

腾飞

从这里起步

——上海市素质教育实验校成果汇编

上海市教育委员会 编

TENGFEI CONGZHELIQIBU

 上海科技教育出版社

腾飞

从这里起步

——上海市素质教育实验校成果汇编

上海市教育委员会 编

TENGFEI CONGZHELIQIBU

 上海科技教育出版社

腾飞从这里起步

——上海市素质教育实验校成果汇编

上海市教育委员会 编

责任编辑：王世平

装帧设计：丁国朝 杨静 刘菲

出版发行：上海世纪出版股份有限公司

上海科技教育出版社

（上海市冠生园路393号 邮政编码200235）

网 址：www.ewen.cc

www.sste.com

经 销：各地新华书店

印 刷：上海颀辉印刷厂

开 本：787×1092 1/16

字 数：456 000

印 张：19

版 次：2006年5月第1版

印 次：2006年5月第1次印刷

印 数：1-5 000

书 号：ISBN 7-5428-4176-9/G·2407

定 价：29.50 元

顾 问

张伟江

主 编

瞿 钧

编 委

(姓氏笔画为序)

马 莉	王小柳	王立强	王伟民	王森龙
王懋功	毛长红	尹后庆	冯 明	李伟民
李学红	余利惠	陈东珍	陈效民	吴玉琦
沈子华	郁洪飞	胡兴宏	姚钟明	姚家群
徐 虹	徐承博	顾 峰	顾剑华	黄孟源
		程培元		

序

近十年来,上海不断深化基础教育改革,全面推进素质教育,努力构建素质教育的运行机制。1999年,《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》颁布后,上海市委、市政府先后制定了贯彻《决定》的意见。本市各级教育行政部门和中小学积极探索和实施素质教育,涌现出一批主动进行学校改革实验,素质教育成效显著的学校。为进一步全面推进素质教育,促进学校内涵发展,市教委决定在全市初中和小学中建设一批上海市素质教育实验校,通过学校结合自身实际开展的素质教育实验,全面推进中小学的素质教育。

1999年4月,市教委正式启动上海市素质教育实验校建设,颁发了《关于建设“上海市素质教育实验学校”的实施意见》,提出了上海市素质教育实验校的基本条件。

2000年,在学校申报、区县教育行政部门推荐的基础上,市教委组织专家组对申报学校的建设规划进行了初审。初审通过的学校根据专家组的意见和建议,对学校实施素质教育的建设规划进行了修改,并组织全校教职工进行大讨论,使规划在教职工中扎根,并化为教职工自觉的实践行为。

经过近一年的修订与实践,2001年2月,市教委又一次组织专家组对申报学校进行复审。为确保复审工作的规范进行和复审的质量,市教委先后对10所学校进行了两次试评审,并组织全市所有申报学校的校长参加试评审会议,使申报学校进一步明确建设素质教育实验校的目的、意义、要求和条件。在此基础上,2001年4月起,市教委对申报学校正式开展全面复审,对每所申报学校听取汇报、实地考察、查阅资料、座谈访谈、规划评审,并对这些学校的办学行为和教育教学质量进行监督和检查。2003年4月,经市教委核准,确定94所中小学为上海市素质教育实验校。

几年来,各实验校以实施素质教育实验与研究为抓手,积极开展学校教育教学改革,取得了丰富的研究与实验成果。为巩固、交流与推广本市开展素质教育实验与研究取得的经验和成果,促进义务教育学校的内涵发展,市教委决定对上海市素质教育实验校的实验与研究成果进行总结。在区县教育局的组织与指导下,各实验校认真回顾和总结经验,积极撰写了研究报告。

本书汇集的研究报告反映了上海市素质教育实验校的实验成果,也从一个侧面反映了本市中小学推进素质教育所作出的努力和取得的成效。纵观全书,入选的研究报告体现了以下特点:

