

普通高中课程标准实验教科书

历史 选修 1

历史上重大改革回眸 教师教学用书

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心





ISBN 7-107-18001-0



9 787107 180019 >

ISBN 7-107-18001-0 定价: 18.50 元
G·11090 (课)

普通高中课程标准实验教科书

历史 选修 1

历史上重大改革回眸

教师教学用书

人民教育出版社 课程教材研究所
历史课程教材研究开发中心 编著



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

历史 选修 1

历史上重大改革回眸

教师教学用书

人民教育出版社 课程教材研究所
历史课程教材研究开发中心 编著

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

涿州市星河印刷有限公司印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 22 字数: 614 000

2004 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 4 次印刷

ISBN 7-107-18001-0 定价: 18.50 元
G·11090(课)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

说 明

本书是为配合本社编写出版的《普通高中课程标准实验教科书历史选修1历史上重大改革回眸》而编写的供教师教学用的教师教学用书。本书注重实用性,力图解决教师在教学中所遇到的实际问题。本书内容主要分为教学建议和资料与注释两大部分。

本书按课文顺序编写,单元引言的说明只出现在每一单元的开始,对本单元的总体内容及教学要求进行分析。

教学建议部分又分为教学目标、教材分析与教学建议、教学设计与案例、问题解答四个部分,提出了具体的教学设计和建议,并对教学中可能出现的情况提出了一些解决方案,供教师教学过程中选用。老师上课时可以根据自己的经验和教学实际作出调整。同时,需要提出的是对教材中的“学思之窗”和“学习延伸”的答案提示有的只是作者的一家之言,有些问题老师可以根据自己的理解提出不同的看法。

根据《普通高中课程标准实验教科书历史选修1历史上重大改革回眸》的内容特点,本书的“资料与注释”部分按单元编写,放在每个单元的最后。这一部分内容也分为原始资料、课文注释、学术观点、插图说明和参考书目等五个部分。这一部分内容丰富,供老师备课时选用,不必要全部课堂上使用,否则会加重学生负担。

本教师教学用书由中学教学经验丰富的中学教师和学科知识渊博的高校教师及部分教材编者撰写。参加本书编写的作者有(以课文先后为序):安明哲、刘子路、张朝阳、马增书、刘英琴、赵阳、葛东源、霍拴吉、杨丽华、杨书田、司宝海、冯益慧、高黎明、钟红军、崔爽、孔霞、魏明、丁翀、孙建新、刘有智、雷慧清、赵竹红、奚治琴、赵立春、孙友宁、汤慧群、张远龙、尹志芳、马娟娟、胡玉娟、俞岚、周立新、张典胜、鲍芳、孟广林、黄朴民、仲伟民、许平、崔光秀、马忠文、侯颖、王科、祝方、许斌等。责任编辑:许斌。审阅:李伟科。审定:朱明光。封面设计:林荣桓。

由于时间仓促,本书可能存在一些缺点和不足之处,希望教师和教育工作者提出批语和建议,以求进一步完善。联系电话:010-58758687。地址:北京市中关村南大街17号院1号楼人民教育出版社历史室,邮政编码:100081。

人民教育出版社 课程教材研究所
历史课程教材研究开发中心

2004年8月

目

录

说明

第一单元 梭伦改革

第1课 雅典城邦的兴起	1
第2课 除旧布新的梭伦改革	2
第3课 雅典民主政治的奠基石	7
第一单元资料与注释	13
	19

第二单元 商鞅变法

第1课 改革变法风潮与秦国历史机遇	32
第2课 “为秦开帝业”——商鞅变法	33
第3课 富国强兵的秦国	39
第二单元资料与注释	45
	50

第三单元 北魏孝文帝改革

第1课 改革迫在眉睫	61
第2课 北魏孝文帝的改革措施	62
第3课 促进民族大融合	68
第三单元资料与注释	74
	79

第四单元 王安石变法

第1课 社会危机四伏和庆历新政	94
第2课 王安石变法的主要内容	95
第3课 王安石变法的历史作用	101
第四单元资料与注释	107
	114

探究活动课一 改革与发展

129

第五单元 欧洲的宗教改革

132

第1课 宗教改革的历史背景	133
第2课 马丁·路德的宗教改革	139
第3课 宗教改革运动的扩展	146

第五单元资料与注释	155
第六单元 穆罕默德·阿里改革	177
第1课 18世纪末19世纪初的埃及	178
第2课 穆罕默德·阿里改革的主要内容	184
第3课 改革的后果	189
第六单元资料与注释	195
第七单元 1861年俄国农奴制改革	208
第1课 19世纪中叶的俄国	209
第2课 农奴制改革的主要内容	217
第3课 农奴制改革与俄国的近代化	224
第七单元资料与注释	235
探究活动课二 古老文化与现代文明	247
第八单元 日本明治维新	251
第1课 从锁国走向开国的日本	252
第2课 倒幕运动和明治政府的成立	259
第3课 明治维新	265
第4课 走向世界的日本	271
第八单元资料与注释	276
第九单元 戊戌变法	291
第1课 甲午战争后民族危机的加深	292
第2课 维新运动的兴起	298
第3课 百日维新	304
第4课 戊戌政变	310
第九单元资料与注释	317
探究活动课三 改革成败的机遇与条件	341

