



TUOERSUOYOUERYUANJIANZHUSHEJITUSHUO

现行建筑设计规范图说大全 总主编 亢育岱

J Z S J G
F T S D Q
J Z S J G
F T S D Q

托儿所幼儿园建筑设计图说

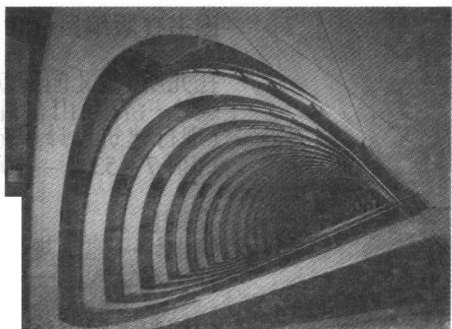
主编 邓庆坦

TU244.1
3

Tuorsuo Youeryuan Jianzhu Sheji Tushuo

托儿所幼儿园建筑设计图说 现行建筑设计规范图说大全

总主编 亢育岱
主编 邓庆坦



● 山东科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

托儿所、幼儿园建筑设计图说 / 亓育岱总主编, 邓庆坦
主编. — 济南: 山东科学技术出版社, 2006.6
(现行建筑设计规范图说大全)
ISBN 7-5331-4300-0

I. 托... II. ①亓...②邓... III. ①托儿所—建
筑设计—建筑规范—中国—图解 ②幼儿园—建筑设
计—建筑规范—中国—图解 IV. TU244.1-64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 014825 号

现代建筑设计规范图说大全 托儿所、幼儿园建筑设计图说

总主编 亓育岱
主 编 邓庆坦

出版者: 山东科学技术出版社

地址: 济南市玉函路 16 号

邮编: 250002 电话: (0531)82098088

网址: www.lkj.com.cn

电子邮件: sdkj@sdpress.com.cn

发行者: 山东科学技术出版社

地址: 济南市玉函路 16 号

邮编: 250002 电话: (0531)82098071

印刷者: 山东新华印刷厂

地址: 济南市胜利大街 56 号

邮编: 250001 电话: (0531)82079112

开本: 787mm×1092mm 横 1/16

印张: 8

字数: 100 千

版次: 2006 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

印数: 1-3000

ISBN 7-5331-4300-0 TU·215

定价: 16.00 元

《现行建筑设计规范图说大全》

编辑委员会

总 主 编 亓育岱

编 委 刘 甦 刘学伦 吕春华 江海涛 焦铭起 孙永志
戎卫国 张 原 张福岭 郑金琰 张军民

《托儿所、幼儿园建筑设计图说》

主 编 邓庆坦

副 主 编 赵鹏飞 焦铭起

编 著 黄 晔 陈 恒 刘光利 王 筠 魏 磊 徐 力
黄 婧 章 彤

责任编辑 王玉龙

编者的话

《现行建筑设计规范大全》、《现行建筑结构规范大全》、《现行建筑施工规范大全》共计十六卷,一百余个规范,已先后面世,涉及面广、影响力大。该规范由国务院有关部委批准、颁发,作为强制性标准或推荐性标准在全国各地贯彻执行,因此行文准确、精炼、概括,是我国建筑界常用的标准的表达形式,是建筑界共同遵守的准则和依据,成为全国建筑界读者案头必备的图书,影响很大。

基于规范的严肃性、法律性、权威性和形式的规定性,读者在对规范的阅读理解上存在一定的差异。鉴于此,我们计划编撰一套《现行建筑规范图说大全》系列丛书,从编者工作实践中学习、执行规范的经验角度出发,利用图说的方式提出个人对规范的理解,以帮助广大读者更好地学习和运用规范。

现行颁布的建筑规范内容广泛、数量可观,本次编撰《现行建筑规范图说大全》系列丛书,计划首先从建筑设计中最为通用的规范着手,然后逐步完善扩大,以满足广大读者的需求。本丛书可供从事建筑管理、设计、施工、监理、教学等方面工作的技术人员、干部参考,也可供建筑类在校大专院校学生及参加各建筑类注册师考试的人员学习参考。

限于编者的水平,在较短的时间里推出的首批图书一定存在不少的错误和不足,万望读者能在使用过程中,发现和提出中肯的意见,帮助我们不断地修改和完善。

本书在编写过程中,得到了山东建筑大学、山东大学、山东省建筑设计研究院、山东省环境保护科学设计研究院、济南市设计研究院、济南市化工设计研究院等单位工程技术人员的鼎力协助,在此一并致谢。

