要掌握基本句型(主系表;主谓宾;主谓;主、谓、间宾、直宾;主、谓、宾、补)的结构及其用法特征。这是学习并列句和复合句的基础。有些错误就是按句法结构设置的,考生往往因辨不清句型结构而出错。

②循序渐进、逐步提高。开始可以从改正单词拼写错误、判断单句中划线部分错误入手,进而逐步过渡到无提示的单句改错、段落改错和篇章改错。

③注重选材,加强训练。考生朋友不妨加强这类试题的实践训练。做改错题时最好限定时间。做完试题后要详析、分析错误要点,仍有不解的一定要请教老师。另外一定要加强平日的训练,不要等到高三复习时再搞大量的突击训练。

(6)书面表达题考查了考生对文章内容组织能力及对所学语言的活用能力。试题有一定的灵活性。考生用英语表达时必须独立思考、重新组织内容,同时还必须注意上下文的衔接。几年来试题的要求不断有所改进,对学生的要求也高了。92、93 年考了提示

画面日记,94年考的是用英语写一篇广播通知,95年的设计与1993、1994年略有不同,测试的话题是大纲所规定的基本项目,但检测形式则突破了看图写话的框子。必要的信息在图表中注出,从而加强了测试的准确性。96年NMET英语书面表达试题要求对方用英语写一篇短文,介绍自己的基本情况等等。从近几年的书面表达试题来看,试题仍保持相对的稳定性,虽有发展,但难易程度是学生所能接受的。试题内容并无复杂的句型,只要求考生以常用的句型来表达,而且所要求的词汇大多数是学生经常应用的,这有利于检查考生在表达上的基本功情况。试题同样规定了总词数,如果词数不足,在内容表达方面一定会有遗漏,若词数超出过多,又可能出现言不达意或者离题现象,这就要求考生在表达时语言要准确、精确、简洁、有利于培养考生在表达上养成言简意赅的良好习惯。从近四年的NMET书面表达试题来看,都要求同学们加强基本句型的训练,加强基本词汇的应用,将所学的基础知识灵活应用于实践,并加强口语交际能力,这样做就能取得理想的成绩。

NMET'97及近几年来NMET试卷的基本导向是十分明确的。从历届全国抽样统计数据的分析中不难看出,考生朋友若想在考试中取得好的成绩,必须注意以下几个方面的问题:

第一方面:考生要注意到NMET考试的内涵已从“语法结构法”逐渐过渡到“交际功能”,因此要注意听说训练,把平时学到的词汇、句型、语言表达,把枯燥的“语法结构”变为有意义的表达思维的“活的语言”,在经常不断的听说训练中巩固扩大所学的语言知识,提高运用语言的熟练程度。

第二方面:完形填空、阅读理解均属英语综合运用题,它不但考查了考生对所学词汇、语法知识的掌握情况,而且着重测试考生根据具体语言环境及上下文分析、推理、判断的综合运用英语知识的能力,它是NMET试题中难度较大、得分率较低的题型。

鉴于这类试题,近年来单纯的语法项目在逐年减少,因而同学们要学会在阅读文章时,学会在掌握文章大意的前提下,兼顾语法、语文、上下文连接、常识、逻辑等因素,来选择判断答案。

第三方面:排除母语的干扰,加大阅读及写作训练。学生若要掌握读写技巧必须经过有计划,有步骤的严格训练。高中学生已具备了一定的自学能力,表现在预习课文,复习所学的知识,能自觉地阅读课外书籍,等等。只要同学们注意归纳、分析、整理已学过的词汇和语法知识,加强阅读、写作训练,就能进一步开发智力、培养能力从而在检测能力的 NMET 考试中真正发挥出考生的水平。