

黑龙江省教育学会“十五”教育
科学研究规划重点课题科研成果

城市教育综合改革 与区域性素质教育研究

主 编 杨鸿语
副主编 姜长松 韩新君

黑龙江教育出版社

黑龙江省教育学会“十五”教育
科学研究规划重点课题科研成果

城市教育综合改革 与区域性素质教育研究

江苏工业学院图书馆

杨勤谦
副主编 姜长松 韩新君

藏书章

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

城市教育综合改革与区域性素质教育研究/杨鸿语主编.
—哈尔滨:黑龙江教育出版社,2006.1
ISBN 7-5316-4425-8

I. 城... II. 杨... III. ①城市教育-教育改革-中国-文集②地区-素质教育-中国-文集
IV. G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 005059 号

城市教育综合改革与区域性素质教育研究

CHENGSHI JIAOYU ZONGHE GAIGE YU QUYUXING SUZHI JIAOYU YANJIU

主 编 杨鸿语
副 主 编 姜长松 韩新君
责任编辑 王秀艳
封面设计 姜立新
责任校对 郝庆多
出版发行 黑龙江教育出版社
(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
印 刷 哈尔滨市工大节能印刷厂
开 本 850 × 1168 毫米 1/32
印 张 15.75
字 数 410 千
版 次 2006 年 3 月第 1 版
印 次 2006 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-5316-4425-8/G·3350
定 价 38.00 元

前 言

由鸡西市政府副秘书长、鸡西市教育局局长杨鸿语同志主持的《城市教育综合改革与区域性素质教育研究》是黑龙江省教育学会“十五”期间重点科研课题项目。本课题涵盖了100项省级课题作为子课题,260项市级子课题,经过5年的研究,已取得了丰硕的研究成果,结题后被评为黑龙江省教育学会“十五”重点科研项目优秀成果一等奖。

本书收集了杨鸿语同志和课题组成员撰写的近60篇教育科研课题工作方案、调研报告、科研论文、实验研究报告。这些成果共分四大部分,第一部分是教育发展战略研究;第二部分是城市教育综合改革理论与实践研究;第三部分是素质教育理论与实践研究;第四部分是课题研究起止重要文件。这些成果从不同角度探讨了中小学教育改革出现的各种新情况、新问题。文章立论正确,有学术价值和实用性,论题内容广泛、丰富,涉及到基础教育的方方面面;论证严密,集中反映了广大教育工作者在教育改革的实践中取得的成绩,堪称优秀教育科研成果。这些文章以科学性、创造性、应用性显示出迷人的魅力,为中小学教师提供了教育教学工作成功的经验,可供广大教育工作者在今后工作中借鉴。

本课题以中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和国务院《关于基础教育改革与发展的决定》《基础教育课程改革纲要》精神为指针,着重研究了以下内容。

城市教育综合改革的目标与任务;城市教育综合改革的主要措施;城市教育综合改革的四个管理体制;城市教育综合改革的五个运行机制。

一是城市教育建立经、科、教结合,农村教育建立农、科、教结合互相协调、互相促进的运行机制。二是建立“先培训,后就业”、促进职业技术教育发展的就业保障机制。三是建立多渠道筹集教育经费的投入保障机制。四是建立激励机制。五是建立督导评估机制。

本课题历经5年,2001—2002年城市教育综合改革实验开始启动。2003—2004年注重内涵上的提高,创办不同层次、不同类别的特色学校。2005年实现了鸡西市城市教育综合改革的各项目标,基本形成了适应经济和社会发展需要的各级各类功能完善的教育体系。

本课题探讨鸡西市城市教育综合改革基本经验和做法,探索了教育为经济和社会发展的功能。根据课题方案的要求,着眼于经济和社会发展全局,紧密结合鸡西市实际,积极稳步地深化城市教育综合改革,经过5年的研究,形成了市委领导、政府统筹、行业配套、结构合理、部门负责、社会参与的教育体制。课题研究有以下突破。

1. 转变教育思想,切实提高了对教育优先发展的战略地位的认识。

2. 城市教育综合改革实现了政府五个统筹。

3. 增强教育为经济建设发展服务的功能,深化了教育改革。

4. 课堂教学适应新课改的精神,提出了“主动、合作、创造”的教学思想。

5. 探讨出了培养学生主动参与能力、自我控制能力、自我创造能力、自我评价能力和培养学生合作能力的教学路子。

6. 初步形成了符合学生成长的多种课堂教学模式。

本课题研究旨在彻底改革为“应试教育”服务的课堂教学,探索以课堂教学为主渠道,面向全体学生,注重学生全面发展,培养个性,发展特长,引导学生生动、活泼、主动发展的素质教育课堂教学模式。其意义在于由“应试教育”向素质教育转轨中,探索出了有效可行的利于操作的教学模式,为落实《中国教育改革和发展纲要》,中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,国务院《关于基础教育改革与发展的决定》《基础教育课程改革指导纲要》作出了应有的贡献。

