



附：学前儿童语言教育自学考试大纲

# 学前儿童语言教育

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会  
主编 / 周兢

全国高等教育自学考试指定教材

学前教育专业(专科)

南京师范大学出版社

全国高等教育自学考试指定教材  
学前教育专业(专科)

# 学 前 儿 童 语 言 教 育

(附:学前儿童语言教育自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会组编  
主编 周 兢

南京师范大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童语言教育 / 周兢主编. — 南京: 南京师范大学出版社, 2000.10

(全国高等教育自学考试指定教材学前教育专业(专科))

ISBN 7-81047-565-7 / G · 333

I. 学… II. 周… III. 学前儿童-语言教学-高等教育-自学考试-自学参考资料 IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 55262 号

全国高等教育自学考试指定教材

学前教育专业 (专科)

学前儿童语言教育

(附: 学前儿童语言教育自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 周 兢

责任编辑 范淑云 王政红

---

出 版: 南京师范大学出版社

(南京宁海路 122 号 邮编 210097)

E-mail: nnuniprs@public1.ppt.js.cn

印 刷: 北京市友谊印刷经营公司

---

开本: 880×1230 毫米 1/32 印张: 12.75

2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷

字数: 353 千字

---

定价: 16.50 元

本书如有质量问题, 请与教材供应部门联系。

## 组编前言

当您开始阅读本书时,人类已经迈入了21世纪。

这是一个变幻难测的世纪,这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展,知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战,随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇,寻求发展,迎接挑战,适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试,其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学,为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问,这种教材应当适合自学,应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息,有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力,也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书,我们虽然沿用了“教材”这个概念,但它与那种仅供教师讲、学生听,教师不讲、学生不懂,以“教”为中心的教科书相比,已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解,以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念,不断探索适合自己的学习方法,充分利用已有的知识基础和实际工作经验,最大限度地发挥自己的潜能以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

2000年10月

## 编者的话

本书是根据全国高等教育自学考试学前教育专业(专科)考试计划的要求,在广泛吸收了国内外学前儿童语言教育的理论和实践研究成果的基础上编写而成的。全书共分为十二章,主要包括三个方面的内容:学前儿童语言发展和教育的基本理论观点,学前儿童语言教育活动设计和组织的要点,学前儿童双语教育、学前儿童语言障碍的矫治和多媒体等辅助手段在幼儿园语言教育中的运用。

在编写本书的过程中,我们力图以浅显的语言介绍有关理论观点,并重点阐述如何将这些理论观点运用到具体的教育实践中去,目的在于帮助幼教实践工作者树立正确的学前儿童语言发展观和教育观,运用有关学前儿童语言教育的理论观点分析学前儿童语言发展和教育中的特殊现象,解决学前儿童语言教育实践中的实际问题。

本书由周兢任主编,负责全书的提纲设计和总纂定稿。第一、十章由余珍有编写,第三、四章由周兢、余珍有共同编写,第二章、第五到第九章由周兢编写,第十一章由郑荔编写,第十二章由徐虹编写,第五到第九章中的活动设计评析部分由金小梅、顾丽萍、马剑宁撰写。

本书的初稿完成后,参加审稿的史慧中、赵奇石、王俊英、王继芬和王金贵等专家提出了很多宝贵的意见,在此表示衷心的感谢。

由于作者的编写水平有限,书中可能会有不少缺点甚至错误,请读者批评指正。

编者

2000年2月于南京师范大学

# 目 录

第一章 学前儿童语言的获得与发展.....	(1)
第一节 学前儿童语言发展概述.....	(2)
一、前语言发展.....	(2)
二、语言发展.....	(10)
第二节 儿童语言学习模式.....	(21)
一、行为主义的语言学习模式.....	(22)
二、先天论的语言学习模式.....	(26)
三、认知相互作用论的语言学习模式.....	(29)
四、社会相互作用论的语言学习模式.....	(32)
五、几种语言学习模式的简单比较.....	(34)
第二章 当代学前儿童语言教育的基本观念.....	(39)
第一节 完整语言教育观.....	(39)
一、完整语言教育观的基本内涵.....	(39)
二、完整语言教育观的理论依据.....	(41)
第二节 整合教育观.....	(50)
一、整合教育观的基本内涵.....	(51)
二、整合教育观的理论依据.....	(53)
第三节 活动教育观.....	(59)
一、活动教育观的基本内涵.....	(59)
二、活动教育观的理论依据.....	(61)
第三章 学前儿童语言教育的目标.....	(66)
第一节 学前儿童语言教育目标制定的依据.....	(66)