1. 努力反映学校的个性特色

学校应全面实施素质教育,但具体如何实施,各校需要具有自己的主动性和创造性,需从各自的实际出发,选择教育教学改革的切入口和实验研究的课题。本书所选的研究报告,从不同的角度反映了义务教育阶段学校实施素质教育的经验和实验成果,因而各校的报告具有比较明显的个性特色。

2. 注重研究与实践相融合

素质教育实验校的实验项目普遍注重将课题研究与学校教育教学改革实践紧密结合。一方面,研究课题针对性较强,基本上都是学校教育面临的实际问题,如二期课改的实施、学生德育和心理健康、教师专业化发展、学校办学特色发展、教育管理和现代学校制度建设等;另一方面,研究方式以行动研究为主,在解决教育问题的实践过程中展开研究,在深入研究的过程中不断解决实际问题,推进实践的深化。从这个意义讲,本书提供的研究报告都只是学校开展素质教育实验的阶段性总结,成果都需要并且还在继续扩大。

3. 课题研究促进队伍建设

素质教育实验校在开展研究和实践探索时,十分关注广大教师的积极参与,从而使课题研究与本站教师教育观念的转变、教学行为的改善和研究能力的提升有机地融合起来,改变了以往一些学校少数人研究、多数人不参与的状况,这是值得肯定并提倡的研究方式和实践方法。

4. 研究成果具有操作性

上海市素质教育实验校的实验项目着眼于创造性地解决学校在实施素质教育中所面临的实际问题,这些实际的研究成果与经验不仅对学校的改革与发展起到了很好的促进作用,提升了学校的办学水平和教育质量,而且对各中小学也有启迪和借鉴意义。教育改革需要一批学校率先创新、探索和实践,各素质教育实验校在此方面作出了努力,发挥了作用。

开展中小学素质教育实验,是全面推进素质教育、均衡配置义务教育资源的一项重要举措,目的是通过学校素质教育实验,以点带面,推进全市中小学全面实施素质教育,引导本市义务教育学校进一步深化教育教学改革,提高教育效率和质量。因此,上海市素质教育实验应当坚持全面贯彻党和国家的教育方针,坚持以素质教育实验或研究项目为抓手,进一步深化教育教学改革,巩固和发展实验和研究成果,使素质教育实验校名副其实。在全面推进素质教育、开展教育教学改革实验中,我们已经创造了可喜的成绩,积累了实施素质教育的成功经验。我们还应该在先进的教育理念指导下,聚焦义务教育教学改革、聚焦课程改革、聚焦课堂、聚焦评价制度改革、聚焦教师队伍建设,建立促进学生全面发展的机制,使义务教育阶段学生的发展真正落实到从知识传授到能力素质培养上来,转化到培养学生正确的价值观和创造精神上来。

素质教育实验校要在以下几个方面有所实验、有所突破:(1)以科学发展观为指导,以学生发展为本,面向全体学生,关注每个学生的发展与成长,努力使每个学生都得到生动、活泼和主动的发展。(2)努力构建并不断完善学校素质教育的运行机制,在教育管理和学校管理等方面,通过改革实践,出思想、出经验、出人才、出成效,形成素质教育的特色。(3)以教育科研为引领,确定学校新的素质教育规划和实验(科研)项目,并深入开展探索和实践,特别是在课程建设、课堂教学改革、评价改革,以及切实减轻中小学生过重课业负担,全面提高教育教学质量与效益等方面有所突破,有所创新,有所提高,促进学校内涵发展和持续发展。

展。(4)素质教育实验校在高起点、高标准推进学校建设的同时,要主动支持和帮助相对薄弱的学校,与相对薄弱的学校结对开展教育合作与交流,推进义务教育优质、均衡发展,为上海率先基本实现教育现代化作出贡献。