第一单元

梭伦改革

单元引言分析

本单元的《引言》概述了四个方面的内容：一是明确指出了雅典城邦在古代希腊乃至世界历史中的地位：“兴旺繁荣的雅典城邦一直被看作是希腊古典文明的象征”；二是高度概括了梭伦改革的社会背景：在早期的雅典城邦，广大平民和新兴的工商业奴隶主同贵族的矛盾十分尖锐；三是简要列举了梭伦改革的主要内容：“废除债务奴隶制，确立财产等级制度，改革国家权力机构，鼓励工商业发展”；四是系统表述了梭伦改革对雅典社会各阶层的现实和长远的影响，强调梭伦改革“奠定了雅典民主政治的基础，为雅典城邦的强盛开辟了道路”。

“学习要点”列出了三项内容，实际是指出了本单元学习的线索：“梭伦改革前雅典社会状况”主要在第一课教材中展示，旨在揭示梭伦改革的历史必然性；“梭伦改革的主要内容”在第二课教材中有较为详细的表述，据此可以概括这次改革的特点；“梭伦改革对雅典民主政治的影响”是第三课教材的学习主题，标题用“雅典民主政治的奠基石”一语来概括，言简意赅，准确深刻。

“学习建议”旨在引导学生综合运用所学知识，史地结合、史论结合、史政结合，深刻理解梭伦改革的历史地位，全面把握历史发展时、空、人、事之间的纵横联系，在学习的过程中体会历史思维的奥妙。



第1课

雅典城邦的兴起

一、教学目标

目 标 内 容	知识与能力			过程与方法	情感态度 价值观
	识记	理解	运用		
贵族政治与社会动荡	1. 雅典城邦兴起的地理环境 2. 公元前12世纪以后的大约三个世纪被称为荷马时代 3. 雅典贵族政治的主要表现 4. 公元前632年的雅典平民暴动	地理环境、经济发展、阶级结构变动与政治格局、历史文明演进之间的辩证关系	探究梭伦得以登上雅典政治舞台并建功立业的主观、客观条件	阅读摘要	社会经济与政治的不平衡发展是导致社会动荡的根源
工商业的发展	1. 公元前8世纪以后铁农具的广泛使用和雅典农业、手工业、商业的发展 2. 工商业奴隶主阶层的形成 3. 平原派、山地派和海岸派及其政治主张			纲要图示 情景再现 辩论比较	
首席执政官梭伦	1. 萨拉米斯岛问题 2. 公元前594年梭伦当选首席执政官			史论结合 自主探究	实现人生价值要凭理想、奋斗和机遇

二、教材分析与教学建议

1. 知识结构

雅典城邦的兴起	雅典地理	位置：阿提卡半岛、比雷埃夫斯港 地形：有小块的平原 物产：盛产葡萄、橄榄、优质陶土和大理石
	城邦国家的雏形	时间：公元前9~前8世纪 标志：以雅典为中心的中央议事会和行政机构的设立 社会成员：贵族和平民
	平民与贵族的矛盾	贵族政治：首席执政官、长老会议、公民大会 债务奴隶制：贵族通过高利贷和土地兼并等方式使平民沦为“六一汉”直至债务奴隶 平民暴动：公元前632年，平民武装一度占领雅典卫城，最后被镇压，但给统治者敲响了警钟
	工商业发展	前提：公元前8世纪以后随着铁农具的广泛使用，农业生产提高 表现：手工业取得较大进步，商业贸易日趋繁荣 影响：工商业奴隶主阶层形成，海岸派和山地派共同展开了反对贵族专权、要求分享政治权利的斗争
	首席执政官梭伦	萨拉米斯岛的丧失：雅典城邦的内忧引来外患，海上贸易遭到沉重打击，统治者束手无策，无力回天 疯诗人事件：表达了工商业者和平民对统治者腐朽无能的不满，表现了梭伦的聪明睿智和爱国精神 梭伦收复萨拉米斯岛：从此树立威望，走上政治舞台 梭伦当选首席执政官：公元前594年，开始改革

2. 教材内容分析与建议

本课教材主要从三个方面介绍了梭伦改革的背景和条件：贵族政治与社会动荡、工商业发展和首席执政官梭伦。这就从政治、经济和人物三个角度揭示了梭伦改革的必然性，为下一课理解梭伦改革的主要内容及其特点做好了铺垫。

