

卫生职业教育配套教材

综合 (三)

护理心理学 护理伦理学 职业道德 护理法规

护 理 专 业 能 力 训 练

主编 周意丹 副主编 王玉芬 刘月岩 颜景霞

卫生职业教育配套教材

综合（三）

护理心理学 护理伦理学 职业道德 护理法规

护 理 专 业 能 力 训 练

主编 周意丹 副主编 王玉芬 刘月岩 颜景霞

编者（以姓氏笔画为序）

于 香 于海燕 孔 伟 冯钦贵 李玉森
李丽华 杨洁玉 张革秋 陈丽媛 郑爱民
赵颖莉 靳桂玲

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

综合(三) 护理心理学 护理伦理学 职业道德
护理法规/周意丹主编. —北京: 人民卫生出版社,
2006. 7

ISBN 7-117-07854-5

I. 综… II. 周… III. 护理学-专业学校-教材
IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 077702 号

综合(三)

护理心理学 护理伦理学
职业道德 护理法规

主 编: 周意丹

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 北京汇林印务有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 12.5

字 数: 290 千字

版 次: 2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 7-117-07854-5/R·7855

定 价: 19.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)



编写说明

为深化卫生职业教育改革,强化护理专业能力训练,黑龙江省卫生职业教育研究会以《护理专业能力训练》为职教改革的重点课题,组织全省中等卫生职业学校进行专题研究。本课题以课程为基础,以护理专业能力为中心开展研究,并编写《护理专业能力训练》系列丛书,使《护理专业能力训练》能够与技能操作训练并用,以期形成集先进性、针对性、灵活性和可操作性为一体的能力训练体系和考核办法,提高护理专业的教育教学质量。

《护理专业能力训练》系列教材的特色为:

1. 以技能型紧缺人才护理专业培养培训指导方案及部颁教学大纲为依据,以卫生部规划教材为蓝本,突出能力本位,进一步梳理岗位技能树,着眼于强化理论与实践综合能力的训练,同时对教材内容进行了筛选,着重训练贴近岗位需要的应知应会的教学内容。按知识技能要点编写练习题,体现了系统性、科学性及实用性。

2. 训练习题、计算机题库、训练测评三位一体。所有训练习题全部录入计算机题库管理系统,教师可根据教学进程,按单元、期中、期末分别进行训练测评,体现了灵活性。

3. 力争与护士执业考试和中职升高职考试相结合,参考了历年执业护士考试和中职升高职考试复习内容和命题方式,并编制了模拟训练试卷,供教师和学生课堂教学和自学自测使用。

4. 能力训练方式与课堂教学、实践教学相结合,注重单元目标达成,在使用本套丛书的同时,可以不断开发新的教学及训练方法,丰富新的训练内容。

《护理专业能力训练》训练题技术指标:

题型有名词解释、选择题及简答题。其中理论试题占 70%,技能试题占 30%;开放性试题占 30%,封闭型试题占 70%,主要以客观性试题为主。选择题采用国家考试试题标准,试题类型包括 A₁ 型、A₂ 型、A₃ 型、B₁ 型及 X 型,各题型的比例为 A₁ 型占 60%、A₂ 型占 10%、A₃ 型占 10%、B₁ 型占 15%及 X 型占 5%。名词解释及简答题的数量根据章节内容的需要确定。覆盖面达到 100%。专业课完全覆盖三种题型,其他课程根据其特点适当选择上述题型,并增添新题型如填图题、填空题。为培养学生分析问题与解决问题的能力,增加了题例解析,解析题的内容与前面的试题不重复。训练题量每学时 10 道题,总题量达 12000 余道。

《护理专业能力训练》的结构:

本套丛书依据护理专业职业能力体系,即专业能力、方法能力和社会能力所构建的课程体系进行编写,选择其中的26门课程编写出13本教材(少于36学时的课程合编为1本),分别是《正常人体学基础》、《病原生物与免疫学基础》、《病理学基础》、《药理学基础》、《基础护理技术》、《内科护理学》、《外科护理学》、《妇产科护理学》、《儿科护理学》、综合(一)(医学遗传学基础 生物化学)、综合(二)(护理概论 人际沟通 护理礼仪)、综合(三)(护理心理学 护理伦理学 职业道德 护理法规)、综合(四)(五官科护理 急重症护理 康复护理 中医护理 老年护理 精神科护理 传染病护理 社区护理)。

本系列丛书编写者均为从事多年卫生职业教育、具有副高级及以上职称的一线教师,并会同部分临床护理专家共同编写。编写工作得到了黑龙江省卫生厅科教处、黑龙江省卫生学校、哈尔滨市卫生学校、黑龙江省第二卫生学校、黑龙江省医院护校、齐齐哈尔卫生学校、大庆石油管理局卫生学校、牡丹江卫生学校、黑龙江省林业卫生学校、鹤岗卫生学校、黑河卫生学校、伊春卫生学校及绥化卫生学校的大力支持,在此一并表示谢意。

