

激活高考

高考教育管理的
理性探索与科学实践

任勇 编著



福建教育出版社

激活高考

高考教育管理的
理性探索与科学实践

任勇 编著

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

激活高考——高考教育管理的理性探索与科学实践
/任勇著. —福州: 福建教育出版社, 2005. 12
ISBN 7-5334-4247-4

I. 激… II. 任… III. 高等学校—入学考试—教育管理学—研究 IV. G642. 474

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 155393 号

激活高考——高考教育管理的理性探索与科学实践

主 编 任 勇

策划编辑 黄珊珊

特约编辑 张爱华

责任编辑 黄珊珊

出版发行 福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 83726971 传真: 83726980

网址: www.fep.com.cn

印 刷 福州源峰彩印有限公司

(福州市台江区工业路 223 号 邮编: 350004)

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

字 数 312 千字

印 张 21

插 页 2

版 次 2005 年 12 月第 1 版

2005 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5334-4247-4/G·3410

定 价 28.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

代序言：时代呼唤绿色高考

任 勇

时光荏苒，弹指瞬间，历史的脚步走进了新的世纪，迈入了新的时代。

每个时代都在呼唤适应现时代要求的理想。时代呼唤理想，就是呼唤科学，呼唤理性；就是呼唤自身的价值，呼唤自身的意义。

每个时代也都在呼唤着理想的教育。因为理想的教育让人们从无知走向睿智，从幼稚走向成熟，让人成为人；理想的教育必将开创新世纪中国文明的灿烂辉煌。

中国教育特别关注高考。高考为无数有志青年架起通向胜利彼岸的金桥，高考成为社会生活中历久不衰的热门话题。

高考是什么？

有人说，高考是万人争锋的小径，是智力搏杀的战场。也有人说，高考是充满激烈竞争的过程，是国家选拔人才的一种方式。还有人说，高考是中国最奇特的一个文化现象，是人生向上提升的难得的机会。

说得都很好。但我以为还应以更积极的心态来看待高考。

是否可以这样说，高考是一笔人生的财富，是一次人生的洗礼。高考的价值是全方位的，高考的价值不仅仅在于能读大学。

日本教育家这样说：“把青春燃烧于高考的能量，也是今后用以推动人生的能量。”“当一个高中生通过了高考，他就是真正的大人了。”

“过来人”这样说：“高三，对于我来说，也是一段美好的日子，能有那么明确的一个目标并为之奋斗，那份投入，那种充实、满足感，都将在记忆中珍藏。毕竟，人生能有几回搏。高考，是难得的体验。”

对于高三考生，我希望他们能挑战自我，超越自我，挑战高考，超越

高考，科学迎考，最终赢得高考。把高考看成是人生的一次浓缩，一次聚焦，一次闪烁，一次升华，也是一个新的里程碑。

今日之高考，其竞争的激烈程度愈演愈烈，似乎有反文化的倾向。作为高考的管理者和高三教师，我希望大家能为高三考生营造“绿色高考”的氛围。

什么是绿色高考？

是不是可以这样说，绿色高考是相对人文的、健康的、和谐的、生态的高考；绿色高考是科学化、有序化、最优化、人性化的高考。

或许，我们可以从《守望高三的日子》（陈晓华著）一书的后记中的一段话来感受绿色高考。

“美丽的守望，给抑郁的心房带来鲜活和阳光，给卑琐的心灵带来率直和真诚，给蒙迷的双眼带来敞亮和清明，给无助的心理带来信心和希望。期许我们的教育能够让学生毕业以后带着对教育的感激和眷恋，带着教育赋予的阳光，伴着春日的鲜花，夏日的小溪，秋日的明丽，冬日的阳光，以各自美好的风姿走进他们日臻完美的生活。”