“十一五”期间是上海率先基本实现教育现代化的关键时期,这对学校来说是一种挑战,也是全面推进素质教育的机遇。如何结合学校改革与发展的实际,寻找素质教育实验的切入点,努力发展切合学生身心特点的教育,帮助学生在智力、情感、意志等方面得到全面和谐发展,充分发挥各种潜能,获得健全人格,正是我们实施素质教育要解决的重大课题。

各区县更要把素质教育实验的成果在区域内积极推广,由点到面,由单一项目向全面实施发展,使素质教育真正成为各区县各学校工作的主线,使每一位教育工作者、每一所学校都能主动参与,使每一位学生都能成为素质教育的受惠者,整体提高区域教育质量,整体提高上海教育水平,率先实现教育现代化。

在本市义务教育取得丰硕成果的今天,我们要坚持教育改革和创新,形成积极推动学校开展素质教育实验的机制,创造出更辉煌的明天。

瞿 钧

上海市教育委员会副主任

前言

“十一五”时期是上海全面贯彻落实科学发展观,深入实施科教兴市主战略,率先实现教育现代化的重要时期。如何全面推进义务教育优质均衡发展,实现城乡一体化发展,整体提升义务教育的水平和质量,是当前本市中小学教育改革的一项十分重要的工作。

在历届市委、市政府的重视和关心下,上海的义务教育事业持续健康发展。早在 20 世纪 80 年代,上海虽处于中小学入学高峰时期,但还是在全国率先普及九年义务教育,同时在 1985—1993 年期间实施了第一轮学校基本改造,1993 年率先通过了国家普及九年义务教育的验收,之后提出了“双高普九”的奋斗目标,并开始实施“薄弱学校更新工程”、“中小学标准化建设工程”,进一步夯实了上海义务教育的基础。世纪之交,根据市政府关于把上海建设成一流基础教育的要求,针对当时初中教育发展的不平衡及整体办学水平的尚待提高,上海启动了“加强初中建设工程”,标志着义务教育进入了内涵发展的新阶段。“十一五”期间,上海市人民代表大会常务委员会开展《上海市义务教育均衡发展若干规定》前期立法调研工作,主要从义务教育所涉及的政府职责、财政投入、教师待遇、资源配置、义务教育办学各类标准及监测与公告等方面着手,以进一步保障本市义务教育优质均衡发展。

在上海义务教育的长期发展过程中,广大教育工作者一直关注教育内涵发展,学校办学理念不断提升,办学思路活跃,主动回应改革开放和经济社会发展对基础教育的新要求;他们善于吸纳国内外先进教育理念和新鲜的办学经验,积极开展学校教育教学改革实验,取得了大面积提高教育质量的实践经验,创造了诸如青浦教改实验、成功教育、愉快教育、参与教育、合作教育、创造教育、新基础教育实验、理解教育、分层递进教学、信息技术与课程整合等具有个性特色的教育模式,并在上海逐步实施了小班化教育,关注每一个学生的成长。通过学校教育改革实验,涌现出一批办学成效显著、教育特色明显、社会认可、声誉较好的中小学。

为进一步引导学校全面实施素质教育,促进学校教育内涵发展,1999 年上海开展了义务教育阶段中小学素质教育实验校的建设。经过三年的建设,全市产生了 94 所素质教育实验校。

几年来,这些素质教育实验校以素质教育实验为抓手,将素质教育实验项目与学校教育教学改革实践紧密结合起来,取得了丰硕成果。有些学校通过实践体验、人格教育等教育改革实验,促进了学生综合素质的提高;有些学校通过学科教学模式创新、信息处理能力课程开发、校本课程构建、“走班制”等教育改革实验,实现了课程的多元与教学创新;有些学校

通过学校民主管理和教师自主辅导相结合、教师创新能力培训、校本教研等教育改革实验,促进了教师队伍的专业化发展与专业化水平的提升;有些学校通过环境教育、民族精神教育、校园文化建设,进一步推动了学校特色的构建与传承。这些教育改革实验,是上海实施素质教育的重要方面,它们创造了丰富的经验,形成了宝贵的积淀。