编者

目

录

第一章 设计总论	1
第一节 国内外学前教育机构发展概述	3
1-1.1 西方学前教育机构的发展	4
1-1.2 我国学前教育机构的发展	4
第二节 婴幼儿身心成长的规律和特征	5
1-2.1 婴幼儿的生长发育规律	6
1-2.2 婴幼儿的生理和心理特征	8
第三节 托儿所、幼儿园的任务和设计目标	9
1-3.1 托儿所、幼儿园的任务	10
1-3.2 托儿所、幼儿园的设计目标	11
第四节 托儿所、幼儿园建筑的分类与规模	12
1-4.1 托儿所、幼儿园建筑的分类	13
1-4.2 托儿所、幼儿园建筑的规模	13
第二章 基地选择与总平面设计	15
第一节 基地选择	17
2-1.1 影响选址的因素	18
2-1.2 一般位置	19
第二节 总平面设计	20
2-2.1 用地面积的确定	21
2-2.2 朝向与日照间距	22
2-2.3 总平面各部分组成与功能关系	23
2-2.4 场地形状与总平面布局形式及实例	24
第三章 室外活动场地设计	29
第一节 室外活动场地设计概述	31
3-1.1 幼儿室外活动的特点、基本设计要求与活动内容	32
3-1.2 室外活动场地基本设计要求与实例	34
第二节 班活动场地设计	36
3-2.1 并列式	37

3-2.2	分枝式	38
3-2.3	集中式	39
3-2.4	分散式	40
3-2.5	屋顶平台式	41
第三节	公共活动场地设计	45
3-3.1	公共活动场地设计要求	46
3-3.2	集体游戏场地设计	47
3-3.3	固定器械活动场地设计	49
3-3.4	沙土游戏场地细部设计	52
3-3.5	戏水池细部设计	53
第四章	托儿所、幼儿园建筑设计	55
第一节	托儿所、幼儿园建筑房间构成、面积确定及平面组合	57
4-1.1	房间构成	58
4-1.2	主要房间的面积确定	59
4-1.3	平面组合	60
第二节	幼儿活动单元设计	62
4-2.1	幼儿一日活动时间安排	63
4-2.2	活动单元的平面形式	64
4-2.3	单组式活动单元	65
4-2.4	多组式活动单元	66
第三节	幼儿生活用房设计	67
4-3.1	活动室设计	68
4-3.2	卧室设计	70
4-3.3	卫生间设计	73
4-3.4	衣帽贮藏室设计	76
4-3.5	音体活动室设计	77
第四节	乳儿班单元设计	80
4-4.1	乳儿班单元房间组成	81
4-4.2	乳儿班单元家具与设备	81

4-4.3	乳儿班单元组合设计	83
第五节	服务用房设计	84
4-5.1	医务用房设计	85
4-5.2	办公用房以及其他服务用房设计	86
第六节	供应用房设计	88
4-6.1	幼儿厨房位置	89
4-6.2	幼儿厨房设计	91
第七节	防火、疏散及安全设计	92
4-7.1	走廊与楼梯	93
4-7.2	细部构造	95
第八节	建筑造型设计	97
4-8.1	母题式构图	98
4-8.2	积木式构图	99
4-8.3	屋顶构图	100
4-8.4	退台式构图	101
4-8.5	文脉式构图	102
附录	托儿所、幼儿园建筑设计实例	103
	北京金惠园B区四班幼儿园	104
	内蒙古乌海市乌达区政府幼儿园	106
	滨州市实验幼儿园	108
	胜利石油管理局龙口基地管理中心幼儿园	110
	潍坊学院幼儿园	112
	青岛市浮山新区合肥路小区幼儿园	114
	龙口市松风苑幼儿园	116
	南京市第三幼儿园教学北楼	118
	杭州市采荷小区幼儿园	120
后记		121
参考文献		122

