

社会学论纲

赵连文 张玉玲 著



SHEHUIXUEBUNGANG



河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

社会学论纲

赵连文 张玉玲 著

SHEHUIXUEBUNGANG



河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

社会学论纲/赵连文,张玉玲著. —开封:河南大学出版社,2006.6
ISBN 7-81091-491-X

I. 社... II. ①赵...②张... III. 社会学 IV. C91
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 063898 号

责任编辑 程若春
封面设计 马 龙

出 版 河南大学出版社
地址:河南省开封市明伦街 85 号 邮编:475001
电话:0378-2825001(营销部) 网址:www. hupress. com

排 版 河南大学出版社印务公司
印 刷 河南省瑞光印务股份有限公司

版 次 2006 年 6 月第 1 版 印 次 2006 年 6 月第 1 次印刷
开 本 890×1240 毫米 1/32 印 张 11
字 数 317 千字

ISBN 7-81091-491-X/C·53

定 价 22.00 元

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)



赵连文，1961年出生，祖籍山东莘县。1983年毕业于河南大学政治教育系，现任河南大学马列德育教研部副教授，硕士生导师。河南省研究生政治理论课教学研究会副秘书长。主要从事科学社会主义和社会学的教学与研究工作。曾主编《投资经济学》等7部论著，参编10余部，省部级项目10多项，发表过30多篇学术论文。

曾荣获“河南省实用社会科学优秀成果一等奖”、“河南省省级教学成果一等奖”等多项奖励。



张玉玲，1968年出生，开封市人。1990年毕业于华东师范大学中文系，现任河南大学马列德育教研部讲师，主要从事社会学和伦理学的教学与研究工作。参加编写过《中国社会主义精神文明建设研究》等著作，发表论文10余篇。曾荣获“河南省‘两课’教师讲课比赛一等奖”、“河南省高校德育竞赛优胜奖”等多项奖励。

用理性和历史的目光解读社会 (代序言)

值此河南大学教学改革项目教材类项目《社会学论纲》结项暨著作将要出版之际,该项目和著作负责人赵连文老师把他们的成果拿来要我“审阅”并作序,推脱再三,终于接手。老实说,同作者虽在一个学校工作,并且同赵老师还在一个楼上、一个楼层居住,可以说是近邻了,但是,由于双方不在一个专业领域和单位工作,平时并没有多少交往,也就谈不到有多少相互了解了;加上自己也算“事务缠身”,时间紧张,也就不想接手此事。但是,对方以民俗学也是社会学为名,再三恳求我这位在他们眼中的“名人”审读该书,我也就推托不得,只好硬着头皮拜读了大作,在此谈一些我的感想,权且为序。

感想之一,是两位教学任务很重的政治课教师竟然搞了社会学教学和研究,这是我始料不及、很感惊讶的。众所周知,这些年来随着高校不断扩招,公共课教学单位的教学任务越来越重,而本书的作者竟然还能有时间从1999年起就在我们这样一个文科见长的综合性老校,担纲主讲了以这本著作作为主要内容的限选课《社会学》,进入了他们所担任的思想政理论课以外的一个新的学科研究领域,而我们学校其他学院的老师们竟然没有及时占领这块阵地!这件事本身不能不使我生出许多感慨!由此看来,还是需求创造供给,勤奋带来收获!只要社会存在需求,只要每个人努力耕耘,就一定会有所发现、有所收获的。学问、学术研究的广阔天地是没有限制、也限制不了、独霸不了的。对于学者来说,这是应该牢记的事实与真理。

感想之二,是本书内容的全面和细致,结构的严整与气势的庞大,文字的简练与论证的深刻,均超出了我的期望。本书主要由社会学的基本问题(导论部分)、社会学发展史论、社会学基本原理、中国社会学历史与现状及中国社会问题几个部分构成。书中力求对1979年我国恢复社会学以来的学术成果进行系统的整理和归纳,融入了作者多年来教学成果和研究成果的心血,力求做到既反映20余年来国内外社会学研究的现状,又密切联系当前的社会实际,努力体现社会学的实证性和现实性特点。其中,全书重点论述了导论部分和原理研究部分。内容涉及社会学的学科特点、历史发展、研究方法,并从社会环境原理、社会元素原理、社会整合原理、社会系统原理、社会变迁原理五个大的方面对社会学原理进行了重构与论述,同时,对我国社会学的发展历程作了阐述,具有简明、全面、实用的特点。与同类著作相比,无论是结构还是内容都有所创新,如提出了社会学的三种学术传统观点:实证主义、诠释主义、批判主义;如把复杂的社会学原理整合为五个相互联系的有机结构,由此,把社会学的创始人孔德提出的社会静力学和社会动力学有机地结合了起来;如试图把马克思主义社会学和西方社会学作为社会学发展的两条线索展开论述等方面,读后感觉视角新颖,论证有力,既有理性的逻辑分析,更从社会历史发展的本来面目和现实角度对社会和社会学进行解读与阐释,这些方面都是值得肯定与称赞的。