中小学校开展的素质教育实验有力地推动、促进了学校的内涵发展,促进了学校管理、教育教学改革等实验的实施以及学校教育科学研究和应用成果的推广,也促进了教科研一体化机制的形成。广大教育理论研究工作、教育科学研究工作者开始走入学校,与教育管理和教育教学实践工作者结成了联合体,上海义务教育呈现出勃勃的生机。

“十一五”时期,上海的基础教育进入一个以内涵发展为重点的新的历史阶段。如何进一步采取措施,推进义务教育优质均衡发展,实现城乡一体化发展;如何引导学校进一步深化教育改革,提高教育效率和质量;如何均衡配置学校的人力资源,优化师资队伍结构;如何鼓励学校依法自主办学,办出特色,形成符合教育自身规律的运行机制等等,是广大教育工作者、理论工作者和实践工作者面临的一项重要课题。

首先,我们要结合“十一五”规划的制定和实施,全面落实上海市教育工作会议提出的各项任务,坚持政府对义务教育的统筹,抓住新一轮城市改造和郊区现代城镇建设的历史机遇,高标准、高起点进行义务教育的规划与调整,根据地区实际统筹规划,合理配置义务教育学校和非义务教育学校的经费,确保初中教育财政投入不断增长。

第二,要积极引导学校开拓创新,办出特色。政府的责任是确保财政投入,均衡配置教育资源,但教育质量的提升,关键还是在于学校的努力。因此我们要采取积极的鼓励政策,指导学校不断提高教师队伍的素质,建设一支政治思想好、工作责任心强、业务精湛的骨干教师队伍,形成一支以名师、名校为领军人物的名师团队;要结合学校实际,在传承学校优秀传统文化的基础上,开拓创新,加强学校管理和文化建设,形成学校的办学特色;要积极推进区与区之间、校与校之间的结对交流合作机制,采用区际联动和校际联动的方式帮助一些目前还比较困难的学校提高办学水平。各区县要通过人事制度改革和资源重组,促进教育资源包括人力资源的流动和优化配置,整体提高区域内初中学校的办学水平。

第三,要引导学校进一步深化教育教学改革,提高教育效率和质量。政府对义务教育的重视和关注不能只是停留在教育投入、资源配置和教育环境上,还必须十分重视义务教育质量的提升和每一个学生接受教育的充分程度。我们已经创造了诸如小班化教育、成功教育、分层递进教学等先进的教育教学经验、策略和模式,实施了新基础教育、理解教育等实验,我们还应该在先进的课程理念引领下,创造出多样化的富有学校个性特色的教育模式。聚焦课程、聚焦课堂应该成为学校教育内涵发展的主旋律。我们要进一步以深化中小学生学习评价和招生考试制度改革为突破口,建立促进学生全面发展的机制,使学校教育从主要是传授知识真正转化到培养能力与素质上来,转化到培养学生正确的价值观和创造力上来。通过逐步扩大应届优秀初中毕业生推荐入学比例,推进高中阶段招生以学业考试成绩为基础、与综合素质评价相结合的改革,以及学校内部评价制度的改革,促进学生全面发展和个性发展。“十一五”时期,二期课改将在各基础教育学校全面实施,如何以课改为抓手,努力发展适合青少年身心特点的教育,帮助学生在智力、情感、意志、能力、品质等方面全面和谐发展,充分发挥各种潜能,获得健全人格,正是义务教育阶段各中小学要解决的重大课题。

“九五”以来,本市各区县有效地进行了推进素质教育的区域性实验,积累了许多

可贵的经验,有着许多不同标志的素质教育成功案例。在此基础上,还需要进一步研究、挖掘、提炼、展现,以推进素质教育进一步深入开展。“十一五”期间,上海素质教育实验校的建设应及时转向以区域整体推进为重点,全面推进学校教育改革和实验。区县要进一步研究制定“十一五”期间本地区义务教育事业发展的规划,构建促进学校内涵发展的体制与机制,要在素质教育实验校建设的基础上,研究并推进各义务教育阶段中小学都能主动参与素质教育实验的机制,有步骤地将素质教育改革实验覆盖到全区各中小学。