本课引言首先肯定的指出雅典城邦在古希腊乃至整个世界历史当中的光荣地位，然后强调这种光荣并非与时俱在，从来天成的，而是在曾经“风雨飘摇”的危机中，靠着人的觉醒、凭着人的努力创造的。杰出政治家梭伦的领导的大力改革奠定了雅典繁荣的基础。这里用了一个转折和一个递进的叙述手法，先扬后抑再入题，巧妙的蕴示出雅典城邦文明同任何其他历史现象的出现一样，也是人类在曲折中探索，在探索中前进的结果；也是时代造就英雄，英雄推动时代的体现；也是与时俱进搞改革，求真务实谋发展的又一佐证。

教材提供的两个需要探究的主要问题，建议教师化整为零，各个突破。探究一：“早期雅典城邦的贵族政治与社会矛盾”可以化解为：1. 早期的雅典城邦是怎样形成的？2. 贵族政治主要表现为哪些？3. 公元前8～前6世纪雅典城邦的社会阶级结构呈现什么特点？4. 雅典城邦平民与贵族的矛盾是怎样产生的？5. 工商业奴隶主阶层是怎样形成的？6. 工商业奴隶主与平民、贵族的关系如何？探究二：“梭伦登上雅典政治舞台”可以分解为：1. 梭伦得以登上雅典政治舞台的客观条件有哪些？主观条件有哪些？2. 从梭伦登上雅典政治舞台并最终成就一番事业的历史学习当中，你做何感想？教师可以参照这些问题，引导学生阅读教材，思考答案。这样，阅读教材的过程就是探究的过程，思考问题的过程就是训练的过程，解疑释惑的过程就是教学的过程。

本课需要理解的三个概念：城邦、贵族政治、债务奴隶制可以由教师直接提供给学生以节约学习时间，也可以让学生亲自检索查询以培养研究习惯。

第一目“贵族政治与社会动荡”

教材从雅典的地理位置说起，暗示了地理环境对经济发展走向乃至社会政治特征的影响。《古代

希腊》地图与教材正文文字相得益彰，形象直观，鲜明具体，便于学生记忆、理解和掌握。

随后教材介绍了荷马时代和雅典城邦国家雏形的形成情况，建议教师引入一些关于荷马和荷马史诗的课外知识，以帮助学生理解“荷马时代”和“城邦”这两个相关历史概念。

接下来教材用两个自然段重点叙述了公元前8至公元前6世纪，雅典城邦平民与贵族之间尖锐矛盾的成因、表现、演变和发展趋势。在政治上，贵族占据首席执政官等重要职位，把持作为最高决策机关、监察机关和审判机关的长老会议，架空作为最高权力机关的公民大会。在经济上，贵族通过高利贷、土地兼并等方式盘剥平民，以致平民无力还债成为“六一汉”，直至全家沦为债务奴隶。贵族在政治上的专横和经济上的压榨激起平民的反抗，导致雅典政局动荡不安。教材举出了公元前632年的雅典平民暴动，为统治者敲响了警钟。但是，统治政策的局部调整不可能缓和日益尖锐的社会矛盾，化解雅典的政治危机必须进行真正的社会政治改革。建议教师利用教材上引用的一段【资料回放】，指导学生阅读教材，寻找事实，以史实解析材料，理解教材。比如，可以请学生举事实说明当时雅典是否“贫富不均的程度已甚为严重”？“这个城市到了真正危险的境地”是什么意思？“一个高压力量”指的是什么？造成“这种困扰”的原因除了“贫富不均”之外还有哪些因素？为什么说“似乎除了一个高压力量外，并无其他方式可以解决这种困扰”？后来历史的发展与这位历史学家的预言相一致吗？这样步步为营，环环相扣，层层深入的注释、引申和转义，有助于学生在掌握知识的基础上生成能力，实际上也是在学习知识的过程中训练方法。这样的解析做得多了，学生就会潜移默化的受到影响，解题思路、阅读习惯、思维方式、探究心理等等，都会有所长进，举一反三的教学目的也才能真正达到。

第二目“工商业的发展”

教材从公元前8世纪以后铁农具的广泛使用说到雅典农业生产力的提高以及手工业的发展和商业贸易的繁荣，然后介绍了工商业奴隶主阶层的形成

和壮大以及由此导致的雅典社会阶级关系的变动情况。雅典公民中“平原派”、“山地派”和“海岸派”的来历及其政治主张是本目教材叙述的重点,建议教师借用教材插图《改革前的辩论》的场景,补充有关“平原派”、“山地派”和“海岸派”产生的背景、主张和激烈争论的课外材料,用课堂小话剧的形式组织学生分组辩论,力求情景再现,“神入”历史。随后教师总结,将三派主张对照列出形成纲要图示,作为板书内容直观的呈现给学生,最后,教师视学生发言的具体情况看是否有必要进一步明确指出,政治现状与经济不平衡是导致社会动荡的根源,所有这一切成为梭伦执政和改革的历史宏观背景。这就是梭伦改革的历史必然性。