一、社会的要求 .....	(67)
二、学前儿童发展的规律 .....	(68)
三、语言的学科性质以及学前儿童语言学习的特点 .....	(68)
第二节 学前儿童语言教育目标的结构 .....	(69)
一、学前儿童语言教育目标的层次结构 .....	(69)
二、学前儿童语言教育目标的分类结构 .....	(72)
第三节 新中国学前语言教育目标的沿革 .....	(76)
一、对建国以来3个纲要中学前语言教育目标的分析 .....	(76)
二、80年代以来对学前儿童语言教育目标的探讨 .....	(79)
第四章 学前儿童语言教育的实施 .....	(83)
第一节 学前儿童语言教育的实施途径 .....	(83)
一、渗透的语言教育 .....	(84)
二、专门的语言教育 .....	(86)
第二节 基本语言教育活动的设计与组织 .....	(91)
一、基本语言教育活动设计的步骤 .....	(91)
二、基本语言教育活动的组织原则 .....	(97)
第三节 学前儿童语言教育活动评价 .....	(103)
一、语言教育活动评价的原则 .....	(103)
二、语言教育活动评价的范围 .....	(105)
第五章 幼儿园的谈话活动 .....	(112)
第一节 谈话活动概述 .....	(112)
一、谈话活动的概念 .....	(112)
二、谈话活动的作用 .....	(114)
三、谈话活动的特点 .....	(116)
第二节 谈话活动的语言教育目标 .....	(119)
第三节 谈话活动的设计与组织 .....	(122)
一、谈话活动设计与组织的基本思路 .....	(122)

二、谈话活动设计与组织的实例分析 .....	(126)
<b>第六章 幼儿园的讲述活动 .....</b>	<b>(130)</b>
<b>第一节 讲述活动概述 .....</b>	<b>(130)</b>
一、讲述活动的概念 .....	(130)
二、讲述活动的作用 .....	(131)
三、讲述活动的特点 .....	(132)
<b>第二节 讲述活动的语言教育目标与活动类型 .....</b>	<b>(135)</b>
一、讲述活动的语言教育目标 .....	(135)
二、讲述活动的类型 .....	(138)
<b>第三节 讲述活动的设计与组织 .....</b>	<b>(140)</b>
一、讲述活动设计与组织的基本思路 .....	(140)
二、讲述活动设计与组织的实例分析 .....	(144)
<b>第七章 幼儿园的听说游戏活动 .....</b>	<b>(155)</b>
<b>第一节 听说游戏活动概述 .....</b>	<b>(155)</b>
一、听说游戏的概念 .....	(155)
二、听说游戏的主要特点 .....	(157)
<b>第二节 幼儿园听说游戏活动的语言教育目标 .....</b>	<b>(161)</b>
<b>第三节 听说游戏活动的设计与组织 .....</b>	<b>(165)</b>
一、听说游戏活动的设计与组织思路 .....	(165)
二、听说游戏活动的设计与组织实例分析 .....	(169)
<b>第八章 幼儿园的文学活动 .....</b>	<b>(173)</b>
<b>第一节 文学活动的特征 .....</b>	<b>(173)</b>
<b>第二节 文学活动的语言教育目标 .....</b>	<b>(176)</b>
<b>第三节 文学活动的设计与组织 .....</b>	<b>(183)</b>
一、文学活动设计与组织的基本思路 .....	(183)