“十一五”时期是上海基础教育率先基本实现教育现代化的重要时期。在实施义务教育优质均衡发展的背景下,在政府均衡配置中小学资源的基础上,我们要进一步健全义务教育的政策和法律、法规,为学校提供一个依法办学、主动发展的公平环境,鼓励学校根据自身特点,通过教育改革实验,实现学校的发展目标和形成学校的办学特色,同时建立政府对义务教育阶段中小学办学水平的全面督导及家长、社会对学校的监督、评价和表彰、奖励的机制,促进学校依法自主办学、自我发展、自我约束,逐步形成自己的办学思想和管理风格。

我们相信,只要广大教育工作者和社会各方齐心协力,开拓创新,扎实工作,至2010年,上海义务教育优质均衡发展的目标一定会如期实现,为上海教育事业增添绚丽的篇章。

余利惠

上海市教育委员会基础教育处处长

目 录

序	上海市教育委员会副主任 瞿 钧 / i
前言	上海市教育委员会基础教育处处长 余利惠 / v

第一编 学生发展的适切与和谐

关注个体差异,提供“导学服务”	上海市黄浦区北京东路小学 / 2
评价,为了每一个学生的充分发展	上海市黄浦区尚文中学 / 8
促进初中学生自主性发展的实践与研究	上海市育才初级中学 / 13
以自我管理促学生全面发展	上海市民立中学 / 17
改进学生学习方式,提高自主学习能力	上海市第一师范学校附属小学 / 22
实践体验,自主发展	上海市市西初级中学 / 27
实践出真知,创新求发展	上海市卢湾区中山学校 / 31
特殊学生群体健康发展教育的探索与实践	上海市卢湾区新晖中学 / 35
“小主人教育”研究的探索与实践	上海市青浦区赵屯中心小学 / 39
幸福课堂,有效学习,健康学校	上海市虹口区第三中心小学 / 44
让孩子们放飞思维	上海市虹口区海南中学 / 48
开展主体性活动教育,为学生终身发展奠基	上海市虹口区长青学校 / 51
初中生行为习惯的分层递进教育	华东师大一附中实验中学 / 55
课程、课堂与现代人格教育	上海市宝山区实验小学 / 61
让学生在学科教学中习得探究、合作的学习方法	上海市松江区民乐学校 / 66
实施自主发展教育,塑造学生健全人格	上海市奉贤区育秀实验学校 / 71

第二编 课程实施的探索与变革

构建创新型学科教学模式的实践与研究	上海市长宁区开元学校 / 78
小学生信息处理能力培养的教学模式与课程开发	上海市黄浦区复兴东路第三小学 / 82
以人为本的课程构建与实践	上海市延安初级中学 / 87
校本课程的实践研究	上海市静安区第一中心小学 / 92

广场活动促发展,自主自立健人格	上海市普陀区朝春中心小学 / 98
“走班制”分层教学的实验回顾与创新研究	上海市第二初级中学 / 102
学校课程开发的实践研究	上海市卢湾区第一中心小学 / 106
对聋童进行“补偿与发展”教育的研究与实践	上海市第四聋校 / 112
中度以上弱智儿童生存教育课程与教学研究	上海市卢湾区辅读学校 / 116
初中非考试科目评价探微	上海市格致初级中学 / 120
综合性专题活动的实践与研究	上海市青浦区东方中学 / 125
创办童心学校,追求儿童幸福	上海市闸北区第一中心小学 / 131
让创造成为一种理想	上海市闸北区和田路小学 / 136
以“大语文”教育研究为抓手,努力提高素质教育质量	上海市松江区中山小学 / 142