第一章

设计总论

SHEJIZONGLUN

■国内外学前教育机构发展概述

■婴幼儿身心成长的规律和特征

■托儿所、幼儿园的任务和设计目标

■托儿所、幼儿园建筑的分类与规模

托儿所、幼儿园是国家培养一代新人的重要基础设施。在建筑类型上虽属中小型建筑,但却面广量大,与群众的生活密切相关,在提高民族素质、振兴国家事业上起着不可忽视的作用。为适应托儿所、幼儿园建筑设计工作的需要,城乡建设环境保护部和国家教育委员会联合颁布了《托儿所、幼儿园建筑设计规范》,编号为 JBJ39—87,自 1987 年 12 月 1 日起试行。

本章概括论述了国内外学前教育机构发展概况;婴幼儿身心成长的规律和特征;托儿所、幼儿园的任务和设计目标;托儿所、幼儿园建筑的分类与规模。

第一节 国内外学前教育机构发展概述

1-1.1 西方学前教育机构的发展

1-1.2 我国学前教育机构的发展

自古以来,无论中西方都对幼儿教育十分重视,历史上也都曾涌现过许多幼儿教育思想的先驱。但是,作为正式的学前教育机构,托儿所、幼儿园(幼稚园)在西方出现也不过160余年的历史。

1-1.1 西方学前教育机构的发展

距今 2000 多年的古希腊唯心主义哲学家柏拉图,提出了幼儿要接受学前公共教育,并同时进行游戏体育、讲故事等活动,但这些建议当时并未得到实现。

中世纪的欧洲,在宗教神权统治下,儿童一切的自发活动都受到压制。

欧洲进入资本主义社会后,受人文主义的影响,一些教育家提倡尊重儿童个性,根据儿童的本性、需要和愿望,采用直观的方法进行教学。近代西方学前教育机构就是在这种思想影响下发展起来的。

西方学前教育机构发展概况

名 称	国家	时间	创始人	特 点
幼儿学校	英国	1800 年	欧文(Robert Owen)	按照空想社会主义理论建设,是世界上第一个幼儿园
幼稚园	德国	1837 年	福禄贝尔(F.Frobel)	各种幼儿教育设施沿袭至今,学前教育作为独立的学科出现
婴幼幸福中心站	法国	1844 年	马尔波(Marbeau)	接受 3 岁以下幼儿,为托儿所的起源
附属幼稚园	日本	1876 年	东京师范学校	侧重福利慈善事业
儿童之家	意大利	20 世纪初	蒙台梭利(Montessori)	创立蒙台梭利教育法,为欧美各国普遍采用的幼儿教育方法

我国学前教育机构发展概况

1891 年,康有为在《大同书》中提出 3~6 岁的幼儿应入育婴院,并对育婴院的功能布局、教育目的和方法进行了详尽的说明



清末制定蒙养院章程和家庭教育法章程,规定各地方要建立蒙养院(幼稚园),1903 年,我国开办第一所公办的幼稚园——武昌模范小学蒙养院。同期,蒙养院相继在各地创办



辛亥革命后,教育家蔡元培提出了完整的儿童育体系,主张采用“尚自然、展个性”的教育原则



陶行知首创我国第一所乡村幼稚学校;同期的幼儿教育家陈鹤琴于 1923 年在南京创办了幼稚园



新中国成立后,幼教事业进入崭新阶段。1979 年召开了全国托幼工作会议,从我国国情出发,制定了公办与民办并举,采取多种形式兴办幼儿园的发展方针。为适应我国托幼教育、托幼建筑建设的发展需要,建设部、国家教委于 1987 年发布了《托儿所、幼儿园建筑设计规范》

1-1.2 我国学前教育机构的发展

我国古代思想家很早就提出“子训始稚”,主张教育孩子要尽早开始。但是当时并不理解幼儿特点和幼儿教育的特殊性,幼儿被简单看作是“成人的缩影”。因此,三四岁的孩子便开始诵读《四书》、《五经》,学习礼仪,儿童的本性被压制。

直至清末民初,受西方影响,我国学前教育机构才开始产生。

第二节 婴幼儿身心 成长的规律 和特征

1-2.1 婴幼儿的生长发育规律

1-2.2 婴幼儿的生理和心理特征

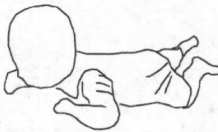
婴幼儿期是人的身心不断生长发育的重要时期。通过对婴幼儿不同阶段身体的成长和心理成熟过程的研究,可以得出适应幼儿发展的规律。掌握这些规律,对不同年龄幼儿进行有效的教养工作以及在建筑中提供合理的设备、设施,创造良好的建筑环境等方面都有重要的意义。