二、文学活动中的几种特殊活动形式的设计与组织	··· (187)
三、文学活动的设计与组织实例分析	····· (196)
<b>第九章 幼儿园的早期阅读活动</b>	····· (211)
<b>第一节 早期阅读活动概述</b>	····· (211)
一、儿童早期阅读能力的发展	····· (211)
二、早期阅读活动对儿童阅读能力发展的价值	····· (215)
三、早期阅读活动的特点	····· (216)
<b>第二节 早期阅读活动的目标与内容</b>	····· (218)
一、早期阅读活动的目标	····· (218)
二、早期阅读活动的内容	····· (221)
<b>第三节 早期阅读活动的设计与组织</b>	····· (224)
一、早期阅读活动的设计与组织思路	····· (224)
二、早期阅读活动的设计与组织实例分析	····· (227)
<b>第十章 学前儿童双语学习与双语教育</b>	····· (238)
<b>第一节 双语学习和双语教育概述</b>	····· (239)
一、双语学习	····· (239)
二、双语教育	····· (239)
<b>第二节 双语学习与学前儿童发展之间的关系</b>	····· (241)
一、双语学习与学前儿童语言的发展	····· (242)
二、双语学习与学前儿童思维的发展	····· (243)
三、双语学习与学前儿童社会化的发展	····· (246)
<b>第三节 影响学前儿童第二语言学习的主要因素</b>	····· (248)
一、认知发展水平是基础	····· (248)
二、模仿起一定的作用	····· (250)
三、语言环境是关键	····· (252)
四、情感动机的作用不容忽视	····· (254)

第四节 学前儿童双语教育活动的设计与实施 .....	(256)
一、家庭双语教育 .....	(257)
二、幼儿园双语教育 .....	(258)
第十一章 学前儿童语言障碍与语言矫治 .....	(271)
第一节 构音障碍及其矫治对策 .....	(271)
一、构音障碍的类型 .....	(272)
二、构音障碍的成因 .....	(274)
三、构音障碍的诊断 .....	(275)
四、构音障碍的矫治对策与方法 .....	(277)
第二节 言语流畅度障碍及其矫治对策 .....	(278)
一、言语流畅度障碍的类型与诊断 .....	(279)
二、言语流畅度障碍的成因 .....	(280)
三、言语流畅度障碍的矫治对策与方法 .....	(282)
第三节 情感性交往障碍及其矫治对策 .....	(284)
一、情感性交往障碍的特点与类型 .....	(285)
二、情感性交往障碍的成因 .....	(288)
三、情感性交往障碍的矫治对策与方法 .....	(289)
第四节 听觉障碍及其矫治对策 .....	(291)
一、听觉障碍程度与障碍方式 .....	(291)
二、听觉障碍产生的时间与原因 .....	(293)
三、听觉障碍儿童语言矫治对策与方法 .....	(294)
第五节 教师参与学前儿童语言矫治工作的途径 与方法 .....	(301)
一、教师开展语言障碍矫治的角色作用 .....	(301)
二、教师开展语言障碍矫治的主要方法 .....	(303)

第十二章 计算机辅助手段在幼儿园语言教育中的运用 .....	(312)
第一节 计算机辅助手段与幼儿园语言教育 .....	(312)
一、计算机辅助幼儿园语言教育活动的教育价值 .....	(312)
二、计算机辅助幼儿园语言教育活动的特点 .....	(315)
第二节 计算机辅助语言教育的软件 .....	(318)
一、幼儿园语言教育软件的来源 .....	(318)
二、幼儿园语言教育软件的设计和选择的原则 .....	(321)
第三节 计算机辅助幼儿园语言教育的教学方法 .....	(326)
一、几种常用的多媒体辅助教学法 .....	(327)
二、计算机辅助幼儿园语言教育活动设计和组织实例分析 .....	(331)
后 记 .....	(344)
附 学前儿童语言教育自学考试大纲 .....	(345)