第三编 教师队伍的成长与提高

加强“校本化”教学研究,建设“学习型”教师团队	上海市黄浦区蓬莱路第二小学 / 148
以探究型课程为载体提升教师的教育科研能力	上海市黄浦区黄浦学校 / 153
倡导人际合作,关注生命成长,促进学校内涵发展	上海市南汇区芦潮港秋萍学校 / 158
创建初中数学教与学电子平台,促进教师专业化成长	上海市闸北区第八中学 / 163
学校民主管理与教师自主辅导相整合的行动研究	上海市虹口区曲阳路第四小学 / 167
实施素质教育的关键是提升教师素质	上海市杨浦区打虎山路第一小学 / 171
培养教师教学创新能力,促进教师群体发展	上海市闵行区马桥强恕学校 / 175
指导学生学会学习,全面提升师生素质	上海市浦东新区合庆中学 / 180
构建激活青年教师自我发展的机制	上海市奉贤区实验中学 / 185

第四编 学校特色的传承与发展

实施开架教育,让学校扬帆远航	上海市普陀区武宁路小学 / 190
“艺术兴校”素质教育模式的实践与研究	上海市崇明县实验小学 / 195
深化环境教育,推进素质教育	上海市崇明县三烈中学 / 199
整合伟人教育资源,构建民族精神教育体系	上海市青浦区实验小学 / 204
以信息科技教育为突破口,创建 21 世纪新型学校	上海市闵行区莘松中学 / 209
弘扬特色校园文化,促进学校内涵发展	上海市金山区山阳中学 / 214
创建具有美育特色的学校文化	上海市金山区第一实验小学 / 218

第五编 现代学校的发展与创新

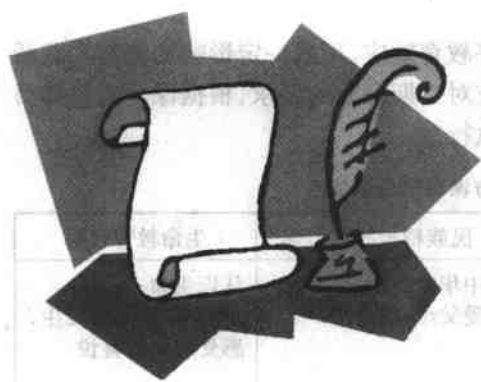
开放、自由、和谐	上海市实验小学 / 224
深化和谐教育,构建民主平等的新型师生关系	上海市长宁区江苏路第五小学 / 229
在实验中创新,在创新中实验	上海市长宁区长宁实验小学 / 234
构建现代学校制度,创办主动发展学校	上海市普陀区新黄浦实验学校 / 237

让每一位师生健康成长	上海市北海中学 / 242
素质教育在向阳	上海市徐汇区向阳小学 / 246
素质教育为学生的终身发展奠基	上海市世界外国语小学 / 250
一项实践研究改变一所学校	上海市崇明县实验中学 / 254
追求师生精神生命的主动发展	上海市新基础教育实验学校 / 259
以“自主—合作—发展”为核心,促进师生主动健康发展	上海市闵行区实验小学 / 263
教师满意度——学校制度变革的一个维度	上海市嘉定区迎园中学 / 268
在继承中彰显素质,在创新中和谐发展	上海市奉贤区南桥小学 / 272
小学自主教育整体推进的实践研究	上海市奉贤区实验小学 / 276
关注每个孩子的全面发展	上海市杨浦区杨浦小学 / 281
后记	编者 / 287

第一编

学生发展的适切与和谐

“養正學堂”的中育處。一



	姓名	性别	年龄
	职业	学历	住址

关注个体差异,提供“导学服务”



上海市黄浦区北京东路小学*

在课程改革的新背景下,如何深化“小班化教育”的内涵?我们通过《关注个体差异,提供导学服务,构筑校本课程,实施素质教育的运作机制》这一实验课题,找到了一套行之有效的操作办法。