感想之三,是两位作者能够把教学工作和科研工作通过本书、本课题的研究有机地结合起来,本书即是一部作为教改项目成果的学术性著作,研究动机源于教学中发现的问题,研究成果和用途既可以作为教材仍然在课堂上使用,又能够较好地体现出作者本人的学术观点,一举两得,我认为这是高校教师应该肯定的方向和做法。他们编著此书首先是从教学领域开始的,通过讲课发现问题,研究问题,然后在此基础上申报教学改革项目获得成功,这就有了此书的经费来源和作为项目成果的书稿,同时,也为我校社会学学科建设、学位点建设作出了应有贡献;反过来又会应用于教学,使本书的成果获得检验和充实。这种研究方法和途径是值得提倡和推广的。

当然,作为年轻学者的一部新著,我认为本书还有两点不足应该提及:一是本书的框架有些偏大:书中既有西方社会学发展历史的重点陈述,也有中国社会学发展历史的线索描绘;既有社会学主要原理的展开解读,也试图对马克思主义社会学的观点加以说明,还要对现实社会问题有所接触,这样过于追求全面,限于篇幅,就可能有些部分不能很好地论及。我猜想这种结构的安排可能是因为本书的创作主要源于讲课的讲稿的缘故吧。二是中国社会学的部分显得有些单薄,特别是中国现实社会热点问题,触及的不太多,笔锋也不够犀利。这两点不足是我作为民俗学理论工作者即另一种名义上的社会学学者过于偏爱社会学、过于严格要求作者的心声和希望所在。好在瑕不掩瑜,我相信他们的辛勤付出必定会有丰厚的收获。我可以乐观地预言:《社会学论纲》一书的出版,一定会引起这一领域教学工作者和研究工作者的关注和比较强烈的反响的。特别是对于我校民俗学的学科发展,更是一件重要的事情。因为,社会学对于民俗学来说是一个尤其重要的基础。我们河南大学在20世纪三四十年代曾经聚集了一批社会学家,如胡石青他们,不但进行了深入的学术研究,而且大胆拓新实践空间,在开封实验区做出了影响深远的成就。我们学校有过辉煌的历史,今天,也一定会因赵连文等吾辈学子、先生们的努力而有更为美好的现实和将来!赵先生是一位既勤奋又刻苦的学者,天道酬勤,他取得如此优秀成果是必然的。

我期待着理论界的反响并期待着作者能够有更多的社会学新作问世。

黄河文明与可持续发展研究中心副主任、教授 高有鹏

2006年5月于河大园

目 录

第一编 社会学总论

- 第一章 社会学的基本问题····· (3)
 - 第一节 社会学的研究对象及社会功能····· (3)
 - 第二节 社会学的学科定位及特点····· (10)
- 第二章 社会学研究方法····· (18)
 - 第一节 社会学研究的方法论····· (18)
 - 第二节 社会学研究的基本程序····· (24)
 - 第三节 社会学研究的主要方法····· (28)

第二编 西方社会学发展简史

- 第三章 西方社会学的创立与发展····· (41)
 - 第一节 西方社会学的创立····· (41)
 - 第二节 西方社会学发展的两大传统····· (49)
- 第四章 西方古典社会学理论····· (64)
 - 第一节 实证主义····· (64)
 - 第二节 诠释主义····· (71)
 - 第三节 批判主义····· (74)
- 第五章 现代西方社会学理论····· (77)
 - 第一节 现代西方社会学主要流派····· (77)