## 第一章 学前儿童语言的获得与发展

学前儿童语言的获得与发展是指学前儿童对母语的理解和产生能力的获得,主要是指0~6岁儿童的口语理解和表达能力的获得。当婴儿从母体中呱呱坠地之后,他们便通过语言和非语言的交际活动,不断接受人类千百年来积累的经验,逐渐获得大量关于他们周围世界的知识,发展智力,习得社会道德行为规范。同时,儿童利用语言表达自己的思想,倾诉自己的感情,参与社会交往活动,指导和评价自己的行为。总之,语言的发展与智力、认知、品德和个性等心理发展有着密切的关联。

了解和掌握儿童语言获得的基本规律,对学前儿童语言教育具有重要的现实意义。掌握学前儿童语言发展的一般顺序有利于把握学前儿童语言发展的“最近发展区”,为学前儿童语言教育目标的制定提供理论依据,使学前儿童语言教育更具有针对性,目标既不过于超前,也不过于滞后;使语言教育内容的选择和方法的确定更加符合学前儿童语言学习的特点,更加有利于学前儿童语言水平的进一步提高;也为学前儿童的双语教育和有语言障碍儿童的语言障碍诊断及其语言矫治提供理论依据。

本章首先介绍目前对学前儿童语言获得和发展的一般规律的认识,然后介绍不同理论流派对学前儿童语言发展的机制的不同观点。目的在于帮助大家了解目前有关学前儿童语言发展研究的概况,学习儿童语言发展研究的基本方法,了解行为主义、先天论、认识相互作用论和社会相互作用论等不同理论流派对儿童语言获得和发展所持的主要观点。

## 第一节 学前儿童语言发展概述

围绕着“儿童是怎样获得语言的”这一基本命题,国外语言学界、心理学界和教育界的研究者已经从大量的个案研究入手探讨了很久,并在近 20 年的研究中获得许多突破性的进展。本世纪 80 年代以来,我国心理学和语言学界开始重视有关儿童语言发展的研究,但是,对于使用者占世界人口四分之一的汉语来说,这方面的研究仍然是相当薄弱和滞后的。

语言是一个符号系统,儿童对语言的获得包括对语音、语义和语法的理解和表达;语言还是一种交际工具,儿童语言获得还应包括对语言运用能力的获得。儿童语言的获得是对语言形式、语言内容和语言运用的综合习得。心理学的观察和研究表明,儿童语言的获得与发展遵循一定的规律,具有阶段性。虽然不同的儿童达到某一阶段水平的的时间有早有晚,但发展的基本阶段和先后顺序是一致的。一般以儿童说出第一批能被理解的词为界,将学前儿童语言发展分为前语言期和语言发展期两大阶段。

### 一、前语言发展

人的语言不是从会说话的那天开始的,儿童自呱呱坠地起便开始学习语言。从出生到一岁半左右的语言学习,为正式的语言运用作好了准备,这段时间内儿童的各种语言学习现象通常被称为前语言现象或前语言发展。有学者认为,儿童的前语言阶段,是一个在语言获得过程中的语音核心敏感期。围绕着语音,儿童发展了三方面的能力,即前语言感知能力、前语言发音能力和前语言交际能力。<sup>①</sup>

---

<sup>①</sup> 周兢:《汉语儿童的前语言现象》,载《南京师范大学学报》(社会科学版),1994 年第 1 期。

## (一)前语言感知能力的发展

前语言阶段感知语音的能力是儿童获得语言的基础。正常儿童在这段时间内不仅能够听到声音,而且还以某种能帮助自己语言学习的方式去感知语言。出生后不久就能把语音和其他声音区分开来,并能对其作出不同的反应。60年代末以来,利伯曼等人曾通过实验合成刺激,强调人的声带发出的声音,让被试感知不同声音发出的时间(VOT)的区别。自此,有关儿童尤其是婴儿感知语音的研究基本上沿袭了实验室研究的方法。著名的“高频吮吸”技术,便是将婴儿的吮吸与声音合成系统连接,从而在婴儿对不同刺激的身体或行为反应中,得出他们能较早地辨别不同语音的结论。我国的一些学者根据国外的一些研究,将前语言发展从语言产生和语言理解的准备两个方面进行了简单的概括,认为儿童的前语言发展从语言理解准备的角度看,可以分为语音知觉(0~8,9个月)和音位知觉或词语理解(8,9个月~1岁左右)两个阶段。<sup>①</sup>但是,国内外有关研究一直没有正面回答的问题是:究竟儿童的前语言感知能力是怎样发展起来的?以汉语儿童为例,他们从最初听到各种汉语语音到听懂父母的汉语指令经历了一个怎样的过程?理解这一“发展”的顺序,对“教育”来说尤为重要。