第三目“首席执政官梭伦”

教材首先讲述了梭伦得以登上雅典政治舞台的一个重要契机——萨拉米斯岛问题。承接教材前面的叙述,雅典的社会动荡严重阻碍了社会经济的发展,雅典附近一些城邦在经济上和军事上赶上并超过雅典,以致梅加腊城邦占领了雅典出海门户萨拉米斯岛,这就沉重打击了雅典的海上贸易。雅典几次派兵去争夺,结果都失败了,而后,为压制民众的不满,当局竟颁布了一条屈辱的法令:任何人都不得提议去争夺萨拉米斯岛,违者必处死刑。梭伦从文献资料、历史传统、风俗习惯等考证出萨拉米斯本应属雅典所有,他对当局的这种懦弱行为深为不满,为了唤醒雅典人的爱国热情,同时避开不公正的法律的残酷制裁,他想出了一个巧妙的办法:佯装疯癫。于是“疯”了的梭伦经常出现在雅典的中心广场上。只见他脸色苍白,呼吸急促,双手不

住地擂打着自己的胸部,招来许多围观的百姓。这时,他就会对着人群大声朗读他的诗篇:“啊,我们的萨拉米斯,她是多么美丽,又多么使我们留恋,让我们向萨拉米斯进军,我们要为收复这座海岛而战,我们要雪洗雅典人身上的奇耻大辱……”在不明真相的人们的惊叹、惋惜声中,梭伦滔滔不绝地朗诵着,终于用激越的诗篇激起了雅典人的爱国热情和民族尊严。禁令废除,战事再起。公元前600年左右,年约30岁的梭伦被任命为指挥官,统帅部队,一举夺回了萨拉米斯岛。赫赫军功使梭伦声望大增,成为雅典最负名气和影响的人物,也为他日后实现改革弊政的宿愿打下了坚实的基础。公元前594年,梭伦当选为首席执政官,并被授予“仲裁人”和“立法者”的权力,一场自上而下、除旧布新的社会改革开始了,雅典城邦的发展进入了一个崭新的阶段。

教学建议,教师可以首先指导学生阅读教材,了解萨拉米斯岛问题的来龙去脉,帮助学生形成萨拉米斯岛问题与梭伦登上雅典政治舞台有着重要关系的认识。然后充分挖掘教材[历史纵横]中提供的“疯诗人事件”的材料和有关梭伦的旁白介绍的教学价值,适当插入一些素材帮助学生尽量全面的了解这位首席执政官,以暗示学生人生际遇的复杂和成功来之不易的情感取向。最后,教师再引导学生结合前文的学习,探究梭伦得以登上雅典政治舞台并建功立业的主观、客观条件,这对于陶冶学生人格情操和提升精神品位,树立实现人生价值要凭高远的理想、不懈的奋斗和抢抓机遇的价值观将起到感召示范、默识心通的作用。

三、教学设计与案例

1. 教学设计

关于“贵族政治与社会动荡”一目的教学。为了帮助学生迅速完成记忆目标,教师首先板书关键词:雅典地理、荷马时代、贵族政治、平民暴动,然后请学生自主阅读教材,分别予以简释。这种教

学设计的思路是:经过学生这样的一看、一读、一说和教师一点评,学习者对于“雅典城邦兴起”的地理环境、历史时间、政治发展等都有所了解,既能强化记忆又能简化管理,操作简单,效果明显,是一种教少学多的选择。

关于“工商业的发展”一目的教学。教材出示了三幅插图：《橄榄油出口》《古代雅典制作的陶瓶》《改革前的辩论》，展示了公元前8世纪以后雅典工商业发展与贵族政治专权现状之间显见的矛盾。教学时，教师可以此为线索组织学生分别扮演山地派、平原派、海岸派公民代表，以课堂小话剧的形式展开辩论，让学生在历史思想的碰撞和历史思维的联系中感受和把握地理环境、经济发展、阶级结构变动与政治格局、历史文明演进之间的辩证关系。随后教师总结，将三派主张对照列出，形成纲要图示，作为板书内容直观的呈现给学生，这样做的目的是激发学生学习的兴趣，调动学生参与课堂学习的积极性，方便学生的深刻记忆和准确理解，并争取拓展学生知识视野，训练语言表达能力取得的效果。

关于“首席执政官梭伦”一目的教学。主要教学目标是探究梭伦得以登上雅典政治舞台一展身手并建功立业的主观和客观条件，以陶冶学生人格情操和提升精神品位，树立实现人生价值要凭高远的理想、不懈的奋斗和抢抓机遇的生命态度。教师可以萨拉米斯岛问题为线索，提出系列问题，萨拉米斯岛的地理位置有何特征？雅典丧失萨拉米斯岛的原因有哪些？丧失萨拉米斯岛对雅典将产生什么影响？围绕萨拉米斯岛问题，雅典发生过哪些重大事件？梭伦的政治命运与萨拉米斯岛问题有何关联？能否就此得出结论说“如果没有萨拉米斯岛问题，就不会有首席执政官梭伦，不会有梭伦改革”？这样有史有论，夹叙夹议，引导学生深化对梭伦人格命运的认识，把握历史发展的必然性与偶然性相统一的客观规律。最后，学生各抒己见，教师集思广益，师生共同探讨：“梭伦得以登上雅典政治舞台一展身手并建功立业的主观和客观条件以及由此我得到的历史启发。”