第二节	当代西方社会学理论的发展特点及趋势	(90)
-----	-------------------------	------

第三编 西方社会学原理研究

第六章	社会整体原理(宏观理论)	(97)
第一节	社会	(97)
第二节	自然环境与社会	(107)
第三节	人口与社会	(111)
第四节	文化与社会	(119)
第七章	社会元素原理(微观理论)	(128)
第一节	人及其社会化过程	(128)
第二节	社会群体	(146)
第三节	社区	(169)
第八章	社会组合原理(整合理论)	(178)
第一节	社会分层与社会流动	(178)
第二节	社会规范与社会制度	(195)
第三节	社会工作与社会保障	(210)
第九章	社会变迁原理(发展理论)	(233)
第一节	社会变迁概述	(233)
第二节	社会现代化	(244)
第三节	全球化与中国社会现代化	(259)

第四编 中国社会学的理论与实践

第十章	中国早期社会学的理论与实践	(273)
第一节	社会学传入中国	(273)
第二节	中国早期社会学的发展状况	(281)
第十一章	新中国成立后中国社会学的理论与实践概述	(305)
第一节	新中国成立后中国社会学的曲折发展历程	(305)
第二节	中国社会学恢复与重建情况概述	(314)
第十二章	中国社会学展望	(322)

第一节	中国社会学发展历程的特点·····	(322)
第二节	中国社会学的意义及存在的问题·····	(329)
第三节	中国社会学发展的趋势·····	(334)
参考文献	·····	(341)
后记	·····	(343)

第一编

社会学总论



第一章 社会学的基本问题

本章重点

- ◇ 什么是社会学
- ◇ 社会学有何功能
- ◇ 社会学是一门什么样的学科

社会学是社会科学中的一门学科。关于社会的思想古已有之,但社会学作为一门独立的学科则产生于 19 世纪中期的西欧。这门学科有着丰富的内容,关系着社会生活的一切重要领域。

第一节 社会学的研究对象及社会功能

一、社会学的研究对象

“社会学”一词来源于拉丁文“社会”和希腊文“言论、学说”的结合,就其一般意义而言,它是一门关于社会的科学。1838 年,法国实证主义哲学家、西方社会学的创始人孔德正是在这个意义上首先使用“社会学”概念的,目的是要表明并创立起一种新的不同于以前那种思辨的社会哲学或历史哲学的实证社会学说。但是,由于社会概念本身含义的广泛性和不确定性,使得社会学的研究对象长期以来总是显得模糊不清和捉摸不定。至今社会学界对社会学的研究对象仍没有一个统一的

看法和统一的定义。有人甚至说有多少个社会学家就有多少个社会学定义。世界各国的百科全书对社会学的界定也大相径庭。

我国著名社会学家孙本文在《社会学原理》一书中曾系统介绍过从19世纪中叶社会学的创立起,到20世纪30年代初为止国外9种关于社会学的定义,即社会学是研究①社会现象、②社会形式、③社会组织、④人类文化、⑤社会进步、⑥社会关系、⑦社会过程、⑧社会现象间的关系、⑨社会行为的科学。美国有的社会学家统计了1951年至1971年20年间由美国出版的16种社会学教科书关于社会学研究对象的提法,概括起来有8种:①社会互动、②社会关系、③群体结构、④社会行为、⑤社会生活、⑥社会过程、⑦社会现象、⑧社会中的人。

这些众多的定义主要分属于3大类:第一类侧重以社会及社会现象为研究对象,这种观点在西方社会学传统中的主要代表为孔德、斯宾赛、迪尔凯姆等人,形成社会学中的实证主义路线。第二类侧重以个人及其社会行为为研究对象,这种观点在西方社会学传统中的主要代表人物为韦伯等人,形成社会学中的反实证主义路线亦即诠释主义学派。这两类观点影响至深,后世的许多定义多为这两类观点的变形或混成。不属于这两大类的其他社会学定义可以看做是第三大类,其中有些观点影响也不小,如批判主义社会学,但是都没有成为公认的社会学发展的主流学派。

我国学术界比较有代表性和影响力的观点主要有3类:第一,侧重以社会为研究对象。其观点又可以分为3种:①认为社会学是用科学方法研究社会的治和乱、盛和衰的原因,揭示社会如何由乱达到治的方法和规律的学问。这是严复在1903年出版的《群学肄言》的序言中首先提出来的。80多年后郑杭生提出:社会学是研究现代社会运行和发展的规律性,特别是研究社会良性运行和协调发展规律性(即条件和机制)的综合性的具体社会科学,并在他的一系列著作中进行了系统论证。②认为社会学与历史唯物论一样是研究社会发展普遍规律的。1949年以前,中国的马克思主义社会学者李大钊、瞿秋白、李达、许德珩、陈翰笙等均坚持此种观点。③认为社会学是研究社会整体及其规