最近几年的一些研究,将出生后大约一年半的时间内儿童逐渐发展起来的前语言感知能力分成三种水平层次:辨音—辨调—辨义。

### 1. 辨音水平(0~4个月)

在婴儿刚来到世界的这段日子里,他们对环境中的各种声音非常感兴趣。正常的婴儿首先运用他们的听觉器官去捕捉周围的各种信息,并且迅速地学会如何捕捉话语声音的方法。周兢等人

---

<sup>①</sup> 刘金花主编:《儿童发展心理学》(修订本),华东师范大学出版社1997年版,第145~150页;彭聃龄主编:《语言心理学》,北京师范大学出版社1991年版,第250~254页。

的调查显示:在出生到4个月左右的时间内,儿童基本上掌握了如何“听”单一语音的本领。换言之,他们在这个时期形成了感知、辨别单一语音的能力:(1)婴儿首先学会分辨言语声音和其他声音的区别。出生不到10天的新生儿就能区别语音和其他声音,并对其作出不同的反应。出生12天的新生儿能以目光凝视或转移、停止吮吸或继续吮吸、停止蹬腿或继续蹬腿等身体行为,对说话声音和敲击物体声音的刺激作出不同的反应。康登(Condon)和桑德(Sander)的一项研究发现,不到一个月的婴儿其身体运动的停顿和成人的言语停顿是同步的。成人的言语开始或停止时,婴儿的身体运动也同时开始或停止。这些反应可以解释为,人生语言感知的第一步,是将语音从其他各种声音中分化出来。(2)婴儿获得辨别不同话语声音的感知能力。出生24天之后的儿童能够对男人的声音和女人的声音,抚养者(如父母)和不熟悉者的声音作出明显不同的反应。不同人说话声音的差别主要表现在说话时的音高、音量和音色方面,每个人说话时具备由特定的音高、音量和音色综合而成的语音轮廓。婴儿感知语言时较早地能够辨别这种轮廓性的差异。(3)大约在两个月之后,婴儿开始比较清楚地感知“语音学”意义上的单纯语音——因为发声位置和方法造成的语音的差别。研究发现,两个多月的汉语儿童能够从各种混合组成的话语中分化出不同的语音,并且在刚刚开始发音活动——啾啾作声时予以尝试,如/a/、/ei/、/n/、/na/等。这些现象表明婴儿开始注意并逐渐获得对语音内部要素的感知和分辨能力。

## 2. 辨调水平(4~10个月)

众所周知,语调是表示情绪状态的一种基本手段。在婴儿处于辨音阶段水平时,人们说话的声音对他们几乎不存在任何语义的价值,他们接受的语音的社会性意义,也仅仅在于交往中产生鼓励、延续和应答的作用。进入辨调阶段后,儿童的前语言感知水平向前跨了一大步。他们开始注意一句或一段话的语调,从整块语音的不同音高、音长变化中体会所感知的话语声音的社会性意义,并且能够给予相应的具有社会性交往作用的反馈。研究发现,这

个时期的汉语婴儿对区别语义的汉语字词声调并不敏感,而是对父母或其他成人说话时表现情感态度的语调十分注意,能从不同语调的话语中判断出交往对象的态度。父母用愉快的语气与婴儿说话时,语调出现升扬的变化,4个月的婴儿便能用微笑和啾啾发音作出反应。如果用3种不同的语调(愉悦的、冷淡的、恼怒的)对婴儿重复同一句话:“宝宝,你好!我们喜欢你。”4个月的婴儿对愉悦和冷淡的语调有反应,表明他们最先从不同语调中分化出自己具有较多经验的两种语调。大约6个月之后,婴儿才能同时感知3种不同的语调,用微笑和平淡对前两种语调作出反应,而听到恼怒的语调时,无论实在的语义内容如何,他们或者愣住,或者紧张、害怕,躲入母亲怀抱,或者大声用发脾气似的“嗯”声予以应答。婴儿在整体感知语音时能分辨出不同的语调,这表明其“理解”语言的水平又提高了一步。