护理专业能力训练是卫生职业教育改革一项长期的研究课题,我们将不断进行探索,深入研究,真诚地希望更多的同仁为此提出宝贵意见并参与到该课题的研究中。

护理专业能力训练编写委员会

2006年3月31日

编写委员会

主 任 李忠信

副主任 李淑芬

顾 问 王淑玉

成 员 (以姓氏笔画为序)

王国君 王新丽 孙忠生 孙晓丹

孙 琳 关振华 刘崇峰 何旭辉

李 玲 吴 艳 林 杰 胡震宙

夏广军 高贤波 黄 伟 彭 波

潘 蔚 黎广强 颜祥志

秘 书 林 杰



目 录

护理心理学

第一章 绪论	3
一、要点提示	3
二、能力训练	3
三、题例解析	4
第二章 心理过程	6
一、要点提示	6
二、能力训练	6
三、题例解析	14
四、国家护士执业考试试题	15
第三章 个性心理	16
一、要点提示	16
二、能力训练	16
三、题例解析	22
四、国家护士执业考试试题	24
第四章 心理发展与心理卫生	25
一、要点提示	25
二、能力训练	26
三、题例解析	31
四、国家护士执业考试试题	32
第五章 心理防御与心理应激	33
一、要点提示	33
二、能力训练	33
三、题例解析	38

四、国家护士执业考试试题	39
第六章 心理学基本技能	40
一、要点提示	40
二、能力训练	40
三、题例解析	45
第七章 心理护理概论	47
一、要点提示	47
二、能力训练	47
三、题例解析	54
四、国家护士执业考试试题	56
第八章 医患关系与心理沟通	57
一、要点提示	57
二、能力训练	57
三、题例解析	60
四、国家护士执业考试试题	60

护理伦理学

第一章 护理伦理学概述	63
一、要点提示	63
二、能力训练	63
三、题例解析	65
第二章 道德基本原则和规范	66
一、要点提示	66
二、能力训练	66
三、题例解析	73
第三章 护理伦理范畴	75
一、要点提示	75
二、能力训练	75
三、题例解析	82
四、国家护士执业考试试题	83
第四章 护理道德行为和护理道德品质	84
一、要点提示	84

二、能力训练	84
三、题例解析	87
第五章 护理关系伦理	88
一、要点提示	88
二、能力训练	88
三、题例解析	93

职 业 道 德

职业道德与职业指导课介绍	97
一、要点提示	97
二、能力训练	97
三、题例解析	98
第一章 职业及职业素质	100
一、要点提示	100
二、能力训练	100
三、题例解析	106
第二章 职业道德及职业道德规范	107
一、要点提示	107
二、能力训练	107
三、题例解析	113
第三章 职业道德行为养成	115
一、要点提示	115
二、能力训练	115
三、题例解析	119
第四章 职业个性	120
一、要点提示	120
二、能力训练	120
三、题例解析	122
第五章 职业选择	124
一、要点提示	124
二、能力训练	124
三、题例解析	127

第六章 职业理想	129
一、要点提示	129
二、能力训练	129
三、题例解析	131

护 理 法 规

第一章 侵权与犯罪	135
一、要点提示	135
二、能力训练	135
三、题例解析	137
第二章 临床护理工作中的法律问题	139
一、要点提示	139
二、能力训练	139
三、题例解析	143
四、国家护士执业考试试题	143
第三章 口头遗嘱处理	145
一、要点提示	145
二、能力训练	145
三、题例解析	146
第四章 护士管理办法	147
一、要点提示	147
二、能力训练	147
三、题例解析	152
第五章 医疗机构管理条例	153
一、要点提示	153
二、能力训练	153
三、题例解析	155
第六章 传染病防治法	156
一、要点提示	156
二、能力训练	156
三、题例解析	160

第七章 献血法	161
一、要点提示	161
二、能力训练	161
三、题例解析	162
四、国家护士执业考试试题	163
模拟试卷（一）	164
模拟试卷（一）答案	175
模拟试卷（二）	177
模拟试卷（二）答案	188



护理心理学



第一章

绪 论

一、要点提示

单 元	细 目	要 点	要 求
(一) 绪论	1. 心理学概述	(1) 心理学概念 (2) 心理学研究的对象与任务 (3) 心理学的研究原则与方法	掌握 熟悉 掌握
	2. 人的心理活动及其实质	(1) 心理活动 (2) 心理的实质	掌握 掌握
	3. 学习心理学的意义		了解

二、能力训练

(一) 选择题

【A₁ 型题】

1. 心理学的研究对象是
 - A. 心理过程发生发展的规律
 - B. 个体的心理活动特点及其行为规律
 - C. 个性形成及其规律
 - D. 心理过程和个性之间相互关系的规律
 - E. 心理活动与行为之间的规律
2. 心理学研究不包括下列哪些原则
 - A. 客观性原则
 - B. 发展性原则
 - C. 阶段性原则
 - D. 系统性原则
 - E. 实验性原则
3. 有目的的设置一定的条件并严格控制, 引发某些心理现象进行研究的方法是
 - A. 实验法
 - B. 测验法