律性的。由费孝通主持和指导的《社会学概论》(试讲本)认为,社会学是从变动着的社会系统的整体出发,通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生、发展规律的一门综合性的社会科学。台湾的一些社会学者如杨懋春也持类似的观点。

第二,侧重以个人及其社会行为为研究对象。这类观点也可以分为3种情况:①新中国成立前主要以孙本文为代表,他从芝加哥互动学派心理行为理论出发,批评他所列举的9种观点中的前8种观点,认为这些定义虽没有什么错误,但均不能认为是适当的定义,而适当的定义则是第9种观点,即“社会学为研究社会行为的科学”。②台湾学者龙冠海认为社会学的主要旨趣“是在社会互动或社会关系中的人”。③1979年后,有的学者认为“社会学是研究人们的社会性行为规律的科学”(杨心恒等),有的认为“社会学应该着重研究人的社会活动的固定化过程和固定化形式”(庞树奇)。

第三,第三种类型的观点,其代表性意见主要有5种:①“剩余说”,即认为社会学是一门“剩余社会科学”,它的研究对象是其他社会科学不研究的“剩余领域”。②“学群说”,即认为社会学“不是一门科学,而是一群科学,一个科学群”。③“调查说”,即认为社会学是关于社会调查研究的学科。④“问题说”,即认为社会学是研究社会问题的。⑤“未定说”,即认为社会学的对象现在还没有确定。

国内外关于社会学研究对象的上述种种不同观点,是由于研究者对社会观察的角度不同、强调的重点各异、各国的国情有别造成的,这种情况充分反映了社会生活、社会发展过程的复杂性,也反映了社会学研究对象的复杂性。

应当肯定的是,社会学作为社会科学中的一门独立学科,是有着独特研究对象的。从宏观上讲,人类社会作为整个世界的有机组成部分,它运行的条件、机制与自然界、自然条件有着密切的联系,但是又相对独立,自成一体。从微观上讲,人作为社会构成的重要因素,它的发展与社会的发展互为条件:一方面,社会为人的进化和发展提供必要的条件和机制,单个的人离不开社会;另一方面,人们在社会化的实践过程

中又能动地对现存社会所提供的条件和机制进行个性化、群体化的评判、互动和改造活动,进而促进了社会的发展和变迁。因此,我们认为,社会学是研究社会事实(事件、实践)、社会运行及其规律性的一门社会科学。对社会事实、社会事件、社会实践的研究,能够很好地把握社会与自然、社会现象与自然现象之间对立统一的辩证关系,更好地揭示社会的本质及社会运行所需的客观条件;而对社会运行及其规律性的研究,则有利于把握人与社会的互动关系,认清社会的类型、发展阶段、发展状态及发展趋势,从而有助于人们更好地认识社会、认识自我,理智地对待社会、对待自我,科学地制定社会和个人发展的对策与规划,促进个人与社会的发展。

二、社会学的功能与作用

社会学作为社会科学中的一门独立学科,对社会的发展起着重要作用,主要表现为它的认识功能、实践功能和思想教育功能。

1. 认识功能

科学的基本任务就在于帮助人们正确地认识世界,即运用正确的方法帮助人们发现事实和解释事实,并在此基础上预测事物未来的发展趋势。社会学的认识功能就是通过社会的实际调查和理论研究,及时地、科学地揭示社会生活中发生的新现象、新问题。社会学可以向人们提供科学的社会知识,告诉人们社会现象、社会事实、社会行为是什么(描述)、为什么(解释)、将来怎样变化(预测),并通过提供社会学的角度和方法,帮助人们获得新的社会知识。具体表现为:

(1) 描述

所谓描述,就是客观地、完整地搜集、整理和记录事物发展的具体过程与现状资料,真实客观地再现社会生活图景。任何实证科学都要求首先能够忠实地描述事物的本来面貌。这是认识的第一步,也是最基本的一步。只有大量占有真实的感性材料,才能进一步整理,上升到理性的认识。描述功能是社会学的最基本功能,是社会学研究社会的起点。它是一切从实际出发、实事求是的思想路线在社会学领域的具