本课题着眼于鸡西地区经济、社会发展对人才培养的实际需求,围绕城市教育综合改革和素质教育这一核心问题,在基础教育领域有计划、有组织、较规范地推行了一系列改革。提出了“整体性、主动性、开放性”的推进原则,确立了“办学有特色、教师有特点、学生有特长”的新型学校总体创建目标。经过几个阶段的不懈努力,全市基础教育综合水平提升了一个档次,在全省较早实现了“两基”工作目标,三个县(市)、四个区乡被认定为全省“两基”工作先进地区。在落实发展教育战略上形成了清晰的工作思路。

第一,坚持“以教促经,以经兴教”的主导思想,把教育纳入到城市发展总体规划之中,使城市经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者的素质上来。

第二,按照市场经济规律,对教育结构和布局进行调整,重点发展职业技术教育,使教育发展与城市经济发展相协调。

第三,以普及九年制义务教育为重点,坚持“普九”中的“两个必须”“三个面向”,使各级各类教育互相沟通,协调发展。

第四,强化政府决策和统筹权,理顺教育与计划、劳动等部门的关系,各司其职,形成全力,共同促进城市教育综合改革的进

程。

通过课题研究,全面提升全市教育综合办学水平,通过学科建设工程、名师建设工程、校园文化建设工程,打造了全市教育发展的优势品牌,形成了一批名校,涌现了一批名师。围绕这一课题研究,鸡西市按照学校教育同社会教育相结合、升学教育同职业技术教育相结合、教育教学同生产劳动相结合的工作思路,在政府统筹下,突出教育为经济建设和社会发展服务的功能,深化教育改革,主要做了七方面的工作。一是深化课程改革,形成了“主动、合作、创造”课堂教学模式的教学思想。二是深化教育体制改革,实施分级办学、分级管理、以县为主的管理体制。三是深化城市教育综合改革,遵循教育均衡发展的基本原则,改变“弱校”,扩大教育资源优势,提高“普九”质量,实现农村教育由“三教统筹”向“多教统筹”发展的教育,调整教育结构,扩大优质教育资源。四是深化办学管理改革。五是着眼于教师队伍建设,加快提高教师队伍整体素质,培养基础教育骨干力量。六是建立了新的评价制度,形成科学管理机制。七是抓好“普九”工作,进一步改善办学条件。

本课题经过5年的实验研究,创建了一批名校,培养了一批好校长,培养了一批好教师,培养了一大批有特长和个性的合格的学生。实验是成功的,收效是很大的,成果真实可靠。作为阶段性成果的论文相继在国家级、省级教育核心期刊上公开发表十余篇,实验报告文集公开出版。我认为鸡西的这项课题研究成果值得推广,它会给人许多有益的启示和借鉴。

黑龙江省教育学会常务副会长

童明英

2006年1月20日

目 录

·教育发展战略研究·

鸡西市区域性素质教育规划	课题组(3)
鸡西市城市教育综合改革规划	课题组(23)
鸡西市农村教育综合改革规划	课题组(32)
鸡西市教育事业发展“十五”规划	课题组(39)
鸡西市“十五”后期及“十一五”期间教育振兴发展规划	课题组(59)
构建“主动、合作、创造”课堂教学模式方案	课题组(72)
鸡西市基础教育课程改革实施方案	课题组(82)
鸡西市义务教育课程改革市级实验区实施方案	课题组(93)
鸡西市“十五”期间教育科学规划要点及实施方案	课题组(115)

·城市教育综合改革理论与实践研究·

加强政府统筹 深化城市教育综合改革	杨鸿语 韩新君(129)
鸡西市教育发展回顾与展望	杨鸿语 韩新君(139)
坚持创新 整体推进 实现区域基础教育优势发展	杨鸿语(150)

- 突出教育创新,整体提升教育教学水平,实现区域性
 基础教育优势发展 杨鸿语(158)
- 开拓创新 实现区域性教育工作跨越式发展
 杨鸿语 韩新君(169)
- “九五”期间我市教育发展基本状况和“十五”期间宏
 观发展思路及对策 杨鸿语 韩新君(182)
- 鸡西市教育为东北老工业基地振兴服务调研报告
 姜长松 李长顺 韩新君(205)
- 职业教育要适应小康社会建设要求 杨鸿语(226)
- 与时俱进培养经营教育意识 开创我市职业教育新局面
 杨鸿语 韩新君(233)
- 适应经济和社会发展需要,大力发展鸡西教育
 杨鸿语 韩新君(247)
- 提高思想认识 搞好农科教统筹结合工作
 杨鸿语 韩新君(254)
- 农村教育综合改革之管见 杨鸿语 韩新君(260)
- 深化教育改革,与时俱进,实施创新教育
 杨鸿语 韩新君(268)