### 3. 辨义水平(10~18个月)

10个月之后的婴儿开始进入对语音的辨义阶段,随着他们对父母所说的某个词,如“灯”或者“花”作出正确反应之后,他们越来越多地在感知人们说话时将语音表征和语义表征联系起来,从而分辨出一定语音的语义内容。实际上,这时的汉语儿童开始学习通过对汉语声、韵、调整合一体的感知来接受语言。10个月的婴儿大约可以理解10个左右的表示人称、物体和动作的词。12个月之后的婴儿会对成人用恼怒的语调说“宝宝,你好。我们喜欢你!”表现出诧异、思索的行为反应,好像觉得“既然喜欢我,干吗还对我这么凶?”这种能够从人们说话中感知、分辨语义的能力,在之后的几个月中迅速发展,婴儿很快便积累起大量的理解性语言。这段时间内婴儿说得少,说得不清楚,说得不准确,但他们“懂得”很多,已经为正式使用语言与人交往作好了“理解在先”的准备。

## (二)前语言发音能力的发展

除了大量地获得感知语言的经验之外,在出生之后的1年半时间里,儿童语言学习的另一种主要现象是前语言发音。尝试掌



握语音的发音,是他们为正式使用语言与人交往所做的另一番准备。前语言发音指儿童正式说话之前的各种语音发声,类似于说话之前的语音操练。有关这方面的研究,在英语儿童语言研究中已有普遍认可的结论。如简·格里森(J. Gleason)主编的《语言发展》,将英语儿童前语言发音分为5个阶段,即反射性发声(0~8周)、啾啾作声(8~20周)、玩弄语音(16~30周)、重叠呀呀学语(25~50周)和非重叠呀呀学语(9~18个月)。我国的朱曼殊、许政援和李宇明、周兢等也分别从个案研究中提出汉语儿童早期语音发展存在一定的发生顺序。儿童自第一声啼哭到啾啾呀呀作好说话的准备,经过了大量的发音练习过程,这个过程大致可以分为3个阶段,即单音发声、音节发声和前词语发声。

#### 1. 单音发声阶段(0~4个月)

婴儿的发音是从反射性发声开始的,哭叫是婴儿第1个月主要的发音。在这一个月内,婴儿学会了调节哭叫声的音长、音量和音高,能用几类不同的哭叫声,表示饥饿、疼痛、无聊等意思,用以表达要人抱或要吃奶等不同需求。这些哭声一般只有父母才能理解。

两个月时,婴儿出现了啾啾作声的情况,在早晨睡醒之后,吃饱了舒服地躺着时,会发出愉快的自言自语的声音。一般而言,此时汉语婴儿的发音大多为简单的元音,类似于汉语单韵母,但也有少量的复韵母,如/a/、/u/、/o/、/i/、/e/和/ai/、/ei/、/en/、/an/、/ao/、/ou/;这段时间,英语婴儿能发出短小的后辅音,如/g/和/k/, /i/、/u/等前元音。有的研究发现:汉语婴儿这个阶段还能够发出4个辅音,即/n/、/h/、/g/、/k/;除/n/声之外,其余3个辅音均与元音结合发出,出现汉语音节类化的趋向,如/ha/、/hei/、/gu/和/ka/等等。

#### 2. 音节发声阶段(4~10个月)

大约从4个月起,婴儿发音出现明显的变化。一方面婴儿发音有了一定的指向性,较多的是对成人的社会性刺激作出反应,另一方面发音内容与以前不同,出现了许多辅音和元音的组合。