- A. 她天生智力水平低下
- B. 她不喜欢人类社会
- C. 她不重视社会实践
- D. 她不具备人类的脑组织结构
- E. 缺少人的社会实践就没有人的心理

参考答案解析：(E)

科学心理学特别强调人的心理基础是人的社会实践，人的一切心理活动都是在认识和改造客观现实的实践活动中形成和发展起来的，没有人的社会实践就不能形成人的心理。卡玛拉在出生后很小时就落入狼的群体，从未与人类社会接触，缺少人的社会生活与实践，尽管她具有人的身体与脑结构，但事实证明，她仍很难形成完整的人的心理与生活方式。

2. 人的心理是对客观现实主观能动的反映，意思是指

- A. 对于客观事物，人想怎么反映就怎么反映
- B. 对同一个客观事物，应该有同样的反映
- C. 其反映的内容是客观的，反映的形式和结果却是主观的
- D. 像照镜子一样地，有什么就反映什么
- E. 反映不需要个体的主观评价

参考答案解析：(C)

因为反映客观现实的主体是由性别、年龄、阅历、经验、文化水平、社会地位、经济条件、价值观和信念完全不同的个体组成的，即使对同一个客观事物，也不会有同样的反映，其所做的反映是通过个体主观认知评价后实现的，所以具有主观性。另外，人对客观现实的反映不是像照镜子那样机械、被动，而是积极能动的反映，人们总是主动地把客观事物反映到主观上来，又能通过主观改造客观，使之符合人的需要和意愿，这就是心理反映的能动性。



第二章

心理过程

一、要点提示

单 元	细 目	要 点	要 求
(二) 心理过程	1. 认识过程	(1) 感觉 (2) 知觉 (3) 记忆 (4) 思维 (5) 想象 (6) 注意	熟悉
	2. 情绪过程	(1) 情绪的概述 (2) 情绪的分类 (3) 健康情绪的判断标准 (4) 情绪的调节和控制 (5) 情绪与机体变化	熟悉
	3. 意志过程	(1) 概述 (2) 意志品质及培养	熟悉

二、能力训练

(一) 选择题

【A₁ 型题】

- 疼痛一般是夜晚重于白天，这主要是受
 - 情绪影响
 - 暗示影响
 - 注意影响
 - 感受性提高的影响
 - 对比影响

2. 睡眠时做梦是属于
 - A. 幻想
 - B. 有意想象
 - C. 无意想象
 - D. 联想
 - E. 再造想象
3. 短时记忆信息储存的容量单位大约为
 - A. 4 ± 2
 - B. 5 ± 2
 - C. 6 ± 2
 - D. 7 ± 2
 - E. 8 ± 2
4. 短时记忆保持的时间最长不超过
 - A. 0.25~2 秒钟
 - B. 15 秒钟
 - C. 30 秒钟
 - D. 1 分钟
 - E. 2 分钟
5. 识记过的事物再次出现在面前时能够认出来, 这是记忆过程中的
 - A. 识别
 - B. 回忆
 - C. 识记
 - D. 再认
 - E. 保持
6. 识别和记住事物与信息心理活动是
 - A. 识记
 - B. 保持
 - C. 遗忘
 - D. 再认
 - E. 回忆
7. 学习后马上休息, 学习内容保持的时间会比学习后继续活动保持的时间长, 这是由于
 - A. 没有情绪或动机抑制
 - B. 没有前摄抑制的影响
 - C. 没有倒摄抑制的影响
 - D. 遗忘规律是先快后慢
 - E. 无干扰
8. 人们的日常生活经验的积累主要是靠
 - A. 有意识记
 - B. 系统学习
 - C. 无意识记
 - D. 意义识记
 - E. 机械识记
9. 创造想象是一种
 - A. 在头脑中独立地创造新形象的过程
 - B. 在头脑中形成新形象的过程
 - C. 进行无意想象的过程
 - D. 在头脑中加工改造形成新形象的过程
 - E. 表象的反映过程
10. 中国人学英语比较困难, 总是用汉语语法套英语语法, 这是
 - A. 负迁移的影响
 - B. 定势的影响
 - C. 直觉
 - D. 正迁移的影响
 - E. 学习动机影响
11. 对客观事物进行间接的、概括的反映的心理活动是
 - A. 想象
 - B. 记忆
 - C. 思维
 - D. 知觉
 - E. 注意
12. 抽象思维比较发达的时期是
 - A. 童年期
 - B. 中年期
 - C. 幼儿期
 - D. 青年期
 - E. 老年期
13. 学龄前儿童用拿 1 个苹果再拿 2 个苹果等于 3 个苹果的方式进行计算, 这种思维是