·素质教育理论与实践研究·

- 构建“主动、合作、创造”课堂教学模式研究
 杨鸿语(277)
- 坚持教育创新 努力推进区域素质教育跨越式发展
 杨鸿语(283)
- 优化全市育人环境 促进学校德育工作
 杨鸿语 韩新君(289)
- 努力促进教育均衡发展 为孩子的幸福成长奠基
 杨鸿语(295)

21 世纪人才素质标准与当代基础教育改革

.....	杨鸿语	韩新君(298)
让人们满意是教育事业发展的灵魂	杨鸿语	(312)
构建区域性素质教育运行机制要依靠“政府、学校、科 研”三种行为	杨鸿语	韩新君(321)
强化政府行为 推进素质教育	杨鸿语	韩新君(331)
浅谈教师的基本素质	杨鸿语	韩新君(334)
突出学生主体 全面实施素质教育	杨鸿语	韩新君(340)
加强教师队伍建设全面实施素质教育	杨鸿语	韩新君(349)
构建运行机制全面推进区域性素质教育	杨鸿语	韩新君(355)
我市实施素质教育的内容和方法	杨鸿语	韩新君(368)
教育爱浅论	杨鸿语	韩新君(381)
强化政府行为,构建鸡西区域性实施素质教育的运行 机制	杨鸿语	韩新君(388)
实施素质教育的实践探索	杨鸿语	韩新君(398)
鸡西市普通中学教学质量评价方案	课题组	(409)
鸡西市小学素质教育评价标准、内容及考评办法	课题组	(413)

·课题研究起止重要文件·

黑龙江省教育学会重点科研课题申请报告

.....	鸡西市教育委员会	(447)
黑龙江省教育学会“十五”期间教育科学研究课题立 项议定书	黑龙江省教育学会	(448)
“十五”期间教育科学研究课题任务下达书	黑龙江省教育学会	(451)

黑龙江省教育学会“十五”期间教育科学研究课题责任书	(452)
城市教育综合改革与区域性素质教育研究开题报告	鸡西市教育委员会(453)
黑龙江省教育学会“十五”期间教育科学研究课题《城市教育综合改革与区域性素质教育研究》结题申请报告	鸡西市教育局 鸡西市教育学会(456)
关于《城市教育综合改革与区域性素质教育研究》转题报告的请示	鸡西市教育局 鸡西市教育学会(457)
黑龙江省教育学会“十五”教育科学研究规划项目(重点)课题结题申报书	黑龙江省教育学会学术委员会(458)
城市教育综合改革与区域性素质教育研究课题结题报告	韩新君(463)
鸡西市“十五”期间课题研究阶段性工作汇报	课题组(485)
黑龙江省教育学会“十五”教育科学研究规划项目结题鉴定书	(491)

教育发展战略

研究

鸡西市区域性素质教育规划

(1996—2005 年)

《城市教育综合改革与区域性素质教育研究》课题组

今后 10 年,我市基础教育的紧迫任务是进一步转变教育观念,全面贯彻教育方针,全面推进区域性素质教育,构建区域性素质教育目标体系和运行机制,建立素质教育模式,提高教育教学效益。

一、推进区域性素质教育的背景

在当今世界范围内,通过教育改革提高人的素质,已成为国家发展、民族振兴的战略性问题。随着改革开放和社会主义现代化进程的加快,社会主义市场经济的发展,科技人才竞争日趋激烈,教育面临的挑战更加严峻。如何让今天的学生能主动适应 21 世纪社会发展的需要,如何使教育面向新世纪而发挥整体的强有力的效力,已成为当今基础教育改革需要解决的问题。由应试教育向素质教育转变,是提高国民素质、培养跨世纪人才的必然要求,是基础教育在今后 10 年面临的一项紧迫任务。当前,全国中小学教育改革在从应试教育向素质教育转变。素质教育的目标和办学模式,在发展个性、开发潜能、发挥主体作用、培养特长方

面,已成为教育界广泛的前沿性课题。随着素质教育向纵深发展,区域性中小学整体改革已成为历史的必然。推进区域性素质教育,可以发挥区域性教育的整体功能,合理地利用教育资源,有利于创办特色教育,更好地完成为提高全民族素质奠定基础这一根本任务,建立有中国特色的中小学教育体系,实现我国跨世纪宏伟目标。