高三需要阳光情怀。

让高三洋溢着理性的温馨。

时代呼唤绿色高考，愿绿色高考伴随高三学子，跃上新的发展平台，驶向理想的彼岸。

目 录

代序言：时代呼唤绿色高考	1
--------------------	---

上编：高考管理探索与实践

高考的全方位管理	3
一、高考宏观管理	3
二、高考目标管理	6
三、高考教育管理	8
四、高考教学管理	9
五、高考资料管理	12
六、高考学生管理	14
七、高考教师管理	16
八、高考家长管理	18
九、高考过程管理	19
十、高考信息管理	20

中编：学科高考特点与启示

语文高考的特点与启示	25
数学高考的特点与启示	41
英语高考的特点与启示	55
物理高考的特点与启示	71
化学高考的特点与启示	87
生物高考的特点与启示	107
政治高考的特点与启示	120
历史高考的特点与启示	141
地理高考的特点与启示	147

下编：高考纵横谈

高三学生谈高考	159
高考“口号链”	177
高考演讲稿	183
高考试卷分析表	203
《与你同行》精选	206
中国高校 100 强	321
后记	327

上编

高考管理探索与实践

高考的全方位管理

厦门第一中学 任 勇

一、高考宏观管理

高考宏观管理，主要是学校对高三工作的总体把握。

高考宏观管理，主要由高三领导小组实施。

我校高三领导小组一般由 7 人组成。顾问（校长或学校高考管理专家）1 人，组长（校长或副校长）1 人，常务副组长（教务处主任、教务处副主任或年级主任）1 人，成员（年级主任、班主任代表、备课组长代表、理科教师代表、文科教师代表）4 人。

（一）抓方向

认真学习贯彻党的教育方针、政策，加强对毕业班工作的管理，把握方向，制定计划，安排实施。

譬如，组织全体高三教师认真学习当年高考有关政策，学习教育部、省教育厅、厦门市教育局关于高考方面的文件，清清楚楚了解政策，为迎考做好各项准备，也为不同类型的考生指明奋斗目标。

又如，组织高三备课组长参加有关高考复习备考会，特别是听取教育部考试中心的有关信息和省教育厅关于高考的有关信息，把握复习方向，有效组织学生复习。必须指出的是，现在高考备考会良莠杂存，应注意选择有质量的会议，但是这类会议也没有必要过多参加。

再如，认真制定高三年级工作计划。高三工作计划是高三的行动指

南，要有序化就要有计划。制定高三工作计划，应注意“六个要”：要目标具体，要切合实际，要科学安排时间，要抓住要点照顾一般，要有一定的灵活性，要突出阶段性。

（二）抓协调

把重点放在协调工作上，协调各学科、各班级之间的关系，协调教学进度，协调课时安排，协调作业分布，协调培优扶困，保证年段工作科学有序，为实现目标而奋斗。

譬如，在学科的协调上，各学科之间的课时安排、作业量、练习测试安排、下班辅导、阶段学习特点、订购资料或印发练习的统一性等等都需要协调；本学科内部，各班教师之间的协调，其他年级对高三工作的支持的协调，与外校同学科之间的协调，去年本学科经验或教训对今年教学的启示的协调等等。

又如，在班级的协调上，既要强调年级管理的统一性，又要注意结合各班的特点的独特性和创新性。班主任与科任教师之间的协调，本班各学科之间的协调，班级“问题学生”的会诊的协调，等等。

再如，在培优扶困方面，优秀生参加学科竞赛的协调，优秀生学科“夺魁”的协调，“学困生”辅导的协调，“学困生”思想教育工作的协调，等等。

（三）抓落实

落实班级工作、备课组工作；落实班主任、年段会议，落实年级学生大会安排；落实“强科更强，弱科提高”；落实保送、政审、鉴定等工作；落实各阶段教学检查、考试安排等。

抓落实是高三最为关键的工作之一。奋始怠终，修业之贼；抓而不实，等于不抓。

譬如，班级工作中科任教师的“定点帮扶”，要求每位科任教师与四个优秀生和四个“学困生”交朋友，及时了解他们的学习情况，帮助他们克服学习上的困难，在原有的基础上再上一个新的台阶。这件事就要抓落实，程序是：科任教师找学生谈话或家访→了解学习情况→帮助制定下阶段学习方向→检查实施后的学习成效→制定新的努力方向。