2. 教学案例

案例一 本课的导入，教师可以做这样的

谈话：

西方文明，在本质上是地中海文明，它源自希腊。这个文明诞生于从公元前六世纪至公元前四世纪的时期。梭伦改革在雅典文明的发展进程中发挥了重要作用，他使受剥削的雅典公民摆脱了债务的重负，禁止使任何雅典公民因负债沦为奴隶，从而挽救了这个城市。

梭伦不仅是伟大的政治家，他还是我们所了解的第一位雅典诗人，他在诗中解释了他的目标。他谈到“eunomia”或者说“好的政府”，他把这解释为平衡公民互相冲突的利益。后来的哲学家叔本华把它归纳为下面简单形式的道德规则：Neminemlaede imo omnes, quantum potes, iuva! 即：不要伤害任何人，但要尽力帮助所有人！

这节课我们就要一起来回顾探讨梭伦之前雅典城邦曾经充满危机的历史。

案例二 在学习“首席执政官梭伦”一目时，教师可以补充一些梭伦早期游历经商生涯的事实，介绍一些梭伦著名的诗篇诗句和趣闻逸事。

梭伦出身于贵族家庭，年轻时一面经商，一面游历，到过许多地方，漫游名胜古迹，考察社会风情，后被誉为古希腊“七贤”之一。梭伦在游历中写过许多诗篇，如“作恶的人每每致富，而好人往往受穷；但是，我们不愿把我们的道德和他们的财富交换，因为道德是永远存在的，而财富每天都在更换主人”。他还在诗中谴责、抨击贵族的贪婪、专横和残暴。这些诗篇为他赢得了“雅典第一位诗人”的美誉。梭伦早期的游历经商生涯，不仅丰富了他的知识和经验，而且使他了解了下层平民的疾苦，从而抛弃了贵族的骄矜，对他一生的改革事业产生了深远的影响。

案例三 在结束课堂学习时，教师可以教材引言中“研究的主要问题”为题，细化解析（参见本课《教材内容分析与建议》部分），投影打出，要求学生做书面回答，作为笔记小结。

四、问题解答

【学思之窗】

与古代的埃及、印度和中国文明相比，古希腊文明产生的地理环境有什么不同？这种环境造成了什么结果？

解题关键：希腊所处的地理环境与埃及、印度和中国的不同影响到各自政治、经济、文化发展取向的不同。

思路引领：地理环境影响各民族的经济生活方式；地理环境也影响各民族的政治文化性格。

答案提示：古希腊文明产生的地理环境与埃及、印度和中国背靠大陆，腹地开阔，依托平原大河的形势具有极为显著的不同。希腊全境满是千形万态的海湾。这地方普遍的特质便是划分为许多小的区域，同时各区域间的平原，小小的山谷和河流；这里并没有大江巨川，没有开阔的平原流域；这里山岭纵横、河流交错，几乎没有一个大面积的整块。

地理环境的复杂使他们的生活方式具有多样性。近海地区的居民，主要依靠捕鱼、制盐和经商谋生。山地的居民，主要从事游牧业。只有占据了那些谷地平原的居民，才能从事农业。这种多样化的适应方式和狭小的地理空间，从远古起，就使希腊人的商业航海贸易发达起来。这种地理环境，又不利于中央集权的专制政治的出现。如果说在大平原地区，极易通过军事征服实现统一，建立一个专制主义的大帝国，如古代埃及、中国，以及印度，从而将每一个人都纳入某种高度集中统一的政治体制之下，那么希腊这种被高山海洋分割成小块的山地半岛，就不便于做到这一点。这就是造成希腊城邦文明的地理根源。

【探究学习总结】

（一）本课测评

1. 试简要分析早期雅典城邦贵族与平民的矛盾。

解题关键：贵族政治专权与经济压榨。

思路引领：政治上权利分配不均，经济上财富分配不公。

答案提示：政治上，贵族占据首席执政官等重要职位，把持作为最高决策机关、监察机关和审判机关的长老会议，架空作为最高权力机关的公民大会。

经济上，贵族通过高利贷、土地兼并等方式盘剥平民，以致平民无力还债成为“六一汉”，甚至全家沦为债务奴隶。

贵族在政治上的专横和经济上的压榨激起平民的反抗，导致雅典政局动荡不安。

2. 简述工商业奴隶主在早期雅典社会中的作用。

解题关键：工商业奴隶主的形成。

思路引领：促进雅典奴隶制经济的发展；推动雅典社会政治改革。

答案提示：雅典工商业奴隶主在地中海黑海沿岸经商，不仅出口雅典农产品和手工业品，还经营其他地方的产品，赚取丰厚利润，促进了雅典奴隶制经济的发展和繁荣。

随着经济实力的增强，工商业奴隶主对旧贵族专权越来越不满，他们一方面要求打破平原派的政治专权，分享权利，另一方面也不赞成山地派的激进要求，主张实行温和的改革。作为海岸派，他们和山地派共同反对贵族专权，呼吁改革，成为后来支持梭伦改革的主要社会基础。