李岚清同志指示:各级政府要负起发展基础教育的重要责任;各级教育部门要将实现素质教育的转变列入重要议事日程,制定规划和措施;教育科研机构将如何实现素质教育转变列为重大科研课题,广大中小学要把实现向素质教育转变列为学校的中心工作,抓紧抓好。根据这一精神,我市各级教育行政部门、校长和教师应该把中小学素质教育放在为 21 世纪培养合格人才,迎接世界新技术革命挑战的国际大背景下来认识,把中小学素质教育放在经济体制改革、建立和发展社会主义市场经济体制对人才素质要求的国内大环境中来研究;把中小学素质教育着眼于鸡西经济发展规划对人才的需要,革除现行教育教学中的弊端,促进教育更好地为经济建设服务的实际来运筹。

我市有组织、有计划、较为规范地推行素质教育始于 80 年代末,1991 年又把“素质教育理论与实践研究”列为省教育科研规划“八五”期间重点课题,6 年一个循环,大体经历了 3 个阶段。

1989—1990 年,是探索起步阶段。抓思想转变,落实实验方案,选择切入点,11 所试点学校跃出起跑线。

1991—1993 年,是改革完善阶段。提出“坚持整体性、主体性、发展性、开放性”改革原则,确立了“强化德育工作、改革课程设置与结构、优化课堂教学、完善考核办法、控制活动总量、提高教师素质、建立保障措施”等改革内容。

1994 年到现在,是深入扩展阶段。全市 700 余所中小学全部

开始实施素质教育,效果明显,初具特色。实践中,较好地把握和处理了面向全体学生和注重个性培养,全方位、多层次的整体改革与单项改革,从整体入手和因地制宜、办出特色,课堂教育教学与环境教育等关系,初步摸索并形成了素质教育的目标体系和评价体系,积累了“四十字”学科考评原则、“四结合”的学生考核法,探索了素质教育课堂教学模式,初步找到了一条可行的实施素质教育的路子。

同时,我们也清醒地看到,我市在实施素质教育中还存在着一一定的困难和问题。主要表现在:劳动人事制度改革与素质教育不配套,用人制度中注重学历倾向普遍存在;社会舆论导向中仍存在着以分数高低论英雄的认识;区域性整体改革中城乡差距比较明显,还存在着部分基础薄弱学校;素质教育整体运行机制不够完善;一些学校存在违反教育规律和片面追求升学率的倾向;校长和教师的整体素质有待提高;课堂教学效率不高,忽视学生差异,未能面向全体;学生“五育”没有得到和谐发展,重智育培养,对德育、体育、美育、劳动教育重视不够,忽视对学生的心理教育。凡此种种问题,都必须在深化教育改革、推进区域性素质教育的过程中从根本上予以解决。

今后 10 年,鸡西市实施区域性素质教育的指导思想是:以党的教育方针和“三个面向”为指针,以提高全市人民思想文化整体素质为宗旨,以实施素质教育为主题,以义务教育为重点,优化教育结构,优化教育发展的外部环境,面向各级各类教育和学校,面向全体学生,强化政府行为,深化教育改革,发挥科研先导作用,全面贯彻教育方针,全面推进素质教育,全面提高教育质量,为构建我市素质教育体系奠定更加坚实的基础。

二、推进区域性素质教育的工作目标

(一)总体目标

在全市区域内,建立较完善的素质教育体系。即:建立起由政府统筹规划、各部门互相协调的素质教育宏观管理体制;建立起适应我市产业结构和深化改革需要的功能完善、调节灵活的各类素质教育运行机制;建立起以九年义务教育为基础,以培养中、初级人才和合格劳动者为主要任务的布局合理、结构完整、多层次、多形式、多功能的素质教育体系;建立起基础教育与其他各类教育有机衔接,职前、职后教育互为补充,与我市经济结构协调发展、多渠道劳动就业相适应的素质教育新格局。

(二)具体目标

为实现上述总体目标,今后 10 年,要达到下列具体目标。

1. 教育体制。

建立起以政府为主体,社会各界、各方筹资办学,适应社会迅速发展需要的办学体制。

2. 基础教育。

4~6 周岁儿童入学(班)率达 90%,6 周岁儿童入园(班)率:城市 99% 以上,农村 95%。示范性幼儿园 34 所;小学入学率、巩固率、毕业率、普及率均达到 99% 以上;“三残”儿童综合入学率达到 95% 以上;全市基本普及九年义务教育;基本扫除剩余文盲;办示范初中 1~2 所;调整民族教育网点布局,办好鸡西市朝中;城镇基本普及高中阶段教育,创办国家级示范性普通高中 1~2 所;艺术教育开展面达到 100%,中小学体育锻炼标准合格率 90%,健康教育开课率 100%。

3. 职业技术教育。

高中阶段的各类职业技术学校在校生达到占全市高中学生