又如，备课组工作中的自编练习，这种练习是最有针对性和实效性

的。自编练习，要求提前编好，几乎每天一张，能坚持编下来，是件很不容易的事，不抓落实，此事不成。

再如，年级学生大会安排，谁主持，有没有领导讲话，有没有专家讲话，有没有年级主任讲话，有没有教师代表讲话，有没有家长讲话，有没有学生讲话，讲话的顺序安排，讲话的时间规定，主持人的串词，会场气氛的营造，学生座位的安排，进场退场的顺序，会场纪律要求，音响设备检查，电脑设备检查，是否有录音录像，是否有学生记者采访，等等，都要事先落实。

（四）抓信息

加强与教育局、教育学院、兄弟学校联系，订阅有关高考信息报刊，做好各地高考信息和先进经验的收集工作，组织各备课组学习、研究，提高复习质量。

譬如，我们订阅了《中国考试》、《考试》、《试题研究》、《高校招生》、《考试报》等报刊，组织年级教师学习，了解与高考有关的各种信息。

又如，组织教师到外地参观学习，了解先进学校高考复习方法和备考信息，同时也充分利用外地学校来我校参观的机会与兄弟学校交流，获取有益的信息。

再如，利用网络，到高考网站和先进学校的网站上了解有关信息，从网上下载有关资料，为高三教学服务。

（五）抓士气

营造高考氛围；通过各种形式的动员会、表彰会、交流会，提高学生的高考意识；召开家长会，促使家长认识到位，积极配合学校形成教育合力，共同教育学生。

譬如，教师的士气，可以通过学校鼓励动员，通过学校激励表扬，通过骨干的带动、人性化的管理、适当的奖励等来鼓舞。

又如，学生的士气，可以通过各种会议（期初动员会、期中表彰会、学习交流会、元旦迎新会、百日冲刺会、考前动员会等），通过教师的士气和教师的精神风貌，通过激励奋进的标语口号等来鼓舞。

再如，家长的士气，可以通过家长会，通过优秀家长介绍经验，通

过家校的默契配合等来鼓舞。

(六) 抓目标

即抓总体目标、班级目标、学科目标和优生目标。这些目标的制定要有一定的依据，可略拔高一些，千万不能拔得太高。

譬如，可以通过模拟填报高考志愿，让学生早日定下目标。目标是复习的逻辑起点，是选择具体复习策略的依据。明确的目标还会给学生带来自信。有了明确的目标，教师还要引导学生向目标挺进，实现或超越目标。

又如，可以让学生填写《高考奋斗目标表》，表中有学生自然情况、奋斗目标（清华、北大，前十所，本一，本二）、目前情况、今后行动、班主任意见、家长意见等，及时进入状态，及早向目标挺进。

再如，可以请往届学子介绍目标给他们带来的动力，他们为挺进目标所做的各种努力等等。

(七) 抓创新

主要是指高考迎考的创新。即鼓励迎考最优化的创新，迎考科学化的创新，迎考有序化的创新，迎考和谐化的创新，迎考人性化的创新。

迎考最优化创新，就是创造性地协调迎考的各种因素，去获取高考成绩的最大值。

迎考科学化创新，就是创造性地用科学的教学方法和科学的学习方法，去复习迎考。

迎考有序化创新，就是创造性地设计全程计划，步步为营，稳扎稳打，层层推进。

迎考和谐化创新，就是创造性地营造教师、学生、家长之间的和谐关系，大家齐心协力，共同迎考。

迎考人性化创新，就是创造性地在高三教育教学中，以人为本，关注学生身心健康，关注学生学习负担，让学生充满信心复习迎考。

二、高考目标管理

高考目标管理，包括总体目标、班级目标、学科目标和优生目标的

管理。

(一) 总体目标

根据该届学生入学成绩、学习现状、招生形式,制定年级的本一率、本二率、本三率、绝对数和综合分。

如我校某届的总体目标及完成情况如下:

项 目	本一率	本二率	本三率	绝对数	综合分(文)	综合分(理)
总体目标	70%	90%	100%	288	638	638
完成情况	78%	95%	100%	288	687	669

(二) 班级目标

根据各班入学的成绩、文理分班后的成绩、班级现状,制定每班的工作目标。

我校某届班级工作目标为:

理科:本一率 $\geq 60\%$,本二率 $\geq 90\%$,本三率 $\geq 100\%$;

文科:本一率 $\geq 60\%$,本二率 $\geq 90\%$,本三率 $\geq 95\%$ 。

高考结果,各班均大大超过所定目标。

(三) 学科目标

根据学生入学各科成绩、学生学科学习现状、学科教师水平,制定各学科工作目标。

我校某届学科工作目标为:

标准分 ≥ 630 分,单科平均分进入全省前5名。

高考结果,我校所有学科标准分超过630分,其中文科数学标准分为694.13分。所有学科均圆满完成任务。

(四) 优生目标

根据优秀生的情况、学生参加各类竞赛的情况,制定优秀生培养目标,包括发展学生党员对象,参加竞赛对象及预期目标,预期进入北大、清华、复旦等名牌重点大学的人选,优秀学生干部和三好学生的培养与发展,特殊照顾对象的学习指导等。

我校某届也很好地完成了这一任务。发展学生党员2人;获国际化学奥林匹克竞赛金牌1人,参加全国高中数学冬令营并获该年中国数学奥林匹克二等奖1人,全国高中数学竞赛省一等奖2人,全国物理竞赛

省一等奖 1 人，其他奖励多项；考入北京大学 6 人；清华大学 9 人，复旦大学 8 人，南京大学 5 人，浙江大学 6 人，受到高校好评。

三、高考教育管理

构建以学校政教处、年级主任、班主任为主，科任教师、家长为辅的教育队伍。主要抓好以下教育工作：

（一）理想教育

运用主题班会、社会实践、报告会、往届生现身说法等多种形式，引导学生树立远大理想，增强竞争意识和拼搏意识。既要有爱国之情、报国之志，更要有强国之能。

（二）常规教育

包括行为规范教育、养成教育、自我教育等。强调自查自纠，提高自我教育能力。鼓励学生做“特别有礼貌、特别守纪律”的学生。强调时间观念、艰苦朴素、吃苦耐劳、不怕挫折、刻苦锻炼、刻苦钻研、提高效率。

（三）心理教育

班主任、科任教师和家长要了解学生的心理状况，加强与学生的心理沟通，将心理教育渗透于班级管理、学科教学之中。充分发挥学校心理教育协作组的作用，开展有关心理教育活动，预防各种心理问题，培养学生良好的心理品质。

（四）班风学风

班风学风至关重要。班风强调：志存高远、脚踏实地，目标明确、锐意进取，团结协作、共同进步，尊重老师、关心同学。学风强调：独立思考、互帮互学，主动学习、力求创新，有错必纠、不留缺漏，勤学好问、学会学习。

（五）体育卫生

高考的竞争不仅是智力的竞争，还是体力和毅力的竞争。要关心学生的生活和身体健康，鼓励学生坚持体育锻炼，注意卫生保健，学会调节学习生活，保证学生以最佳状态完成学习任务，顺利参加高考。