（二）学习延伸

建议教师把讨论会的准备与【学思之窗】的思考联系起来，指导学生通过网络检索、图书查询，各尽所能，集思广益，拓宽讨论范围，比较研究中国文明与西方文明的差异和地理环境差异之间的关系，引导学生认识世界文化的多样性，树立中华文明复兴的理性认知和历史使命感。

（河北省乐亭县闫各庄高级中学 安明哲）

第2课

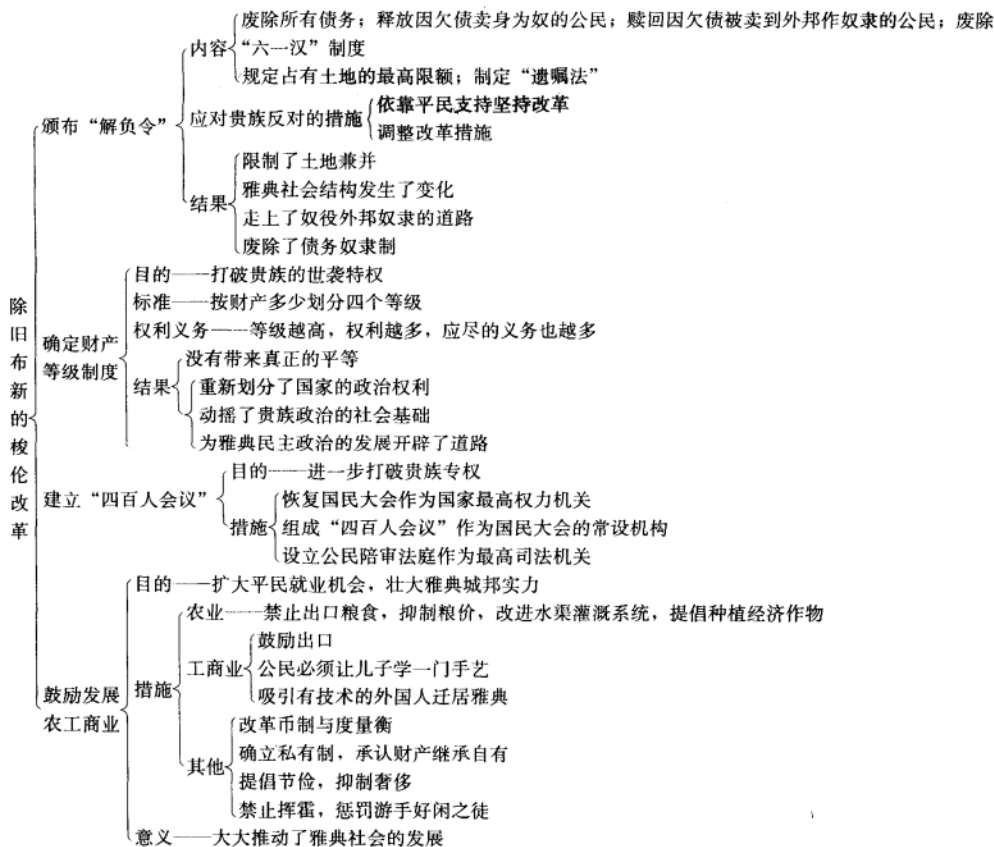
除旧布新的梭伦改革

一、教学目标

目 标 内 容	知识与能力			过程与方法	情感态度 价值观
	识记	理解	运用		
颁布“解负令”	“解负令”的内容；土地最高限额法令；遗嘱法	梭伦应对贵族反对的策略的现实性	探究“解负令”对雅典社会结构带来的影响	情景再现 问题探究	顺应潮流，实事求是，改革就能成功
确立财产等级制度	确立财产等级制度的方法、标准及权利义务	财产等级制度改革不能带来真正的平等	正确评价财产等级制度	比较分析	
建立“四百人会议”	公民大会是国家的最高权力机关；“四百人会议”是公民大会的常设机构；公民陪审法庭是最高司法机关	公民权力提高的进步意义和局限性	分析梭伦改革对雅典民主政治建设的影响	比较推理	
鼓励发展农工商业	梭伦改革在发展农工商业方面的措施		探究梭伦改革对雅典社会经济发展的影响	分析插图	