我们所认识的“个体差异”,不仅仅指学生学习基础、能力、习惯上的不同,还包括家庭背景、生活经验、个性特长、智能类型、心理品质、价值观念等许多方面的差异,具有一定的广泛性和复杂性。我们的“导学服务”,就是指从学生个体的不同实际情况出发,对其进行有一定针对性的学习指导、引导和诱导,并提供多种机会和条件,促进其个体获得更充分发展的教育教学专业服务。

一、德育中的“导学服务”

德育中的“导学服务”是指以学生为主体,从实际出发,围绕社会现实和学生需求,策划德育活动、设计德育课程、开创德育通道,使学生主动发展,养成良好品性,不断自主提升思想道德的专业化教育服务。我们将德育“导学服务”的重点放在校本德育课程的落实上。具体操作方法是——立足现实、挖掘传统、突出主体、加强互动,整体推进学校德育。

我们有意识地对历年来富有校本特色、具有良好教育效应、形成一定影响的德育实践活动进行梳理、改造,整体设计校本德育课程。同时,应对二期课改的要求,根据课程的整体目标和内容来设计和实施评价,分年级系统地规划与执行。

表 1.1 我校 1—5 年级校本德育课程的目标体系

年段	课程内容	课程目标	民族精神教育目标	生命教育目标
一上	呵护 新生命	真实地感受:母爱的辛劳 深刻地理解:母爱的伟大 正确的行为:孝敬父母、长辈	中华美德教育: 爱父母,敬长辈	认识生命: 了解新生命的诞生, 感受成长的喜悦
一下	学做 小当家			

* 课题组组长:张烨;课题组主要成员:张锦堂、毛佩燕、王燕萍、孙伟英、陆燕萍、林雁平、忻韵娟、冯励等;执笔人:张烨。



(续表)

年段	课程内容	课程目标	民族精神教育目标	生命教育目标
二上	走进盲人世界	真实地感受:盲人的不便、艰难、痛苦 深刻地理解:盲人的坚强、勇敢 正确的行为:理解、关爱残疾人以及身边需要帮助的人	平等合作教育: 尊重他人、友善待人、乐于助人	认识生命: 同情、关心、帮助弱者
二下	爱心义卖			
三上	学做小劳模	真实地感受:平凡岗位上不平凡的人和事 深刻地理解:社会人的一种责任感 正确的行为:力所能及地参与服务社会的活动	社会责任教育: 感受民族楷模的无私奉献精神,增强自身责任意识	珍惜生命: 乐观的、积极向上的生活态度
三下	科技馆探秘			
四上	重走传统与时尚的南京路	真实地感受:南京路红色历史与繁华时尚 深刻地理解:民族精神与爱国情怀 正确的行为:激励自我,做可爱的黄浦少年	革命传统教育: 了解民族斗争史,感受自强不息的民族精神,明确自身的历史使命	珍惜生命: 知道幸福生活来之不易,感悟生命的价值
四下	浏河挑战自我三日营	真实地感受:野外生活的快乐 深刻地理解:合作互助的团队精神 正确的行为:培养自理能力与勇敢精神	平等合作教育: 增强团队合作意识,学会与人和谐相处	珍惜生命: 亲近自然,认识自然界的生命现象,更加热爱生命
五上	东方绿洲名人寻访	真实地感受:162位巨人的生平 深刻地理解:巨人的思想与精神 正确的行为:提高科学和人文素养,培养健全人格	人文传统教育: 了解优秀的人文知识、人文思想、人文精神,继承民族文化的精髓	尊重生命: 感受生命的追求和价值的体现
五下	我长大了——网上青春期教育	真实地感受:网络的快速与便捷 深刻地理解:成长中的生理及心理变化 正确的行为:自我保健与保护	诚信守法教育: 倡导网上文明,增强法律意识	尊重生命: 了解青春初期生理、心理发展特点,懂得自我保护