1-2.1 婴幼儿的生长发育规律

婴幼儿的成长与成年人相比,速度是非常快的,幼儿年龄越小,年龄特征的变化越迅速。世界卫生组织通过对婴幼儿期的调查,得出0至6岁幼儿体格心智发育评价标准参考值。

世界卫生组织0至6岁幼儿体格心智发育评价标准参考值

表1

年龄	体重(kg)	身高(cm)	心智发育	儿童形态
初生	2.9~3.8	48.2~52.8	俯卧抬头,对声音有反应	
1月	3.6~5.0	52.1~57.0	俯卧抬头45°,能注意父母面部	
2月	4.3~6.0	55.5~60.7	俯卧抬头90°,笑出声、尖叫声、应答性发声	
3月	5.0~6.9	58.5~63.7	俯卧抬头,两臂撑起,抱坐时头稳定,视性能跟随180°,能手握手	
4月	5.7~7.6	61.0~66.4	能翻身,握住摇荡鼓	
5月	6.3~8.2	63.2~68.6	能坐,头不下垂	
6月	6.9~8.8	65.1~70.5	坐不需支持,听声转头,自食饼干,握住玩具不被拿走,怕羞,认出陌生人,积木能递交	
8月	7.8~9.8	68.3~73.6	扶东西能站,会爬,无意识叫爸爸、妈妈,咿呀学语,躲猫猫,听得懂自己的名字,会摇手表示再见	
10月	8.6~10.6	71.0~76.3	能自己坐,扶住行走,自己熟练协调地爬,理解一些简单的命令,如“到这儿来”,自己哼小调,说一个字的词	
12月	9.1~11.3	73.4~78.8	独立行走,有意识叫爸爸、妈妈,用杯喝水,能辨别家人的称谓和家庭环境中的熟悉的物体	
15月	9.8~12.0	76.6~82.3	走得稳,能说三个字短语,模仿做家务事,能叠两块积木,能体验与成人一起玩的愉快心情	

儿童正值生长发育阶段。生长,实指身体在量上的变化,比如体重的增加;发育,是指身体上质的变化,比如大脑功能的不断完善。

生长发育有其一般规律,掌握规律,创造生长发育的有利条件,就可以使儿童生长发育的潜力得到最大程度的发挥。

世界卫生组织 0 至 6 岁幼儿体格心智发育评价标准参考值 表 2

年龄	体重(kg)	身高(cm)	心智发育	儿童形态
18 月	10.3 ~ 12.7	79.4 ~ 85.4	能走楼梯,理解指出身体部分,能脱外套,能自己吃饭,能识一种颜色	
21 月	10.8 ~ 13.3	81.9 ~ 88.4	能踢球,举手过肩抛物,能叠四块积木,喜欢听故事,会用语言表示大小便	
2 岁	11.2 ~ 14.0	84.3 ~ 91.0	两脚并跳,穿不系带的鞋,区别大小,能认识两种颜色,能识简单形状	
2.5 岁	12.1 ~ 15.3	88.9 ~ 95.8	独脚立,说出姓名,洗手会擦干,能叠八块积木,常提出“为什么”,试与同伴交谈,互相模仿言行	
3 岁	13.0 ~ 16.4	91.1 ~ 98.7	能从高处往下跳,能双脚交替上楼,会扣钮,会折纸,会涂浆糊粘贴,懂饥、累、冷,会用筷,能一页页翻书	
3.5 岁	13.9 ~ 17.6	95.0 ~ 103.1	知道颜色,不再缠住妈妈,开始有想象力,自言自语	
4 岁	14.8 ~ 18.7	98.7 ~ 107.2	能独立穿衣,模仿性强	
5 岁	16.6 ~ 21.1	105.3 ~ 114.5	解释简单词义,识别物体原料	
6 岁	18.4 ~ 23.6	111.2 ~ 121.0	开始抽象逻辑思维,自觉性、坚持性、自制力有明显表现。想象力丰富,情绪开始稳定	