二、教材分析与教学建议

1. 知识结构



2. 教材分析与建议

重点

梭伦改革的内容。

难点

梭伦改革对雅典社会进步的影响。

教材内容分析与建议

本课主要从四个方面介绍了梭伦改革：颁布“解负令”、确立财产等级制度、建立“四百人会议”和鼓励发展农工商业。梭伦改革是雅典城邦历史发展的重要里程碑，它奠定了雅典民主政治的基础，有助于工商业的发展，调整了公民集体内不同阶层之间的利益关系，使自身从事劳动的中、小所有者公民在经济、政治和社会上的地位得以保证。由于本课着重介绍的是梭伦改革的内容，相关资料比较欠缺，建议教师在教学过程中，紧紧抓住梭伦改革的有关内容，联系第1课相关知识，围绕“梭

议”和鼓励发展农工商业。梭伦改革是雅典城邦历史发展的重要里程碑，它奠定了雅典民主政治的基础，有助于工商业的发展，调整了公民集体内不同阶层之间的利益关系，使自身从事劳动的中、小所有者公民在经济、政治和社会上的地位得以保证。由于本课着重介绍的是梭伦改革的内容，相关资料比较欠缺，建议教师在教学过程中，紧紧抓住梭伦改革的有关内容，联系第1课相关知识，围绕“梭

梭伦改革为雅典城邦带来了一场深刻的社会革命”这一主题，分析梭伦改革对雅典社会进步所产生的影响。

本课引言主要由文字材料、探究的主要问题和重要概念三部分组成。文字材料部分主要介绍了梭伦改革的原因、改革的特点、主要内容和影响。建议教师将其设计成问题，结合三个“探究的主要问题”和两个“重要概念”，通过置疑的方式，导入本课学习。

第一目“颁布‘解负令’”

教材以“解负令”为核心内容，主要介绍了“解负令”、占有土地最高限额法和遗嘱法，之后又介绍了梭伦为应对贵族反对而采取的两项措施，最后教材重点介绍了“解负令”实施的结果和意义。

(1)“解负令”

由于“解负令”是一个关键概念，建议教师在本目教学时首先要对“负”作出一个简明扼要的解释，即“负”指的就是债务，“解负令”就是废除债务的法令。

雅典债的来源分两种：因契约而产生的债和因损害而产生的债，亚里士多德在《尼柯马赫伦理学》中称前者为自由之债，后者为不自由之债。梭伦改革前，雅典农民的境况极其艰苦，借了财主的债若还不起，财主就在借债者的土地上竖起债务碑石，借债者就会沦为“六一汉”，他们为财主做工，收成的六分之五给财主，自己只留六分之一。如果收成不够缴纳利息，财主便有权在一年后把欠债的农民及其妻、子变卖为奴。

公元前594年的一个清晨，古城雅典的中心广场上聚集了成千上万的农民、手工业者和新兴的工商业奴隶主，兴致勃勃的人们正急切地等待一个重要时刻的到来：新上任的首席执政官梭伦将在此宣布一项重要法律。当梭伦高声宣读这项旨在打击没落氏族贵族，促进奴隶制经济发展的法律“解负令”，并庄严声明“此法律的有效期为一百年”时，掌声雷动，欢声四起，整个雅典城被一片异常热烈的气氛所笼罩。

(2)规定个人所能占有土地的最高限额和遗嘱法

为了防止贵族任意兼并土地，防止获得自由的雅典人重新沦为奴隶，梭伦颁布法令，规定个人占有土地的最高限额。同时，为杜绝贵族任意侵占平民财产，梭伦还制定了“遗嘱法”，规定无子女者有权按照自己的意愿，将遗产交给指定的继承人。这样就防止了新的债务奴隶的产生。

(3)梭伦应对贵族反对的措施

“解负令”无疑是对债权人的一种“侵犯”，因此必然会遭到贵族的激烈反对，他们四处活动，煽动闹事，围攻梭伦。正如恩格斯所说：“在梭伦所进行的革命中，应当是损害债权人的财产以保护债务人的财产。”他拔掉了竖在被抵押的土地上的债权碑，自然受到了广大平民的爱戴。因此，梭伦一方面依靠平民的支持，坚持推行改革；另一方面，为了减轻贵族的强烈反对，稳定社会秩序，也对改革措施进行了一些调整。这两项措施，有效地保障了改革的成功进行。

(4)结果和意义

“解负令”的颁布，一方面有效地防止了贵族兼并土地，解除了债务奴隶制对平民的威胁；另一方面，雅典的社会结构发生了重大变化，原来的债务奴隶、平民、贵族都成为享有人身自由和公民权利的雅典公民。但雅典并未废除奴隶制，来源于奴隶市场、海外掠夺或战争俘获的非债务奴隶仍然大量存在。

教学建议，可以将本目内容设计成若干问题，采用问题法，引导学生在阅读的基础上，完成问题。例如：问题一：雅典的奴隶制是如何废除的？问题二：“解负令”为什么会遭到贵族的反对？平民为什么支持？问题三：“解负令”实施的结果如何？