二、教学中的“导学服务”

教学中的“导学服务”是指在课堂教学的预设与生成过程中,尊重学生的差异性发展,采取适切的教与学的方法与措施,力求每一个学生在原有基础上获得充分提高。

通过实践,我们提出了“小班化教育”的10条导学建议,供教师在教学中参考:

1. 认知目标可以适度调整

学校为学生提供三种学习方案:学业水平远远高出同年级学生的,允许在其特长学科中“跳级”学习,教导处为其提供个性化服务;学业水平在同年级学生中名列前茅的,由学校出资聘请名师,在拓展型课程中进行高层次培养;对同一班级不同学业水平的学生实施分层教学,对认知目标进行适度调整,或提高要求,或降低难度。

2. 学习方法鼓励有效自主

教师要鼓励学生相信自己,并用心倾听来自每个学生有声和无声的语言,尽量与学生展



开一对一的对话,而不是一味以群体为对象进行互动,追逐热闹的表象,放弃思维的品质,而将智力活动变成简单的“体力劳动”。我们提倡在学生个体静心思考的基础上,开展小组合作学习,不使课堂的即时反馈成为少数尖子生“自我秀”的专利。

3. 多多提供合作交流机会

学生间的个体差异是教学中生动鲜活的资源。在课堂教学的设计与实施过程中,教师要善于抓住差异点“做足文章”,为学生多创设合作与交流的机会,例如展开一场激烈的辩论、设计一个可行的方案、提供一个巧妙的点子等,让学生在实现优势互补。

4. 重点难点要有个别辅导

小班的一大优势就是将大班相对较难实现的课内个别辅导当堂完成。在运用分层策略的过程中,对于“两头”的学生进行个别辅导是很有必要的。在课堂教学中,不必追求对每一个环节都分层设计,只需在重点难点的地方精心设计并收到实效即可。

5. 情感表达尊重个人感受

教师可以尝试从学生不同的生活经验、知识背景、个性特点等角度出发,尊重学生内心独特的个人感受,从而促进其思维的个性发展。

6. 认识判断不必高度统一

教师要关注学生的不同心理体验,尊重他们在价值观念上的差异。只要没有背离教育目标,就应尊重学生在认识判断和实践水平上客观存在的层次差别。

7. 作业练习提供套餐服务

从分层弹性要求,到长短期作业并举,都是个性化反馈不同程度的体现。最理想的做法是度身定做,即根据每一个学生的个体差异,为之设计不同质与量的作业练习,尽量面批。教师不仅要转变认识,还要调整策略,尝试在作业练习上为学生提供套餐式的个性服务。

8. 媒体技术支持学习互动

我们通过已有的三种途经,使小班化教育插上信息技术的翅膀。一是提供硬件:为所有班级配备手提电脑、移动多媒体、实物投影仪等设备,在各专用教室配备固定多媒体。二是搭建互动平台:建立“家校联”系统,实现学校与家庭之间信息的及时互通。三是发挥资源的最大效能:用好市场开发的资源库,组织人力有序开发学校自己的共享课件。

9. 提供多种组织形式选择

除了传统的班级授课制,我们还推出了走班制、跑课制、跨学科综合探究活动、外聘教师带教制等灵活多样的组织形式,满足学生在个体发展上的差异需求,尽力为学生提供合理的课程结构、丰富的课程内容、个性化的学习机制,促进他们的个性化发展。

10. 目标达成允许存在差异

教学的最终目标是运用各种手段帮助学生学会各项学习内容。教学中采用的分段评价、重复考试等做法就是允许学生在目标的达成上异步发展。

三、课程中的“导学服务”

课程中的“导学服务”是指在学校课程(狭义)的设计与实施中,为满足小班学生差异性发展的需求所采取的一系列有效机制与措施。

首先,开发富有小班特色的校本课程供学生选择。在校本课程(主要指拓展型课程、探