规范
图说

1-2.2 婴幼儿的生理和心理特征

婴幼儿生理和心理发育是有阶段性的,而且是连续不断的。生理的发展一般取决于生物学的规律,如肌体及其骨骼、肌肉、内分泌器官的成熟决定于年龄。而心理的发展又是基于生理基础之上的。根据保加利亚心理学家培里奥夫教授的建议,婴幼儿期可分为四个阶段:婴儿期出生至2个月);乳儿期(2个月至14个月);托儿期(14个月至3岁);幼儿期(3岁至6岁)。

幼儿各个时期生理和心理特征

时期	年龄段	特 征	
		生 理	心 理
婴儿期	初生至2个月	躯体发育不完全 骨骼软,机能差	具备一定的心理活动,触觉、嗅觉敏感, 已出现与人交往的最初萌芽
乳儿期	2个月至14个月	生长发育迅速,肌体新陈代谢旺盛	有较强的感知力及初步的注意力、记忆力,会摆弄物体,出现了摹仿成人,和成人交往的萌芽
托儿期	14个月至3岁	身体各部分组织、器官的发育和成熟较快	产生了与他人接触的能力,有较好的摹仿及一定的形象思,维能力注意力不稳定
幼儿期	3至6岁	身体各部分组织、器官发育迅速,尤其是心脏发育,肌体新陈代谢旺盛,消耗多,皮肤黏膜、淋巴等组织的屏障作用不足	各种社会交往形式有了发展,游戏能力提高;形象思维发展迅速,抽象思维开始萌芽,4岁幼儿就开始了创造要求和行动富于幻想,乐于探索,喜欢自己动手,有创造才能,能接受粗浅的知识及学习操作技能

第三节 托儿所、幼儿园的任务和设计目标

1-3.1 托儿所、幼儿园的任务

1-3.2 托儿所、幼儿园的设计目标

在婴幼儿时期,除了遗传因素的影响,后天的环境与教育起着决定性的作用。托儿所、幼儿园正是科学育儿的场所,应当为婴幼儿提供一个适宜的环境,包括空间、阳光、空气、水、卫生、饮食和安全等要素,使婴幼儿在托儿所、幼儿园中身心得到健康和谐的发展。这种对婴幼儿的早期教育是整个教育体系的第一环,是有目的、有计划、有系统地对婴幼儿进行影响的过程。这种教育结合婴幼儿日常的生活经验、利用他们的兴趣和要求,通过各种与他们相适应的增长见识的体验和其他生气勃勃的活动,促使婴幼儿原有的经验得到扩大、加深、提高和发展。因此,发展托儿所、幼儿园是科学教养婴幼儿,提高中华民族素质必不可少的环节。

1-3.1 托儿所、幼儿园的任务

1. 托儿所的任务

对三周岁前乳、婴儿实施合理的教养,实行科学育儿;贯彻“预防为主”的方针,不断增强乳、婴儿的体质;提供良好的环境,促进乳、婴儿身心健康、迅速地成长。

2. 幼儿园的任务

对三至六周岁幼儿实施保育与全面发展的教育。一方面,遵循幼儿身心发展规律,促进幼儿在体、智、德、美等方面健康地成长。培养幼儿的独立性、创造力、自信心和探索精神,从而促进幼儿良好个性的形成和充分发展,为成为适应未来社会需要的人才奠定基础。

幼儿园教育的具体任务

体育	保证幼儿必需的营养,并注重微量元素的补充和摄入;做好卫生保健工作,促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展;增强体质,培养幼儿良好的生活、卫生习惯和独立生活的能力	
智育	对幼儿的能力和个性进行全方位的培养,注重个体差异,因材施教;发展幼儿正确运用感官和语言进行交往的基本能力,注意培养幼儿的注意力、观察力、记忆力、思维力、想象力及语言的表达能力;培养幼儿对学习的兴趣、求知欲望和良好的学习习惯	
德育	根据幼儿期道德教育的特点,重视情感教育,培养幼儿良好的品德行为习惯和爱祖国、爱家乡、爱劳动的情感;培养幼儿珍惜自然生命和勤俭节约的习惯;培养幼儿团结、友爱、诚实、勇敢、不怕困难、讲礼貌、守纪律等优良品德及活泼、开朗的性格;引导幼儿善于与人合群、相处,促进幼儿全面发展	
美育	培养幼儿对音乐、舞蹈、美术、文学等的兴趣和初步知识,萌发幼儿对周围事物、大自然、文学艺术中美的感受力和创造力	