第二目“确立财产等级制度”

本目主要从目的、标准、权利义务和评价等方面介绍了梭伦改革的财产等级制度。雅典的私有制相当发达，私有财产受到严格保护。进入公元前六世纪，依靠工商业强大起来的新兴阶级开始兴起，他们对无法参与政治强烈不满。梭伦根据人口调查的结果，制定了个人权利大小与其所拥有财产成比例的政策，这种政策就是财产等级制。这种财产等

级制相对于贵族制无疑是一个巨大的进步。

(1) 确立财产等级制度的目的、原则和方法

梭伦确立财产等级制的目的是为了打破贵族的世袭特权；原则是不重血缘重财产；方法是公民每年的总收入折合成农产品计算财产，按财产的多少划分四个等级。

(2) 各等级的权力不同

第一等级可以担任一切官职；第二等级可以担任除库司（财政官）以外的所有高级官职；第三等级可以出任低级官职；第四等级有选举权而无被选举权，无权担任公职。另外，雅典的各级官职都是无津贴制或很少津贴，这种制度也限制了无财产或财产少的人出任公职。

(3) 各等级的义务不同

第一、二等级提供骑兵兵役，自备军备、军装、马匹；第三等级提供重装步兵，自备军械与军装（盾、盔、甲、剑），不需提供马匹。由于当时军队的主力是重装步兵，所以第三等级人数最多；第四等级有义务提供轻装步兵（自带棍棒）或一般水手（不用自备军备）。城邦所有的公用开支分摊，并随等级的高低增减。

(4) 对财产等级制度的评价

对财产等级制度的评价，需要从局限性和进步性两个方面进行公正客观的评价，但应以肯定进步性为主。由于确定财产等级的标准是财产的多少，财产越多，等级越高，享受的权力就越大，因此，这一制度并未实现公民之间的真正平等，但它意味着身为贵族，如果财产少，也享受不到过去那么多政治权利了，而新兴的工商业奴隶主可以凭借自己的私有财产，跻身于城邦政权。这就打破了贵族依仗世袭特权垄断官职的局面，为非贵族出身的奴隶主开辟了参与政治权利的途径。

第三目“建立‘四百人会议’”

本目主要从三个方面介绍了梭伦推行国家权力机构改革，即恢复公民大会作为国家最高权力机关；组成“四百人会议”作为公民大会的常设机构；设立公民陪审法庭作为最高司法机关。

(1) 恢复公民大会作为国家的最高权力机关。公民大会是古希腊城邦国家的最高权力机构，主要

职权有权决定战争、媾和等国家大事，并有权利选举国家公职人员。梭伦改革的最大进步之处就在于将参加公民大会的成员扩大到了包含第四等级在内的所有公民，这就打破了公民大会作为贵族政治的附属品的局面，大大提高了广大公民参政议政的积极性，削弱了贵族长老会议的权力，是雅典政治民主的一大进步。

(2) 组成“四百人会议”作为公民大会的常设机构。“四百人会议”的设置，既是雅典政治的进步表现，又是雅典民主政治局限性的集中体现。首先，参加“四百人会议”的成员只有雅典最初的四个部落；其次，第四等级公民和其他人如奴隶、外来人无权参加“四百人会议”；再次，“四百人会议”实际执掌最高统治权。所以，“四百人会议”的设置，在雅典政治民主化的进程中所起的作用是打破了世袭贵族垄断政治的局面，使新兴的工商业奴隶主有权参与到政治管理中来。

(3) 设立公民陪审法庭作为最高司法机关。梭伦改革首创陪审法庭制度，这是司法民主化的重要措施，是公民“参与审判”权利的表现，是雅典民主制度的重要组成部分。公民陪审法庭有审查任何诉讼案件、起诉已判决案件的权利。陪审员从各个等级的公民中抽签产生。这就打破了贵族对司法审判权的长期垄断。梭伦还废除了许多严刑峻法，制订了一些新的法律。在梭伦改革前，雅典行使的德拉古法以严酷著称，对偷窃水果、懒惰等过失都要判处死刑。人民指责它不是用墨水所写，而是用血写的。梭伦改革了这一酷刑，规定除杀人罪外其他罪犯都不得处以死刑。任何公民皆有权提出控告。这是古代雅典尊重人权的一个表现。

第四目“鼓励发展农工商业”

该目从农业、手工业、商业及生活等方面介绍了梭伦改革在鼓励发展农工商业方面的措施。这些措施，大大推动了雅典奴隶制经济的发展。建议教师在教学中从以下几个方面引导学生进行归纳：

(1) 目的：扩大下层平民的就业机会，壮大雅典城邦的实力。

(2) 发展农业生产的措施：禁止粮食出口，抑制粮价；改进水渠灌溉系统，提倡种植经济作物；