（六）家庭教育

充分利用社会、家庭的教育力量，共同教育学生。做到家长认识到位；家校常沟通、常反馈；家校互相配合、互相信任、互相支持。

四、高考教学管理

构建以学校教务处、教研室、高三备课组为主，教研组其他教育力量为辅的教学队伍。主要抓好以下教学工作：

（一）备课组管理

1. 长计划，短安排，动态管理。备课组要对一年的工作计划做详尽的安排，制定计划应注意教学内容的变化，注意往届复习迎考的经验，注意面向中下学生。在长计划的前提下，注意不同阶段的安排，分步落实各阶段性教学目标。计划不是一成不变的，应注意动态管理，坚持前阶段“稳中求紧”，后阶段“留有余地”。

2. 抓制度，抓落实，力求创新。健全备课制度，做到“四定四统一”。“四定”：定时间，定地点，定主题，定主发言人；“四统一”：统一进度，统一要求，统一练习，统一考评。备课组要狠抓落实，落实优生培养，落实学困生辅导，落实练习编选，落实学生作业，落实缺漏弥补。备课组还应在以往复习经验的基础上，注意创造性地开展工作，提高复习效益。

3. 学考纲，学说明，把握方向。备课组要组织教师认真研究高考考纲，认真学习《考试说明》（特别要注意有关变化部分），研究近几年高考题及有关背景材料，按国家标准把握好教学重点、难点、弱点、疑点、考点、误点、技能点，明确“强化什么，淡化什么，回避什么”，文综、理综学科备课组，更要注意研究新情况、新问题，成立教学合作组，集体攻关，把握方向，搞好复习。

4. 攻重点，化难点，有效复习。“重点知识重点考”是高考的一个命题趋向。因此备课组应既抓基础，做到基础知识系统化，又抓重点，做到重点知识突出化，从不同方面强化重点。难点要组织研讨，注意铺垫艺术，尽最大努力化解难点，组织有效复习。

5. 顾全局，献计策，团结协作。各备课组要有全局观念，团结协作。各组要互相理解与支持，尤其是综合学科更应成立协作体。每位教师主动献计献策，向备课组、年级、高三领导小组提出总复习的建议性意见。每位教师应做到“领跑不犯规”。“领跑”即教师要讲奉献讲改革讲创新，起表率作用；“不犯规”即教师不要随意占用课堂45分钟以外的时间，不搞“题海战术”。

6. 多研学，获信息，科学迎考。备课组认真研学有关报刊的高考信息，向兄弟学校学习先进经验，获取最新信息。主动与教研部门相关学科联系，争取得到教学和信息方面的支持。只有建立在信息畅通基础上的迎考，才是有效的、科学的迎考。

（二）教学过程管理

1. 落实双基，培养能力。高考不论怎么改，“双基”是不变的，因此落实“双基”应贯穿于教学全过程。高考“从以知识立意向以能力立意转变”，因此应在提高学生能力上做足文章。但能力的培养应分层次、分阶段逐步提高。

2. 抓好习惯，适度训练。认真抓好学生的学习习惯，在预习、听课、复习、作业、总结、纠错等每个细小的环节上都要抓习惯。各种练习、作业要适度，要在“精”字上做好文章，注意给足学生自我整理、自我思考的时间。

3. 讲求实效，编好练习。提倡各备课组选编、自编练习。一是要借鉴往届资料，二是要借鉴各类好的教辅书，三是要以精取胜，这样的训练才有针对性和实效性。

4. 因材施教，分类推进。奥赛生，要专人特殊培养；优等生，可通过开设提高班和“吃小灶”培养；学困生可适当组织某些专题补课，提倡科任教师个别指导。让优等生深化学习吃得饱，让中等生全面学习吃得好，让学困生侧重学习吃得了。引导学生强科更强，弱科提升，克服偏科现象，有特色地均衡发展。

5. 及时反馈，弥补缺漏。对作业、练习、考试，应及时批改，适当统计，对学生错误应及时讲评，特殊现象可进行面批面改。对学生存在的问题，还应通过不同形式弥补缺漏。